

2020年是十二生肖之首的鼠年,也是我国多项重大计划、项目的收官之年、起始之年。在"十三五"规划收官、第 二轮"双一流"评选启动之际,中国高等教育驶向何方备受瞩目。

2020年也是多事之年。今年的春节假期在一场全民"战疫"中拉开,各方众志成城、力克难关。 在这样一个非比寻常的新年里,高教人士有何所思所想?且听一听他们 2020 年的新打算和新规划。

王义遒

鼠年又到了。金鼠象征 聪明、机灵,能够化大凶为 大吉!一场新型冠状病毒疫 情正在全国肆虐,现在还不 到追究疫情暴发确切原因 的时候,不过隐隐约约浮现 了一个字:急。多少事,从来 急。不管有什么挡道,跨过 去,弯道超车! 可世事却有万万急不

北京大学原常务副

校长

王

高

等教

育从

虚

到

得的,教育就是其中之一。 中国作为世界上规模最大 的高等教育大国,急什么? 大学是否从社会边缘走向 中心?国家经济转型升级中 大学的贡献有多少?几所大 学是世界一流……于是,大 学自己给自己压担子,每年 都提新要求、新口号、新计 划,"六卓越一拔尖""珠峰 计划""强基计划"……至于 "拔尖创新人才"的特殊培 养,更是由来已久。目前新 增的"强基班"就是聚焦高 端芯片与软件、智能科技、 新材料、先进制造和国家安 全等关键领域

蔡元培先生曾说,"教 育者非为已往,非为现在,专为将来。 要是一二十年以后,我国发展"卡脖子" 技术的关键领域还是这些,我国岂不是 大大落后于世界?将高等教育目标聚焦 于当前的"关键",我们吃过的亏还少 么?"基础"之威力正在于当下还不知 名,还不知道有什么意义的东西。

急的结果就是忙。谁都忙得要命 整天忙个不停。仔细备课,了解学生情 况,细想科研发展突破点与前景?对不 起,没有时间!忙什么?教师为了职称、 评奖与头衔,管理人员需要政绩。政绩 来自何方?所管人员的业绩。各种总结、 检查、鉴定、评比层出不穷,加重了一线 人员的负担。他们靠着各式各样的表 格、报告来生活。在电子化时代,消耗的 纸张却远比过去增加了几十、上百倍。

笔者前不久参与了一个国家重大 科研课题的成果鉴定会。议程设有"科 技查新"一项。让人大跌眼镜的是,一 个权威机构写出的"查新报告",居然 说该研究课题提出了"在国内外科技 文献中从未见过"的目标。其实所有同 行都这样做,不屑一提。这等于是生理 医学文章中"从未见过"有说"人不吃 饭是要死的"的话。如此履行"常规", 除了再出一个中国式的"世界第一"之 外,还有什么?

所以我们急的大多是急功近利的

"虚名",而非"实益" 新中国成立以来,我国高等教育的 改革举措实在太多,学习外国也已学遍 尽管是否学到家是另一回事,但什 么样的尝试我们没有做过? 所以,不妨 来点"回头看",向自己学。不过也难,我 们有多少改革的举措是踏实地实施了 至少一个完整学制?来得急、去得快,要 找个经验教训真不易。所以,"创新"反 而更容易,但"创新"不是价值标准,不

至少可以防止再犯老错误。 近日,网上流传一则故事:17世纪英 国闹瘟疫,牛顿宅在家里不出门,想出了 万有引力。不管是真是假,要是我国的教 育管理人员趁着这个不出门、少聚会的 机会,精心思索一下70年来我国高等教 育发展的经验教训,找出一条下一步稳

见得都有价值;反而"知旧"必有价值,

健发展之路,不是坏事变成好事了么? 但转念一想,这无非就是管理人员 从面向上转到面向下,不要管得过多, 下到第一线听一听教学科研人员所做 所想;让教师们都安安稳稳、心无旁骛 地专注教学,让科研人员静静地、寂寞 地去钻研他们独立自由地想到的任何 问题。这样,我国的高等教育必定会走 上一条稳健、茁壮的发展之路。



关注 从精英教育到大 上 众教育、普及教育,高 海 质量发展已成为题中 财 之义。始自 2016 年的 经 "双一流"计划第一个 强 大 五年接近尾声,今年 学常务 将进行"五年一滚动" 的动态评价,下一个 计 五年即将展开。在这 副 样的时间点, 我国高 校长徐 等教育更要突出强调 高质量发展、加快发 展和特色发展

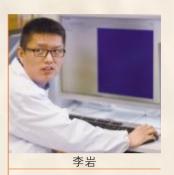
高质量发展注重 原始创新和引领性。 诺贝尔奖是体现一国 基础研究和原始创新 的重要指标。21世纪 初,日本提出未来50 年获 30 个诺贝尔奖 的目标,许多人不以

为然。但是,截至2019年日本已 获得 19 个诺贝尔奖, 平均一年 一个。换言之,日本可能提前完 成或超额完成既定目标。与之形 成鲜明对照的是,中国迄今为止 在科技领域仅获得一个诺贝尔 奖,即屠呦呦的诺贝尔生理学或 医学奖。显然,跟跑、模仿创新已 经走到尽头,中国必须坚定地走 自主创新之路,其中最关键的是 人才。因此,我们应更多去思考、 解决如何培养拔尖创新人才这 一问题,这是时代要求。

教育部近日出台的"强基计 划",就是要选拔培养有志于服 务国家重大战略需求且综合素 质优秀或基础学科拔尖的学生, 通过聚焦高端芯片与软件、智能 科技、新材料、先进制造、国家安 全等关键领域,解决"卡脖子"等 受制于人的问题,从而实现自主 可控。同时,聚焦国家人才紧缺 的理科和文科领域,突出基础学 科的支撑引领作用,重点在理科 的数学、物理、化学、生物,以及 文科的历史、哲学、古文字学等 专业招生。

强基计划只有 36 所一流大 学建设高校有资格申请,相较自 主招生的90所高校,可谓极其审 慎。当然,有资格并不意味着一定 能批准。教育部在审查各高校的 上报方案时,不仅看招生方案,更 要详细审查培养方案。教育部明 确要求高校要为通过强基计划录 取的学生制定单独的人才培养方 案,鼓励探索诸如免试推荐研究 生、直博、公派留学、奖学金等激 励机制,鼓励探索建立本一硕一 博衔接的培养模式和学科交叉培 养模式,尤其鼓励高校在小班化、 学分制、导师制、书院制、国际化 等方面加大力度。

强基计划在多大意义上成功 要看执行效果, 拔尖创新人才能 否大量"大概率"涌现尚待时间检 验。高校要增强使命感和担当意 识,一开始就要"把经念正",而不 是把强基计划当作生源"掐尖"的 手段。高校既要关心选拔,更要注 重培养,要根据各校自身的比较 优势,拿出特色的培养方案,回到 特色发展的定位上。拔尖创新人 才可能是偏才、怪才、奇才,不能 搞整齐划一,要充分遵循人才培 养规律,因材施教。



2020 年春节期

华中 间,湖北武汉等地区 发生新型冠状病毒疫 科技大学同 面 前 型 济医学院教 守

情, 防控疫情的严峻 态势牵动着全国人民 的心。疫情发生以来, 我所在的华中科技大 学附属同济医院和协 和医院积极投入抗击 新型冠状病毒疫情的 工作中。 授李岩

作为华中科技 大学同济医学院病 毒学方向的研究人 员,面对来势汹汹的 新型冠状病毒,虽不 能亲临一线抗击疫 情,但我们始终坚守 实验室,希望通过科 学研究,早日找到防

控和治疗新型冠状病毒感染的 有效办法。

在以往科研工作中, 我对 SARS、MERS 等冠状病毒以及 寨卡病毒等做过一定研究。疫 情暴发后,我和同济医学院以 及兄弟单位中不同领域的研究 人员组建了一个科研团队。针 对新型冠状病毒 2019-nCoV 的 一系列靶标蛋白,我们进行了 系统性的虚拟药物筛选工作, 目前工作已经取得了一些进 展,筛选出了一些可能的小分 子化合物。我们会进一步验证 这些小分子化合物是否具有抑 制病毒复制的效果,希望能够 为防控疫情贡献力量。

著名科学家钱学森曾说: "任何科学上的伟大创造,都是 平凡的大量积累的结果。"通过 参与此次新型冠状病毒研究工 作,我深切感受到,创新往往不 是一个天才的突发奇想,而是大 量科研工作者的高度协同和大 量积累所产生的。目前所开展的 研究工作, 离不开科研合作伙伴 的协同,也离不开日常科研工作 的积累,包括我的学生们日积月 累的基础研究。

展望新的一年,我们需要从 回顾历史做起——2003年的 SARS 病毒、2012 年的 MERS 病 毒及 2019 年新型冠状病毒三者 均属冠状病毒,基因同源性高达 80%以上,但传染性、致病性、致 死率都发生了非常明显的变化, 那三者之间存在什么样的基因 密码?未来冠状病毒是否还会卷 土重来? 2020年,我们将尽全力 探索新型冠状病毒的蛋白结构、 致病机制等科学问题,而这一系 列重大研究需要广大科研人员 共同努力。

"科技兴则民族兴,科技强 则国家强。"作为新时代的科技 工作者,我更希望学生在未来面 对未知病毒时,能从此次疫情中 吸取宝贵经验,充分发挥基础科 研人员与一线医生的联动作用, 为人类健康竖起坚固防线。相信 通过不懈努力,我们最终能战胜 疫情。2020年,大疫面前,分秒 必争,不负韶华,我们一定能赢!



我的 2020 年,注定是

忙碌的一年。我们将推出三

素质教育通识课程教学创

北京理工大学教学促进与教师发展 件大事:四月相聚洛阳,举 办第九届大学素质教育论 坛; 八月相聚北京, 召开 2020 中国教与学学术国际 会议;十月相聚成都,举办 新论坛。特别是今年8月 21 日至 23 日召开的 2020 中国教与学学术国际会议 来 玉

研

究中

心

主

任

庞

海

(SoTL-China)将具有里程 1990年,美国学者欧 内斯特·博耶最早提出了多 维学术观,包括探究的学 术、整合的学术、应用的学 术、教学的学术,后由李·舒 尔曼等学者进一步发展。其 中教与学学术在北美、英 国、澳大利亚等掀起了一场 普及和推广运动,极大地推 动了高校的教育教学改革。 教与学学术是指用学术研 究的范式来研究教学问题, 并在研究成果的基础上改 进教学实践。教学学术是教 学研究的一个较高层次,也 成为大学教师教学发展的 理论依据。

国际教与学学术组织 每年在世界各地举办 SoTL 年会,此次 会议是第一次落户中国。我们积极申请 在中国主办会议,连续申请了两三年,终 于申请成功。2020是一个好记又吉祥的 数字。我们相信,今年 SoTL 会议在中国 举办,对促进高校一流课程建设,特别是 对大学课堂教育改革有特殊的价值。

如今的高校课堂对年轻学生的吸 引力不够。原因有三:"00后"从小的生 长环境与从前的学生不同, 传统的课堂 很难吸引他们; 在高等教育大众化背景 下,学生的个性、追求更加多元化,相对 单一的教学方式难以吸引大多数学生; 互联网的学习资源丰富, 传统课堂要增 加吸引力亟须改变。基于这三个原因,教 育部也在大力推进课堂改革, 如一流课 程建设、打造金课等。

为什么要在中国推行教学学术?

大学教师基本都是博士或硕士毕 业,经过了严格系统的科学研究训练,而 提高教学能力基本是靠自学, 很少接受 教学法训练。特别是随着学习科学、心理 学的发展,强调"以学习为中心"的教育, 更需要教学学术的介人。

我国的高等教育已步入大众化、普 及化时代,必须高度重视并适应学生的 多元化特征。改变传统以讲授为主的教 学模式,就要进行教学改革,而教学改革 要经过科学训练, 教学学术就是基于这 种认识提出来的。大学的课程类型众多, 不可能像中小学那样结合每门课程进行 讲课训练,所以更要重视教学学术,把基 本的原理方法教给教师, 让他们把方法 迁移到自己的学科专业, 把教学经验上 升为教学学术,指导教学改革。

2020 SoTL—China 会议的主题是 "教与学学术:国际视野与本土实践"。会 议将重点关注如何在不同的文化语境下 开展有效的教与学学术研究与实践,如 何实现教学理念和教学模式的"本土 化",如何将教与学学术应用在不同学科 和专业等,推动教学学术理念深入人心。



2019年8月份,我 哲学 开始担任郑州大学社会 科学处处长。如何推动 学校的哲学社会科学研 社 究工作再上新台阶是我 会 的工作重心,也是2020 年着力思考之处。

州大学社会科学处

处长周

科

科

研

待

为什么要强调哲学 社会科学? 从历史上来 看,西方国家的一流大学 建设也存在重理轻文现 象。不过,从二战后一些 国外名校开始加强人文 科学教育改革。他们认 为,高校应该培养科学精 神与人文精神相统一的 人才。哈佛大学要求任 何专业的学生都要从历 史、哲学、文学艺术、社会 分析、道德伦理及外国文 学这五大门类课程中,选 修八种课程才能毕业。 否则,培养的人只会是 "半边人"或者是"工具 人"。2015年11月,联合 国教科文组织发布了第 三份调研报告《反思教 育:向"全球共同利益"的 理念转变?》,被称之为 "人工智能时代的人文主

义教育宣言' 哲学社会科学不仅对人才培养 意义重大,对推动经济社会发展和 人类文明进步同样重要。做好这项 工作,主要有三个抓手——团队、平 台和项目。目前研究中的学科交叉 融合还不够。国内有呼声建议设置 第14个学科门类——交叉学科,这

很有必要 与发达国家相比,我国的哲学社 会科学研究还比较薄弱。就河南而 言,哲学社会科学研究与全国发达省 份相比仍有差距。郑州大学是B类 一流大学建设高校,相比36所A类 一流大学建设高校,哲学社会科学研 究水平尚有提升空间。因此,新的一 年我将重点思考,如何通过做好管理 工作,提高我校的哲学社会科学研究 项目数量、成果质量和服务水平。

2020年和未来,我乐见国家在 哲学社会科学科研管理体制上,有如

下新突破: 一是设立国家级成果奖励并实 行年评制。目前我国最高的哲学社会 科学研究成果奖只有教育部高等学 校科学研究优秀成果奖(人文社会科 学),而且三年才评审一次。设立国家 级奖励并每年评审一次,将对哲学社 会科学研究工作者产生极大的鼓舞

二是提升国家级项目的类型、数 量和资助额度。国家自然科学基金总 资助金额从2009年的71亿元增长到 2019年的210亿元,面上项目等10类 项目数达到 41752 项。而国家社会科 学基金从 2009 年的 4 亿元增长到 2019年的约20亿元,年度项目等3类 项目立项总数只有5129项。项目类 型、资助金额和数量远低于自然科学。 在这些方面有实际行动,将是国家重 视哲学社会科学的直接体现。

是实行项目负责人承诺制。国 家杰青基金率先试点项目经费"包干 制",申请项目时无需编制预算。此举 能否应用在哲学社会科学研究项目 管理中去,赋予项目负责人更大的经 费使用自主权?这也是我所期盼的。



2020年,欧盟的伊拉斯 谟 + 项目将携手中国三所 师范类院校,开启中国教师 教育数字化教学和科研合 作的进程。作为欧盟伊拉斯 谟 + 项目"提升中国教师教 育数字化创新能力研究"的 中方团队负责人之一,这一 年我的最大心愿,就是研究 中国教师教育数字化创新 能力与模式,做好与国外相 关高校的研究合作,选拔优 秀教师参加欧盟教师教育

一安文理学院特聘教授赵

欧

盟

助

玉

培训,同时协调好国内三所 师范类大学——首都师范 大学、华中师范大学和西安 文理学院的项目研究与协 作关系。 欧盟伊拉斯谟+项目

创设于 2014年1月, 主要 用于创建应用于欧盟所有 教育、训练及青年体育领域 的交换和研究计划,是一项 为世界各国提供欧洲高等 教育机会的全球性计划。欧 盟伊拉斯谟 + 数字化创意 项目旨在提升中国教师教 育环境中的数字创新能力, 指导中国教师教育工作者 的数字化创新教学和科研

围绕该项目的实施 2020年期待在以下方面做 些设想和尝试性努力:

首先是将《欧洲语言共同参考框 架》与中国大学慕课和小规模在线课程 教学结合起来,增强我国师范类高校教 师,尤其是师范高校外语教师的数字化 创意教学能力。同时,将欧洲大学的创 造力和技术创新理念融入我国教师教 育环境,为我国师范类高校的教师教育 工作者提供整合课堂创造力所需的数 字化教学和科研能力。

其次是研究和探讨适应中国教师 教育背景下的数字化教学科研认证体 系。在国内师范类高校慕课和小规模 在线课程教学的基础上,与国外大学 共同设计、应用和验证面向我国教师 教育的优质课程计划,包括数字化创 意教学方法。

第三,以中英文向国内师范类高校 推广数字化创意教学方法,将我国高等 教育界与学习和技术创新相关的公司 联系起来。

同时,按照伊拉斯谟+项目的数字 化教育目标,今年我们还将携手欧洲大 学,共同促进和提升职前教师以及在职 教师的数字化能力,推进教育、教学或 特定学科教学科研人员的数字化创新 教育实践,采用跨学科的方法,将数字 创意应用于不同学科,如 STEM 课程 (科学、技术、工程和数学)、英语语言课 程和艺术类等创造性表达课程。

在战胜新型冠状病毒肺炎疫情后 的适当时间,我还计划召开一次有关提 升中国教师教育数字化创新能力的研 讨会,邀请项目的欧洲和国内合作大学 以及其他师范类高校参加,交流相关的 教学与科研成效,以适应未来我国教师 教育的数字化创新能力。

2020,欧盟伊拉斯谟+项目将开启 我国教师教育的新模式。

本版稿件由本报记者陈彬、温才妃 采访整理,郭刚制图