

“学历崇拜”儿时休②

考研热到底是学历崇拜还是能力背书

■李侠

又到了每年研究生复试的季节,近三年来,国内连续出现大范围的考研热,今年更是达到令人震惊的规模。教育部数据显示,2022年全国硕士研究生报名人数457万,比2021年增长80万,增幅达21%,但录取人数不升反降,仅为110.7万,录取率只有24.22%。这一考研规模约占今年毕业生总数的一半。

为何今年的考研如此火热?其背后的原因是什么?这些都是值得深入挖掘与思考的问题。

考研热背后的社会原因

在厘清考研热现象产生的内在原因之前,需要从宏观层面简单分析造成这种局面的外部社会原因。

首先,由于疫情与各国出入境管制的影响,造成考研的国际分流快速缩减。新冠肺炎疫情导致最近三年国内出国留学的人数大幅减少,使得考生大量回流,一方面助推了报考规模的扩大,另一方面也加剧了国内考研的竞争强度。在这方面,我们不妨看看疫情前的2019年我国出国留学规模,就能深刻体会到国内高校的分流作用对于缓解我国高等教育发展不充分是何等重要。

教育部的相关数据显示,2019年度,我国出国留学人员总数为70.35万人。按照国人的习惯,大多是让孩子在国内读完大学后再出国读研,即便我们把这个比例定在60%,也有将近42万人到国外读研。由此可见,回流规模极大地影响了国内考研的整体规模与竞争强度。从最近两年各高校录取分数逐年提高的事实中,我们就可以印证这一猜测。

其次,由于疫情与国际环境的变化,国内市场的萎缩日益严重,导致个体选择的替代效应大范围出现。毕业生就业困难,使得那些原本准备参加工作的人只好回到考研赛道,用考研规避就业困难的现实。

多年前,笔者就曾撰文指出,中国缺的不是人才而是市场。今天这个局面也间接印证了笔者的猜测。



从人力资本投资角度看,考研热是一个好现象,对个人与国家而言都是双赢。更为重要的是,这种热潮有助于提升整个社会的文化基准线,有利于创新驱动发展战略的落地与推进。现在的问题是,如何把这种热情转化为现实能力。

第三,全球化时代,社会整体的科技发展水平越来越高,为了更好地适应社会以及提高竞争力,多读书是适应时代发展的必由之路。考研既能实现个体获得知识的目的,还能通过文凭获得社会承认,实在是一举两得的理性选择。

基于上述原因,这种考研热潮仍会持续很久,毕竟有大的时代背景支撑着这种趋势。但现在的问题是,个体为何会如此义无反顾地加入到考研大军中来?在学历“通货膨胀”日益严重的当下,难道他们不知道学历在贬值吗?这种热情是简单的学历崇拜现象所能解释的吗?这种选择是理性还是非理性的?

热情如何转化为现实能力

在回答上述疑问之前,我们首先要明确一个基本问题——学历和获得知识并不是一回事。仅从追求知识的角度来说,渠道是多种多样的,为此付出任何努力与竞争都是值得充分肯定的,毕竟一个社会知识库总量的增加,对于整个社会文明程度的提升是有益的。

如果按照理想状况,一个人在追求知识的同时还能获得学历,那么对于个人与社会而言无疑是双赢。如果仅仅为了获得知识,可能并不一定要读研。但是,如果一个社会对于某个个体所拥有的知识和能力在短期内无法识别并检验,为了降低鉴别成本,它就只能通过对该个体所拥有的学历证书的承认,间接承认其能力,没有证书则不予承认,证书的存在相当于为其拥有的知识背书。

从这个意义上说,追求学历就是个

人对自身知识的确证过程。缺少这个确证,除了所拥有的知识无法被承认外,还可能遭遇被社会拒绝与歧视的困境,尤其是在社会评价体系严重落后的背景下,获得学历的重要性显而易见。

笔者曾就知识与学历两个指标做过一个四象限图,具体组合结果如下:1.有学历/有知识;2.有学历/无知识;3.无学历/有知识;4.无学历/无知识。在当今时代,第四种组合在就业市场上几乎无法生存。最令气愤的是第二种组合,一旦这种情况泛滥,必然会导致人才市场出现劣币驱逐良币现象。活得最憋屈的是第三种组合,才能总是无法被及时承认,这是任何一个文明与体面的社会所不能接受的存在方式。因此,第一种组合是最理想的获得知识的模式,而如今考研热恰恰是当代年轻人看似盲目实则非常理性的选择。

从长远看,考研热还能打破精英阶层对社会阶层流动与跃升的垄断。哈佛大学教授迈克尔·桑德尔认为,盲目崇拜文凭会带来优绩至上的弊端,精英们会不自觉地成功与失败道德化,结果造成整个社会的撕裂与不满。由此,桑德尔得出结论——大学文凭的武器化表明,优绩至上可以沦为一种暴政。他甚至指出,哈佛大学和斯坦福大学2/3的学生来自美国收入最高的前10%的家庭。

客观地说,桑德尔观察到的现象都存在,但是他的解决办法在笔者看来并不能成立,所谓“以道德情怀投身公共利益”于事无补。优绩至上至少保证所有人的机会公平,总比其他莫名其妙的原则更可取。

(下转第4版)

一个教师团队入选“全国高校黄大年式教师团队”;一所高校连续四年在“全国高校教师教学竞赛状态数据”中位列全国前十;一位教师获首届全国高校教师教学创新大赛一等奖……

近年来,西南石油大学在教师教学能力培养和提升等方面,取得了诸多成绩和荣誉。这不禁令人好奇,这所缺少“名校光环”加持的省属高校是如何做到的?

西南石油大学教师教学发展中心副主任付玉表示,归根结底就是服务好每位老师的教育教学、教书育人等工作,让他们安心从教、静心育人。

对标高等教育内涵式发展对高校教师提出的新要求,该校针对教师教学能力评价难、培养难、提升难等问题,经过八年探索和实践,构建了“评价—培养—引导—激励”四位一体、互融共促的教师教学能力提升与保障体系,通过校内多部门联动、校院协同推进,营造出了“愿教、乐教、善教、勤教、优教”的教学文化氛围,让教师教学从任务式、灌输式、以教为中心,走向研究式、启发式、以学生为中心。

评学评教齐步走 把脉问诊促教学

“学生‘吐槽’和抱怨少了,点赞和肯定多了。”说起这几年学生评教的变化,付玉说,这与该校优化评教体系、对学生学习成效和教师教学能力进行“双评估”有关。

“评学评教必须齐步走。”在西南石油大学教务处处长黄健全看来,以往的评教体系重在教师教学能力进行打分和评判,却未将学生学习成效作为指标纳入其中。这无法准确反映教师的教学优势和短板。

为此,该校运用大数据、自然语言处理等技术,从分数和文本两方面挖掘在校中、毕业生、教学专家、用人单位等多方评教数据,探索开展“评学为先、评教为重”之双评估评教方式,为教师改进教学方法、提升教学能力提供可靠依据。

“根据评教中查找出来的问题,结合教学‘义诊’专家的改进意见,我反复调整授课方式、教案设计、课堂互动形式等,慢慢让学生爱上了思政课,自己也越讲越自信了。”西南石油大学马克思主义学院青年教师张莉表示,通过不懈努力,她不但在教学上有了较快成长,还评上了副教授,荣获首届全

国高校思政课教学展示活动特等奖。

“评学评教和教学‘义诊’都是为了提高课堂教学质量,给学生打造更多‘金课’,让老师们精进教育教学能力和水平,为国家和社会培养出更多优秀人才。”西南石油大学党委书记、副校长刘向君说。

扬优补短健步走 分层分类抓教培

在西南石油大学,像张莉这样“过关升级”、稳步成长起来的优秀教师还有很多。

“学校根据评教结果,对教师进行分层分类培养,制定个性化教学能力提升方案,发掘和发挥不同教师的优势和特长,助力其更加出彩、出色。”西南石油大学人事处处长何琰说。

西南石油大学土测院青年教师路建国经过两年勤学苦练走上了讲台。两年来,他反复对教学设计和大纲、授课PPT等进行打磨;反复练习讲课的音调、表情、走位、手势,板书的位置、切换幻灯片的时机等。“正是在这样细致、系统的教学训练下,我才练就了真功夫,底气十足地站上了讲台。”

“站上讲台后,更要虚心向教学名师和老教师求教,尽早补齐短板,充分发挥优势,让教学科研互相促进、齐头并进。”现已成为博导的西南石油大学石油与天然气工程学院教授朱红钧说。

依托学校提供的培训、竞赛和教研平台,朱红钧多次到国内外进修,主持主研多项国家级、省级课题,获全国优秀党务工作者、省级教书育人名师、全国高校青年教师教学竞赛二等奖等荣誉,成为青年教师中的“领头羊”。

“教师培养需要通盘考虑、系统谋划。”西南石油大学校长赵金洲表示,不仅要持续更新教师培养理念,更要合理设置晋升门槛,搭平台、找资源、定目标、绘蓝图,保障教师在教书育人路上健步向前。

职改晋升阔步走 示范引领铸师魂

该校于2013年着手探索教师职称评聘改革制度,在原有的申报要求外,增加了“取长补短”和“自愿展示”通道,拓宽了教师晋升渠道。

“学校在职称晋升上肯定了我们

让教师愿教乐教善教勤教

■本报通讯员 皮璟璇

的课堂教学,真是鼓舞人心。”西南石油大学电气信息学院教师赵万明通过教学成绩的“长”,弥补了科研论文的“短”,于2021年晋升为教授。

何琰表示,这样做就是想激励老师们各显神通、人尽其才,让他们在教学、科研和人生路上昂首阔步,大步向前。

“广大教师是学校新一轮‘双一流’建设的中坚力量,只有培育出一支师魂高尚、安心从教、教书育人、一流教师队伍,才能有一流的本科教育,也才能在建设世界一流学科、一流能源大学和百年名校的征途上行稳致远。”赵金洲说。

通过推进教师职称改革和厚植师魂,教师们的活力和潜能被激发出来。据统计,近5年来,该校涌现出了一批教学高水平教师,在省部级及以上教学竞赛中获得特等奖等176项;新增各类国家级高层次人才7人……

聚焦稀土领域 打造人才培养高地

——江西理工大学稀土领域高层次人才培养十年探索之路

■唐云志 赵奎



江西理工大学校门

“离子型稀土资源开发利用博士人才培养项目的博士研究内容具有明确的方向性,相关技术及应用的学习也贴近于实际生产,整个培养过程令我终身受益……”江西理工大学离子型稀土资源开发利用博士人才培养项目的第一位博士毕业生杨牧南表示。

从1986年起,江西理工大学开始尝试稀土领域的硕士研究生培养,到2002年创办了涵盖稀土开采、提取、冶金、材料领域的稀土工程本科专业,再到2012年学校获批服务国家特殊需求的“离子型稀土资源开发利用博士人才培养项目”,从此该校开始了以服务国家战略为引领的博士人才培养之路。

十年耕耘结硕果。江西理工大学以建设世界一流稀土学科为目标,充分利用地处离子型稀土资源核心区域——赣州的地理优势和拥有从稀土勘查、开采、分离、冶金到材料应用的完整学科专业链的优势,历经十年的耕耘与探索,着力开创了“需求引领,协同培养,产教融合”的稀土领域高层次人才培养新模式,为我国稀土产业高质量发展交出了亮眼的人才“成绩单”。

需求引领,着力解决离子型稀土产业发展对高层次人才的迫切需要

从在国内高校中率先开设稀土工程本科专业,到招收稀土领域的博士研究生,江西理工大学构建起了本硕博完整的稀土人才培养体系。同时,该校还专门设立稀土领域的“学科特区”,在矿业工程、冶金工程博士点单列博硕士稀土专项招生计划,培养稀土领域高层次应用型型人才。

“近年来,学校不断强化与政府和企业的产教、科教深度融合,着力培养离子型稀土领域迫切需要的高层次人才,有力支撑了稀土产业的科技创新和高质量发展。”江西理工大学校长温瑞表示。

此外,该校还系统地做好高层次人才培养的顶层设计,针对产业的发展需求,明确稀土资源绿色高效采选、分离冶炼、稀土功能材料制备等培养方向和目标。他们以离子型稀土高效开采与绿色提取新理论和技术为研究方向,重点培养基础研究创新型人



①

才,着重解决离子型稀土绿色高效开采分离的科学问题;以离子型稀土矿山生态环境修复为目标,重点培养应用型创新人才,着重解决早期离子型稀土开采被破坏生态的修复问题;以稀土高端功能材料新理论与技术为研究方向,培养产业转型升级急需的创新型人才,着重解决高端稀土功能材料的制备与应用问题。

据介绍,该校稀土相关专业的毕业生选择留赣的比例超过70%,已毕业的35名稀土方向博士中,有32人留在赣州就业,是赣州大型骨干稀土企业专业人才的主要来源。中国南方稀土集团有限公司、虔东稀土和金力永磁等稀土企业的管理和技术骨干人员都有来自江西理工大学稀土领域的研究生。

“这是江西理工大学人才培养服务稀土产业发展的一个缩影。学校的稀土领域人才培养为稀土行业发展提供了重要的人才支撑,学校也成为了名副其实的稀土人才培养

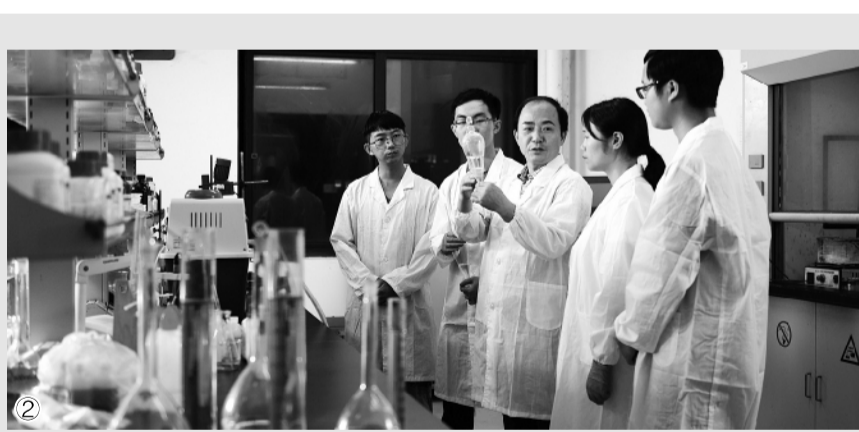
摇篮。”采访中,相关人士表示。

协同培养,建立离子型稀土领域高层次人才培养新体系

江西理工大学充分利用自身在离子型稀土领域人才培养和科学研究方面具有的区位优势,学科和人才优势,培养离子型稀土领域复合型、交叉型、复合型、交叉型、复合型、交叉型人才,加强人才培养的顶层设计,构建了“围绕一个目标,聚焦二项研究,实现三个统一,推进四方协同”的离子型稀土博士人才培养新体系。

一个目标定位即以服务国家发展战略需求为目标,面向离子型稀土产业,注重技术突破和产业转型升级,有效支撑产业高质量发展。

二项研究结合是指人才培养中学术性和应用能力并重,实现解决科学问题的理论与解决技术问题的应用研究相结合,以稀土产业技术难题为导向,开展基础理论问题和应用技术问题的交叉融合研究。



②

①江西理工大学校徽标志。
②江西理工大学稀土学院教师为学生讲解稀土分离萃取实验知识要点。
③研究生在操作添加稀土制备电子铜箔过程镀液成分分析实验。

图片来源:江西理工大学

多学科交叉融合是为了更好适应离子型稀土全产业链的要求,实现矿、冶、材料、环境等多学科交叉融合与协同创新;导师与指导团队配合是促进导师作为第一责任人负责具体指导,统筹协调指导小组成员发挥各自的专业特长和科研优势共同指导;产学研联合是校企共同制定人才培养方案,博士生在企业开展研究,针对企业技术难题申报科研课题和确定论文选题,研究成果在企业转化应用;传承苏区精神与客家文化相结合,是指以思政工作为引领,把传承苏区精神、井冈山精神与客家文化熏陶相结合,把家国情怀、甘于奉献的精神贯穿于博士研究生的日常管理和思想政治教育工作中,培养他们服务国家发展战略需求的价值追求。

产教融合,构建离子型稀土领域创新人才协同培养的新路径

在产教融合方面,通过与赣州高新区共同建设国家稀土功能材料创新中心,江西理工大学把博士人才培养融入稀土产业链中,实现产教融合。同时,该校还与中科院赣江创新研究院合作设立了稀土专项研究生培养计划,实施双导师制,推进科教融合。

为做好相关工作,该校还相继出台了《江西理工大学服务区域工作评价体系(试行)》《江西理工大学服务区域工作十条规定》等制度,从制度上保障产教融合落地,激发学校的人才培养与企业、企业、研究院的对接活力。

此外,该校还牵头成立了中国稀土工程材料产业联盟,联合江铜、中国南方稀土集团等11家国内企业、16家省内企业共建国家功能材料创新中心,与赣州市、鹰潭市、宜春市等30多个县区签订战略合作协议,并先后共建中国稀金(赣州)新材料研究院、稀土产业大数据产业研究院、高效智能永磁磁浮轨道研究院等一批研究所,极大推动了政产学研博士人才培养联合体的建设。

“对接产业发展、服务行业需求是高校的重要职能,学校将依托赣州离子型稀土的发现地和主产地这个独特的资源优势,进一步创建稀土领域基础研究及重大产学研创新平台,服务国家科技创新,践行高校的社会责任。”江西理工大学党委书记杨斌表示。