

就业“冬季”，教育业“春天”？

■本报记者 温才妃

毕业生开网店、打电竞等算创业、就业，在这个被视为就业寒冬的 2020 年，毕业生的就业问题没有“最难”，只有“更难”。

7 月 9 日，第三方研究机构麦可思发布了《2020 年中国大学生就业报告》（《就业蓝皮书：2020 年中国本科生就业报告》和《就业蓝皮书：2020 年中国高职生就业报告》，以下简称《报告》）。《报告》显示，教育业成为 2019 届本科毕业生就业比例最大的行业。

那么，在这个就业寒冬里，教育业能否依然如故，保持长红势头？高等教育在培养未来教育业从业人才上，又应该侧重什么？

“第三方教育学人”将诞生

2019 届本科毕业生多流向教育业，《报告》显示，2019 届本科毕业生就业比例达 15.9%。具体来看，“教育业”就业增长主要由“民办中小学及教辅机构”（7.6%）、“公办中小学教育机构”（6.1%）的需求驱动，这两者较 2017 届分别增长 20.6%、7%。此外，作为 2019 届高职毕业生就业比例较大的行业类别中，教育业的就业比例也达到 7.8%。

记者了解到，教育领域的岗位大致分为四类，第一类是教师，负责具体科目的教学工作；第二类是教师助理，负责参与视频拍摄、接待外来教师等事务性工作；第三类是主管人员，负责企业的管理工作；第四类是辅助人员，如软件开发人员。四类人员中第一类人员原则上需要取得相关的教师从业资格证，因此更多地来自师范院校毕业生、高校基础学科毕业生，而其他三类人员则来自于高校各专业。

简讯

清华终身学习云课堂 东南亚专场开幕

本报讯 近日，由清华大学东南亚中心、清华大学继续教育学院主办，印度尼西亚中国商会总会支持的“清华大学终身学习云课堂—东南亚专场”公益讲座活动在云端开幕。

清华大学副校长杨斌表示，清华大学东南亚中心和继续教育学院希望通过“云端”课堂，分享中国抗疫的有益经验，共同探讨应对疫后新挑战的思路。

据悉，清华大学终身学习云课堂是该校继续教育学院面向社会推出的大型公益课堂，通过在线直播平台持续推出专题课程，邀请各领域优秀学者担任主讲嘉宾。此次东南亚专场活动共包括 4 次大型公益讲座。（陈彬）

西农支持杨晓院 设院士工作室、工程中心

本报讯 近日，在西北农林科技大学支持杨凌职业技术学院建设高水平高职院校推进大会上，以中国工程院院士、西北农林科技大学教授康振生，中国工程院院士、西北农林科技大学教授张涌命名的杨凌职业技术学院—康振生院士植物生物技术工作室，杨凌职业技术学院—张涌院士动物生物技术工程中心揭牌成立。

西北农林科技大学校长吴普特、杨凌职业技术学院院长王周锁代表两校签署了《西北农林科技大学支持杨凌职业技术学院建设高水平高职院校框架协议》。双方将在人才培养、队伍建设、科研及服务等方面加强合作、共同发力，服务国家战略。（付文婷）

北建大成立三个新型研究机构

本报讯 7 月 12 日，北京建筑大学科学技术发展研究院、国际化发展研究院、文化发展研究院三个新型研究机构揭牌成立。

据介绍，科学技术发展研究院立足于服务首都北京城市战略定位和全国建筑业转型升级，开展前瞻性科学研究和系统性技术研发。国际化发展研究院打造“1+N”个高端国际创新中心，推进国际科技合作、成果转化与产业转化、技术与产品输出和培训。文化发展研究院聚焦首都全国文化中心发展，以特色文化资源助推北京公共文化服务示范区建设。（刘菲儿）

中山大学开设 “冯·诺依曼”计算机实验班

本报讯 日前，中山大学数据科学与计算机学院宣布，将从今年开始在计算机类本科专业中设立“冯·诺依曼”实验班。

中山大学数据科学与计算机学院副院长杨宏奇表示，实验班以美籍匈牙利科学家冯·诺依曼教授的名字命名，既是对科学家的致敬也是对培养卓越人才的期待。

据悉，该实验班计划设置计算机系统结构和超级计算两个专业方向，将配备优秀专任教师，推行本科生全员进科研实验室等制度。（朱汉斌）

随着在线教育兴起、发展，7 月 6 日，人力资源和社会保障部公布的一批新职业中，在线学习服务师引人注目。中国教育研究院研究员储朝晖告诉《中国科学报》，仅仅是在线学习服务，层次还不够，未来的教育业中很可能出现一类名为“第三方教育学人”的职业。

何为“第三方教育学人”？储朝晖表示，第三方教育学人不同于从前从事教育工作，一定要到某高校、某机构任职的人群，而是脱离传统观念上的机构，利用自己整合的资源，独自去开展教育服务。“就像医生自己出来开诊所。”

第三方教育学人的工作可能具体到某一个学生的某一项具体需求，为服务对象提供培训、成长发展的咨询服务、个性化发展方案。而这些内容显然是学校教育不能提供给学生的。“相比在线学习服务师，第三方教育学人的门槛更高。在能力上，他既要有教育理论基础，又要了解成长中的个体。”储朝晖说。

这些能力怎么来，高校能否提前培养这方面的能力，并不只是提高师范能力这么简单。

北京师范大学高等教育研究院教授洪成文指出，随着职业变更频率加快，传统的“择一业、终一生”的人群比例在缩小。并不是说民办中小学、教辅机构等好就业，高校马上就要增加相关专业的招生，补充相关的行业技能知识。高校更应培养学生的通识能力，通识能力越强，未来实现知识迁移的可能性越大，转行的成功率也越高。

创业能力要多靠自主跟进

值得注意的是，移动互联网的发展为线上

线下教育培训创业提供了广阔的舞台。数据显示，“教育业”是 2019 届大学生自主创业的最主要领域，其中本科达 24.5%、高职达 10.5%，集中在教育及职业培训、中小学教育，以及文学艺术、设计、体育等方面。

洪成文指出，从事教育创业的门槛、能力要求、风险系数相对较低，是“教育业”成为毕业生创业首选的原因之一。

在他看来，如今高校已为大学生创业提供了充足的条件，“但由高校一家来办创业教育，还是趋于学术化，缺少真实性”。有两方面值得注意，一是高校要积极把学生推向市场、推向企业；二是高校要有欢迎企业入驻的双创空间以及配套政策，实现产教融合。“目前就创业而言，高校‘单干’的情况还是比较明显。”

储朝晖认为，教育领域创业能力的提升，很大程度上要依靠创业者自主跟进。就创业而言，现行的教育体制并没有固定的提升模式。

在互联网时代的驱动下，自学能力提上了日程，最典型的例子是美国创业精英埃隆·马斯克，他可在 10 天、20 天通过学习在某一方面达到专业水平。“根据需求去定位自我学习的方向，是未来人尤其是创业一族所需要的一种学习能力。”储朝晖说。

而这种能力产生自何处？在储朝晖看来，依然来自于通识能力。“最基础的知识、能力，事实上与实际最相关。相反，解决某一技术难题的相关能力，可以通过短期学习、教育获得。它呼唤高等教育回归上世纪 30 年代重基础知识的教育理念。这在如今的师范教育乃至更广大的高等教育中都应该引起重视。”

就业满意度是否依然乐观

前些年，公务员、税收监察者、征收人和税收代理人……一度成为毕业三年就业满意度最高的职业。如今，这一局面被打破。《报告》显示，毕业三年后，教育行业就业满意度最高，其中本科高达 77%，高职高达 76%。

洪成文表示，毕业三年就业满意度反映的是就业前期数据，由于时间短，通常毕业生缺少横向比较，即毕业生在 3 年内可能仅涉足了教育这一行业，并没有从事其他职业。同时，男女对就业满意度反馈也不同，做此细分更有参考价值。

而教育行业的就业满意度，在他看来大致来自于几个方面：经济回报尚可、行业稳定性强、社会认可度高、对子女的成长有好处等。

一个值得注意的现象是，长期以来，教育学专业毕业生的就业情况不佳，就业满意度普遍不高。储朝晖认为，其根源在于理论学习脱离实际。对此，他建议，该专业学生多实践、多调查，并通过跨专业学习克服知识结构单一等瓶颈。

尽管 2019 届毕业生从事教育行业的数据“很漂亮”，但在储朝晖眼中，难保下一年相关数据依然如此“耀眼”。尤其是在疫情的影响下，教育培训机构的线下课堂备受冲击，原有的行业稳定性优势被打破。

洪成文则对教育行业的就业走向保持乐观，“未来会有更多高校毕业生流向教育业，疫情促进了在线教育的发展，在线教育人才需求旺盛的情况将延续”。



石家庄铁道大学铁路文化园解说员以城市轨道交通为例解说机车发展史。

近日，石家庄铁道大学铁路文化园建成开园。该文化园的主题是“一条铁路——正太铁路，一个工厂——中车石家庄车辆有限公司（原称铁路大厂），一座城市——火车拉来的城市石家庄，一所大学——石家庄铁道大学”，诠释了石家庄因铁路而生、因铁路而兴，铁路大厂催生了城市发展繁荣，铁道大学丰富了城市历史和文化的深刻内涵。

本报记者高长安 通讯员铁风摄影报道

多所高校出台新规加强导师管理

本报讯（记者袁一雪）近日，河北工程大学网站刊出《关于开展 2020 年硕士生导师招生资格及招生数量审核的通知》，规定具有近三年没有承担新的科研项目、没有取得任何科研成果、目前无培养研究生需要的可支配科研项目经费，且指导研究生存在质量问题，无法履行导师职责等情形者，暂停 2020 年研究生招生资格。

无独有偶，西南政法大学、济南大学、郑州大学、武汉纺织大学、中北大学等高校近期也都出台了加强导师管理的新规。

按照规定，西南政法大学已经暂停了 20 名博士生导师、50 名硕士生导师 2019 年招生资格，以及 10 名博士生导师、92 名硕士生导师 2020 年的招生资格。

而早在 2010 年，教育部就曾对研究生导

师提出“有舞弊作弊行为的指导教师，做出暂停招生、取消导师资格的处理；严重败坏学术道德的，由学位授予单位依据国家有关学术不端行为处理办法进行处理”的要求。去年华中科技大学就因为一位硕士研究生跳楼而终止了其导师的招生资格。

在 21 世纪教育研究院副理事长熊丙奇看来，这样的规定并不能从根本上解决现有问题。“对于某些出现问题的导师，完善考核办法的核心是要落实导师自主权、明确导师权责，而不是在目前管理框架下强化奖惩。”熊丙奇告诉《中国科学报》。

他表示，当前的研究生导师制存在两大问题。首先，研究生导师缺乏充分的招生和培养等教育自主权，导致导师难用自身教育声誉与学术声誉来保障研究生培养质量。其

次，研究生导师的其他职权没有被明确界定，因此出现教师将学生作为廉价劳动力的现象。而且，导师拥有学生能否留学和毕业等决定权，所以学生如果遇到“不良”导师，只能忍气吞声。

要完善导师制度，首先需要解决导师自主权的问题。近年来，我国高校加大了硕士研究生推免改革的力度，在博士招生中，则探索实行申请审核制，逐步扩大导师自主权，同时也提高导师的责任意识。

其次，要在高校体系中去行政化。熊丙奇认为，要建设一流学校，必须建立现代学校制度，不能以行政管理方式管理大学。

“只有真正地克服行政化倾向，取消实际存在的行政级别和行政化管理模式，才能彻底解决目前高校存在的一系列问题。”熊丙奇说。

教育部批准设立 3426 个第二学士学位专业点

本报讯（记者温才妃）7 月 10 日，教育部公布了《关于公布 2020 年度高等学校第二学士学位备案结果的通知》[教高厅（2020）13 号]，批准了新设立的 3426 个第二学士学位专业点。

目前，已经有部分高校公布了第二学士学位招生简章。北京大学教育学院研究员卢晓东告诉《中国科学报》，先行公布的一些第二学士学位招生简章中，多数高校招生对象仅面向本校应届毕业生，以及近三年毕业、目前未就业的本校往届生。在继续开展第二学士学位招生的第一年，这是高校的“权宜之策”，可以理解。但在未来，第二学士学位应打破“门户之见”，更多地面向校外开放，鼓励学生跨校流动、学科交叉，把第二学士学位制度的优势充分发挥出来。

值得一提的是，高校制定的第二学士学

位政策，考虑到本校实际，呈现出不同特点。例如，北京交通大学分北京校区和威海校区招生，北京校区仅限本校 2020 届应届毕业生报考，威海校区当考生人数超过招生计划数时，除本校 2020 届毕业生以外，其他学校考生须进行面试并根据审核成绩及面试成绩择优录取。较为开放的是北京大学软件与微电子学院下设的“软件工程”第二学士学位专业，这个专业有很长时间办学历史，今年招生继续面向所有高校学生，考生无论是“双一流”高校，还是原“211 工程”院校、普通院校均可报考。

卢晓东指出，不同高校制定不同政策——有的高校按报名者的 GPA 录取，有的优先照顾本校毕业生，有的校外报名者须参加考试，有的按报名先后录取不组织考试。这样灵活的自主性，相对于高考统一录取是

一大进步。

据悉，2019 年 7 月 26 日教育部发文，学位授予单位不再招收第二学士学位生。2020 年 5 月 6 日，教育部等 6 部门提出开展“升学扩招吸纳行动”，为高校毕业生创造更多再学习机会，决定在普通高校继续开展第二学士学位教育。随后，《教育部办公厅关于在普通高校继续开展第二学士学位教育的通知》发布，开展 2020 年第二学士学位专业集中备案工作。

可申请开设第二学士学位的高校为，通过教育部普通高等学校本科教学评估五年及以上的高校。第二学士学位主要招收当年普通高校本科毕业并获得学士学位的应届毕业生，以及近三年普通高校本科毕业并获得学士学位、目前未就业的往届生。第二学士学位的学制为 2 年。

热点微评

栏目主持：温才妃

中山大学教师低俗聊天被“直播”

7 月 6 日，中山大学副教授王晓玮在网课直播时，在微信聊天界面“与人暧昧”，因忘记关闭直播界面，导致低俗聊天内容被学生围观。

对此，中山大学认定，王晓玮于 7 月 6 日上午线上授课期间，作出不当行为并已构成重大教学事故，严重违反教学纪律，给予其调离教学岗位的处罚。

点评：

进入新时代以来，全社会对净化教育领域的呼声越来越高，高校对教师队伍建设越来越重视，其中加强师德师风建设始终居于首位。“师者人之楷模也！”“亲其师而信其道！”教师是道德卓异的优秀人物，已经成为了绝大多数老师的共识。然而，少数教师依旧不注重个人修养，败坏教师队伍良好形象，严重违背师德现象时有发生，令人咋舌。

况且，这次违背师德事件是在教学中、课堂上发生的，学生亲眼目睹教师的低俗和失德，将产生怎样恶劣的影响，可想而知。

教育部不久前颁布《高等学校课程思政建设指导纲要》，旨在要求教师通过课程对学生有效地实施思想政治教育。“传道者首先要明道信道”，教育者先受教育。课程思政其实就是教师思政，教师首先要具备优良的思想政治品质和师德师风，才能有效地对学生实施思想政治教育。

——首都师范大学教授 苏寄宛

山东拟实行高等学校学分制收费

近日，山东省就《山东省高等学校学分制收费管理暂行办法（征求意见稿）》公开向社会征集意见和建议。

该暂行办法适用于山东省行政区域内依法举办的全日制公办高等学校本专科教育的学分制收费管理。学分制收费是高校实行弹性学制教学，按实际修读的年限及课程学分向学生收取学费。高校学分制收费实行政府定价或政府指导价。

点评：

高校现行学分制收费基本都是采用“专业学费加学分学费”的模式。学分制收费作为学分制管理改革的重要举措，也应向完全学分制收费转变，即取消现行学分制学费中的专业学费，完全按照学生实际修读学分计收学费。

政府在规范高校教育管理的前提下，制定收费政策时要保留一定的政策弹性，给高校一定的收费自主权。如政府可根据各类高校办学层次、专业类型、社会需求、经济发展水平等多种因素分类制定相应的学费“指导价”，由高校在政策允许的范围内，以人才培养方案为基础自主制定学分制收费方案。高校实行完全学分制收费，应充分考虑各高校的办学层次、学科专业之间的成本差异以及各专业的市场供求情况等因素，提高收费标准制定的科学性，以满足创新性、复合型人才培养的需要。

——浙江工商大学计财处处长 慕兴宏

声誉每况愈下，网友盼校名去“技术”二字

近日，有网友称，辽宁工程技术大学作为原全国重点大学，目前社会声誉每况愈下，这与学校的地理位置、学校名称有关，校名中“技术”二字，容易让不了解学校的考生和家长误以为该校曾是高等专科学校升格而来，因此希望省委省政府能考虑将校名简化为“辽宁工程大学”。

辽宁工程技术大学校方不久前对该网友的提议进行了回复，称学校确实面临着一些困难和问题，并表示，下一步学校将努力提升办学内涵，并寻求更改校名的可能。

点评：

当今中国社会已经形成了“以名取校”的惯性思维，自然而然地形成了高校更名热潮。面对高校更名，无论是教育部的声明，还是社会舆论的质疑，各方既各有其理也不全有理。理清高校更名背后的是非曲直，还需要我们理性地分析。

高校更名潮更多地是社会和高校对高质量发展认识的片面认识与盲目行动。真正的高质量发展是不同层次、不同类型高校办学目标的适切性，及其与办学效果的一致性，即高校办学质量的提高，而不是其办学层次提升和类型转变，这是高等教育发展和高校发展不能混同的问题。

——浙江师范大学研究员 刘尧

402 个专业通过工程教育认证

近日，中国工程教育专业认证会发布了《关于公布北京交通大学机械工等 402 个专业认证结论的通知》。402 个专业完成了中国工程教育专业认证协会组织开展的学校自评、专业类认证委员会审核、专家组现场考查、结论审议等程序，通过了工程教育认证，将纳入《华盛顿协议》互认名单。

点评：

工程教育专业认证主要有两方面的作用。一方面，用可以接受的最低标准进行工程教育专业的教育质量评估，让社会大众、学校及学生的切身利益有所保障；另一方面，试着制定评估工程教育专业教学效果的准则，经过专家评审、自评及咨询服务，鼓励其他专业和工程教育专业一样，进行教学质量的改进。

在工程教育专业认证背景下提升高校教育质量，有必要明确教师的职责，将教师对自己职责的认知作为实现人才培养目标的关键。教师应以学生发展为主，结合实际教学内容，按照行业发展目标提出具有针对性的教学改革措施。在专业教学中引入实训是解决问题的有效方法，教师还应改变传统的教学理念，强化对自身教书育人的职责认识，注重理论与实践的结合，完善评价体系，推动学生综合能力的提升。

——桂林电子科技大学教师 廖飞