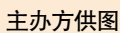


■ 本报记者 韩扬眉



在内容组织上,提倡跨学科学习和案例学习,以驱动性问题整合课程。

借鉴其经验并立足我国高校的特点,作者认为,我国高校在进行科技通识课程改革时,应明确科技通识课程定位,基于国情、校情更新课程目标理念;突出学科融合和专业交叉,把握科技发展动态和国际竞争焦点;遵循思维进阶和实践逻辑,构建科技通识课程内容的整合式框架。

(尹一)