

海外视野

美国高校教师工资知多少

■郭英剑

最近,有网站公布了2021年度全国各地高校教师收入排行榜,也有不少高校教师,包括“双一流”高校的教师,在网上晒出了自己的工资单,让人们看到了我国高校教师的总体与个人收入情况。

也是在前不久,《美国高等教育纪事》刊登了题为《美国3500所大学教师薪水几何?从2012到2020》的文章,搜集了美国各类高校从2012年到2020年这8年间各类教师的基本工资收入信息,让我们可以窥见美国高校教师的工资状况。

现在,我根据上述2020—2021年的数据做一些简要分析。

首先需要说明,该数据并非来自教师个人的陈述,而是来自权威的美国教育部综合高教教育数据系统。依照该系统数据,全美助理教授的平均工资为75683美元;副教授为88129美元;教授为124214美元。

不过,这一数据并非年薪。因为美国高校教师大都是9个月的合同制工资,因此这里是9个月的工资平均数。同时,该数据是把所有高校,比如四年制高校与两年制高校放在一起平均的,但四年制与两年制高校的情况极为悬殊,平均数并不能反映事实。因此,若按照上述数据分析美国高校教师的收入,虽然有帮助,但也会造成误判。

在我看来,通过如下几大差别的对比,更能够让人们看到美国高校教师收入的实际情况。

东西南北差异大

美国幅员辽阔,各州的收入显著不同,同一职称级别的工资收入差别很大。

在这里,我选取马萨诸塞州(简称麻省)、加利福尼亚州(加州)、得克萨斯州(得州)和明尼苏达州(明州)分别代表东、西、南、北四个地域。如果依旧按照9个月平均收入来看,各州收入差异显著。

麻省助理教授的平均工资为88274美元,副教授为103103美元,教授为150430美元;加州助理教授的平均工资为91319美元,副教授为106239美元,教授为153838美元;得州助理教授的平均工资为76241美元,副教授为87065美元,教授为116426美元;明州助理教授的平均工资为72995美元,副教授为84351美元,教授为112200美元。

从上述数据可以看出,东西部的麻省与加州的平均工资,明显高于南部的得州与明州,而得州与明州的平均收入大都低于平均工资数。不仅如此,就连教授工资,南部也比东西部高校少了3万到4万美元。

公立私立区别大

美国四年制高校有私立与公立之分。两类高校教师的收入差距很大。我们来看看麻省的公立与私立高校之间的对比。

在助理教授层面,麻省四年制私立大学中拥有助理教授职称的总计有58所,其

各高校都重视高校内部薪酬的公平公正。而公平公正性的原则之一就是要根据教师的能力、技术、岗位及劳动价值等公平地支付不同的工资。



助理教授总人数为3524人,平均工资为92236美元;该州四年制公立大学中拥有助理教授职称的总计有14所,助理教授总人数为1111人,平均工资为83456美元。

在副教授层面,麻省四年制私立大学拥有副教授职称的总计有56所,副教授总人数为3732人,平均工资为108069美元;四年制公立大学拥有副教授职称的总计有14所,副教授总人数为1364人,平均工资为100117美元。

在教授层面,麻省四年制私立大学拥有教授职称的总计有63所,教授总人数为5504人,平均工资为175814美元;四年制公立大学拥有教授职称的总计有14所,教授总人数为1577人,平均工资为127927美元。

由以上数据可以看到,公立大学各个级别都比私立大学教师的平均收入少,助理教授少了8780美元,副教授少了7952美元,教授差距最大,少了47887美元。

即使在公私两类高校的内部,不同高校的工资也有巨大区别。

仍以麻省为例。在助理教授层面,该州工资最高的是巴森学院,平均工资为138022美元。同州名校如麻省理工学院与哈佛大学的工资,仅次于该校,分别为136294美元与133516美元。该州薪水最低者是戈登学院,平均工资为49454美元。而且,该校的工资一直不高,低于该州的平均水平。

在副教授层面,麻省工资最高的是麻省理工学院,平均工资为157709美元。同州名校巴森学院、哈佛大学紧随其后,分别为156684美元、147508美元。该州薪水最低者是蒙特塞拉特艺术学院,仅为49000美元。

在教授层面,麻省工资最高的是哈佛大学,平均工资为245268美元。同州名校麻省理工学院紧随其后,为240920美元。排在第三和第四的巴森学院与波士顿大学,分别为207527美元与195699美元。该州薪水最低者是贝克学院,平均工资为72809美元。

由此可见,即使同为私立大学,最高与最低之间,助理教授可以相差88568美元,副教授可以相差108709美元,教授更是相差172459美元。

在公立与私立高校之间,麻省全州助理教授工资最高的是麻省大学洛威尔分校,平均工资为96444美元;薪水最低者是伍斯特州立大学,平均工资为64225美元。

副教授工资最高的依旧是麻省大学洛威尔分校,平均工资为117333美元;薪水最低者是麻省海事学院,平均工资为73532美元。

教授群体中,工资最高的是麻省大学安姆赫斯特分校,平均工资为158700美元。同州名校麻省大学波士顿分校紧随其后,为144988美元。薪水最低者是塞勒姆州立大学,平均工资为93723美元。

由此可见,公立大学之间的差别与私立大学之间相比小了很多,但在最高与最低之间,助理教授相差32219美元,副教授相差43801美元,教授相差64977美元。

名校与否区别大

从收入上看,名校教师的收入明显高于一般高校,而顶尖高校则有顶尖收入。

在麻省,哈佛大学的平均工资为245268美元。同城名校麻省理工学院紧随其后,为240920美元。这与排在第三和第四的巴森学院与波士顿大学——分别为207527美元与195699美元——拉开了不少距离。

实际上,哈佛大学的工资水准不但高于该州四年制大学的平均水平,也高于同类大学许多。早在2012年,当该州四年制私立大学9个月薪水为145558美元时,该校的平均工资就达到了200619美元。

而同在该州的薪水排在私立高校第50位(总计63位)的贝克学院,平均工资为72809美元。而且,该校的工资一直不高,低于该州的平均水平。2012年平均工资只有72153美元,几乎多年未有大的变化。

在加州,工资最高的的是斯坦福大学,平均工资为259340美元,比紧随其后的加州理工学院的207286美元和南加州大学的186398美元,分别高出了5万多美元与7万多美元。事实上,斯坦福大学的工资水准一直高于该州四年制私立大学以及同类大学的平均水平,而且其薪水一直走高。

该州薪水最低者是两所人数极少且仅有近两年的数据的学校,这里忽略不计。排在倒数第三位(总计93位)的是美国福音大学,平均工资仅有19923美元。该校仅有2017年到现在的数据,当年为18000美元。

高低职称差别大

在所有的差别中,不同职称之间的差

栏目主持:中国人民大学教授郭英剑

储朝晖

中国教育科学研究院研究员

2022年,南方科技大学获批创立10周年。10年前,教育部官网发布《教育部关于同意建立南方科技大学的通知》,这所引人关注的大学经过5年筹办获得了“准生证”。

此后,南科大发展迅速,目前已经在国内高等教育领域占据了重要位置,从去年发布的两个榜单可见一斑:去年4月软科发布的2021中国大学排名中“双非”高校的南科大名列国内高校第41名;去年9月泰晤士高等教育发布的2022年最新世界大学排名榜中,南科大更是超越众多老牌大学位列国内高校第九。

短短10年便取得如此成绩,南科大发展的“加速度”之快,对当下正在进行的一流大学建设启示良多。

如果回溯得更早,中国高校中出现类似情况的还是中国科学技术大学、香港科技大学,在很短时间内就进入全国和世界知名大学行列。如果再往前追溯,1917年蔡元培出任北京大学校长时所进行的改革,开启了中国现代大学制度的建设。此后,1917至1920年的北京大学、1920至1926年的东南大学、1927至1937年的清华大学以及西南联大都有过快速发展的历程。

将上述大学的这些时段做更加深入、完整的分析,不难发现,它们的快速发展有政治、经济、科技、社会、政策等多方面的因素,同时,不同学校间也有着明显不同的原因。但是,它们却都有一个相同的决定性因素,那就是在相关时段,都建立并有效实行了现代大学制度——或许当时没有使用这个名词,但其实质却是一样的,即学校规章制度为学人在办学过程中发挥重要作用提供了有效保障。

朱清时在被确认为南方科技大学校长后,为了能够确保办学自主权,曾于2009年4月16日给深圳市市委市政府写了一封长信,提出了办学的具体建议。首条就是依据《高等教育法》办学,赋予学校办学自主权,“进一步完善《南方科技大学章程》,并报市人大审议批准,以立法的形式,充分保障南科大的办学自主权”。

这封相当于“办学宣言”的信,在经过深圳市政府和市委常委会的讨论后,几乎照单全收予以通过,并以《深圳市人民政府关于南方科技大学(筹)创校校长有关事宜的意见》的形式印发。2011年6月8日,深圳市政府发布对南科大管理效力最高的第231号令公布《南方科技大学管理暂行办法》,在总则部分强调,制定该办法的目的是“探索建立具有中国特色的现代大学制度,建设成为国际知名的高水平研究型大学”。

在南科大此后的办学过程中,《意见》基本得到了遵循。

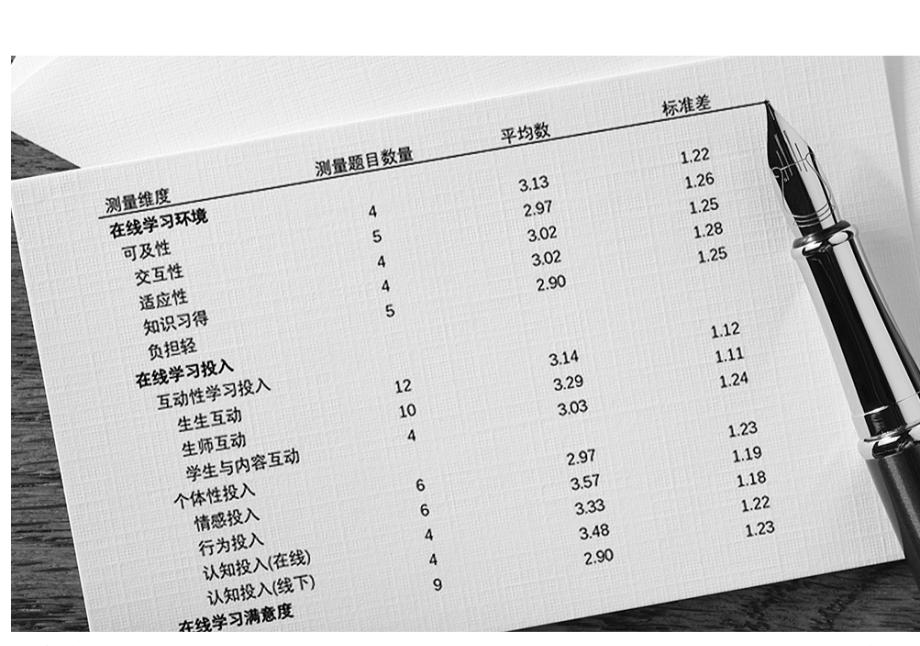
2015年3月,陈十一出任南科大第二任校长。在宣布任命仪式上,他重点强调要进一步建设完善南科大现代大学制度,并肯定前任“打下了坚实的基础”。我们接下来要在这些基础上,进一步根据中国高等教育办学实际,借鉴国际同行的标准与规律,建设依法办学、自主管理、教授治学、民主监督、社会参与的现代大学制度,构建起以学术为导向的大学治理体系。

正是这种对基础的坚守,才使得南科大因实行现代大学制度而获得快速发展,办学层次快速提升,师资规模与机构不断优化,人才培养成效显著,学术人才异军突起,国际竞争力飙升。

近年来,一方面,在一流大学的建设中,有些大学对现代大学制度关注度降低了,全力以赴争抢项目,增加经费投入,捞取政策红利,争抢在国际或国内的排位,但没有将杰出人才培养和重大科学探索放在眼中,忽视、模糊了“制度建设才是百余年来人类大学发展最为关键的决定因素”这一基本事实;另一方面,西湖大学以及一些中外合办大学正看准并利用现代大学制度的增值效应,为现代大学制度建立进行多种形态的探索。

不能正视、重视建设现代大学制度是由于存在主观和客观障碍。检视历史与实证调查显示,对于学人个体而言,官本位意识强于科学精神;对群体而言,法治效能能在现实中受限于人治;在目的上,实用、功利超越了对真理的探索。若不能尽早改善,这种状况势将延误真正的一流大学在中国产生的良好时机。

回顾历史,中国多次出现过曾经办得很好的大学走向平庸的例证。南科大以探索中国特色的现代大学制度为使命,它的十年的快速发展是这种探索的勇气和智慧所带来的。在中国法治尚不够健全、尚未建立健全的现代大学制度的外在环境里,南科大或其他大学的办学实践探索值得我们每一个人珍视。



作者供图

人、在线学习满意度的感知都在3.00分左右,整体水平不高。就整体而言,来华留学生对在线学习投入的感知要高于对在线学习环境、在线学习满意度的感知;在对在线学习环境的感知中,对在线学习环境交互性、负担轻的感知都低于3.00分;对在线学习满意度的感知也只有2.90分,而且学生对有关测量题目非常不赞同的比例比较高。例如,来华留学生在回答“我愿意向其他人推荐我的在线学习课程”时,有三分之二同学回答是“非常不同意”。

我们设计了一个面向来华留学生的在线英文调查问卷。共有47所高校的1010名来华留学生参与了此次调查,其中,男生所占比例为59.2%,女生占比40.8%;人文社会科学院学生占比28.9%,理工科学生占比25.4%,生命医学学生占比45.6%;“双一流”高校的学生占比60.6%,非“双一流”高校学生占比39.4%。

在调查中,我们向来华留学生询问了他们对在线学习环境、在线学习投入和在线学习满意度的认知。对调查工具信度、效度的检验结果表明,这些调查工具可以科学有效、可信地对他们的感知在线学习环境、在线学习投入和在线学习满意度进行测量。留学生对每个维度测量题目的回答共分为“非常不同意”“不同意”“不确定”“同意”“非常同意”五个等级,并分别赋值1~5分。

最终的调查结果显示,从平均水平看,来华留学生对在线学习环境、在线学习投入

和在线学习环境因素为自变量进行了回归分析。

通过研究发现,学生背景因素对来华留学生三类互动性在线学习投入并没有显著影响。然而,在线环境中可及性、互动性因素对三类互动性学习投入都有显著的积极影响,知识习得、负担轻这两个因素对学生与内容的互动性学习投入也有显著的积极影响。

在学生背景中,只有性别因素对来华留学生个体情感投入具有显著的影响,男性的感情投入要显著低于女性。

在线学习环境因素中,可及性因素对四类个体性投入都具有显著的积极影

响,交互性因素对情感投入、线上和线下认知投入都具有显著的积极影响,适应性因素对行动投入、线下认知投入具有显著的积极影响,知识习得因素对情感投入、行为投入、在线认知投入具有显著的积极影响,负担轻因素对情感投入也具有显著的积极影响。

在综合考虑来华留学生背景、在线学习环境、在线学习投入对其感知的在线学习满意度的影响时,在学生背景因素中,人文社会科学院、理工科专业学生的在线学习满意度要显著高于生命医学专业的学生,非“双一流”高校来华留学生在线学习的满意度也显著高于“双一流”高校的学生。

此外,在线学习环境因素中,除适应性因素没有影响外,其他四个因素对在线学习满意度都具有显著的积极影响;在线学习投入因素中,则仅有情感投入对在线学习满意度具有显著的积极影响。可见,学生背景、在线学习环境、在线学习投入三类因素中,在线学习环境对来华留学生在线学习满意度的影响更为明显。

上述结果描述了疫情期间来华留学生在线学习经历的一些重要特征。就整体而言,来华留学生的在线学习经历需要优化提升,尤其是在当前互联网技术发展和新冠疫情影响的大背景下,在线学习可能成为“新常态”的时候。

从调查结果看,我国高校仍然需要采取有效措施,大力建设和完善在线学习环境,提升来华留学生学习投入程度,进而提高其在线学习满意度。这对于在后疫情时代提高我国高等教育的国际竞争力、推进我国高等教育国际化水平、助力提升我国的软实力具有重要的意义。

(作者单位:西安交通大学)