

Z 世代：被错误认知的一代正在重塑大学

■郭英剑

近几年，关于高等教育的讨论可谓热闹非凡。从大学是否还值得读，到精英高校何以失去公众信任；从学术自由的边界，到人工智能(AI)对教学、科研与评价体系的全面冲击，几乎每一个议题都是以引发激烈争论。然而，在这一连串宏大而紧迫的问题背后，我越来越强烈地意识到，一个更为基础的事实却被反复忽视乃至被错误认知：当今世界的“大学生”已经彻底变了，他们悄然改变着高等教育的根基。

今天，全球范围内 18 到 22 岁的大学生，几乎无一例外都属于 Z 世代。他们出生于 2000 年之后，成长于移动互联网、自媒体与算法推荐构成的环境之中。他们并不是“正在适应数字技术的一代”，而是从未脱离数字技术的一代。这一代人的出现，不仅为高等教育带来了新的学习工具或新的课堂形态，而且从根本上改变了知识如何被接收、世界如何被理解、人与人如何建立关系、思想如何组织与表达。

而恰恰在这一点上，我们的高等教育讨论，从思路到政策再到方法都严重滞后了。

学生已经换代，而教育仍停留在旧时代

如果从代际结构来看，当下站在大学讲台上的教师，大致可分为 5 个群体：极少数“50 后”，少数“60 后”，中坚力量的“70 后”、逐渐成长的“80 后”，以及尚在爬坡期的小量“90 后”。无论在哪个国家，这一结构都具有高度相似性。

必须承认，除了“80 后”“90 后”在青年时期接触过早期数字技术之外，“50 后”“60 后”“70 后”的教育经历，几乎都处于“前数字时代”。而更值得注意的是，即便是今天被视为“数字原住民教师”的“80 后”“90 后”，其教育方式、教学理念、学术训练，本身也主要是由“50 后”“60 后”“70 后”这三代人塑造完成的。

这意味着，当下高等教育体系的核心运行逻辑，仍然深度植根于前数字时代成长起来的学人的教育观念与教学实践之中。

这并不是能力问题，更不是态度问题。绝大多数教师，特别是“50 后”“60 后”“70 后”这三代学人都在努力学习新技术，尝试使用 AI 工具，探索混合式教学、翻转课堂与数字平台。但问题在于，“后天习得的技术适应”与“先天形成的认知结构”，并不处于同一个层面。

我们可以学会使用 AI，但并不意味着我们天然理解一个在算法世界中长大的人，是如何感知信息、判断价值、形成世界观的。

在公共讨论中，我们常常将 Z 世代简单理解为“注意力更分散”“更依赖手机”“更情绪化”“更缺乏耐心”。这些描述并非完全错误，但它们只是表象，甚至可能误导我们。

在我看来，真正重要的变化在于，Z 世代并非在前数字时代中长大，而是在一个完全不同的世界中形成了他们的认知模式。

第一，他们的知识获取方式是高度碎片化、去中心化的。传统大学所依赖的“系统性知识—权威讲授—线性积累”模式，与他们通过短视频、信息流、社交平台进行非线性学习的方式之间，存在着根本的张力。

第二，他们对权威的态度发生了变化。他们并非天然反权威，而是不再自动承认“位置型权威”。知识是否可信，更依赖于可验证性、可对话性与跨平台的一致性，而非来源于地位本身。

第三，他们的世界观高度情境化。在算法推荐与舆论回声室的共同作用

理解学生如何在不确定
的时代中成长，如何在焦
虑与期待之间定位自我，如
何在信息洪流中寻找意义，
恰恰是当代大学无法回避
的责任。



下，他们更习惯于在具体情境中作出判断，而不是诉诸抽象原则。这直接影响了他们理解政治、历史、伦理与公共议题的方式。

第四，他们的写作与表达方式正在发生结构性变化。传统意义上的长篇论证、线性展开、层层递进的写作训练，对他们而言并非“自然状态”，而是一种需要刻意学习的“第二语言”。

我以为，这些差异并非“退化”，而是另一种文明条件下形成的能力结构。

AI 浪潮的推动者正是现在的 Z 世代

我特别注意到，在人们讨论 AI 对教育与社会的影响时，尤其容易忘记的一点是，AI 不仅是技术本体，也是一场由当代青年主导的产业与创新浪潮。AI 创业与技术创新生态的一个明显趋势是，在全球范围内，AI 创业者与技术推动者的平均年龄明显偏年轻。

这一趋势说明，推动当代 AI 发展的不是抽象的资本力量，而是出生于数字时代、深度融入技术生态的青年群体。他们既是 AI 技术的早期接纳者，也是 AI 产品与商业模式的主要塑造者。相较于更年长的一代人，这一代人从成长之初就与算法、自媒体、数据共存。他们对技术的敏感性、对创新的直觉与对风险的承担能力，都为 AI 的爆发式传播铺垫了强大的社会基础。

因此，我相信，从力量来源看，AI 的扩散不是偶然的技术变革，而是一个由 Z 世代或 Z 世代接近的群体所真正实施与推动的历史性事件。这进一步证明，在技术变革时代，仅靠“技术治理”“制度修补”无法如何应对变化，更需要理解这一代人如何塑造技术及其应用，从而理解教育、社会与生产关系的变化。

当前，AI 常被视为冲击高等教育的最大变量之一。从教学方式到学术写作，从考试评价到学术规范，AI 几乎触及大学运行的各个关键环节。然而，我观察发现，AI 所放大的并不只是技术层面的变化，而是一个长期存在却未被充分正视的结构性问题——代际差异。

首先，对许多教师而言，AI 主要是一种“外部工具”。它是后来进入课堂与学术场域的，需要被学习、被规范、被管理，甚至被限制。在这一理解框架中，教学的核心结构并未发生根本变化，AI 只是附着其上的“技术变量”。因此，相关讨论往往集中于如何界定使用边界、如何防止替代思考、如何维护既有的学术训练逻辑。这种态度本身并无不妥，但其前提仍是将 AI 视为可以被完全置于既有教育秩序之中的对象。

其次，对 Z 世代学生来说，AI 更像是一种“认知环境”。它并非某一门课程中的新工具，而是与搜索引擎、社交平台、信息流算法一道，构成了他们理解世界、获取知识与组织思想的基本背景。在这一环境中，人与技术的关系并不是清晰的“使用者—工具”关

系，而更接近一种持续共生的状态。借助技术进行思考、修正与表达，对他们而言并非例外行为，而是一种高度日常化的学习方式。

最后，正是这种理解上的差异，使得师生在相关问题常常形成“各说各话”的局面。在学术诚信、写作规范与考试形式等议题上，教师更强调规范、边界与学术传统的延续，而学生则更关心效率、可行性与现实压力。双方的冲突，表面上看是立场不同，实则源于对“何为合理学习行为”的判断基础并不一致。

我深切地感受到，如果忽视这一代际错位，高等教育治理便容易陷入“技术治理”的路径依赖：通过不断细化规则来应对新问题，却难以真正获得学生的理解与认同，反而在实践层面制造更多的紧张与摩擦。

真正的问题是“我们是否理解他们”

在对当下的高等教育改革进行讨论时，人们往往急于给出各种解决方案：课程如何调整、评价体系如何重构、技术如何赋能教学、制度如何创新运行……这些讨论固然重要，但如果人从成长之初就与算法、自媒体、数据共存。他们对技术的敏感性、对创新的直觉与对风险的承担能力，都为 AI 的爆发式传播铺垫了强大的社会基础。

首先，我们对 Z 世代学生的认知，仍然停留在经验判断层面，而非系统研究层面。在不少讨论中，Z 世代常常被简化为“数字原住民”“注意力分散的一代”“更功利的一代”。这些标签或许能捕捉到某些现象，却难以构成对其整体生存状态的理解。事实上，Z 世代所面对的，是高度不确定的社会结构、快速变化的技术环境与持续加剧的竞争压力，其心理状态、价值取向与行为选择，远比简单的代际标签复杂得多。

其次，Z 世代看待世界与自我的方式，正在发生深层变化。在一个不确定性成为常态的时代，他们对“成功”的理解，往往不再是单一的上升路径，而是在安全感、个人兴趣与社会期待之间不断权衡。他们对未来的想象，更多夹杂着现实焦虑，而非线性进步的信念。他们在竞争与自我实现之间的摇摆，并非逃避责任，而是对风险高度敏感的理性反应。这些变化，直接影响着他们对学习意义的理解。

最后，Z 世代对知识的理解发生转向。在信息高度充盈的环境中，知识不再稀缺，获取知识的门槛被极大降低。他们更关心知识能否帮助自己理解世界、应对现实，而不仅仅是完成学业要求或获得抽象评价。如果教育无法回应这种关切，学生对课程价值的质疑，便很难仅靠制度或技术来化解。

因此，这些问题——他们如何理解成功、如何看待未来、如何在焦虑、竞争与自我实现之间寻找平衡，如何理解知识的意义——远比“是否使用 AI”“是否翻转课堂”等技术性议题更加根本。只有真正理解这一代学生，高

等教育改革才有可能从“应对问题”，走向“回应时代”。

重新认识 Z 世代，或许是破解当下困局的钥匙

在我看来，如果承认学生群体已经发生了结构性变化，那么许多看似棘手，甚至被反复讨论却难有定论的高等教育问题，或许会呈现出新的解释路径。换言之，理解问题的角度需要调整。

首先，大学课堂的沉默，未必源于学生的冷漠或缺乏参与意识。在传统教学想象中，积极发言、当场回应应被视为参与度的主要标志。而对 Z 世代而言，表达并不总是即时发生在课堂之中。他们更习惯于在相对安全的环境中，通过延迟思考、线上交流或文本方式来表达观点。当课堂互动方式仍然高度依赖单一的当场表达时，沉默便可能是一种互动方式的错位，而非学习热情的缺失。

其次，学生对课程价值的质疑，未必只是功利主义的体现。在不确定性显著上升的现实背景下，Z 世代对“这门课有何意义”的追问，往往不仅关乎就业技能，更关乎理解世界与安顿自我。如果课程目标、知识结构与现实关切之间缺乏清晰的阐释，学生的怀疑便很容易被误读为急功近利，而其背后真正的问题，可能是意义沟通的不足。

最后，学术规范所面临的紧张局面，亦未必意味着道德滑坡。在一个技术深度介入学习过程的时代，许多学生对“独立完成”“原创表达”的理解，已经不同于传统学术训练中的设定。当训练方式仍然以旧有认知环境为前提，而学习行为却发生在新的技术条件之中，规范与实践之间的摩擦便不可避免。这种张力，本质上是训练体系与认知环境脱节带来的结果。

由此看来，我们今天所面对的许多高等教育危机，或许并非价值本身的危机，而更像是一场代际理解危机。如果不能正视这一点，再多的制度调整与技术修补，也难以从根本上化解问题。

需要明确的是，我这篇文章并不全是在为 Z 世代“辩护”，也不是一篇要求大学无条件迎合学生的宣言。大学不应放弃其价值立场，更不应放弃对深度思考、系统知识与理性精神的坚守。这些恰恰是大学之所以成为大学的根基所在。

与此同时，大学必须承认一个现实：它所面对的学生，已经不再是它曾经熟悉甚至曾经成功塑造过的那一代人。当认知环境、社会结构与技术条件发生深刻变化时，沿用旧有的理解框架，不仅难以解决问题，反而可能加剧紧张与误解。

在我看来，真正的教育智慧，并不在于固守旧的观念，也不在于简单追逐新的技术，而在于在变化中重新理解“人”。理解学生如何在不确定的时代中成长，如何在焦虑与期待之间定位自我，如何在信息洪流中寻找意义，恰恰是当代大学无法回避的责任。

如果高等教育能够认真研究 Z 世代，理解他们，而不是急于评判他们，那么今天困扰大学的许多问题，或许并非无解。相反，它们可能正提示大学自身需要完成一次重要转身：从以经验为中心，转向以理解为前提；从强调管理与控制，转向重建沟通与信任。

在这一意义上，重新理解 Z 世代，并不是对传统的否定，而是大学精神的回归。大学之所以重要，正是因为它始终愿意在时代变化之中，重新思考“何为教育，何以为人”。

（作者系中国人民大学全民阅读教育研究院院长）

几年前，我负责讲授一门专业选修课。在批改试卷过程中，我发现几份试卷卷面糟糕，当事人不出意外地“挂了科”。很快我意识到，“挂科”者不是个案，而是一个群体。这引发了我的好奇：试卷背后，究竟是怎样一群年轻人？

我想，饭桌或许是一个更轻松的场景，能更容易了解这些学生。于是，我在学校餐厅预订了一个包间，邀请这门专业选修课“挂科”的几位同学吃饭。那天，我还带了两名研究生，一位是优秀的标兵学生，一位是学业上“吊儿郎当”的学生。或许他们更有共同语言，利于打开“话匣子”。

这顿饭进行得很顺利，给我留下了美好回忆。刚坐下来，面对一桌子“群英荟萃”，还颇感几分生疏和有趣。不一会儿，我就发现他们是一群思想独立、思维灵活、口才极佳，同时交际能力极强的青年人。谈话的气氛很活跃，他们既有自我批评，也有逻辑分析，还有对未来的展望。

通过这次饭局，我了解到他们的个性，知道了他们对专业的理解和感情，以及各自的梦想和人生规划。他们大多是充满生活气息和人生趣味的青年。这次别开生面的饭局，也给我推开一扇窗，在今后日常教学的过程中，应对这群学生给予更多关注。他们只是课程考试不及格者，但绝不是人生的失败者。他们都有鲜活的生命力，也有属于自己的小世界。那时我意识到，自己此前的担心似乎是多余的。

应增强对“后进生”的关注

那次聚餐的几位同学，都是在考试中“挂科”、学分绩点排名靠后的学生，我们暂且称呼他们为“后进生”。在大学里教书的第十八个年头，我越来越清晰地感到，这是一个长期存在，却常被忽视的学生群体。他们往往让教师、学院乃至学校头疼，而大家很多时候采取的是一种“只要不出事就行”的消极保守应对方式。

据我观察，这一群体类型多样，通常表现为不爱学习、经常挂科、学分绩点靠后，因此读研保送无望。有人对所学专业不感兴趣，学习态度不积极，经常将“躺平”“佛系”“摆烂”挂在嘴边，常叹息“太卷了”。还有相当比例的学生，因学业受挫而承受着明显的心理压力，要么默默无闻、郁郁寡欢，要么焦虑不安，甚至出现抑郁倾向。

“后进生”的形成原因各不相同。有的源于专业选择不对口，无奈滑档进入所选专业，致使对专业缺乏兴趣，成绩低迷；也有地域背景、大中衔接等原因。当然，经过多次考试，班内自然会出现成绩分层，必然会有相对靠后的群体。此外，这也与大学师生生比不高、教师对他们关注不足有关。

这些成绩偏低、时常“挂科”的学生，容易成为任课老师眼中的“负担”，也时常受到周围人群的嘲笑，进而对身心发展产生不利影响。若长期陷入“摆烂”“躺平”的状态，不仅会学业不佳、毕业不顺、就业不理想，甚至会成为父母的隐忧和隐痛。久而久之，他们可能被视为大学的“不安心”人群，只要不出事，能平稳毕业“送瘟神”就好。

其实，他们都是从高考千军万马中走过独木桥的人才。只是进入大学阶段，或源于兴趣与专业的错位，或源于个人理想长期被忽视，致使学业不顺，个人才能没有更好发挥与提升。现在高校更像流水线批量生产专业人才，无从顾及每个学生的个性和特长，缺乏基于长期关注、跟踪、评估而达成的因材施教的个性化培养。其实他们都是人才，需要我们加以关注和关怀。高校应让他们得到健康、平稳的发展，成为对社会有用的人才。

据我观察，这些所谓的“后进生”大多自尊心强，在伪装的坚强后面，是敏感、脆弱、自卑、焦虑的灵魂。学业上消极、拖延和不合作，往往并非简单的懒惰，而是和与自我无法和解、不甘失败的内心冲突有关。他们时常遭受多重精神压力，甚至患上各种身体和心理上的疾病。表面上看，他们将最美好的青春是在老师和家长面前“挥霍”，实际上，他们是用这种让人心疼的方式博取同情和关注，而内心深处仍然保持不服输、不妥协的底色。

正因如此，我们需要关注每一位学生，特别是心理压力大、学业迷茫、成绩

『后进生』更多关注 高校应给予

■信忠保

暂时落后的“后进生”。要与他们多交流、多沟通，走进他们的内心，了解他们的思想动态和需求，力所能及地给他们提供条件并创造机会，由此让他们从消极变得积极，从自卑变得自信，从颓废之人变成朝气蓬勃的青年。他们都是父母的好孩子、老师的好学生，略加指引定能成为社会需要的有用人才。

对“后进生”的学业帮扶

对于“后进生”，高校可以从以下几个方面着力开展学业与成长帮扶。

第一，多些关爱。班里的“后进生”需要老师的关怀、认可与肯定，需要在专业上和人生方向上指点迷津。多一些倾听，多一些了解，甚至只需要营造低压力沟通环境，去陪伴和聆听。同时，可以通过创办课程重修辅导、互助学习小组，开展专业和行业发展态势教育，拓宽就业渠道，增加考研情况说明等方式，为“后进生”提供帮助。此外，还可以提供科研助理、社会实践、技能型项目等“非成绩导向”的成长渠道。这些都能在一定程度上减少他们的焦虑，引导他们在学业上步入正轨。

第二，因材施教。这次别开生面的饭局，让我看到了“后进生”思想的多样性，也感受到了我们长期对他们的忽视和漠视。高等教育给每位同学提供平等学习、公平竞争的平台，同时也应尊重学生本来的样子，让他们自由发展，成为自己想成为的人。保持学生的个性和多样性，意味着保留更多可能性，也意味着增强整个社会应对复杂挑战的韧性。每个人都是不同的，都有自己独特的一面，都值得去了解、发现、肯定、鼓励和欣赏。花园里不应只有一种植物，万紫千红才是春天。

第三，机制建设。目前，高校对“后进生”“问题生”有较为系统的工作机制，比如针对转专业、学业指导、“挂科”等情况的政策关怀和疏导机制。但整体来看，对于“后进生”的关注还是不够，仍以出现状况“灭火”应急为主，而从机制上的预防工作更为重要。因此，需要优化、细化现有大学生培养机制，使更多光照亮阴暗角落的“后进生”，让他们走出来，走到阳光下。从长远看，成熟、健全的高等教育体系应为“后进生”投入更多的时间与资源，这样不仅能培养拔尖人才，也能托住那些一度迷失方向的年轻人。

我们往往比较关注优秀学生的培养，却常常忽视对“后进生”的关怀和指导。真正好的教育，应当是宽容的、充满温情的、兼容并蓄的。大学要关注每个学生，不让任何一个学生掉队。我们从不缺少锦上添花，更要关注雪中送炭，同时杜绝落井下石。

投入更多的光，聚集更多的光，照亮阴暗角落的他们。让他们的理想被看见，才华得以展现，让他们的专业长足发展，以健康的身心与成熟的能力回馈国家和社会。

（作者系北京林业大学水土保持学院教授）

2026 年全国教育工作会议明确指出，将启动新一轮“双一流”高校建设。自 2015 年正式启动以来，“双一流”建设在提升我国高等教育整体水平方面发挥了重要作用。如今，“双一流”建设面临新的机遇与挑战，与时俱进地开展新一轮“双一流”建设具有重大的现实意义。

笔者认为，进入新的历史时期，新一轮“双一流”建设要更强调高校主体追求一流教育的积极性、主动性和创造性。应从单一强调头部建设高度，转向头部引领与抬高底部建设高度并重的方向发展。说得更直白点，新一轮“双一流”建设应由此前主要支持头部高校，转向对更广范围高校的发现和资助。之所以希望“双一流”建设政策有这样的变化，是因为本轮“双一流”建设是在前几轮基础上的发展和完善，同时“双一流”建设的标准和要求也随着我国经济社会的发展而发生了较大变化。

科技发展和人工智能赋能高等教育带来了高校办学形态、教育模式和评价标准等方面的深刻变化，其中自然也包括“双一流”建设标准的变化。在科技



新一轮“双一流”建设启动，应激发高校内生驱动力

■樊秀娣

快速发展的今天，相关标准本就处于动态变化之中，因而，仅从实际建设的角度，过于纠结高校能否进入“双一流”建设名单意义并不很大。客观上，上一轮“双一流”建设已经十分强调要淡化高校的“入围”身份，相信本轮还会进一步淡化这种官方身份，给予全体高校争创一流的机会。当前仍存在关注高校“入围”身份超过关注其建设成效的现象，根本原因在于“入围”身份与国家资源分配的捆绑太过紧密且身份固化，这显然有悖“双一流”建设的初衷。新一轮“双一流”建设要更充分营造“以成果论英雄”的公平竞争机制和环境。

20 世纪 90 年代至今，随着国家经济水平和综合实力的提升，国家相继确

定一批重点建设高校并给予集中资金投入。一系列举措旨在提升高校质量及促进其中若干所大学早日进入世界一流大学行列，这就是原“211 工程”、原“985 工程”和“双一流”建设等项目的由来。在国家对这些高校已集中投入较多资金、学校经费紧缺已有较大缓解的前提下，新一轮“双一流”建设可以从提高资金使用效率的角度出发，将专项建设资金适当投向经费更紧缺的高校、学科和项目。而对于头部、名牌高校而言，也需要摆脱过多依赖政府资源驱动的发展模式，扩大经费来源渠道，增强自身的“造血”功能。中国高等教育高质量的底线抬高了，才会涌现越来越多一流大学。

中国大学评论



拥有发挥最大特色的机会。

期待新一轮“双一流”建设通过重视高校实际贡献的评价，促进教育、科技、人才一体化发展。其实，把各项工作做到位就自然能实现教育、科技、人才的一体化发展。然而，不得不承认，国内不少“双一流”建设高校依然存在严重的“重科研、轻教学”问题，相关人才培养并不能很好地满足社会对人才的需求。而在科学研究中，不少“双一流”建设高校也存在将论文、课题、人才“帽子”、奖项等“量化指标”作为目标追求的严重问题。不少建设成果看似“光鲜亮丽”，实则严重脱离实际，甚至虚假伪劣的成果得到高度吹捧，与党和人民的期望相去甚远。“双

一流”建设要高度重视对建设成果实际价值和贡献的评价问题。

期待新一轮“双一流”建设通过办出更多一流高校，促进更具开放性、多样性和包容性的高等教育体系形成。实事求是地讲，中国基础教育难以摆脱“唯分数”“升学率”等评价指标的桎梏，根源在于“分数”决定了学生日后能上什么档次的高校。眼下有一种观点较普遍，那就是对于大多数普通家庭的孩子来说，上不了“名牌大学”就意味着未来前途黯淡。国家富强和社会进步的主要标志就是人才标准的多元化。

为此，新一轮“双一流”建设更要注重进一步优化高等教育结构布局，形成研究型、应用型、技能等各类高校“纵向争先”创一流的格局。只要高校有“类别、无级别”的教育理念深入人心，多元人才观就会被国人广泛接受。一旦学生都能按照自己的兴趣爱好、智能差异等特质理性选择高校，相信也会反过来推动更多高校提升教学质量，成为名副其实的“双一流”。

（作者系同济大学教育评估研究中心主任）