

“走出去”的芬兰故事

■本报记者 陈彬

再过不久,河北工业大学芬兰校区(以下简称芬兰校区)学生张一诺就要登上飞机,飞往万里之外的北欧国家芬兰。在那里,她将与100多位同行的国内学生和100多位来自其他国家的同学一起,开启一段崭新的学习、生活之旅。

作为我国高校在发达国家建立的首个本科层次海外校区,芬兰校区于2020年首次通过高考招收中国学生。这些学生接受“1+3”的培养模式,即学生第一学年在河北工大天津校区学习,第二至第四学年在芬兰学习。这也意味着,在经过一年的本土学习后,张一诺将成为河北工大真正意义上开启芬兰校区海外本科学历教育的首批见证者。

培养中国文化“小大使”

芬兰校区的筹建始于2019年,由河北工业大学与芬兰拉彭兰塔—拉赫蒂理工大学(LUT)合作建设。从方案提出到首次面向全国招生,该项目仅用了不到一年时间。

“在我国高等教育的对外交流中,以前更多的是‘引进来’,即将国外优质的教育资源和经验引入国内,然而随着我国高等教育的持续发展,如何‘走出去’,将国内高等教育模式与国外高等教育进行更深入融合,已成为我们必须认真思考的问题。”谈及成立初衷,河北工业大学副校长马国伟如是说。

根据规划,芬兰校区学生来源采取“三三制”方案,即招收1/3国内学生、1/3欧盟国家学生,以及1/3非欧盟国家学生。中国学生采取“1+3”培养模式,国际生采用“2.5+0.5”的模式。

值得一提的是,由于芬兰的大学本科学制为三年,与我国四年学制并不相同,而学生毕业时如果要拿到中外两所高校的学位证书,需要同时符合两国的学制要求,这就导致中国学生

兰州大学成立动物医学与生物安全学院

本报讯 6月16日,由兰州大学与中国农业科学院合作共建的兰州大学动物医学与生物安全学院揭牌成立。

该学院致力于建设兽医学学术学位点和生物与医药专业学位点,将于2022年开始进行研究生招生,力争三年内以“2+2”模式进行本科招生。关于兽医学专业,学院拟设立基础兽医学、预防兽医学2个学科方向,增设动物烈性病、人畜共患病2个学科方向,并设立兽用新药创制、抗病育种等特色研究方向;关于生物与医药专业,学院将积极推进该专业硕士学位授权点提升为专业博士学位授权点。

据悉,1946年,兰州大学前身国立兰州大学就设立了兽医学院,首任院长由新中国畜牧兽医第一位学部委员盛彤笙担任。(法伊莎)

海南大学举办中国特色自由贸易港高等教育论坛

本报讯 6月17日,中国特色自由贸易港高等教育论坛在海南大学举行,国内外高等教育专家学者共商海南高等教育改革发展大计。

本次论坛以“高等教育在自贸港建设中应该发挥什么作用”“中国特色自由贸易港背景下,如何办好高等教育”为主题,中国科学院院士、海南大学校长骆清铭主持论坛。北京大学前校长林建华等作主题报告。

论坛召开前,专家一行实地调研了三亚崖州湾科技城、陵水黎安国家教育创新试验区。(余梦月)

西南石油大学落成李四光塑像

本报讯 6月16日,庆祝中国共产党成立100周年科学家精神宣讲报告暨李四光塑像揭幕仪式在西南石油大学举行。

李四光外孙女邹宗平,中国科学院院士刘东生之子、中国海洋大学工程学院教授刘强分别为师生作科学家精神宣讲报告。

邹宗平作为李四光唯一健在的直系亲属,在塑像揭幕仪式上深情回顾了李四光的一生,希望通过李四光塑像的落成,发挥李四光精神的感召力和凝聚力,引导广大师生汲取奋斗动力。

据了解,李四光塑像的落成,以及目前正在创作建设的王进喜塑像、孙越崎塑像,是西南石油大学建设一流校园文化的重要举措。(谢娜)

中国石油大学(华东)一中心获评国家级示范中心

本报讯 近日,中国石油大学(华东)继续教育课程思政教学研究中心获批国家级示范中心,成为全国高校继续教育领域获批的4个国家级示范中心之一。

据介绍,中国石油大学(华东)继续教育课程思政教学研究中心成立于2019年12月。该中心聚焦继续教育思政育人工作不平衡、不充分等问题,探索形成了独具特色的思政育人模式:一是明确了“思政教育与课程思政融合、线上教学与线下教学融合、校内学习与企业实践融合、学校教育与社会教育融合”的“四融合”思政育人思路;二是构建了“思政教育进课程、支部建设进班级、价值教育进培训、公益实践进社区”的“四进”思政育人体系。(廖洋 刘积舜)

要在国内先读一年,再与国外学生共同完成剩余三年的学习。而在国内的这一年让学生学些什么,就成为一个需要解决的问题。

“首先是英语学习,未来学生面临的是全英文学习环境;同时还要根据国家规定,完成思政课、体育课等相关内容的学习。”该校国际教育学院院长史耕山表示,除上述“规定动作”外,还有一个重要内容——提高学生对中国优秀传统文化的理解、掌握和传播能力。

对此,该校国际交流与合作处处长陈鸿雁解释道,中国高等教育走向世界的过程,本身就是中国优秀本土文化的传播过程,中外学生间的交流互动将在其中发挥重要作用。“为此,我们为学生开设了一年的龙丹课,并准备八月到芬兰与当地居民和LUT学生举行龙舟比赛。此外,我们还准备了武术课、太极拳、戏曲法课……同时组织了中国传统歌曲和舞蹈的排练,为即将在芬兰举办的中国文化节做好准备。”她说,“我们希望能用一年的时间,培养出一群中国文化的‘小大使’。”

值得借鉴的“小专业”模式

除了文化交流外,芬兰校区成立更重要的目的是通过中西高等教育制度的交融,培养出一批真正适合未来全球化发展、具有国际化视野的高素质人才。

据介绍,芬兰校区共设置了四个本科专业,分别是机械设计制造及其自动化、电气工程及其自动化、能源与动力工程,以及计算机科学与技术。这些专业主要围绕河北工大的“双一流”学科设立,但在具体培养模式上,融合了两校人才培养理念,在借鉴芬兰高校的人才培养理念的同时,进行相应探索与创新。“比如,从未来发展趋势看,工程类专

业的优秀人才不再是单一的工程师,而应同时具备相应的管理和服务素质。”作为芬兰校区人才培养方案的主要设计者之一,芬兰校区执行校长李宇瑞说。因此,除了常规的专业课程外,芬兰校区专门为中国学生设置了相关管理和沟通课程,囊括了服务、沟通、企业管理等各领域。针对国际生则设置了中文、中国文化、当代中国社会、中国科技前沿等课程。

值得注意的是,这些致力于学生综合能力培养的课程与国内高校的“通识课”并不相同,而是采取了芬兰高校普遍实行的“小专业”制度。

“所谓‘小专业’是指芬兰高校通常会规定学生的总学分中,有特定比例的学分要通过学习本专业以外的其他专业课程获得。”李宇瑞说,与国内高校的通识课程相比,后者往往只是一门课程,而前者则类似于某个专业的课程模块,其中会有六七门课程。

“与单一课程相比,小专业在构建学生知识体系方面的优势显而易见,但除此之外,这种专业设置方式也给我带来了一些思考。”李宇瑞表示,芬兰高校的小专业涵盖内容分布广泛,“比如教导学生如何开办一家公司,或将自己的概念变成产品”,而这些内容需要大量的实践时间。与之相适应的是,芬兰高校每门课程仅规定学生学习的总时间,教师课堂讲授时间则不受规定,且只占学生学习时间的一小部分,其他时间都是学生在教学资源平台进行自学。

“这种模式的最大优势是学生不仅能学到课程规定的知识,更能掌握独立自主学习的技能。相比之下,我们以课堂学时为单位计算的传统授课模式,是否也应该有所改变?毕竟这样的需求也是国内高校未来很可能会遇见的。”李宇瑞说。

“双赢”结构是基础

对于将来在芬兰的学习和生活,张一诺的话语中满是期待。

“很想亲眼看看那里的极光,看看北欧的生态环境是否真的像纪录片中的那么美。”她说,“另外,芬兰基本没有中餐馆,听说LUT专门建了一个中餐厅,不知道那里的饭菜做得地地道道。”

在张一诺期待的话语背后,我国高等教育正在以坚实步伐走向海外。

据了解,我国高等院校海外办学的一个重要时间节点是2014年。当年,我国废止了海外校区的审批程序,海外办学成为高校的一项自主权。

近年来,我国高校海外办学的步伐正在加快,其中成功者有之,遭遇挫折者亦有之。在马国伟看来,无论是高校建立独立校区,还是与所在国高校合作,有些经验和教训是共通的。

“总体看,我国高等教育走出去的大方向是一致的,但在条件不具备的时候,高校也不能盲目冲动,而是要具备天时、地利、人和——既要考虑到两国关系、合作院校的意愿以及本校的实力,也要考虑到双方利益诉求。”马国伟说,在具体的合作中,高校也不能设置太过功利化的目标,而是先通过展示诚意、沟通交流,将合作稳固下来,至于其后的发展,往往是水到渠成。

“事实上,在芬兰校区的筹建过程中,很多中国文化传播的创意反而是芬兰方面首先提出的,比如举办龙舟赛、中国文化节,为LUT学生开设中文课等,这就说明了我们之间的合作是一种‘双赢’。‘双赢’也是中国高校能够持续走出去的最重要基础。”陈鸿雁说。



6月16日,在北京农学院召开的科技“揭榜挂帅”发布会上,26个科技攻关需求“榜单”正式发布。北京农学院院长周剑平宣布:“首批26个榜单,榜额2338万元,英雄不问出处,能者上、智者上,谁有本事谁揭榜。”

据悉,这26个科技榜单最大的特点是高度聚焦京津冀农林业发展需求。学校给予揭榜人更多的自主权,将效果作为验收的唯一——也是最终标准。

本报记者温才妃摄影报道

首位非华裔菲尔兹奖得主入职清华大学

本报讯(记者陈彬)近日,有消息称,2018年菲尔兹奖得主、英国剑桥大学教授考切尔·比尔卡尔(Caucher Birkar)已成为清华大学丘成桐数学科学中心教授。《中国科学报》记者致电清华大学丘成桐数学科学中心,证实该消息属实。

据悉,目前比尔卡尔一家人已经来华,并将在6月底正式入职清华。这是首位华裔菲尔兹奖得主丘成桐之后,清华大学迎来的第二位菲尔兹奖得主,也是中国首次引进非华裔菲尔兹奖得主。

公开资料显示,比尔卡尔1978年出生于伊朗,来华前就职于英国剑桥大学。他的主要研究领域是代数几何,特别是更高维度的双向几何。因证明了Fano簇的有限性,以及对极小模型纲领有所贡献,比尔卡尔于

2018年荣获数学界最高奖——菲尔兹奖。早在2019年,清华大学校长邱勇便邀请比尔卡尔全职加盟清华,并承诺为其提供全面的生活保障和有国际竞争力的薪酬福利。

近年来,国内高校持续加大对国外顶尖人才的引进力度。2017年8月,教育部印发《关于加快直属高校高层次人才发展的指导意见》,要求直属高校在加强海外高层次人才引进时,突出“高精尖缺”导向,围绕“一流大学和一流学科”建设,重点引进活跃在国际学术前沿、满足国家重大战略需求的一流科学家、学科领军人物和创新团队、高层次青年人才和急需紧缺青年专门人才。

近年来,包括美国芝加哥大学终身教授林安宁、美国得克萨斯大学西南医学中

心药理学终身讲席教授于洪涛、德国科学院院士海恩斯·莱恩伯格等在內的一批国际顶尖科研人才纷纷全职加盟国内高校。值得一提的是,这些高校并不局限于东部地区高校,如海恩斯·莱恩伯格加盟的便是位于重庆的西南大学。

对此,西南交通大学高等教育研究院教授闫勤表示,可以预计,随着我国综合国力的提升,将会有更多国际学者来华工作。而我国社会主义现代化强国建设更需要越来越多优秀的“高精尖缺”国际学者助力。因此,我们需要积极研究发达国家,特别是德国、日本、新加坡等国的国际人才引进政策,对国内相关制度加以优化和完善,努力加强国际人才引进后政策制度供给,让国际人才进得来、留得住。

多位“80后”任高校领导班子副职

委书记魏晓林拟任衡阳师范学院副院长。二人目前已进入试用期。

以“清北+华五”为代表的高校领导班子中,也不乏多位年轻有为的“准80后”。如2017年,出生于1979年的北京大学校长助理陈宝剑被任命为该校党委书记、副校长;同年,清华新增一名1977年出生的党委书记、党委副书记——过勇,此前他是清华大学公共管理学院党委书记。2018年,上海交通大学党政办公室主任王伟明担任该校党委书记、副校长,他出生于1978年。

中国人民大学教育科学院教授程方平表示,高校的干部队伍应是老中青三代结合,绝对的老龄化和绝对的年轻化都是不科学

的。年纪偏大的校领导队伍,与青年教师、学生之间易产生代沟。而年轻的校领导在沟通、敬老、自身精力等方面,相对年纪偏大的校领导而言更有优势。

在他看来,年龄并不是一个特别值得关注的课题,更值得关注的是“80后”“准80后”校领导的教育理念,以及他们对教育的理解、对师生的尊重。“高校领导班子中最让人担心的一种情况是,进入了官僚化思想严重的人。官僚化与年龄无关,再年轻的校领导也可能存在官僚化思想。如今出现的高校领导年轻化倾向,更宜解读为这所高校‘后继有人’。在他们尚未跻身正职前,不宜加以过度解读。”

微评

本期主持:叶志明(上海大学教授)

3000多名大一学生收麦子被指“作秀”

近日,“西北农林科技大学数千名师生共同在田间收小麦”的视频,在网上引起热议。在点赞该校理论与实践相结合的同时,也有网友质疑校方有“作秀”之嫌,并批评部分学生不懂收割常识,将小麦“连根拔起”。对此,西北农林科技大学对人工收麦的初衷、科学性进行了回应。

点评:

高校组织学生开展与教学内容学习有关的实验、实习活动是学生培养中的重要环节。这些实践活动并不是今天才有的,在理工类、农学类、医学类等学科或专业产生后,相关人才培养计划是早就有的内容。同时,这些实践活动相对于有关学科前沿研究的试验活动来说,也是比较成熟的教学环节,有其实践活动的规范性,否则是难以达到人才培养质量要求与标准的。另外,每届学生也都有相应的实践要求与活动,而不是今年才有。

目前,该校3000多名大学生的实践活动,是否符合教学要求与规范?为何今年的实践被认为有作秀成分?这是人们产生质疑的方面。这里也给高校提出了一个新课题,在互联网时代,原来关在“象牙塔”里的人才培养各环节,也开始受到整个社会的监督与检验。作为高校应该更加积极主动适应这样的新变化,欢迎社会监督和检验。

北京将扩大直博生比例

北京市委教育工委、市教委、市发改委、市财政局近日联合发布《关于推进新时代北京研究生教育发展的实施意见》。根据意见,北京市将扩大直博生招生比例,探索实施科研经费博士研究生专项招生计划。

点评:

招收什么样的学生为博士生,怎样培养出有创新或创造性成果的博士毕业生,这是高校自有博士生培养制度以来,一直探索的问题。科学、技术、人文社科、艺术等各类人才的成长自有其规律,也与其生长环境相关,两者缺一都会阻碍其发展。

我国已拥有世界上最大规模的研究生培养体系,但是在研究生培养中还是有各式各样的不满和问题。当中,存在未能真正按照各类人才发展的特有规律实施人才培养等原因。所有的博士生培养都一刀切式地规定培养年限、培养规格等,这样做虽然有其有利之处,即讲标准、讲规范、讲统一,但随之而来的是很难体现各学科、各专业博士生长成的特有规律,以及同一个学科因学校、导师不同而产生的特有规律。这里恰恰体现了即使一盘“鱼香肉丝”,在多家饭店也是有其不同的特点与特色的。而这些特点与特色可能是创新创造的源泉与萌芽之处。

清华大学古文字班开班

近日,清华大学首届“强基计划”古文字班开班。古文字学聚焦甲骨学、青铜器学、简帛学等冷门绝学和关键领域。首届古文字班共有七位学生入选,将依托清华大学日新书院以及出土文献研究与保护中心开展个性化培养。

点评:

有关高校开设冷门绝学班,这对于中华文化传承、保持民族文化的世界性,以至整个人类文化的不断丰富和文明之间的互鉴都有重要意义,也是继承优秀传统文化很好的举措。常言道:民族的才是世界的,世界的又是民族的。只有丰富各民族的文化,才能丰富世界之文化。所以,在一些具有相关条件与资源的高校开设冷门绝学班是功在当代、利在千秋的事情,与某些非物质文化遗产传承类似。

在这件事情中,我们需要有清醒的认识,不要一哄而上,所谓没有条件去创造条件上的急功近利思想。社会环境需要这些冷门绝学的存在、传承与发展,可冷门绝学毕竟是冷门绝学,培养的人才才有社会需要,并非不可或缺。同时,有兴趣学习的学生也非常有限,不能盲目扩大招生面,毕竟未来就业面很狭窄。

中国传媒大学成立研究生论文写作指导中心

6月16日,中国传媒大学成立研究生论文写作指导中心。中国传媒大学校长廖祥忠在成立大会上分析了研究生难出好论文的原因,其中之一是导师水平需要提高——导师本身学术水平、论文写作能力不够过硬,不能对研究生给予有效指导,这是导致研究生论文写作能力不高的最为严峻的问题。

点评:

关于研究生培养质量是近年来一直广受关注的问题。其实深入分析可见,很多在研究生层面上出现的问题早已在导师那里浮现。我旁听很多教师讲课时已深刻感受到这些问题,原因在于很多教师(现在都具有博士学位学历,有的还是海外博士学历)授课并没有展示出与其博士学历相称的授课水平,对教学内容、学科发展、知识脉络等思考严重缺乏。很多教师疏于阅读自己学科的经典名著与文献,个别教师甚至将教科书上错处原封不动地教给学生。这也充分说明了部分研究生导师对学科发展底蕴缺乏深入了解,更加谈不上对有关学术问题的深刻思考,或不具备研究生导师学术水平。问题出现在教学上,反映的恰是教师的学术水平与能力不足,这些水平与能力必然导致其在指导研究生论文质量方面出问题。