

一项坚持了 30 年的教学比赛生动演绎——

从博士毕业生到合格教师如何加速蜕变

■本报记者 陈彬 通讯员 刘积舜

多年来,中国石油大学(华东)材料科学与工程学院副教授甄玉花有一个习惯,那就是她的课堂永远是开放的,欢迎任何师生前来旁听。之所以这样做,甄玉花坦言和自己 2012 年参加学校组织的青年教师教学比赛(以下简称“教学比赛”)有很大关系。那次比赛她获得了特等奖。但更重要的是,因为参赛并获奖,甄玉花时刻都会感到身上沉甸甸的担子,并认真打磨每一堂课,“争取达到示范公开课的水平”。

中国石油大学(华东)青年教师教学比赛始于 1990 年。算起来,今年已是这项赛事举办的第 30 年,在教师竞赛领域,这完全可以称得上“长寿”了。这项赛事究竟有着怎样的魅力,可以如此“长盛不衰”?

“酸爽”的比赛感受

不久前,2020 年度的教学比赛刚刚落幕,获得一等奖的该校理学院教师张会娜开始总结备赛过程中的经验和收获。“在现场点评中,专家评委指出了很多我存在的问题,也为我今后进一步改进教学、讲好讲台指明了方向。”

看似简单的一场比赛,但张会娜整整准备了几个月的时间。在老教师们的指导下,一遍遍打磨课程,从课程设计、教学方法到板书与 PPT,直到教态与仪表等,这一切都让她深切体会到,教学“需要积极饱满的热情,更需要严谨的态度和科学的方法”。

提及比赛感受,同样获得一等奖的该校外国语学院教师马金芳用“酸爽”一词做了形容。备赛几个月,马金芳坦言自己几乎“着了魔”。而在自己认真准备的同时,周围一些有经验的老师也倾囊相授,提出了很多实用的建议——有同事针对如何激发学生兴趣的问题,建议她以学生熟悉的校园建筑图片为例,在学生获取知

北京工业大学科技节闭幕

本报讯 近日,2020 年北京工业大学科技节闭幕式暨学生年度颁奖典礼在该校举行。本次典礼共包含科技节、文体活动、科技竞赛、人才培养、创新创业、国际化、奖学金、感谢师恩等八个板块。北工大校领导为获奖学院和学生个人及团队颁奖。

据悉,作为北京工业大学师生科技创新实践活动的一次盛会,今年是北工大科技节举办的第十年。在新冠肺炎疫情防控的背景下,今年该校科技节突破了时间和空间的限制,开启了“线上 VR 实景展厅”,让更多的师生感受科技成果的魅力。

近年来,北工大通过不断完善竞赛制度和平台,持续提升学生双创竞争力。在 2020 年 2 月中国高教学会发布的 2019 年全国普通高校学科竞赛排行榜中,北工大位列第 74 名、北京市第 8 名,为近几年最佳成绩。(张宇庆)

专家学者 中石大(北京)探讨储能前沿

本报讯 12 月 6 日,由中国石油大学(北京)举办的全国储能学科前沿学者论坛在北京开幕。国内 10 余位储能学科领域的专家作了专题报告。教育部、中国石油大学(北京)以及相关单位师生代表 200 余人参加论坛。

教育部高教司理工处处长高东锋表示,储能技术是清洁能源高效利用的关键,其创新突破将带动全球能源格局颠覆性调整。要站在国家能源战略需求的高度,加快储能学科高质量发展。中国石油大学(北京)副校长李根生表示,未来该校将加快建设跨学科、综合交叉的储能技术高水平创新团队,抢占能源战略制高点。

会上,包括中国工程院院士苏义脑,中国科学院院士孙世刚、张锦等在内的多位专家作了储能相关领域的主旨报告。(陈一凡)

不久前,我国驻苏丹使馆和扬州大学苏丹研究中心共同举办“中苏抗疫合作与中苏关系视频研讨会”。苏丹驻华使馆临时代办伊萨姆丁感谢苏丹发生疫情以来中方为苏方提供的抗疫物资援助和智力支持。

2012 年,扬州大学在全国率先成立苏丹研究中心,8 年多来,这里已逐步成为国内苏丹问题研究的学术重镇。

近年来,该校主动服务国家对外开放大局,紧紧围绕高水平大学建设目标任务,蹚出一条具有地方特色和内涵特质的开放办学新路径,学校国际化办学水平持续增强,学术影响力和国际声誉不断提升。

找准定位,让中国符号变成“金字招牌”

2020 年 9 月,世界运河城市论坛在扬州召开。会议吸引来自世界运河城市、国际组织、高校研究机构等近 30 个国家和地区的 500 余名代表参加。从成立世界运河历史文化城市合作组织,到举办世界运河城市论坛,千年古城扬州一跃成为世界运河城市发展研究的学术高地。这背后,扬州大学提供了重要的智力和人才支撑。

识前先立下伏笔;也有同事鼓励她在形式上进行创新,最终她的授课形式在比赛中获得了评委的频频点头称赞……

“这不仅仅是一次比赛,在参赛过程中,我既发现了自己在很多方面的差距,也明确了今后的教学工作目标与努力方向。”马金芳说。

像张会娜、马金芳一样,30 年来,一批又一批青年教师通过教学比赛的平台历练,一步步成长为学校的教学骨干和教学名师,并在基层教学中很好地发挥了教学引领和示范作用。据统计,30 年来,该校累计有 720 多名教师参与比赛,其中 345 位青年教师获奖。经过比赛历练,近 10 年来,该校青年教师近 200 人次在国内二十余项赛事中获奖。

教学能力培养的“急行军”

张会娜出生于 1983 年。首届教学比赛举行时,她还只是小学一二年级的学生。“当时,我国高等教育的功能相对还比较单一,科学研究的重要性远不及当前。”接受《中国科学报》采访时,中国石油大学(华东)教师教学发展中心副主任李贞刚表示,这就凸显了教学的重要性,而提升教学质量的最重要方式之一就是提高教师本身的教学能力。

“这也许就是当年学校开展教学比赛的初衷。”李贞刚说。

然而,随着高等教育大众化时代的到来,以及高校所承担责任的多样化,教学在高校工作中的中心化位置已经不如从前。在此情况下,能否在短时间内提升教师,尤其是青年教师的教学能力,成为了学校需要面对的问题。

在这种情况下,教学比赛的作用以一种新的方式被凸显了出来。

“如果说此前教学比赛是一场教师教学能



《“双一流”建设成效评价办法》即将印发

本报讯(记者袁一雪)教育部学位管理与研究生教育司司长洪大用日前在教育部新闻发布会上透露,《“双一流”建设成效评价办法》即将印发。

今年 10 月初,教育部在回复全国政协委员提案时就已经透露,目前正在研究制定“双一流”建设成效评价办法,并表示该办法将坚持定性和定量结合、成效评价与过程监测结合,将致力于实现存量评价模式向存量评价与增量评价相结合的模式转变,重视评价成长性指标,以引导建设高校和学科关注长远发展。

据介绍,“十三五”期间,教育部遴选“双一流”建设高校并开展了全覆盖式的建设调研,从总体上掌握了“双一流”建设的进展情况。同

时,举办“双一流”建设专题研修班,调动建设主体的积极性和创造性。这些举措也为评价办法的出台提供了重要支持。

自“双一流”建设启动以来,教育部相继设立了多项重大攻关课题研究“双一流”建设成效的评价方法,各类机构和学者也为评价方法的科学设计提供了有力的学术支撑。

比如,北京师范大学高等教育研究院名誉院长钟秉林就曾撰文建议,“双一流”建设的评价标准一方面应参考国内外公认的大学排行与学科排行,另一方面也要充分考虑不同大学和学科类型的特点,以及这类大学和学科服务国家重大战略需求和行业领域需求所作出的突出贡献。

力比拼的话,如今它更像是一场教师教学能力培养的‘急行军’。”李贞刚说,青年教师一般都是在博士毕业后便直接走上讲台,在教学和科研任务日益繁重的今天,他们缺乏足够的教学训练,也很难将更多精力放在提升教学水平上。而在教学比赛的压力和激励下,青年教师要想取得优异的成绩,就必须在短时间内,将自身教学能力提升到一个新的层面。

根据比赛规则,参赛教师要选取某门课程的 10 个节点进行授课准备,裁判会随机抽取其中一个节点,要求教师现场讲解。教师如果想顺利通过考验,就必须对所有的 10 个节点都进行充分准备,而这些节点已经基本包含了某门课程的核心内容。

“一场比赛下来,青年教师已经对某门课程

通过教学也能“成名”

的授课内容有了充分的熟悉。如果在此基础上,再提升一定的课堂驾驭能力,教师教学的综合素质便有了明显的提升。”李贞刚说。

对此,该校石油工程学院副教授贾寒表示,从博士毕业到合格任课教师有一条很长的路要走,参加教学比赛无疑加速了这一蜕变过程。“从开始的磕磕绊绊到后来的行云流水,从整体的设计到细节的打磨,整个过程无疑是非常艰苦的,但最终这场比赛让我们收获巨大。”

除了防疫考虑外,这一形式变化的背后还

隐藏着赛事组织方的另一番深意。

虽然教学比赛持续了 30 年,但往年的比赛都很“低调”,没有进行大规模的宣传,也没有什么“仪式感”。这使得这项赛事一方面难以影响到更多的教师群体,另一方面也难以有效地激发发教师的教学荣誉感。

而“荣誉感”对于教师的教学工作而言,却是极其重要而又最难获得的。

“人们常说教学是个‘良心活儿’。这已经说明了相较于科研工作,教师通过教学获得荣誉感和成就感的难度很大,毕竟人才培养是一个长时间的过程,无法‘立竿见影’。然而,如果没有了荣誉感,教师的教学动力又从哪里来?”李贞刚告诉记者,正是基于这样的考虑,他更希望将教学比赛打造成青年教师的一场“节日”,网络直播则是在这场“节日”中增加“仪式感”的重要手段。

“在几个评委面前授课,与在几千位老师的‘围观’下授课,老师感受到的压力是不同的,但授课完成后所获得的成就感和荣誉感也是不同的。”李贞刚说,这种荣誉感可以在较长时间内激发教师对教学的热爱,而这份热爱汇聚在一起,就形成了一种热爱教学的高校文化。

为了增加教师的荣誉感,比赛结束后,学校在校报上开辟专版,对获得一等奖和二等奖的青年教师进行集中的风采展示。学校的这一做法,旨在让老师们看到,通过教学同样可以在校园中“成名”。

对此,中国石油大学(华东)党委副书记、副校长刘华东表示,通过教学比赛,全校上下重视教学的优良传统和浓厚育人氛围得到了极大的强化。“人才培养是大学的首要职能,课堂教学是人才培养的主渠道。教师惟有不断锤炼教学基本功,提升教学能力和教学素养,才能站稳讲台,讲好讲台。”刘华东说。

12 月 4 日,正值我国第七个国家宪法日,在江西理工大学校园内,志愿者们亲切地向老人讲解生活中的法律。

这一天,该校法学院通过开展宪法诵读、普法进公园、法制宣传展、设立法律诊所和一站式纠纷调解处等活动,引导学校师生主动学习宪法和民法典等。

本报记者陈彬 通讯员陈楠摄
影报道

《“双一流”建设成效评价办法》即将印发

钟秉林特别提到,“双一流”建设成效的评价标准及指标体系既要体现国际标准,也要体现“双一流”建设高校在服务国家和区域重大战略需求方面的成效,将国际化指标与本土化指标有机地结合起来。

值得一提的是,除《“双一流”建设成效评价办法》外,“十三五”期间,围绕“双一流”建设,教育部已经先后印发了多份管理办法和指标体系等,如《统筹推进世界一流大学和一流学科建设实施办法(暂行)》《中央高校建设世界一流大学(学科)和特色发展引导专项资金管理办法》《关于高等学校加快“双一流”建设的指导意见》《“双一流”建设监测指标体系(试行)》等。

中国科学报

主编 / 计红梅 编辑 / 陈彬 校对 / 何工劳 E-mail:hmji@stimes.cn

热点微评

栏目主持:陈彬

全国高校五年自主撤销 1663 个博士硕士点
在 12 月 3 日举行的教育部新闻发布会上,教育部学位管理与研究生教育司司长洪大用透露,自 2015 年以来,全国共有 332 所高校自主撤销 1663 个博士硕士点,增列了 1046 个博士硕士点。 洪大用还表示,“十三五”期间,相关部门抽评普通高校和科研机构现有学位授权点 2292 个,8 个学位授权点抽评结果为“不合格”并被作出撤销学位授权处理,33 个学位授权点抽评结果为“限期整改”并被作出暂停招生、限期整改处理。
点评: 学位点撤销是各国普遍采取的做法。近年来,我国研究生教育规模已经位居世界前列,在快速发展过程中,开始出现一些质量问题。因此,在质量保障体系建设初期,在第三方机构质量评估尚不成熟的情况下,政府部门的监管显得尤为必要。 同时,我国学位点撤销在程序、方法等方面尚存在改进空间。在发达国家,学位点撤销包含一系列复杂程序,如同行评议、内部评估、协商申诉等。与之相比,我国目前的评估程序相对简单,评估指标和数据并未完全公开,未来应进一步推进此项工作的程序规范化、方法科学化和过程透明化。 ——北京大学教育学院副教授 沈文钦
首批国家级一流本科课程公布
日前,教育部推出首批国家级一流本科课程,共 5118 门,包括 1875 门线上一流课程、728 门虚拟仿真实验教学一流课程、1463 门线下一流课程、868 门线上线下混合式一流课程和 184 门社会实践一流课程。
点评: 对“双一流”的通常要求是专业本身要一流,对学习规律的把握要一流,然而,现在是重视了前者,但对后者的关注不够。大学课程可分为通识课、专业通识课、专业课三类。此次认定的课程都是单门课程,但通识课、专业通识课、专业课要有合理安排,就算通识课是一流的,但与之后的专业课衔接不够也未必能达到“一流”的效果。因此,还要注重课程的过渡问题。 ——中国人民大学教育学院教授 程方平
教育部拟推部分独立学院转设职业技术大学
教育部发展规划司司长刘昌亚日前向媒体表示,教育部正在积极推动 2000 年以后新设立的一些本科学校转型发展为应用型高等学校。 他表示,在推动独立学院转设方面,现在有一部分学校正跟高职院校进行结对、合并,最后转设成为职业技术大学。另外,从 2018 年开始,在高等学校设置过程当中,已设置了一批职业技术大学。
点评: 世界各国的高教实践表明,保障学校办学自主权是激发高校办学活力的制度基础。而我国在落实高校办学自主权时,更多体现了计划经济的宏观调控思路与手段,其积极作用是有助于实现具体的短期发展目标,但对于高等教育整体活力的激发和长远活力的保持,其效果还需要观察。 2019 年中国高等教育毛入学率已经达到了 51.6%,量的供需矛盾大大缓解,质的供需矛盾快速增长。进一步满足人民群众对多样化优质高等教育的需要,有赖于同时发挥有效市场与有为政府的积极作用,而它们共同的基础仍然是激发高等学校的办学活力。在这个意义上,政府推动独立学院转设为职业技术大学,还有更多制度创新需要探究。 ——浙江大学教育学院教授 吴华

扬州大学:开放办学走出“国际范儿”

■本报记者 李晨 通讯员 吴锡平 张运

早在 2017 年,扬州大学与扬州市政府合作成立中国大运河研究院,并成立世界运河研究中心,这是全国第一家校地共建的大运河智库。3 年多来,扬大将大运河国家战略与“一带一路”倡议相结合,累计提供智库成果 40 余篇。

高校和政府携手,推动运河城市发展研究走出了“国际范儿”。这是扬州大学立足本土,坚持走具有地方特色的开放办学路径的生动注解。长期以来,该校扎根本土,深挖区域内的科技、人文和资源“富矿”,凝练国际交流与合作的方向和优势,实现了教育合作、地方发展和国际交流的同频共振。

2019 年 10 月,扬州成功入选“世界美食之都”。消息发布的第一时间,扬州市政府专门发函感谢扬州大学。作为全国首个获国务院办认定的“海外惠侨工程中餐繁荣基地”,学校先后成立中餐教育培训、中餐发展研究等平台矩

阵,推动中餐繁荣国际化。

“本土化与国际化是高等教育对外开放的‘内核’与‘外延’。”扬州大学党委书记姚冠新认为,地方高校在制定国际化战略的过程中,不能将本土化与国际化对立起来。一方面要大胆借鉴、吸收国外优秀的教育经验和发展成果;另一方面也要勇于并善于将本土优势和特色推介到国际舞台。

擦亮学科,让合作平台变身“成长舞台”

刚刚过去的水稻收获季,我国农机专家、扬州大学机械工程学院教授张瑞宏的科研团队在越南福寿省富寿乡,与当地种植大户联建的高产栽培技术“示范方”获得了大丰收。每平方米产稻谷 1.82 斤以上,与当地传统方式种植对比,每平方米产量增加了一倍多。这一成绩的取得离不开扬州大深厚的农科优势支撑。

互通有无,让中外合力催生“发展伟力”

“感谢‘扬大工艺’让我们的禽蛋加工技术实现了新突破。”不久前,扬州大学动物科学与技术学院教授李碧春收到越南大巴克集团发来的感谢信。

这是越南本土的一家禽蛋加工企业。2017 年 10 月,在扬州大学指导下,大巴克集团从中国引进了蛋品加工生产线,建立了蛋品加工厂和配种资源评价实验室。短短 3 年多,禽蛋加工的“扬大工艺”已成为当地响当当的明星品牌。

近年来,扬州大学先后与“一带一路”沿线 21 个国家和地区、44 所高校及机构签署了合作协议,与 56 个国家和地区、281 个单位建立了合作关系。除传统教育领域的交流与合作外,该校还以产教融合、校企合作等形式助力“一带一路”建设。

近年来,该校累计获批 34 项国家高端外国专家引进计划、110 项国家基金重点国际合作研究项目及国家重点研发计划政府间国际科技创新合作研究项目等,10 个省级外国专家工作室和引智成果示范推广基地,引智项目数量名列江苏省属高校前列。