

# “熔炉工程”：百年高校育人“升级版”

■本报记者 陈彬 通讯员 高雅

南京大学新生学院2020级本科生蒋慧伶来自安徽铜陵。几天前有同学问她，离开生活多年的小城，来到云集众多优秀同龄人的南京大学，心里是不是会有些紧张，担心被“碾压”？

听到这话，蒋慧伶笑了。“对我来说，进入大学就是一个全新的自己面对一个全新的天地，我们应该接纳它，融入它，何谈失落？”

说这番话时，蒋慧伶行将结束自己大学生活的第一个学期。对她而言，这半年的时间自然有着别样的意义。而对于她所在的南京大学来说，这段时间同样也意义非凡。因为一项工程的实施，南京大学在年轻的学子打开一片新天地的同时，也在百年的历史发展进程中，为自己打开了一片新天地。

这便是该校于2019年实施的“熔炉工程”。

## 全员都是“建设者”

时间回到几个月前的秋季开学季。彼时，蒋慧伶和其他3000余名2020级本科新生来到南京大学报到。与往年不同，在迎新迎接他们的不再是各个院系和学校大类，而是安邦、毓秀、开甲、秉文、行知、有训等六大书院。

自今年起，南京大学首次成立了面向全日制本科一年级学生的教育及管理机构——新生学院，新生学院下组建六个书院。书院由学科相近的学生组成。新生跨进校门，首先进入书院浸润，每名同学都配备新生导师。通过专业导学体系、丰富多彩的讲座与面对面交流，新生可以了解学科特点，充分认识自我，规划未来生涯。此次书院制改革便是南京大学“熔炉工程”的重要组成部分。

“高校要为人才成长提供充足的养分。然而，有力保证偏‘软’、有效活动偏‘浮’、有用内容偏‘虚’、有限力量偏‘散’、有序协调偏‘乱’等现象仍然制约着立德树人任务全面落实。”在接受《中国科学报》采访时，南京大学党委书记胡

金波表示，“熔炉工程”便是按照大学工、大思政、大教育的思路，以改革领导体制、创新工作机制、完善评价方法为切口，逐步形成评价合理、激励有效、保障有力的管理体制机制，加快构建高校思想政治工作者体系，健全立德树人落实机制。

以书院制改革为例，通过设立新生学院以及六大书院，该校在改革传统学生管理模式的同时，促进了部门与院系之间的融合发展，形成整体化、系统化、协调化为导向的工作关系。通过这种改革，部门育人资源能够更加便捷地投入到育人一线工作的实践，形成高效双向互动，共同画好育人同心圆。

胡金波表示，新时代高校铸魂育人工作的重中之重，就是要着力完善全面培养的育人体系。“在‘大教育’‘大思政’的工作框架中，校园里每个人都是‘熔炉工程’当仁不让的建设者和推进者。”

## 调动教师力量是关键

对于学校在育人方面的深谋远虑，蒋慧伶并不是十分了解。不过回顾这一个学期的学习生活，她还是觉得很开心。“书院的氛围特别融洽，尤其是辅导员老师不但会定期找我们谈话，还会像朋友一样和我们打成一片，这种感觉很好。”她说。

这种评价是南京大学校方最乐意听到的。“‘熔炉工程’的关键就在于充分调动教师力量，让每一位教师都做到学为人师、行为世范，成为学生健康成长的引路人、陪伴人、知心人，发展亦师亦友的师生关系，建设师生共同成长创新共同体。”南京大学副校长王志林说。

值得注意的是，南京大学长期以来一直在探索人才培养改革。这些探索为“熔炉工程”的实施奠定了基础，也在某种程度上提供了“抓手”。例如，书院制便是在原大类招生培养的基

础上进一步打造的，“十百千”优质课程建设则为课程思政建设提供了范例。而此前该校在建设素质辅导员队伍方面所做的工作，也被“熔炉工程”“消化吸收”，成为教师队伍建设的重要组成部分。

不久前，在南京大学举行的就业之星大赛领奖台上，该校计算机系学生小戴捧起了三等奖的奖杯。

在普通人看来，一个校级竞赛三等奖的含金量并不算高，但对于小戴来说，这个奖杯的分量却不一般。要知道，在校期间，繁重的就业和学业压力曾一度让他陷入迷茫，但在与该校计算机系辅导员周晖的一次次谈心，小戴慢慢明确了自己的目标，并重新找回信心。

多年来，作为自己工作的重要内容，这样的谈话记录周晖已经积累到近30万字。而“熔炉工程”的实施，更提升了她与学生“心贴心”的积极性。

除了对原有做法进行“升级”之外，为了更好地发挥教师的教书和育人相统一的作用，南大还与各院系创新举措，激励专任教师参与政治教育、学业指导与规划、学科专业基本认识等方面对学生予以引导和帮助，搭建多样化师生互动平台。该校文学院“师友会”活动探索具有“从游”意味的培养方式，尝试在师生的轻松交流中建立新型的师生关系，而工程管理学院PBL研讨工作室则以学工队伍和教学实验室为依托，开创了师生平等对话的工作模式。

今年秋季学期，南京大学还正式启动“科学之光”项目，包括6位院士在内的一批高水平教师参与授课，引领大一新生感受科学价值，发掘科学兴趣，培养科学精神，提高科学思维 and 创新能力。

## 学生是任何改革的中心

初入大学这段时间，除了丰富的课程之外，

给蒋慧伶留下最深刻印象的还有各种学生活动——校园十大歌星评选、新生晚会、新生文艺汇演……

“这些活动完全由我们筹办，老师们给了我们充分的施展空间。在这个过程中，同学们完全是‘为爱发电’，尽管活动没有任何盈利，但仍然尽职尽责、无怨无悔。”蒋慧伶说，每次看到自己的活动吸引那么多同学参与其中，那种成就感和对自己人生的把控感，都让她感动不已。

对此，南京大学党委常委、党委学生工作部部长龚跃表示，作为一所高校真正的“主人”，任何育人计划归根结底还是要发挥学生的主观能动性。促进学生的全面发展是高校永恒课题，也是“熔炉工程”的中心任务。

在“熔炉工程”中，还推出了专门的“熔炼计划”，即聚焦培养学生综合素质和培育健全人格，打造德、智、体、美、劳五育并举格局。比如，该校正在启动面向全体本科生的体育课程体系“三段式”改革，成立学生体质健康促进中心；在美育育人方面，邀请著名美学家、南京大学人文社会科学资深教授周宪主讲美育工程第一课，带领同学们共同探索美育的内涵和结构。

此外，“熔炉工程”还开展了“红”（信仰坚定）、“橙”（学业发展）、“黄”（体质增强）、“绿”（心理健康）、“青”（生涯发展）、“蓝”（国际视野拓展）、“紫”（领导力提升）七大主题出彩计划，对学生的成长、成才给予全方位的支持和提升。

胡金波表示，当前我国高等教育正处在变革时期，各高校也都在进行着基于各校实际的改革。“然而，无论什么样的改革，都坚持以学生为中心，欣赏学生、尊重学生、宽容学生、发展学生。同时，加强统筹协调，通过对体制机制的创新融合，充分整合调动育人环节要素，如此才能真正取得育人实效。”

## 首个插花花艺国家级比赛举行

本报讯 2020年全国行业职业技能竞赛全国插花花艺职业技能竞赛日前在北京林业大学举办。本次竞赛是由国家人力资源和社会保障部组织开展的国家级二类职业技能竞赛，是插花花艺行业首次举办的国家级赛事。

该竞赛以“新时代、新技能、新梦想”为主题，来自全国的414名选手562人次参赛，其中职工376人次、学生186人次。9场比赛共设置54套题目，将世界技能大赛理念引入本次比赛，比赛规则、程序、评分方式、评分细则等均对接世界技能大赛标准。比赛题目还包含了国家级非物质文化遗产中国传统插花，选手使用六大传统插花器具进行了作品创作。（温才妃）

## 江苏科大达成校企战略合作

本报讯 近日，中国船舶集团有限公司与江苏科技大学战略合作协议签约仪式在南京举行。

江苏科技大学党委书记葛世伦表示，江苏科大在科技研发、成果转化、人才培养、国际合作方面有很好的条件、经验和成果，希望在高质量发展中，中国船舶集团和江苏科大携手共进，在信息、电子、人工智能、新材料、先进制造等领域深化合作，加快补齐短板，同时开展关键核心技术、重大科技创新工程联合攻关，共同承担重大专项和重大任务。（陈彬）

## 三架飞机落户南航校园

本报讯 12月26日和27日，南京航空航天大学校园中分别落户了三架飞机。

12月26日，由航空工业集团捐赠的直-10武装直升机落户南航，该直升机也是我国自主研发的第一款专用武装直升机，由中国航空工业集团有限公司研发，其总体性能达到世界第三代直升机水平。

12月27日，民用航空飞机落户揭幕仪式在南航举行。此次揭幕的两架飞机分别是BAe146客机和B737-500飞机。其中，BAe146客机为四发涡桨短程喷气支线运输机。该飞机由南航上海校友会捐赠；B737-500飞机则是南航购买的用于民航专业实验教学的主流民用飞机。由此，南航也成为了工信部所属高校中，唯一拥有适航飞机的高校。（陈一凡）

## 太原理工举办2021新年音乐会

本报讯 由太原理工大学主办、太原理工大学艺术学院承办，太原理工大学艺术学院实践教学合作单位——山西省交响乐团合作演出的2021新年音乐会日前在太原举行。

在致辞中，太原理工大学党委书记郑强表示，大学教育是要把学生培养成为人格完善的人、有梦想的人、有责任感的人，要通过引导大学生热爱艺术、热爱音乐，激发他们对中华民族的情感，以及对科学梦想的执着。（程春生）



清华大学自主研发的测温及检测机器人“阿茶”在该校考点“工作”。

在南开大学考点，电子测温装置检查每位考生。

中国石油大学（华东）考点考生等待入场。

12月26日，在疫情防控的大背景下，2021年全国硕士研究生招生考试正式拉开帷幕。据悉，今年全国研究生报考人数达到了377万人，创历史新高。针对疫情，各地就本次考试的防疫措施进行了部署。

中国石油大学（华东）、南开大学、清华大学供图

# 我国六年调整硕博学位授权点 2600余个

本报讯（记者温才妃）教育部近日公布，经过6年的实施，各单位累计撤销博士、硕士学位授权点1600余个，增列博士、硕士学位授权点1000余个，对引导学位授予单位主动优化学科专业结构、提升研究生教育质量发挥了重要作用。

据了解，2013年，国务院学位委员会第30次会议审议通过了《关于开展博士、硕士学位授权学科和专业学位授权类别动态调整试点工作的意见》，建立了学位授权点“总量不变，有上有下”的动态调整制度，并于2014年启动了试点工作。2015年，在总结试点工作经验的基础上，印发了《博士、硕士学位授权学科和专业学位授权类别动态调整办法》（以下简称《办法》），并决定自2016年起，学位授权点动态调整的范围扩大到全国范围。

2020年7月，全国研究生教育会议召开。在征求意见基础上，国务院学位委员会对《办法》进行了修订并审议通过。修改的主要内容包括学位授权自主审核单位增列、撤销学位授权点全部纳入学位授权自主审核工作，不再参加学位授权点动态调整工作；进一步明确了在合格评估过程中的学位授权点参加动态调整的范围，引导学位授予单位强化责任担当，坚持质量导向，优化本单位学位授权点结构；修订后的《办法》对工程硕士、博士授权领域的表述进行了调整，对有关问题的处理机制进行了完善。

中国人民大学教授程方平指出，学位授权点的快速增加，与“985工程”“211工程”“双一流”建设密切相关，其中的确存在一些冒进、草率的开设行为，这些年来国家对其调整势在必行。

# 天津大学打破导师终身制

本报讯（记者陈彬）近日，天津大学启动了研究生导师“求是论坛”并同时宣布，正式将育人能力提升纳入导师的年度必修课，培训结果将作为下一次导师岗位选拔及招生资格认定的重要依据，并保留培训记录。

天津大学于2014年出台研究生教育改革措施，建立了导师招生资格的年度审核制，由院级学术组织根据年度招生需要确定导师招生资格，同时将导师招生资格与职称“脱钩”，实现了导师资格向导师岗位的转变。

在前期改革的基础上，天津大学此次推出的导师育人能力提升必修课，更是打破以往“一次培训，终身免考”的导师人定制。正如该校校长金东寒所说，“导师要身正学高，不仅要‘授业’，更要在‘传道’上下功夫，要形成良好的‘师风’。”

天津大学此次推出必修课程的“课程包”囊括了思政教育、能力提升、文件解读、法律意识、心理健康等多个方面。要求新聘导师岗前培训并获合格证书后方可招收、指导研究生，在岗导师聘期内则需完成相应学时的培训内容。

目前，该校已经遴选线上课程50余门，并建设了与心理健康教育相关的培训课程6门，未来还计划陆续引进或建设法律知识、导学关系构建、领导力和创新能力提升等方面的课程。

纵观此前国内出台的各种规定，研究生导师并不是一个“终身制”的职位，各高校也都专门针对研究生导师的聘用机制。然而一旦聘上，除非出现重大违规违纪行为，这一称号通常将一直延续至教师退休，这就在事

实上形成了类似“终身制”的特殊权利。

在国内高校中，最早对此有所意识的是北京大学。2000年，该校就开始试点实行博士优导师奖、博士差导师罚的制度，打破了“博士生导师”的终身制。此后，湖南大学、郑州大学等高校也曾出台过类似规定。特别是2020年，已经有深圳大学、华南理工大学等高校先后被曝进行相关制度改革。

然而，纵观此前的高校相关改革，大多停留在对教师简单的考核层面。相较之下，天津大学的做法则是在对研究生导师进行考核之前，组织教师进行育人能力方面的培训。

据悉，未来天津大学研究生导师求是论坛将通过讲座、育人经验交流与分享、特色沙龙分享等活动，开展研究生教育研讨和导师培训。

## 热点微评

栏目主持：陈彬

### 教育部探讨建立留学人员回国创业示范基地

近日，在教育部新闻发布会上，教育部留学服务中心主任程家财表示，将与各个地方政府、留学人员创业园共同探讨建立留学人员回国创业示范基地，为留学人员回国创业搭建一个好的平台。

据介绍，2016至2019年，我国出国留学人数251.8万人，回国201.3万人，学成回国占比达八成（79.9%）。

### 点评：

在技术、经济、政策等多方面因素的共同作用下，目前创新创业实践发生了很大的变化。受教育程度越高创业失败率越高的时代早已过去，高科技、商业模式创新、经济与社会价值共创、愿景和使命驱动的快速迭代成为创业活动的关键词，新时代创新创业需要广大的留学归国人员参与和贡献。

当前，双创教育在国内开展了多年，积累了大量的经验，从“创业带动就业”到“创新引领创业，创业带动就业”，从创业竞赛到把创新创业教育融入专业教育并由教务处牵头，教育部结合双创教育实践不断改进教育理念，使得双创教育与创新型人才培养、立德树人紧密结合起来，不断进步。相信各地在留学归国人员就业创业服务方面的探索也能进一步推动国内的双创教育和实践。

——南开大学商学院原院长 张玉利

### 33所独立学院将转为本科学校

12月24日，教育部在官网发布《关于拟同意设置本科高等学校的公示》，表示根据相关法律法规政策规定，经第七届全国高等学校设置评议委员会专家考察和评议，并经党组会审议，拟同意中北大学信息商务学院等33所独立学院转设为独立设置的本科学校。

### 点评：

独立学院是自下而上自主探索发展起来的一种办学模式，其发展形态各异、合作模式多样、办学水平不一、历史背景不尽相同。国家教育行政主管部门为独立学院规范发展提供了多条出路，转设只是其中的一条出路，独立学院应根据自身实际情况选择适合的道路。

同时，政府部门应以历史的眼光看待独立学院，尊重国情、尊重历史、尊重校情校史，避免一刀切，考虑地方的差异性、特殊性。应多给独立学院一些时间，完善校内治理结构，充分发挥公办高校优质教育资源和社资金两方面的优势，真正把独立学院建设成独立的办学实体再交给社会，这样更有利于独立学院的发展。

——无锡太湖学院高教研究所所长 阙明坤

### 问题教材违规教材将禁入职场

12月24日，教育部职业技术教育中心研究所所长王扬南表示，未来将健全职业院校的教材质量抽检制度，杜绝问题教材、违规教材流入职业院校，未来将遴选1万种左右的校企“双元”合作开发的职业教育规划教材，通过政策激励、示范引领等方式，促使国家和省级规划教材的使用率稳步提升。

### 点评：

高职院校教材建设在一定程度上面临一些困难与问题。如教材建设缺少整体设计与系统规划，教材出版质量参差不齐；在教材的选用上，学校层面的管理与监督环节存在缺失现象；教师对教材使用或参与编写出版教材的重要性、严肃性的认识不够深入。因此，杜绝问题教材、违规教材流入职业院校既必要，又重要。

做好高职院校教材建设工作应当在两个环节上下功夫，即出版环节和选用环节。前者的责任主体是教育行政主管部门与出版机构，后者的责任主体则是学校与教师。各校应建立教材建设与选用委员会，多方面审定本校所有选用教材。针对高等职业教育的教材建设的特殊性，更应密切关注知识点的更新，及时把握企业生产一线的信息反馈，将最新的内容反映或体现在教材或教学内容之中。

——苏州职业大学校长 曹毓民

### 中医药类“一流学科”建设规模将适度扩大

12月23日，教育部网站公布了《教育部国家卫生健康委 国家中医药管理局关于深化医教协同进一步推动中医药教育改革与高质量发展的实施意见》，明确将强化中医药学科专业建设。夯实中医药类专业主体地位，调整优化中医药院校学科专业布局，集中优势资源做强做大中医药主干专业。建设100个左右中医药类一流本科专业建设点。

### 点评：

此《意见》出台，标志着全国中医药相关高校在构建符合自身特点的中医药人才培养和学科发展体系、推动中医药教育科研改革与高质量发展方面进入深水区，也标定了全国高校中医药人今后的行动指南和努力方向。

对此，各相关高校，尤其是中医药相关专业应抓住发展的大好时机，立足中药的创新与传承，强化中医药思维及文化和思政元素，调动师生能动性，为国家中医药事业交上一份满意答卷。

——中国药科大学中药学院院长 谭宁华