海外视野

栏目主持:中国人民大学首都发展与战略研究院副院长郭英剑教授

2024 年美国年度高教趋势报告出炉:
高校要直面现实,并给出正确答案

■郭英剑

由于世事的变化,以及生成式人工智能时代的到来,大学面临着各种各样的困境与挑战。正如《高等教育纪事》的高级编辑伯奈特所说,今年的报告所呈现的高等教育发展趋势的根源,是大学领导者面临着这样的生存问题——谁在负责?技术如何成为行善的力量?我们要为哪些学生服务?

最近,美国《高等教育纪事》推出了《2024 年度高教趋势报告》。这是对美国高等教育发展所做的年度调查,旨在帮助人们了解塑造高等教育的力量、其背后原因,以及该如何迎接变化的时刻。

这份报告谈到了诸多问题,包括高校经费预算缺口、校园包容性受限、管理权力转移、人工智能冲击高等教育等。在本文中,我将择要谈谈它所谈到的几个重要趋势。

律师权力之大,在高校历史上前所未有

过去,美国大学政策的推出主要取决于校园管理者。他们在办公室中制定出新政策或启动新计划后,会把文件发给相关律师,以确保符合法律规定。那些律师很少出现在校园,他们大都在市中心的办公大楼里审读这些文件。

然而,如今学校聘请的律师已深度参与到高校的管理过程中。他们不仅出席大学管理者的各种会议,而且拥有越来越多具有决定性的投票权。该调查报告指出,当下高校的法律总顾问在校园组织结构中拥有极大权力,他们参加几乎所有高层管理会议,并深度影响大学决策。他们对校长说的一句耳语,或向董事会主席发出的一份备忘录,既可能让一个学科专业或研究项目下马,也可能让一位管理人员离开,甚至会改变大学的发展方向。

明伯格律师目睹了这种转变。她于 2018 年夏天受聘担任美国奥格尔索普大学的合规总监和大学法律顾问,以帮助该校应对日益严格的法律法规,但她很快发现,自己的职责范围发生了变化。如今,她身兼法律总顾问和幕僚长双重身份,参加学校的所有重要会议。她的工作就是观察大学所处的环境,并就该校的各项计划和政策可能产生的影响提出建议。

明伯格说,她既要与学校的高层管理者合作,又要与董事会合作,还经常充当中间人角色。她评估大学的风险,还必须能与每个人合作。她说,随着法律总顾问参与的领域不断扩大,这个角色的重要性只会越来越大。"要做的事情绝对不会减少。"她说。

当下,美国的民主、共和两党都计划加强对高等教育的监管,而随着社会各界压力的增加,高校专职律师的数量及其权力可能会继续扩大。对此,该报告表示了担忧。

报告认为,律师权力的扩大可能产生负面后果。特别是对法律后果的高度警惕,可能导致对某些限制性法律法规产生过度反应,从而使校园原有的自由交流氛围,变成人人需自律、人人被监管的"政治正确"的环境,进而让大学变得越来越压抑,抑制师生的想象力与创造力。

人工智能将撼动高等教育,大学准备好了吗

今年 1 月,在位于美国得克萨斯州的埃尔帕索社区学院里,沃尔夫向约 60 名教职员进行了有关人工智能的演示。

沃尔夫负责学院的质量增强计划和评估工作,他希望让同事们了解人工智能工具的使用情况,以及它可能带来的惊喜。但据沃尔夫回忆,他们中的一些人仍然犹豫不决,大家仍专注于一个老生常谈的问题——有没有可靠的方法知晓学生是否使用人工智能作弊。

这就是当今高等教育的现实。自以 Chat-GPT 为代表的生成式人工智能问世以来,其在学术界引起了极大的震动,有兴奋,有恐惧,也有拒绝,总体来看,反应复杂多样。

校园中,有不少教师已经接受了它,并重新调整了自己的课程。一些肩负同行评议职责的学者也在使用生成式人工智能软件识别学术论文中的差异。校园中的不少人员,都在将这些工具作为他们的编辑助理。

与此同时,也有不少人持明确的反对态度,认为这项技术过于混乱或存在问题。

《高等教育纪事》在撰写本次调查报告时发现,从采访到的消息源来看,几乎所有人都形成了共识——生成式人工智能使人工智能领域跨越了一个尚未定义,但至关重要的关键门槛,并以一种特定方式让公众接触人工智能。这在过去从未有过。现行技术已做好了产生更广泛生产力的准备。

即便如此,从长远来看,生成式人工智能在高等教育领域的作用仍是一个悬而未决的问题,而且,整个高教行业似乎尚未证明高教与研究机构能适应这一技术并跟上其迅猛的发展步伐。

事实也是如此。高等教育和人工智能领域在很多方面尚不匹配。以生成式人工智能为代表的人工智能技术正在迅速成熟,但大学的发展则历来缓慢。

美国宾夕法尼亚大学沃顿商学院副教授莫里克等学者在研究人工智能对教育的影响时,看到了明显的益处。"GPT-4 等生成式人工智能工具可以使学习更加公平,并提供个性化辅导等服务。"但他们同时指出,人工智能素养的缺乏,以及大学采用率的不平衡,可能加剧学生在学习体验上的差异,并扩大学生的知识差距。

很多拥护生成式人工智能的人指出,现行技术很有可能成为大学的生命线。有专家表示,无论高等教育能否跟上步伐,这些技术都应处于管理人员和教职员的视野中。沃尔夫说,大学不能"等稍后处理这个问题","没有以后了。稍后,实际上就是明天"。

"金主"给大学施加了更大压力

众所周知,美国的百万富翁和亿万富翁一直在他们所捐赠的大学校园中占据着主导地位。

当这些"金主"向大学提供慷慨的捐赠时,无论这些钱被用于基础研究、对抗疾病,还是促进技术进步,他们的捐赠行为都会影响到大学的方方面面,包括大学原定的研究方向与研究类型。因为他们的慷慨捐赠,人们可以在校园见到以他们的名字命名的建筑,他们的子孙后代在某些招生过程中也会享受优待。他们甚至可以加入大学的管理委员会,并发挥更大的影响力。这种现象在美国高校中是常态,人们对此已习以为常。

但最近几年,在一些美国的顶尖大学,某些捐赠者表现出了对获得更大影响力的渴望。例如,在捐赠者施加的压力下,哈佛大学、宾夕法尼亚大学和麻省理工学院的三位校长到国会接受质询。这也是最终导致哈佛大学与宾夕法尼亚大学校长先后辞职的主因之一。

该报告指出,上述例子是否会促使捐赠者更大胆地向大学施加压力,还有待观察,但这种趋势似乎在凸显。

类似的例子目前尚不多见,但已经引发了高教界的疑虑,认为这样的捐赠压力并无益于高校的发展。因为即便接受了捐赠,高校依然应更多关注使用捐赠基金过程中的大学自主权问题。

总之,由于世事的变化,以及生成式人工智能时代的到来,大学面临着各种各样的困境与挑战。正如《高等教育纪事》的高级编辑伯奈特所说,今年的报告所呈现的高等教育发展趋势的根源,是大学领导者面临着这样的生存问题——谁在负责?技术如何成为行善的力量?我们要为哪些学生服务?

这不仅是美国高等教育界,也是世界高等教育界人士必须直面的现实,并且要给出时代的正确答案。

中国大学评论

研究生就业已呈个性化与多元化特征

李锋亮
清华大学教育研究院长聘教授

4 月 8 日,2024 年全国硕士研究生招生"网上调剂服务系统"开通。这意味着 2024 年全国硕士研究生招生已进入收尾阶段。今年考研的学生获得了比以往更多的社会关注,其原因在于 2024 年的考研报名总人数为 438 万,相比 2023 年减少了 36 万人,这是该指标自 2015 年以来的首次下降。

出现这一状况的原因是多方面的。其中很多舆论将其归因于相较本科生,研究生的就业优势正在下降。因此,理性的个体便选择放弃"死磕"考研。

这无疑是研究生就业的一个最新变化。而在我国高等教育进入普及化阶段,研究生毕业生规模也越来越大的背景下,对于此类研究生就业变化的研究非常有必要。

笔者团队依托网络平台,对全国范围内不同学历层次(包括专科、本科、硕士和博士)的高校在学学生进行了就业预期调查。其中,我们专门对硕士和博士这两个群体进行了分析,并得出了一系列有意思的结论。

首先是硕士生的就业预期。出乎很多人意料,仅有 29.48%的硕士生表示他们期待进入职场,该比例与本科生基本持平。本科生不期待进入就业市场,可能源于其还想继续读研,而硕士生依然不期待进入职场的现象就需要认真对待了。

经过分析,笔者团队发现硕士生将能提供广阔就业机会和丰富资源的大城市作为其职业发展的首要选择。同时,他们也很看重稳定的工作岗位和工作环境,以及工作单位的声誉,对于经济稳定与职业保障有很高的需求。正因如此,在全球经济普遍疲软、我国经济也面临较大下行压力的背景下,硕士生并不期待进入职场也就能理解了。

进一步分析还发现,目前不期待进入职场的学生中,很多人相信未来就业环境将比现在更好,对未来职业发展保持乐观态度。

在不同学历层次的学生中,认为所读学校的名气能在很大程度上影响就业结果的学生比例最高的是硕士生。这也能部分解释 2024 年全国硕士研究生招生考试报名人数为何稍稍下降。因为根据 2021 年的数据,"双一流"建设高校在学研究生占全国研究生总数的 58.7%,而"双一流"建设高校的研究生很多都是保送录取的,因此有部分学生对去非"双一流"高校读研的就业前景并不看好,进而选择不考研。

与此形成鲜明对比的是,在所有不同学历层次的学生中,硕士生成为了认为"专业技术能力"会影响就业结果比例最低的群体。同时,和本科生与博士生相比,更大比例的硕士生认为自己所学专业是"天坑专业",进而导致专业认同度较低。

这一现象意味着硕士生对自己的就业规划不会拘泥于所学专业,而更多基于自己学校在就业市场上的名气与口碑进行择业。这也表明硕士生在就业选择上将呈现鲜明的个性化、多元化特征。

在博士生的就业预期方面,首先不难理解的是,在所有学历层次中,博士生是期待开启工作模式比例最高的群体。毕竟作为学历层次最高且在校时间最长的群体,博士生普遍知晓自己的学生生涯马上就要结束。

其次,在所有学历层次中,博士生希望自己从事的工作能对社会产生积极影响和贡献的比例最高,这可能因为博士层次和知识生产、科技创新的关系最为紧密。

再次,由于年龄原因,博士生也是所有学历层次中,最有可能在择业时考虑未来子女情况的群体。这提示那些想引进博士生的城市与单位,除了给博士毕业生提供有利于施展才能的平台外,还需有针对性地承诺为其子女提供更好的教育和成长环境。

最后,在工作稳定与工作自由之间,博士生更倾向于追求工作自由。他们更注重自主性和灵活性,希望能够有更大的自主权和决策权来规划自己的研究方向和工作方式。

上述发现说明博士生和硕士生在就业预期上虽然有明显差异,但是两者的就业都呈现出个性化与多元化特征。

基于以上判断,笔者建议用人单位,尤其是员工中研究生比例较低的单位在准备招聘研究生时,要充分尊重他们的个性化与多元化需求,营造和谐、温馨的工作环境,以吸引研究生前来。

此外,与本次调查中那些相信未来的就业环境会更好的研究生相同,笔者团队对于硕博士毕业生的就业与职业发展前景,同样持积极、乐观的态度。

(本文为清华大学自主科研计划课题"对全国研究生培养全过程的追踪调查"〈课题编号:2022THZWJC29〉的研究成果)

提高大学生思政教育水平须多措并举

■汪一丁

作为人才的摇篮,大学肩负着培养未来国家建设重要支柱性力量的使命。在新时代浪潮中,社会仿佛变成了一口沸腾的"大火锅",其中融合了传统与现代、东方与西方等多元文化。这些文化在当下新兴媒体的推动下迅速传播,给大学生群体带来了一定的思想冲击。

大学阶段是青年人生观、价值观、世界观形成和稳定的关键时期,采取科学、合理、有效的措施对大学生进行思政教育,意义重大。

思政教育的多重作用

当下,思政教育对大学生的成长正在发挥日益重要的作用。

首先,思政教育对于塑造大学生健全健康的人格具有显著作用。人格是个体在社会化过程中逐渐形成的独特心理特征和行为模式。通过系统的课程体系和实践活动,思政教育能引导学生树立正确的思想观念,学会妥善处理个人与社会、个人与他人以及个人与自我之间的关系,从而推动其人格健康发展,为未来的社会生活奠定坚实的基础。

其次,思政教育在提升大学生道德素养方面发挥着至关重要的作用。在思政教育体系中,道德教育占据举足轻重的地位。借助系统的课程学习和丰富的实践活动,学生得以深刻领悟道德规范的深层含义,并逐步将其转化为自身的行为指南。此举不仅有助于提升个体的道德素质,更在宏观层面对整个社会道德风尚的提升产生积极影响。

再次,思政教育可培养大学生独立思考、明辨是非的能力。在信息爆炸时代,独立思考与明辨是非的能力显得尤为重要。思政教育通过引导学生对社会现象进行深入分析,进而解决实际遇到的问题,可有效提升学生的独立思考能力。同时,思政教育还能鼓励学生勇于提出质疑、挑战权威,避免盲从与随波逐流,从而使学生在面对复杂多变的社会现象时,能作出明智的判断与选择。

最后,思政教育可培养学生的爱国情怀和社会责任感,使其深刻理解并认识到自身的历史使命和时代责任,从而有助于培养他们的责任意识,为社会贡献自己的力量。

实际上,思政教育还存在其他隐性的作用,对于社会的稳定发展、繁荣昌盛具有重要意义。那么,如何进一步提升大学生的思政教育成效呢?

转变教育观念,尊重学生的主体性和差异性

要提升大学生思政教育成效,需要转变教育观念,以学生为中心,尊重学生群体的主体性和差异性,为学生定制并提供个性化的教育服务。

以往的思政教育在内容和方式上存在一些缺憾和不足。在内容上,往往过于强调理论灌输和知识传授,忽视了学生的实际需求和情感体验,致使教育内容与学生生活脱节,难以引起学生共鸣。这种传统的教育方式容易导致学生被动学习,缺乏主动性和参与性。

此外,以往的思政教育常存在"一刀切"问题,缺乏对学生个体差异的关注。每个学生都有自己的特点和需求,而传统的思政教育往往忽视这一点,使得教育内容缺乏针对性和实效性。这种缺乏个性化的教育方式不利于学生自主性和创新精神的培养。

在方式上,以往的思政教育通常采用单一的讲授式教学。这种方式容易使学生感到枯燥无味,丧失学习的兴趣和动力。

因此,为了提高大学生的思政教育质量,教师必须摈弃传统的单向传播式的教学理念,积极从学生的立场出发,全面尊重学生的个性差异与主体地位。在课程开展之初,教师应通过发放问卷、访问访谈等方式,深入调查了解学生的实际情况,确保对学生有充分的了解,针对不同年级、不同秉性、不同区域的学生制订相应的教学计划和执行方案,做到因材施教,使教学效果达到最佳状态。

更新教学内容,提升课程趣味性和实用性

为加强新时代大学生的思想政治教育,需要不断优化教学内容,以提升思政课程的趣味性和实用性。

一是将思政教育内容与中华优秀传统文化相结合。优秀传统文化蕴含深厚的哲学思想、道德规范和社会价值观,这些都是思政教育的宝贵资源。通过融入传统文化元素,思政教育不仅能帮助学生深刻理解传统文化的内涵,更能激发他们的文化自豪感和认同感。例如,在思政教育中可穿插诗词赏析、传统节日讲解、礼仪礼节教育等内容,这有助于学生将优秀传统文化融入道德修养和价值取向中,并付诸实际行动。

二是思政内容应与现实生活相结合,不应只停留在抽象理论,而要关注现实问题和挑战。理论与实际结合能帮助学生理解理论知识的实际价值。例如,引导学生关注环保、科技创新等热点问题,通过讨论和研究,培养解决问题的能力。这种方式不仅可以提升学生的思辨和探究能力,更能培养他们的社会责任感和使命感。

三是要结合大学生喜闻乐见的元素开展思政教育。大学生充满活力和创造力,结合流行文化、网络热点中的正能量元素能显著提高其学习积极性和参与度。

例如,利用网络平台和社交媒体开展思政微课、话题讨论、互动问答等活动,让学生在轻松、愉悦的氛围中学习思政知识;教师在讲授思政知识时,可以引入相关名人故事等,将思政知识寓于故事中,既增强课堂的趣味性,又能调动学生的积极性;引导学生在课余时间主动了解相关事件的来龙去脉,从而延伸课堂讲授的有效性。这种教学方法有助于学生在轻松、愉快的氛围中深入学习和思考,从而在潜移默化中实现思政教育的目标。

创新教育方式,增强教育针对性和实效性

在新时代背景下,思政教育应摈弃传统的灌输式、填鸭式教学方式,积极探索启发式、互动式、体验式等多种新型教学方式,以适应新时代的需求。

一是注重启发式教学方式的运用。启发式教学是一种引导学生自主思考、发现问题和解决问题的方法。在思政教育中,通过小组讨论、案例分析和角色扮演等活动,可以激发学生的学习兴趣,培养其批判性思维和创新能力。同时,这种方法还有助于学生更好地理解和掌握思政知识,增强思政教育的针对性。

二是注重互动式教学方式的运用。互动式教学注重师生、学生间的交流互动。在思政课堂上,通过这一方式可以鼓励学生参与课堂互动、提问与辩论,加深师生间的沟通,激发学生主动学习和思考。同时,互动式教学还可营造积极向上的学习氛围,有助于学生更好地融入课堂,提升思政教学效果。

三是注重体验式教学方式的运用。体验式教学方式是一种注重实践、体验的教学方法。在思政教育中,体验式教学方式可以通过组织学生进行社会实践、志愿服务、实地考察等活动,让学生亲身感受思政知识在实际生活中的应用,增强学生的实践能力和社会责任感。

此外,思政教育还需要注重运用互联网、新媒体等现代科技手段创新教育方式。例如,可以利用网络平台开展在线思政教育,通过视频、音频、动画等多种形式呈现思政知识,增强学生的学习兴趣和参与度,还可以利用社交媒体等新兴媒体,开展思政教育话题讨论、互动问答等活动,扩大思政教育的覆盖面和影响力。

(作者系浙江水利水电学院副研究员,**本文为中国高等教育学会 2023 年度高等教育科学研究规划课题"基于三全育人视域的高校实践育人体系研究"〈编号:23XG0305〉成果)**