

海外视野

栏目主持: 中国人民大学首都发展与战略研究院副院长郭英剑教授

高校该如何引导学生规范使用人工智能

郭英剑

近期,复旦大学发布《复旦大学关于在本科毕业论文(设计)中使用AI工具的规定(试行)》,明确提出了“六个禁止”...

据我了解,这应是世界范围内高校首次对使用AI工具提出如此之多的“禁止”规定...

能否禁止使用AI工具润色和翻译语言

复旦大学此次所提出的“六个禁止”,具体包括禁止使用AI工具生成或改动本科毕业论文(设计)中的原始数据以及原创性或实验性的结果图片...

在我看来,基于AI工具本身的特点,禁止使用AI工具进行语言润色和翻译很难说是一个合理的规定...

首先,AI工具就是为学术写作而生,具有天生的辅助作用。AI也已经越来越多地被作为辅助工具,而非替代工具...

从语言润色角度看,AI工具能帮助学生提高写作的准确性、流畅性和逻辑性,尤其在学术文章中,使表达更为精确且符合学术语言的规范...

从翻译角度看,AI工具能帮助学生更好地理解外文文献,进行跨语言研究,而非替代其学术工作。AI翻译工具在保证准确性的前提下,大大提高了跨语言学术写作的效率...

因此,禁止使用AI工具进行润色和翻译会剥夺学生使用这一强大工具提高其学术质量的机会...

其次,AI工具的使用符合学术写作的目标。学术写作强调的是逻辑性、严谨性和清晰的表达。AI工具在润色和翻译中的作用正是帮助学生更清晰、准确地表达思想...

从使用情况看,AI生成的文本并不具备创造性思维,它只能根据用户提供的信息和已有数据生成输出。因此,AI的作用主要是帮助学生提升表达能力和水平...

在英语世界中,使用拼写和语法检查工具提高写作质量已被广泛接受。AI工具也可以被看作是学术写作中的一种技术手段...

最后,学习和使用外语的学生对AI工具有现实需求。他们依赖AI工具进行语言润色和翻译,后者也为他们提供了必要的语言支持...

在学术上,原创性依然是关键。学术诚信的核心在于原创性和独立思考,而不是语言的美观度。禁止使用AI润色工具或翻译工具并不会提升学生的原创性...

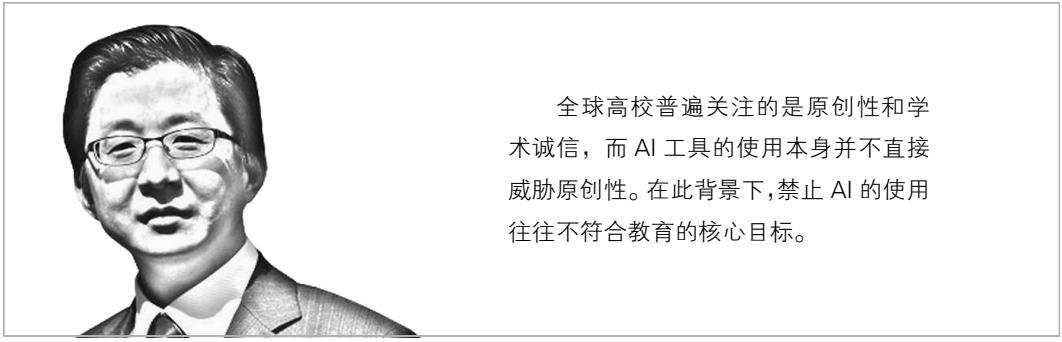
“古老又充满活力的学科。” 兰州大学地质科学与矿产资源学院教授吴靖宇授课PPT首页上的话...

这门由兰州大学5位老师组成的老中青团队讲授的“古生物学”究竟学什么? 首先要了解地球的历史,古生物化石的门类...

互动式探索生命演化之旅 “同学们,你们知道什么是三叶虫吗?” 刚上课,授课教师杜宝霞就向学生们抛出这个问题...

理论和实践并重 在课堂上,同学们看到了“西北的第一朵花”的图片。“那是一种与历史对话的神圣感。”

2014年,兰州大学地质科学与矿产资源学院教授孙铂年,带领团队开始了“古生物学”的探索...



高校仍在探索如何应对AI的挑战

两年前,ChatGPT的横空出世给全世界高校带来了巨大挑战。但遗憾的是,时至今日,对于如何应对这一挑战,几乎所有高校都在摸索中...

在英美高校中,随着AI工具在学术领域的广泛应用,许多大学已开始制定具体的规定和政策,确保AI技术的使用不违反学术诚信...

2023年,美国剑桥大学发布了一份关于学术诚信的指导性文件,指出学生可以使用AI工具帮助他们进行研究和写作,但不得将AI生成的内容直接用于论文写作或代替自主思考...

与剑桥大学相仿,美国哈佛大学出台的《哈佛写作手册》也对AI工具的使用作了明确规定。要求任何利用AI工具生成的内容,都必须由学生提交的作业或论文中明确标示...

英国伦敦大学在其学术诚信政策中也加入了AI工具使用条款,提出学生可以在课程中使用AI工具进行数据分析、思路生成、结构整理等辅助工作...

美国耶鲁大学在其学术诚信制度中指出,AI工具不可用于代写论文,但学生可以使用AI工具进行研究和写作。学校建议教师将AI工具生成的初步草案作为学生思考的起点而非终稿...

上述英美名校的做法大多注重教育学生如何合理利用AI,强调AI工具的辅助作用,而非替代学生独立思考。他们重视学术诚信教育,提醒学生遵守学术规范...

从目前世界高校制定规则的情况看,制定AI使用规则的最大难点在于内容不易检测。目前的高校规定以及一些教师提出的要求,大都是禁止抄袭AI生成的内容...

已经有超过2000件化石标本可供学生实践观察。提起生物化石,同学们充满了兴趣。“有些有孔虫很小,但结构特别精巧,它们会自己造房子...

从理论到实践,这门课上有一个熟悉古生物学的环节——学生在观察化石时,必须画一幅化石的素描图。在此过程中,他们能边观察,边思考,边画画...

从理论上讲,这门课上有一个熟悉古生物学的环节——学生在观察化石时,必须画一幅化石的素描图。在此过程中,他们能边观察,边思考,边画画...

团队合作力促学生与前沿接轨 2014年,兰州大学地质科学与矿产资源学院教授孙铂年,带领团队开始了“古生物学”的探索...

中国大学评论



2035目标下,「双一流」扩容不应是「名单拉长」

即将过去的2024年,我国在高等教育领域作出了一系列重要部署,特别是今年9月召开的全国教育大会...

正因如此,如何确定“双一流”高校和学科的数量、结构与发展路径,成为当前政策讨论的焦点。面对全球化竞争和国家需求,适度扩容“双一流”名单,优化其布局与定位,是迈向目标的必由之路...

近年来,我国的“双一流”建设取得了显著成果。目前,国内已有清华大学、北京大学、复旦大学、上海交通大学、浙江大学等高校跻身世界50强...

在这一大背景下,要想进一步增强我国高等教育比较竞争优势,对“双一流”进行适当“扩容”就成为了一种战略需要。对此,教育部部长怀进鹏在11月初举行的十四届全国人大常委会第十二次会议...

“双一流”究竟应扩容到多少所高校,才能支撑“若干高校”和“一批学科”进入全球前列的目标达成? 答案应是并非简单地增加数量,而在于优化层次结构...

这其中,顶尖高校的数量应维持在10所左右,聚焦打造具有国际竞争力的标杆院校,力争到2030年进入全球前50...

一流学科的扩容同样需要科学规划。“十四五”期间,国内高校一流学科建设效果较为显著,一批一流学科达到或者接近世界一流水平...

除了学习古生物知识,更重要的是培养同学们生命演化的唯物观,尊重自然、尊重生命。每次课程结尾,老师都会向同学们传达这样的精神...

团队合作力促学生与前沿接轨 2014年,兰州大学地质科学与矿产资源学院教授孙铂年,带领团队开始了“古生物学”的探索...

团队合作力促学生与前沿接轨 2014年,兰州大学地质科学与矿产资源学院教授孙铂年,带领团队开始了“古生物学”的探索...

团队合作力促学生与前沿接轨 2014年,兰州大学地质科学与矿产资源学院教授孙铂年,带领团队开始了“古生物学”的探索...

团队合作力促学生与前沿接轨 2014年,兰州大学地质科学与矿产资源学院教授孙铂年,带领团队开始了“古生物学”的探索...

坐上“时空机”的“古生物学”

——兰州大学老中青教师共上一门课

本报道通讯员 魏露 王梦瑶

亿多年前的寒武纪,称霸地球的又是谁? 如何提升学生在课堂上的抬头率与参与度是老师们绕不过去的难题...

带翅膀的除了鸟类还有什么? 四只翅膀该怎么比画出来?“你画我猜”古生物学版正在课堂上如火如荼地进行...

2015年,杜宝霞团队首次在甘肃酒泉地区的古老地层中发现了“一块很小但好像包含果实的植物化石”,这是迄今为止中国西北最早的被子植物化石记录...

在课堂上,同学们看到了“西北的第一朵花”的图片。“那是一种与历史对话的神圣感。”回想起当时的情景,该校学生张百茂感叹说...

团队合作力促学生与前沿接轨 2014年,兰州大学地质科学与矿产资源学院教授孙铂年,带领团队开始了“古生物学”的探索...

团队合作力促学生与前沿接轨 2014年,兰州大学地质科学与矿产资源学院教授孙铂年,带领团队开始了“古生物学”的探索...

团队合作力促学生与前沿接轨 2014年,兰州大学地质科学与矿产资源学院教授孙铂年,带领团队开始了“古生物学”的探索...

团队合作力促学生与前沿接轨 2014年,兰州大学地质科学与矿产资源学院教授孙铂年,带领团队开始了“古生物学”的探索...

团队合作力促学生与前沿接轨 2014年,兰州大学地质科学与矿产资源学院教授孙铂年,带领团队开始了“古生物学”的探索...

团队合作力促学生与前沿接轨 2014年,兰州大学地质科学与矿产资源学院教授孙铂年,带领团队开始了“古生物学”的探索...