航空航天类高校代表齐聚南航，只为探讨一个问题——

课程思政：如何“教之以事而喻诸德”

■本报记者 陈彬

1999 年，哈尔滨工业大学党委副书记吴松全当时还是一位博士生。那年“十一”假期前的最后一节课，他的很多同学都选择了请假甚至逃课，因为这样加上随之而来的假期，“基本等于休了一个暑假”。

然而，就是在那节少了很多同学的课上，他的导师拿出了自己在苏联求学时的课堂笔记给学生们传看。“上面密密麻麻写满了内容，正面写完背面写，铅笔写完钢笔写，甚至还有早已看不到的羽毛笔……”

“那时国力贫穷，但穷则思变，而改变落后的祖国，只能靠科技报国。那天课堂上的所有人都把老师的话牢牢记到了今天。”吴松全说。

讲述这段往事时，吴松全正站在由中国航空学会与南京航空航天大学共同主办的首届全国航空航天类课程思政教学改革论坛上。“多年后我才意识到，那时老师给我们进行了一次多么生动的‘课程思政’。”他说。

只是，时间已经过去了 20 多年，当初个别教师在课堂上的“苦口婆心”，早已变成一场遍及国内高校的课程思政热潮。然而，面对新一代的大学生，作为课程思政实施主体的高校教师，还能做到“勇立潮头”吗？

这也是在此次改革论坛上，与会专家最为关心的一个问题。

老问题？新问题？

“课程思政”作为一个正式的概念在高等教育领域出现应该是 2014 年前后。自此之后，该概念的外延在不断扩展，内涵也不断丰富。然而，时至今日，对于这一概念的准确定义，不同专家依然“仁者见仁，智者见智”。

这也给了高校教师更多的解读空间。

“我个人认为，从狭义上讲，‘课程思政’就是每门课程都要共同发挥所蕴含的思想引领、政治教育功能，让学生们形成正确的‘三观’。”在发言中，南京航空航天大学党委书记郑永安强调，从广义上讲，“课程思政”要以思想政治理论课、专业课、通识课以及思想政治教育活动为主要内容，一体构建“思政同心圆”。

对此，南航副校长施大宁表示，作为高校人才培养的基础，教学的第一层次就是传授知识技艺，但仅限于此是不够的，教师应该思考怎样把学生的知识技能转变成其内在德行和精神系统的有机构成。因此，教学的第二个层次应该是在过程和方法基础上，对学生的情感态度和价值取向的教育。

“从这个角度上说，虽然课程思政尚属于‘新概念’，但其在学理基础和逻辑内涵上，与我国古代‘师也者，教之以事而喻诸德者也’的育人观念是一脉相承的。”施大宁说。

只是，这一概念目前受到了高等教育大众化以及移动互联网普及化所带来的巨大影响。

西北工业大学航空学院教授、教育部航空航天类教学指导委员会副主任杨智春表示，当前，高校学生早已经完成从互联网移民到互联网原住民的身份转化，“信息化 + 互联网 + 智能手机”的媒介环境，也使得大学课堂知识传播的职能受到前所未有的挑战。“我们究竟是应该让学生把手机装进袋子，还是把课堂装进手机，这不但关系到课程思政做得怎么样，甚至关系到高校整体的课堂教学能否产生实效。”

怎样提升“厨师技艺”

谈及课程思政工作，人们常做的一个比喻是“如何将思政之盐溶入课程之汤中”。而要想将这份“汤”调出鲜美的味道，除了要有货真价实的“盐”之外，“厨师”的手艺如何是至关重要的，但如何才能提高“厨师”的手艺呢？

吴松全表示，目前在高等教育改革的大背景下，包括长准聘制在内的人事制度改革，对于教师的课程思政会带来潜移默化的影响。

“教师在课堂上讲还是不讲、讲多还是讲少，很多时候取决于我们的绩效管理。”吴松全说，换言之，目前教师的日常付出，以及其所获得的成就感、幸福感与学生在思政方面表现之间的关联性并不强，也没有形成一个单独的架构体系。

据了解，目前国内一些高校已经开始进行了一些探索。“教师在立德树人方面的贡献往往具有隐形性和长远性，要将这些贡献体现在当下的评价体系中，还是一件很难的事情，我们需要探索其中的内在规律。”吴松全说。

除此之外，在发言中也有学者提出，针对一些非思政课教师，还要通过思政建设平台、教师发展中心等机构，为他们提供一些方法论层面的指导，以帮助其重新构建课程结构，乃至于提供相应的课程资源。

在吴松全看来，针对某件涉及社情、国情的时事新闻，对学生进行面对面的评述和引导，这对于教师而言是最难的一件事。

“如果学生面对面地问起，老师该怎么办？”他表示，目前比较适合的方式是及时预警。“如果遇到类似事件发生，我们提前会通过邮箱等方式，给老师一些言简意赅的方法，告知其如何对学生进行正确的引导，使学生能够多元化地看待问题，防止出现学生对新闻事件的片面理解和情绪化反应。”

课程思政的植入点

物理课和思政课，这两者之间是否有相同之处呢？

作为有多年物理课授课经验的“老教师”，施大宁给出了回答：“思想政治工作是帮助学生树立理想信念、价值理念和道德观念，物理课的核心要义是‘明天理、悟人道、促进步’。”他坦言，从这个角度看，物理课和思政工作看似相隔万里，实则“心意相通”。

这种在培养理念和目标上的相通性，也就决定了以物理学为代表的大量理工类课程，其实是具备开展课程思政的基础的。

日本教育学家佐藤学曾说过：“教师在课堂上要做的无非就是三件事，一是倾听，二是串联，三是反刍。”在杨智春看来，所谓的“串联”，就是将学生原有的知识或者经验与新知识关联起来，将知识与社会生活、方法及规律、学科 / 专业的思想与价值串联起来，形成一个知识和价值的体系，而这一过程，正是课程思政的植入点。

施大宁以物理学中的一个常见分支——混沌学为例，针对如何在物理学的讲授中进行课程思政作了具体讲解。

“最初，人们认为通过牛顿的经典力学公式，可以进行中长期天气预报，但在求解过程中发现，初始条件的一点微小变化，就会导致完全不同的天气。由此，混沌学这一物理学分支诞生。”施大宁说，混沌学的物理学特性，其实暗合着中国古代文化中，“君子慎始，差若毫厘，缪以千里”的做人哲理。

更重要的是，混沌学洞见了个体的随机性与整体的稳定性之间矛盾关系里的深刻涵义。施大宁表示，如果将这一关系投射到社会层面，就会发现社会的本质其实就是人与人之间的相互关联。如果没有关联，个体的人就会处在“自然状态”下，毫无规则和秩序可言，整个社会也就会解体。

“寻找所在学科与思政教育之间的暗合关系，将其用摆事实的方式展现给学生，这就是课程思政，尤其是理工科的课程思政工作的基本思路。”施大宁说。

简讯

26 所建筑类大学共话跨文化人才培养

本报讯 10 月 30 日，“一带一路”建筑类大学国际联盟以线上线下的形式召开 2020 年会议暨校长论坛。此次联盟会议上，新加入 7 个联盟成员——土耳其伊希克大学、中国长安大学、中国武汉大学测绘遥感信息工程国家重点实验室、波黑莫斯塔尔大学、尼泊尔加德满都大学、波黑巴尼亚卢卡大学、黑山共和国下格里查大学。至此，联盟成员扩大到全球 27 个国家、64 家成员单位。

据悉，本次会议由联盟主席单位北京建筑大学和法国犹尼亚高等工程师学院联合举办，共有 12 个国家、26 所高校的 150 余人参加，以“构建‘一带一路’建筑教育共同体”为主题，共同探索跨文化培养与跨境交流的新型人才培养模式。2021 年联盟会议将由波黑莫斯塔尔大学承办。 （黄鹤 高蕾）

浙商大萨塞克斯人工智能学院首迎开学典礼

本报讯 “我叫 Yanan Li，是萨塞克斯大学控制工程专业老师，我将教授你们机器人力学课程……”10 月 28 日，在浙江工商大学萨塞克斯人工智能学院首届新生开学典礼上，远在千里之外的英国萨塞克斯大学的教师们为新生送上开学“宝典”。

今年 6 月 5 日成立的浙江工商大学萨塞克斯人工智能学院，迎来了首批新生。值得一提的是，今年录取的 209 名本科生和 95 名硕士研究生中，有第二批应教育部要求扩招录取的受疫情影响无法赴国外就读的 13 名学子。

浙江工商大学校长郁建兴表示，希望大家把握当下、放眼未来，将人工智能学院建设成为国际一流的人工智能人才摇篮。

（林晓莹）

南通大学新时代理论武装研究中心成立

本报讯 10 月 31 日，“学习党的十九届五中全会精神研讨会暨南通大学新时代理论武装研究中心揭牌仪式”在南通举行。

新时代理论武装研究中心由南通大学联合中共南通市委宣传部成立，设在南通大学马克思主义学院。该研究中心的成立旨在紧跟新时代步伐，回应全社会关切，在加强理论研究阐释的同时进一步加强党的理论武装时代性、科学性、规律性的理论研究；构建党的理论武装的话语体系、学科体系，为在马克思主义中国化时代化基础上科学、全面、有效地推进马克思主义大众化提供学术支撑；立足现实、面向基层，关注并侧重新时代基层理论武装的实践研究，为新时代党的理论武装“最后一公里”建设提供思想引导。

（陈妍）

近日，中国地质大学（武汉）原创话剧《大地之光》团队赴深圳，首次面向社会进行话剧公演。

该剧以著名地质学家李四光为原型，讲述了他从事地质科研与领导工作的故事。

《大地之光》深圳演出，是向深圳经济特区建立 40 周年辉煌成就的致敬。中国地质大学（武汉）党委副书记王林清表示，《大地之光》从英雄之城的武汉，来到深圳演出，是科学家精神与特区精神的一次碰撞和辉映，有助于全社会弘扬科学家精神，续写更多“春天的故事”。

本报通讯员王紫璇、霍少孟摄影报道

首批国家级一流本科课程公示

本报讯（记者温才妃）10 月 30 日，记者从教育部官网获悉，教育部拟认定 3560 门课程为首批国家级一流本科课程，其中线上一流课程 717 门，虚拟仿真实验教学一流课程 327 门，线下一流课程 1464 门，线上线下混合式一流课程 868 门，社会实践一流课程 184 门。公示期为 2020 年 10 月 30 日至 11 月 5 日。

据悉，2019 年 10 月，教育部正式发布关于一流本科课程建设的实施意见。其目标是经过三年左右时间，建成万门左右国家级和万门左右省级一流本科课程（一流本科课程“双万计划”）。一流本科课程“双万计划”全面覆盖所有类型高校、所有类型课程，以期推动我国本科教育质量整体提升。

在中国人民大学教育学院教授程方平看来，一流课程至少包括两个方面：一是教材逻辑性强，二是这门课程随着科技发展与时俱进。

在他看来，眼下亟待解决的问题之一是教材不够开放、不够拓展、不够实用。一流的教材应根据学生的学习特点编制，并不局限于以一本教材为主或只呈现基础知识而不配套相关参考书。在高等教育大众化的当下，要有针对性地编制有层次的专业化教材，而不是只教会前 10%的学生，却忽视了水平中等或偏后的学生。这是未来一流课程建设要规避的误区之一。

程方平指出，对“双一流”的通常要求是，专业本身要一流，对学习规律的把握要一流，然而，现在的情况是，重视了前者，却对后者的关注不够。大学课程可分为通识课、专业通识课、专业课三类。此次认定的课程都是单门的课程。“但在实际操作中，通识课、专业通识课、专业课要有合理安排，就算通识课是一流的，但与之后的专业课衔接不够也未必能达到‘一流’的效果。”程方平说，因此，还要注重课程的过渡问题。

创新港：学镇模式下的大学新形态？

（上接第 5 版）

然而，要画好这份“路线图”并不是一件容易的事。

受访时，周光礼并不讳言，自己担心长期困扰中西部高校发展的区位劣势，在创新港未来的发展中可能也将长期存在。

“从某种意义上说，创新港未来是想形成一个区域性的知识创新中心。这种创新中心一定是要做尖端的知识创新，以及产教的深度融合。”周光礼说。然而较之以粤港澳大湾区或长三角地区为代表的东部产业基地，西部地区的产业格局仍然有限，且以传统产业为主，无法形成建立此类中心的有力支撑。

针对这一现状，西安交大也在努力寻找破解之道。

比如，王树国就曾多次强调，作为一个开放平台，创新港“不只属于交大，也属于陕西，属于全中国，甚至属于世界”，目前与其合作并入驻创新港的企业，也基本覆盖全国范围。

从公开资料来看，创新港目前设立的研究院主要涵盖了电力电子、高端装备制造、能源与动力、信息技术、新材料等领域，同时也建设了国家西部能源研究院、中国西部质量科学与技术研究院、增材制造国家创新中心等跨领域的科研平台，目标指向并没有局限于西部地区的优势产业。

在产业布局的问题上，别敦荣建议创新港可以借鉴武汉光谷的某些模式。

作为我国首批国家高新区，武汉光谷的主体产业是光纤通信产业。目前该地区也是全球最大的光纤光缆研制基地、国内最大的光器件研发生产基地和激光产业基地。“光谷秉持的也是产教研相融合的发展路径，但它并没有创新港那样的整体规划，而是一种市场集聚的效果。”别敦荣说，但恰恰是这种集聚，使光谷产生了主导性的产业优势。

“在未来，创新港如果能够产生一种主导性的产业，效果可能会更好。因为这种产业能够形成足够强大的规模效应，进而围绕主导产业形成完整的产业链，以及产业的共同价值，最终带动创新港产教融合整体发展。”别敦荣说。

不久前，持续一个月的“科创月”活动落下帷幕。创新港二期建设规划已经在紧锣密鼓地推进之中，西安交大正积极对接当地政府，计划在创新港周边继续布局建设产业承接区和教育科研机构。“有了一期的建设经验，我们相信二期建设将更为顺利，内涵也更加丰富。”张迈曾说。

未来，创新港是否真的能够成为大学的“新形态”？我们拭目以待。

热点微评

栏目主持：温才妃

教育经费分配对“双一流”非“双一流”高校一视同仁

近日，教育部就《关于保障非“双一流”等高校教育经费，促进高等教育均衡发展的提案》作出回复，指出中央财政通过中央高校预算拨款体系和支持地方高校改革发展资金支持各级各类高校发展，在分配资金时，重点考虑在校生人数、校舍面积、学校数量、困难程度等基础性因素，在保“人头”、保运转、保资助等方面对“双一流”高校和非“双一流”高校一视同仁，较好地支持各级各类学校不断提升教育质量和水平。

点评：

虽然“双一流”方案推动了中国高等教育的快速发展，但在建设过程中，高校资源投入差距客观上有所拉大，特别是入选“双一流”的部属高校与中西部地区地方高校之间的差距。

2013 年教育部直属高校开始公布部门预算时，当时只有一所高校预算超 100 亿元，但在此后短短 7 年时间里，超 100 亿或者近 100 亿元预算的高校已达 10 所。许多地方高校的年度经费只有同样学生规模的部属高校年度经费的“零头”。这个差距需要引起政府高度重视。

要强化中央对地方高校的财政支出责任，破解目前高校贫富差距拉大的“市场失灵”。对所有地方高校，中央财政按照一定的比例对地方财政投入进行补贴。根据地区经济发展水平的不同，分担比例或补贴比例可以有所区别，对中西部地区地方高校予以倾斜照顾。

——深圳大学校长 李清泉

高校评价体系建设提上日程

日前，教育部官网发布的《对十三届全国人大三次会议第 7345 号建议的答复》中写道，教育部正在研究制定新一轮本科院校评估和第五轮学科评估方案，全面贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，根据《深化新时代教育评价改革总体方案》要求，聚焦立德树人根本任务，全面提高高等教育质量。

点评：

建立高校评价体系是必要的，但同时应衡量该评价体系复杂性和所需成本与该项目之间的平衡关系。实际上，在“双一流”高校建设之前，重点高校评估体系一直没有建立。而自 1949 年至今，政策层面关于高校评估体系出台过一些意见。回望这些要求，有些是正确且必要的，但是这些建议在大学建设中占据多少权重、发挥了多少作用、如何监督执行、如何让监测结果可操作化等都是需要细化的问题。而且，有些建议忽略了一个基本事实，就是评价体系建立的评价理论是什么？当今世界对高校的评价理论体系是哪些？如果不对此进行参考，那么很可能提出的建议无法触及关键点。

——中国教育科学研究院研究员 储朝晖

四部门开启科研人员“减负行动 2.0”

10 月 28 日，科技部网站公布《关于持续开展减轻科研人员负担 激发创新活力专项行动的通知》。这份由科技部、财政部、教育部、中科院联合发布的文件明确提出，为切实推动政策落地见效，拟在前期工作基础上，持续组织开展减轻科研人员负担、激发创新活力专项行动（简称“减负行动 2.0”）。

此前，科技部、财政部、教育部、中科院联合印发了《贯彻落实习近平总书记在两院院士大会上重要讲话精神开展减轻科研人员负担专项行动》通知，在全国范围开展减轻科研人员负担 7 项行动。

点评：

科研人员减负应瞄准痛点、难点问题，全方位、多维度地深化改革，释放活力，如围绕项目指南编写与发布、申请立项、过程管理、结题验收、后续预先研究等执行过程，以及预算编制、执行、调整、决算、结题结账、结余资金使用等资金流向。

减负的顶层设计要以人为本、以激励为核心，涉及科研项目的方方面面，旨在打破束缚科研人员创新积极性的桎梏，尤其是绩效评价从重论文、专利等成果数量到质量与数量并重且以质量优先，人员绩效由过去的见物不见人到提高间接费用补偿比例、取消绩效总量限制，职务成果转化由原来的归属单位到赋予科研人员所有权或长期使用权。

——上海交通大学科技项目管理中心副主任 张耀方

高校可增设春秋假期

近日，十三届全国人大三次会议第 1966 号建议提出“增设大中小学春秋假期，建立错峰休假制度促进旅游业均衡健康发展”。

对此，教育部近日在官网公开答复称，在保证开足开齐国家规定课程，完成好正常教育教学任务和教学时长的前提下，学校放假时间包括春秋假时间由各地、高等学校结合实际做出具体安排。

实际上，中国人民大学从 2004 年开始设置春假的制度。2019 年，四川西南航空职业学院在 4 月初放 6 天春假。

点评：

国外大学假期制度，大部分除了暑假、寒假外，另外设置了春假。国外的大学假期制度适应了国家的法定节假日、教育教学体制以及本国气候条件特点的各种变化。国内大学的假期设置应该在遵循中国传统节假日的基础上，结合本校所处的地理气候环境以及教育教学目标、培养方案综合制定假期制度，使得大学生能够在学习之余得到充分的休息与调整。比如，可以将暑假缩短一周时间，设置 7 天左右的春假，也可以将北部寒冷地区省份的暑假时间减少 7 天左右，适当地延长寒假。这样学生寒假在家休息或外出游览，也能减少学校的取暖教育经费，从而使学校真正实现教书育人、立德树人的目标。

——盐城师范学院教师 杨珊珊