

把西迁初心，写入每一步奋进里

张立群

党的二十大报告指出：“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。”高水平研究型大学肩负着为党育人、为国育才的光荣使命，承担着服务高水平科技自立自强的时代重任。西安交通大学始终与民族复兴同向同行、与国家发展同频共振。从1896年南洋公学肇始“兴学强国”的办学使命，到1956年交大西迁谱写“向科学进军，建设大西北”的壮丽诗篇，再到今天创建中国西部科技创新港、推进教育科技人才一体改革的创新探索，一代代交大人薪火相传、接续奋斗，将家国情怀熔铸于血脉，把奋进脚步刻印在祖国大地上。2020年4月22日，习近平总书记来校考察并发表重要讲话，强调西迁精神的核心是爱国主义，精髓是听党指挥跟党走，与党和国家、与民族和人民呼吸、共命运、勉勵师生在新时代创造属于我们这代人的历史功绩，给予全校师生以巨大关怀和极大鼓舞，为学校新时代建设中国特色世界一流大学提供了根本遵循和行动指南。

当前，世界百年未有之大变局加速演进，新一轮科技革命和产业变革加速突破，强国建设、民族复兴伟业对高质量发展的需求日益紧迫。面对国家的期待、时代的召唤，西安交通大学坚持把服务国家战略作为核心使命，把赋能区域经济社会发展作为重要担当，传承弘扬西迁精神，全面落实立德树人根本任务。坚持人才引领发展战略，着力构建一流学科生态体系，聚力打造服务高水平科技自立自强的战略科技力量，持续拓展高水平开放办学格局，实施“产教融合、协同育人”工程，奋力推动教育科技人才一体化发展，努力探索一条扎根西部、服务国家、世界一流的发展新路。

固本强基：打造汇聚一流人才的强大“磁场”

人才是高校发展的第一资源，是衡量大学核心竞争力的关键标尺。西安交通大学始终将人才队伍建设置于办学治校的战略核心，倾力锻造一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。

学校坚持党管人才，将思想政治引领和师德师风建设摆在首位，不断优化教师思想政治工作和师德师风建设长效机制。坚持以教育家精神、科学家精神、西迁精神为引领，建设一支高素质教师队伍。

学校持续完善“真心爱才、悉心育才、倾心引才、精心用才”人才工作体系。在高层次人才引育上，深入实施“战略科学家培育计划”，以最大诚意、最优政策、最好服务，广聚天下英才而用之。面向青年人才，持续实施“青年拔尖人才计划”，让更多青年才俊在交大沃土上脱颖而出、挑梁担纲。高度重视博士后队伍建设，鼓励工科团队招收项目博士后和校企联合博士后。以领军人才、青年拔尖人才、博士后三个层次为牵引，推进“校聘共用”人才引育新模式，让人才在高校与产业之间自由流动、双向赋能。

在人才评价机制上，学校构建全面多元、科学合理的评价体系。坚持分类评价导向，探索基础研究长周期考核机制，实施交叉研究成果“双重认定”，试点人才队伍建设管理重心下移，以体制机制改革激发人才创新活力。同时，优化“飞地人才计划”资源配置，推动校内政策优势与异地区域优势双向赋能，努力打造具有交大特色、西部示范的人才引育留用新模式。

夯基提质：优化学科布局以回应时代之问

学科是高校办学的重要基石，是人才培养、科技创新的重要载体。面向新一轮科技革命和产业变革的澎湃浪潮，西安交通大学深入贯彻落实《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》，完善国家战略需求和世界科技前沿牵引的学科设置调整机制，着力构建适应时代之变、回应时代之问的学科新生态。

前瞻布局、动态调整，优化学科专业结构。瞄准国家战略急需和产业升级方向，建立学科专业动态调整机制，超前布局急需学科专业。对进展迅速、前景广阔的“四板”子方向加大投入，催生新的学科增长点。深入实施“基础学科跨越计划”和“基础学科建设专项”，推动教学、物理、化学、生物、基础医学等基础学科夯实根基，强化优势、开拓前沿。在全国率先创办人工智能（AI）、储能科学与工程专业。瞄准国家急需和产业升级方向，建立学科专业动态调整机制，超前布局急需学科专业。对进展迅速、前景广阔的“四板”子方向加大投入，催生新的学科增长点。深入实施“基础学科跨越计划”和“基础学科建设专项”，推动教学、物理、化学、生物、基础医学等基础学科夯实根基，强化优势、开拓前沿。在全国率先创办人工智能（AI）、储能科学与工程专业。

交叉融合、前沿引领，布局跨学科研究方向。聚焦“X+人工智能”融合发展模式，主动拥抱AI给高等教育带来的机遇，构建AI赋能新生态。学校实施“人工智能先导计划”，开展AI+“专业、课程、教学、学习、评价、资源、平台”教学改革七大工程。同时，在新能源、海洋工程、智慧交通、低空经济、生物制造、脑科学、具身智能、未来通信、太空制造、医疗和大健康、体育娱乐等领域系统布局跨学科研究方向，设立AI、工业母机、量子科学、微电子（集成电路）、具身机器人、绿色化工与新材料等新型科研平台，谋划布局一批国防交叉学科方向，拓展学科

发展新空间。统筹资源、系统推进，构建学科发展良好生态。学校系统梳理学科布局与国家重大战略需求的匹配度，制定“国之大事”需求清单与供给能力图谱，凝练关键科学问题和重大研究需求。积极谋划建设深空、深海、生物制造等前沿领域交叉平台，补齐学科短板，力争在关键领域产出一批标志性成果。

顶天立地：服务高水平科技自立自强

科学研究是大学核心竞争力的集中体现，是服务国家战略需求、推动经济社会进步的关键支撑。西安交通大学坚持“四个面向”，坚持“顶天立地”科研定位，强化基础研究，深化产教融合，服务国家高水平科技自立自强与经济社会高质量发展。

建强用好国家战略科技力量，系统优化科研基地体系布局。加快建设电磁驱动聚变重大科学装置国家重大科技基础设施，先进多功能强脉冲产生与应用重大工程，打造“大国重器”。全面推进全国重点实验室实体化运行，加强实验室党组织建设，强化体制机制创新。深化3个国家产教融合创新平台建设，加强与国家实验室、国家科研机构、科技领军企业的战略协同，高质量承担并落实国家重大科研任务。

强化基础研究应用牵引，建立健全重大原始创新和关键核心技术协同攻关机制。学校加强基础研究重点领域布局，跨学科布局一批新兴交叉领域和新质生产力平台。探索建立交叉成果“双重认定”机制，探索长周期稳定支持机制，为基础研究人才潜心钻研保驾护航。建好用好基础科学专项研究院，深入实施基础研究领域突围计划。强化重大战略规划和项目牵引，建立科技特派员制度，推动基础研究不断取得新突破。

临床牵引、医工交叉，推动医学科技术创新。学校持续深化医教研深度融合，依托建设国家医学中心、国家区域医疗中心、国家医学攻关产教融合创新平台，培育更多具有自主知识产权的高水平医疗技术成果。积极探索建立由医院、高校、企事业单位、药监系统等多主体参与的产教融合新模式，推动医工交叉成果加速转化、创新融合药、仪器科学、机械工程、信息科学等多学科知识体系，构建特色鲜明的医工交叉人才培养与科研创新模式。

深化科技体制机制改革，激发创新活力。学校积极探索产学研深度融合新模式，建设了一批校企深度融合联合研发中心。在这里，企业与高校不再是简单的“甲方乙方”，而是共同解题的“合伙人”，真正实现了创新链、产业链、资金链、人才链的深度融合。

繁荣发展哲学社会科学，构建中国自主知识体系。立足西部区域特色，聚焦国家重大战略需求，在优势学科与关键领域实现理论体系创新与研究方法突破。深化产教融合促进实践创新，深化与政府部门及头部企业的对接合作，推进科研与社会实践紧密衔接。重点推动AI与文科深度融合，在智能传播、文化科技融合等领域持续发力，努力形成具有交大特色、西部风格、中国气派的哲学社会科学自主知识体系。

站在“十五五”新起点上，回顾过去，我们步履坚实、成效显著；展望未来，我们使命光荣、责任在肩。今年，西安交通大学迎来建校130周年暨西迁70周年，是对“兴学强国”初心的深情回望，更是“向西而歌”新征程的豪迈启航。

全体交大人将继续秉持“爱国爱校、饮水思源”的赤子情怀，传承西迁精神，以更加昂扬的斗志、更加务实的作风，在强国建设、民族复兴的伟大征程中，奋力书写无愧于时代、无愧于人民、无愧于历史的崭新篇章！

（作者系中国工程院院士、西安交通大学校长）



2024年4月，一个周五下午，梅赐琪刚刚结束了新雅书院每周的院长午餐会和院长对谈——跟不同宿舍的学生吃午饭，与预约的同学一对一交流。与每个同学的对话内容不一样，梅赐琪的回应和共情的方式也不同。从中午12点忙到下午4点半，他有些疲惫。

他从清华大学南区十号楼北楼（以下简称十北楼）新雅书院往外走，一个学生向他打招呼：“梅老师，我最近看了一部电影，名叫《布达佩斯大饭店》，您应该去看看。”

2024年6月25日，梅赐琪在清华大学新雅书院2024年毕业典礼上作演讲。图片来源：清华大学新雅书院

又走了几步，一个略显腼腆的男生拦住他：“梅老师，我在楼外的花坛里埋了几颗葫芦种子，每天都去浇水，如果夏天葫芦爬上花架，您一定要去看看。”

当天下午的阳光格外夺目，那个时刻，他的疲惫感突然消失了。接下来的日子，梅赐琪几乎每天都会来看一眼，看看葫芦是否出苗、是否长高。

当年6月25日，葫芦开花的时候，在新雅书院毕业典礼的演讲中，梅赐琪讲述了这个触动他的场景。

清华有新雅：一场通识教育实验，一群“没受过欺负”的学生

本报记者 孙涵

毛浩童就是当年那个种葫芦的男生。他是新雅2022级经管方向的学生，今年即将毕业。

几颗葫芦种子，加上一袋小雏菊种子，一共不到5元，是毛浩童2024年清明时节在香山植物园买的。他本来打算暑假带回家种，却发现十北楼门口的走廊尽头有块泥土裸露的区域，没有人工绿植，就想着撒下去试一试。

那个星期五下午，毛浩童正在给葫芦浇水，看到梅赐琪从楼里走出来，他特别兴奋，赶紧拉着梅赐琪来看。

他搭了花架，想着如果葫芦长出来，还能爬藤开花，“那将是很让人欢喜的景象”。葫芦长得特别快，一下子就蹿出来了。小雏菊长得慢，苗又小，结果大部分被绿化园丁误以为是野草除掉了。

6月中旬，葫芦爬藤了，宽大的叶子间开着黄色小花。又过一周，那些藤蔓铺展开来，小花变大，黄色也变淡了。到了8月，三个跟柚子一样大的葫

当年被毛浩童拉着看葫芦的瞬间，让梅赐琪觉得教育就像盼望葫芦生长，是一种共同期待、慢慢变好的牵挂。

认识梅赐琪多年的人都说，自从2022年当上新雅院长，他的鬓角斑白了许多。不过，他始终保有同龄人少有的朝气，讲起话来不仅条理清晰，“金句”频出，更是激情四溢。

有人觉得梅赐琪是非典型清华人，总想着在标准化培养中做个体探索。其实，他的清华底色极深。

1995年，梅赐琪从湖北黄石考入清华大学，7年间先后获得经济学学士和法学硕士学位；2009年，他在美国马里兰大学政府与政治学获得博士学位，并于当年回国加入清华大学公共管理学院。

2019年，梅赐琪兼任写作与沟通教学中心主任。他任职期间，“写作与沟通”推广至全校。这门清华大一新生

相比大多数高校的书院，清华新雅的通识属性更加强烈。

中国高校的通识教育并非新鲜事。20世纪90年代以来，北大提出“加强基础、淡化专业、因材施教、分流培养”的培养思路，希望减少专业过早分化对学生的限制。还有一些高校提出，要补上长期以来重理工、轻人文的短板，大力推广文化素质教育。此后多年，通识教育一直以不同形式在各高校尝试推进。

2014年成立的清华新雅，正是在这样的背景下诞生的。清华为此下了相当大的决心：把新雅作为通识教育试验园，聘请文化素质教育和通识教育的名家担任教育体系设计，并为书院单独建设楼宇，配套集中住宿制度。

集中住宿是新雅最鲜明的特征之一。学生不分专业，在新雅楼混合集中住宿，女生住五楼和六楼，男生住二楼、三楼和四楼。他们的公共活动场所集中在一楼大厅，以及地下一层的图书馆和讨论间。

如果说“浪漫”是老师对好奇心的唤醒，那么“从游”则是新雅师生关系的本质。

“从游”，取自清华原校长梅贻琦“学校犹水也，师生犹鱼也，其行动犹游泳也。大鱼前导，小鱼尾随，是从游也”，其本质是老师引导、学生跟随。

尽管新雅的“从游”计划只包括院长午餐会、年级会等活动，但实质上，新雅的种种活动都凸显了这个理念，尤其是2024年秋季开始探索的

芦或高挂，或匍匐，成了十北楼门口一道独有的风景线。

毛浩童从湖南省澧县第一中学考入新雅，入校之前，他对新雅的了解全部来自招生组老师。听说新雅学生大一不分专业、大二可任选专业，而且即便是文科考生也需要学习计算机、物理、生物等基础课程，这让想做文理通识全才的毛浩童很心动。

入学之际，梅赐琪在开学典礼上发表《迎接挑战，在琳琅满目中做出选择》的演讲，谈及的主题正是毛浩童的关注点。梅赐琪提出：7700小时的课程学习之外，如何度过不少于一万小时的课外时光？

这个主题贯穿了毛浩童的大学生活——他像蜜蜂一样到处采蜜。在新雅前任院长甘阳开设的必修课“自我·他人·社会”上，他读完了英国女作家

的必修通识课程，采用了“主题式、小班制、全过程深度浸润”的教学模式。对学生写的文章，老师都会一对一当面批改，每次面批不少于半小时。没有他这个“催化劑”，很多学生可能就不会跑起来。

每周一下午5点，梅赐琪都会雷打不动地来到紫荆操场带队领跑，每次跑5公里。每次跑步，他都会带着大家进行跑前热身和跑后拉伸，学生们也总会在跑步前后跟他东拉西扯。

每次出差，梅赐琪都要赶在周一回来，生怕耽误了跑步。这个活动渐渐变成新雅的习惯，继而成为一种文化。“文化就是一群人面对一个问题达成高度共识”，梅赐琪是这么想，也是这么做的。人数最少的时候，只有两个学生来跑步，他也照跑不误。他笑着说，要是哪天腿脚受伤了，他也要坐着轮椅

分配等诸多协调工作，没有学校层面的强力支持很难长期维持。

梅赐琪喜欢设计感，那样就可以创造出各种教育场景。“学术浪漫”计划、“从游”计划、“友朋”计划，这些富有想象力的名词，让新雅的通识教育充满了设计色彩。

所谓“学术浪漫”，并不是通俗意义上的“浪漫”，而是指好奇心。这个概念来自英国数学家、哲学家怀特海的教育观：学习应当从兴趣和惊奇出发，而不是直接进行规范训练。梅赐琪认为，当下大学教育过于强调效率和结果，学生反而越来越不敢尝试那些看似“没用”的事情。

“惊鸿”系列讲座是“学术浪漫”计划的主活动之一。截至2026年3月，“惊鸿”系列活动已举办60多期，梅赐琪几乎主持了所有活动。

这些活动也会遇到挫折。一开始，很多学生只盯着热门专业，非热门专

进十北楼，迎面碰到两个学生慌忙往外跑，他很好奇并询问情况。学生告诉他，因为上小课而忘记了另一门课程的时间。梅赐琪深受触动，现在的学生竟然还有因为上课忘记时间的情形。

即将离开清华的毛浩童是这么理解“从游”的：每周的院长长跑，是“从游”的具象化。毛浩童是四年长跑的忠实参与者，从大一下学期开始，除了

新雅小课。小课最初是为了破解课堂抬头率低的问题——由一个老师带四五个学生，围绕具体主题，用6周时间深入学习。这样的课堂，不强调传统的讲授，更看重老师带着学生进入自己熟悉的领域，营造沉浸式的学习场景。

小课取得了预期的效果。让梅赐琪感慨的一个细节是，有一天他从外面走