

研二就从实验室“消失”——

硕士能少读几年吗

■本报记者 倪思洁

新学年开学在即。每逢开学,电子科技大学信息与通信工程学院教授彭真明总会叮嘱学生们一些学习上的事情。这次,他打算再多强调一句:“研二不要用科研训练的时间‘刷题’或应聘。”

之所以要向学生提及此事,是因为早在上半年,彭真明的研二学生们就从实验室“消失”了。“他们要么在应聘,要么在为了应聘而‘刷题’。硕士生学制三年,实际科研训练只有研二阶段的一年时间,现在看来一年时间都要打折扣了。”彭真明说。

和彭真明遇到的情况一样,学生因为找工作而耽误科研训练的问题已经成了不少导师的“心病”。

学生求“放羊”,导师意难平

“研二下,悄悄去实习,老板发现后被逼着离职怎么办?”

“研二找了个实习,在世界500强的公司,导师不同意出去,让留下来做项目,请问各位有没有好的建议?”

在国内某公共交流平台上,类似的提问不在少数。而在另一个支持学生匿名评价导师的网站上,“放不放实习”成了衡量导师好坏的一项指标。

这种现状让北京邮电大学副教授蔡宁心中有些不平:“学生们会私下说‘某老师不放实习,是个坏导师,大家不要报’。”

彭真明告诉《中国科学报》,甚至还有少数学生特意报考没有科研课题、可以“放羊”(即放养)的导师,目的是读研期间可以自由“刷题”应聘或去企业实习。

做了近20年硕士生导师的彭真明发现,以前学生们应聘实习最早是从研二暑假开始。而今,这一时间在不断提前。他认为这与企业为“抢人才”而提前开启招聘季有关。

上海交通大学未来技术学院揭牌

本报讯 日前,上海交通大学未来技术学院揭牌成立,上海交通大学校长特聘顾问倪军担任院长。

据悉,上海交通大学将整合校内外各种优质资源,依托相关理、工、医等优势学科,聚焦未来能源和未来健康技术,开设可持续能源、健康科学与技术专业,开展E3体验式工程教育,推动细颗粒度模块化交叉学科培养。实行本硕博贯通培养,培育国际化复合型科技创新领军人才,打造一个学科交叉融合和高度国际化的未来技术学院。(黄辛)

陕西高校首次获批“一带一路”联合实验室

本报讯 近日,科技部公布了第三批20家“一带一路”联合实验室,依托西北大学设立的“中国—中亚人类与环境”“一带一路”联合实验室获批建设,这也是陕西获批的首个“一带一路”联合实验室。

“一带一路”联合实验室是根据我国和“一带一路”沿线国家的科技需求,由科技部批准设立的国家级对外科技合作平台,旨在通过双方科学家的务实合作,为推进“一带一路”创新之路建设提供有力的科技支撑。

中国—中亚人类与环境“一带一路”联合实验室由西北大学与乌兹别克斯坦科学院、乌兹别克斯坦民族大学等中亚国家最高学府和学术机构合作建立。(陈彬)

武汉大学获捐10亿元

本报讯 8月22日,武汉大学获捐泰康保险集团10亿元捐赠。这是武汉大学历史上数额最大的一笔捐赠,也是我国大学获捐数额最大的捐赠之一。

据武汉大学副校长唐其柱介绍,该款项将主要用于面向全球培养和引进相关领域高层次领军人才,支持优秀青年教师和科研人才;建立医学和生命科学创新人才试验班,以设立泰康奖学金、奖学金等方式培养医学和生命科学创新人才;聚焦前沿医学和生命科学相关领域,组建创新型学术团队;支持武大建立国际进修和合作研究的机制。(温才妃)

西电开展青年教师国情教育

本报讯 近日,西安电子科技大学组织百余名青年教师,开展“教育报国守初心、科技报国担使命”国情研修实践系列活动。

实践活动中,实践班学员参观了世界最大单口径500米球面射电望远镜(FAST),并聆听了中国工程院院士、西安电子科技大学教授段宝岩带领的科研团队于1995年提出FAST柔性的支撑概念,随后参与科研实验的整个历程,还就其中的关键技术与关键问题与科研人员进行了分享探讨。

西电还与井冈山市宁都县小布镇“中国工农红军第一师无线电侦察台旧址”等办学旧址共建了“教师实践教育基地”。(朱文凯 张行勇)

“20年前,用人单位会在最后一个学期来校宣讲招聘;10年前,宣讲招聘基本上是从学生研二结束后的暑期开始;如今,宣讲招聘的时间已经提前到研二下学期。”彭真明说,学生为了竞争到好的岗位,要么在研二就进入企业实习,要么在实验室里不停地“刷题”准备应聘考试。

相应的,硕士生的科研训练和实践训练时间缩水了。本应师生合力做科研的研二学年,变成了师生围绕“该不该应聘”“能不能实习”而斗智斗勇的一年。

“两年制”硕士不多见

面对此类情况,一个值得思考的问题是,既然学生们都着急找工作,我国硕士教育可否缩短些时间?

目前,我国硕士教育分为学术导向型的“学术学位”和职业导向型的“专业学位”两种。学术学位主要是培养科研人才,学习年限一般为3年。专业学位则主要培养特定职业领域的高层次技术与管理人才,教育部曾明确提出专业学位硕士研究生“学习年限一般2年”。

从2009年起,教育部决定增招专业硕士研究生,逐年减少学术学位硕士研究生招生计划。但时至今日,“我国全日制硕士专业学位研究生大多是按照三年来培养,专业学位制度设计在实践中因种种原因可能落空或打折。”北京理工大学研究生教育研究中心副主任周文辉告诉《中国科学报》。

专业硕士学位教育最早起源于美国。“在美国,硕士学位作为一种过渡学位,并非是攻读博士学位的必要环节。”北京航空航天大学高等教育研究院研究生教育研究中心主任马永红等人在论文《研究生教育的本质和发展逻辑》中评价。

然而,近些年国内专硕数量虽然增长很快,但其与学硕相比的特殊性却没能得到充分

体现。专硕教育也因此被诟病为“穿着新鞋走老路”。

之所以如此,一方面与高校对专硕教育的认识有限,教育资源不足有关。在蔡宁看来,专硕教育目前存在的障碍在于,导师与各高校对专硕的定位和培养认识度参差不齐,没有统一标准,而且很多高校和导师难以提供适当的课题和平台,让学生真正与社会需求对接。

另一方面也与不同学科的培养特点有关。彭真明告诉记者,计算机及电子信息领域的专业本身就有很强的实践性。因此,在实际培养过程中,尽管学校对专硕有专门的培养方案,但在实践环节,专硕教育与学硕教育其实没有太大的差别。

一年制硕士认可度低

面对学生研二应聘实习的问题,也出现了另一种声音:既然学生们在研二就应聘实习,我国何不干脆引入一年制硕士教育?

一年制“授课式”硕士教育模式源于英国。1963年,英国提出要培养既有广博的基础知识,又具备现代社会生活所需要的实用性和应用性知识和技能的高级专门人才,同时,英国30%左右的大学生都应接受研究生教育。这一建议使得“授课式”硕士教育在该国得到迅速发展。

“该模式满足了现代社会对高层次人才的需求,精炼了学生的专业知识并且提升了研究生专业实践能力水平,同时丰富了研究生教育形式。”马永红等人在论文中如是评价。

但是,对于我国可否引入一年制硕士教育的问题,专家们认为,这种教育模式在我国仍存在认可度低的问题。

“对于行业认可度高的学校,一年制硕士应该会被企业接纳,但是对于普通或没有行业特色的高校来说,一年制硕士毕业后在就业市场的认可度可能不会很高。”彭真明说。至于原

因,周文辉坦言这与一年制硕士教育质量难以保证有关。

蔡宁认为,对于理工科而言,在培养硕士研究生时,比集中进行理论学习更重要的是科研或工程实践,因此,一年制硕士教育并不可行。

职业导向型硕士教育何去何从

在与受访专家的沟通中,《中国科学报》记者发现,相较于一年制硕士,专硕获得的青睐要多一些。

目前,我国专硕教育发展势头正盛。7月26日,教育部公示的2020年学位授权审核结果显示,2020年内高校新增专业硕士学位授权点1115个。

周文辉表示,与前些年相比,专业硕士教育在制度设计与实践操作方面的落差问题已经在一定程度上得到缓解,认可度也有了明显提升,一些学科的专业硕士教育已然发展得比较好。例如,医学专硕教育解决了学校教育和职业资格衔接的问题,已经比学硕更具社会吸引力。

他认为,以学生为本,让学生能灵活选择才是硕士研究生教育未来发展的方向,“如果学硕在就读一年后对实践就业感兴趣,想转成专硕,或者反之,政策应该允许”。

马永红等人在论文中提出,面对日益变化的国内和国际环境,研究生教育需根据经济社会发展形势不断地做出调整、取舍与选择,这不仅是基于研究生教育培养类型、规模适应国情作出的选择,更是对研究生培育方式和教育模式适应时代要求作出的选择。

“未来,或许高教界对一年制硕士教育的认可度也能有所改观,但无论采取何种研究生培养方式,研究生教育终归要以学生发展和人才培养为重心。”周文辉说,“有利于学生全面发展和成长的研究生教育、有利于满足国家人才需求的研究生教育,才是最理想的。”



日前,在山东科技大学举办的大学生暑期“名企游学”活动中,该校学生在企业车间学习机器人设备知识。

在此活动中,大学生走进多家科技产业综合体和重点企业,通过参观企业生产车间、实验研发车间等,以及与企业员工“面对面”互动交流,详细了解了企业生产工艺流程和专业就业前景,为他们自身职业发展提前“热身”。

本报记者廖洋 通讯员韩洪炼摄影报道

教育部:新一轮“双一流”不搞平衡照顾

本报讯(记者陈彬)近日,教育部公布《对十三届全国人大四次会议第4114号建议的答复》。其中提到,新一轮“双一流”建设将按照“以需求为导向,以学科为基础,以比选为手段,确保平稳推进”的路径进行调整认定,不搞平衡照顾。

事实上,早在去年9月27日,教育部在《关于政协十三届全国委员会第三次会议第4829号(教育类377号)提案答复》中就已明确,“双一流”首轮建设2020年结束,将根据期末建设成效评价结果等情况,坚持质量、水平与需求相统一,动态调整下一轮建设范围。不搞全覆盖,不搞终身制,不搞安排照顾。

据了解,在上一轮“双一流”建设中,为

了促进区域均衡发展,并为中西部地区发展助力,教育部将一些学科实力并不突出的高校也都纳入进去。例如,云南大学、新疆大学以及郑州大学在六所B类一流大学中争议较大。外界普遍认为,这些高校是出于政策性照顾才得以入选。

在此次的回复中,教育部同时提出,将在科技平台基地建设布局中加大对地方高校的倾斜。邀请地方教育行政主管部门和部分地方高校参加全国高校科技工作会、高校科技工作专题培训;支持地方高校根据自身发展需求,整合创新资源,建设各类国家级、省部级、校级科技创新平台。

在“不搞平衡照顾”的新要求下,有学者认为,第二轮“双一流”建设中,那些专注基

础研究与新工科实力突出的高校,以及聚焦单一优势学科或特色优势学科的高校将更有可能入选。

此前,西安交通大学校长王树国曾在接受媒体采访时表示,“双一流”建设的目的不是为了扶持地方高校建设,而是为了让中国高等教育水平更高。

“‘双一流’不是分蛋糕的计划,这种导向是错的,是自毁前程。”王树国表示,“双一流”建设的目的是要通过改革,将以前的“糟粕”去掉,让更有利于高等教育发展的体制成长起来,通过深化改革,让更多大学生享受到好的教育资源。然而现阶段,一些学校把名号看得太重了。学校不要过分关注名利,不应争排名,应把高等教育的内涵做起来。

高校规模扩张的“堵”与“疏”

(上接第5版)

虽然问题频出,但在林成华看来,要合理区分形式与管理两类问题,“要肯定这种形式,同时加强管理、监管,切莫把两种问题混淆在一起解决”。

林成华指出,研究院的设立与运作要汲取上一阶段异地办学的风险与教训。

一是品牌稀释。高端培训是地方的强需求,如浙江省政府在推进数字化改革进程中,政府官员、企业人士有大量的培训需求,这样的培训需求研究院可以合理满足。“真正要反对的是,为了经济利益不注重质量的培训。”林成华说。

二是师资困境。单靠抽调本部师资会分化原来的师资队伍,给本部教学质量、管理水平带来下降的风险。“高校通常会在当地招募新师资,这支队伍往往是一个混合体。

如何激励混合制师资队伍也是一个现实问题。”林成华说。

三是论证规划缺失。高校缺少前期科学合理的论证和设计需求的对接,仓促布局往往谋求的是政策红利,追求短期效益和量的扩张。这也正是教育部禁止异地办学的一个原因。

林成华补充道,对这些问题的考量、解决又会倒逼高校自我改革,如教师评价、工作量认可等内部管理制度的调整,成为高校治理能力现代化的重要内生动力。在这个过程中,政府可以将研究院的发展纳入评价体系,出台相关指导性意见,加强引导监管。

对于西部高校“变相出走”,林成华认为,涉及“怎么去理解新时代大学”这一话题。“如果把大学理解为‘一亩三分地’‘有围墙的大学’,当中的确有问题;但如果把大学

理解为‘没有围墙’的开放式大学,问题又不一样了。”林成华说,“当然,大学首先要扎根当地、服务好区域社会经济发展。一所好的大学,要在服务全球前沿、国家战略和区域发展方面实现辩证统一。”

禁止异地办学能否给东西部高等教育差距扩大这一现象带来改变?对《中国科学报》记者所提的这一问题,别敦荣并不乐观,“若西部无强有力的政治支持,二者的差距只会日渐扩大”。

周光礼也认为,缩小差距的难度比较大。但是,任何国家的高等教育分布都是不均衡的,“高等教育的集聚指数维持在0.2至0.3的合理系数即可”。

林成华表示,我国高等教育并非零和博弈,弱西强东,最终要实现的是东西部共同进步。

300余名银龄教师将支援西部

8月17日,教育部办公厅发布《关于做好2021—2022学年高校银龄教师支援西部计划有关实施工作的通知》,增加7所受援高校为试点高校,计划选派300—330名教育部直属高校、部属合建高校70岁(含)以下的具有副高级以上职称的退休银龄教师支援西部高校。

点评:

受经济发展水平不平衡的影响,我国教育资源的不均衡现象长期存在。随着我国从高等教育大国迈向高等教育强国目标的不断推进,缩小教育发展水平的区域差距、促进教育公平的任务就显得尤为重要。此次支援西部计划以充分利用高校退休教师优势资源为抓手,在人员选派上特别纳入了退休银龄教师这个群体,既最大程度上保证了对支援高校的教学科研等日常工作带来的较小的影响,又充分发挥了授人以渔的作用,对加强西部高校教师队伍建设、推动西部高等教育振兴发展具有重要意义。

华东师大教中心宣布终止业务

近日,华东师范大学家教中心发布关于在“双减”政策下的整改通知及退费公告,声明为贯彻落实国务院印发的《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》,家教中心将终止相关业务。

点评:

近年来,随着教育“内卷”的不断加剧,除了铺天盖地的教培机构日渐火爆之外,家教中心的业务也日益繁忙。现如今,伴随着“双减”政策有力的落地,教培机构的业务在一片哀嚎中迅速萎缩,不少人认为,对传统的一对一家教的需求将会上升,但师范院校率先终止相关业务的公告无疑又给了有补课打算的家长断了一条后路。

客观来说,家教中心和教培机构具有完全不同的属性,前者只是为供需双方搭建平台,而后者却是以盈利为首要目的。通过家教中心的对接搭桥,让大学生能够在进入社会前进行良好过渡,提升社会认知,用知识换取财富,同时让在学业上确有困难的中小学生获得帮助。另外,同辈教育作为学校教育的有益补充,无形之间也为处于成长关键期的中小学生起到了很好的榜样作用。

鉴于此,对于高校中的家教中心如何在“双减”背景下扬长避短、发挥有益功效应慎思慎行,而简单的“一刀切”是否就是最优方案,值得探讨。

云南扩大心理健康教育试点高校队伍

根据《教育部思想政治工作司关于开展全国高校心理健康教育与咨询示范中心培育建设试点工作的通知》精神,云南省日前新增3所+验收9所高校,省高校心理健康教育与咨询示范中心评估结果在云南省教育厅官网公示。

点评:

近年来,由于学生心理问题导致的负面事件在各高校层出不穷,心理健康工作也越来越受到重视。步入高校的学生,由于独立意识和自我意识增强与身心发育仍有待成熟,社会经验尚显不足,其情绪表现尚不具备完全的成人稳定性。加之“内卷”的社会性弥漫、剧烈的社会变动,不断加速的节奏、过载的信息、巨大的压力……经过层层传递,最终全都集中到青少年群体身上,使他们成为了整个社会转型及阶层变迁阵痛的主要承担者。

这一现象最终导致青少年群体的心理问题呈现出爆发性增长。世界卫生组织的统计数据表明,所有精神卫生疾患中半数始于14岁,还有大多数病例没有被发现,也没有得到治疗。因此,关注青少年心理健康,是每一位家长、教育人和社会工作者的必修课题和当务之急。

师范专业本科报考受“热捧”

有媒体日前报道,各地2021年高考本科批次录取结果陆续公布,数据显示,今年考生专业选择中,与师范相关专业受到考生热捧。在一些省份,部属师范院校的专业组投档线飙升,有的大学录取线已经接近北大、清华,非部属师范院校录取分数也水涨船高。

点评:

曾经一度受到冷落的师范专业在今年的高考报考中的“爆火”,一方面源于经济快速发展带动了对教育的更高需求,使得在整个社会的人力资源配置中对教师群体的需要大幅提升;另一方面,产业升级和结构转型也给不少行业都带来了前所未有的冲击和动荡。

几年前,一封“世界那么大,我想去看看”的教师辞职信还让人记忆犹新,一转眼