

国学文化是欧美国家的通识教育吗

■赵硕 杨红梅

传统意义上的国学主要是指以中国古典典籍为载体、表达中华民族传统社会价值观和道德伦理观的学术体系。

我国的国学文化历史悠久，最早可以追溯到春秋战国时期。在我国，国学也称为“中学”，大体说来国学教育产生于清末和民国时期的西学东渐运动，即19世纪末到20世纪初，之后改称为“国学”。

20世纪80年代，随着我国的改革开放，再次掀起了国学文化教育的浪潮，如《论语》《大学》《孟子》《中庸》《诗经》《尚书》《礼记》《道德经》《唐诗》《宋词》等均进入了国学文化课堂。在中小学层面上，国学文化全面成为通识教育的必修课程，在我国高校国学文化不但成为通识教育的必修课程，而且部分课程是以双语教育呈现出来，起到了“中学西渐”的效果。

相比于我国的国学文化通识教育，欧美国家也有自己的一套国学文化教育体系，对于西方文明的传承起到了贯通作用。

美国国学文化教育

美国虽然只有200多年的历史，但是融入了大量的外来文化，尤其是在大学教育里，国学文化占有相当的比重。

美国的国学文化包括了宗教神学和世俗文化两类，宗教神学主要受欧洲基督教的影响，在各类学校主要是大学里开设了神学研究的学位课程。如著名的福乐神学院在校学生超过了3000人，学生来自世界60多个国家，主要开设了神学硕士、教牧学博士、哲学博士、心理学博士等学位课程。

不仅如此，美国私立大学也开设有神学课程，传承神学教育，如位于佐治亚州的卢瑟福神学院，在基督教研究领域都开设了学士学位、硕士学位以及博士学位课程，其在线神学课程在全美闻名遐迩。

全美著名的几所世界知名大学里也有神学院，开设的课程涵盖了圣经、历史、牧师和比较文化研究，如哈佛大学神学院、耶鲁大学神学院、普林斯顿神学院、杜克大学神学院均在美国和世界享有盛誉。以哈佛大学神学院为例，自1816年建校以来，其开设的神学

通识教育课程主要介绍神学理论，并且相应地扩充神学理论的知识与理解，寻求在学术与教育层次实现两方面的突破，同时提供人力资源服务、医学、法律与公共管理等诸行业的就业信息。

美国国学文化教育的另一个组成部分则是世俗文化，由于美国是一个移民国家，其世俗文化教育主要来自各国的移民文化，主要是欧洲文化，当然也不乏亚洲、拉美文化。西方的人文经典如柏拉图的《理想国》、希罗多德的《历史》和马克思的《资本论》等都被美国人当作国学文化进行通识教育，如哥伦比亚大学和芝加哥大学等都将其作为经典文化教育的核心课程。而且美国大学国学文化课程倡导使用原版语言和英语的双语教育，也就是国学双语教育，如柏拉图的《理想国》和希罗多德的《历史》课程采用希腊语和英语的双语学习，马克思的《资本论》则采用德语和英语的双语学习，使学生既了解了西方经典文化又习得了语言，实现了国学文化与语言教育的对接。

英国国学文化教育

英国的国学文化教育处处弥漫着莎士比亚氛围，1988年，英国教育界就将“莎士比亚教育”写入国家通识课程，规定英国K12教育(即学前教育至高中教育)从幼儿园开始就融入莎士比亚文化。从英国K12教育的培养方案可以看出，培养情感成熟和灵魂富有的人才才是英国国学文化教育的出发点。在英国，莎士比亚文化也是各大学开设最多的通识课程，使得“莎学”成为世界上具有影响的“显学”，相当于我国的儒家、墨家学说思想。

莎士比亚国学文化教育主要包括他的37部戏剧和154首十四行诗，目前涵盖了英国K12教育、大学教育的本科、硕士和博士阶段。英国王室为了推广莎士比亚文化教育，国王爱德华六世早在1553年就颁令重建莎士比亚学校，即莎士比亚的母校，后成为英国国学文化教育的中心。英国教育标准局在每年的考评中都将其评为全英最好的公立学校之一，几个世纪以来，向牛津、剑桥、哈佛、耶鲁、伦敦大学学院、帝国理工学院、伦敦政经学院等全球知名大

学输送了大批毕业生。另外，按照英国教育部2014年的教学大纲要求，英国K12教育中，11~14岁的学生至少需要读两本以上的莎士比亚著作，可见莎士比亚国学文化教育已经成为英国国学文化的通识教育。

值得注意的是，2016年1月，英国文化委员会与未来学习慕课平台合作开设了莎士比亚国学文化的线上课程，如华威大学和伯明翰大学等的莎士比亚文化课程网站，以供不同程度的学习者进行线上学习，这也意味着英国将其莎士比亚国学文化推广到世界范围。

法国国学教育

法国的国学思想可以说对欧美国家和世界文化的变迁产生了重要影响，如诞生于17到18世纪的笛卡尔的理性主义、孟德斯鸠的哲学思想、卢梭的启蒙思想等均成为建构西方现代思想和文化的重要支柱，也成为法国的国学文化思想。

2005年，法国颁布了《学校教育未来导向法》，规定了义务教育阶段的教学目标以及学生需要掌握的国学思想文化，让学生在基础教育阶段就能够理解并学习到身为法兰西共和国公民必须共同享有的精神和文化价值。法国的教育体制多年来呈现出精英主义教育的模式，因此，法国的国学教育没有统一的国家教材，学校根据教育部制定的大纲自主选择课本，主要是16到20世纪的法国经典文学和哲学作品，如巴尔扎克、雨果、拉封丹、拉伯雷等的经典小说、诗歌和戏剧都是法国中学教师热衷选择的教材。

欧洲博洛尼亚进程中，法国大学实行学士、硕士、博士三级学位体系，国学通识教育主要体现在“3+2”模式阶段，即本科和硕士阶段，要求学生全方位发展，学习不同的学科门类，包括法国的国学文化。如欧洲最古老的大学之一的巴黎大学不但将法国国学列为通识教育，而且将汉学也列为通识教育课程，起到了海纳百川的效果。

著名的巴黎高等师范学院是法国精英教育的代表，每年只招收约200名学生，其教育宗旨是“优秀的思维方式”与“优秀的教育机制”相结合，因此

法国国学文化教育在其18世纪建校之初就体现出来了，成为法国职业教师的必备素质。自欧洲中世纪以来，法国文化所呈现出来的浪漫主义、现实主义、自然主义和象征主义思潮以及古典主义和启蒙学说早已成为法国国学教育的标志，对传承高卢精神产生了重要的影响。

德国国学文化教育

德国国学文化历史悠久，18世纪的德国古典文学将启蒙运动带入一个新的阶段，如歌德、席勒、海涅等人的文学作品以及康德、尼采、黑格尔、马克思、维特根斯坦等的哲学思想均融入成为德国国学文化。再加上德国人酷爱读书，超过70%的德国人热爱读书，一半以上的德国人会定期买书，30%的德国人每天读书，这些都为德国国学文化教育的开展打下良好基础。

德国大学的国学通识教育在低年级分为选修和必修课两种，在高年级则为研讨课的形式，如洪堡大学、海德堡大学、弗莱堡大学的经典哲学课程均采用分段选修。不仅如此，德国的理工科大学也十分注重工科学生的国学通识教育，通常将专业面试和学生对人文精神的理解结合起来，以此达到传承德国传统国学文化的目的。德国大学开展国学文化通识教育，就是要打通文理之间的差异，做到知识的融会贯通和全面型人才培养。

西班牙国学教育

16、17世纪的西班牙“黄金时代”不仅塑造了不朽的“堂吉珂德”形象，而且在几个世纪的发展中，逐渐成为西班牙的国学文化。随着16世纪西班牙成为称霸于欧、美两大洲的“无敌王国”，西班牙诞生了伟大的塞万提斯和他的文学作品《堂吉珂德》。从2002年全球54个国家的100位著名作家投票评选出百部世界文坛名著的结果可以看出，《堂吉珂德》以50%的得票率高居榜首，遥遥领先于其他作品，由此可见它在西方文坛的地位和影响，由此奠定了《堂吉珂德》在西班牙国学教育的地位。

西班牙中小学教育是由17个自治区独立制定教学计划和课程大纲，但是



语文课的教学大纲无一例外地将《堂吉珂德》列为中小学通识教育类课程，是中小学生学习西班牙语的必备教育内容，这也说明了西班牙语国学教育与塞万提斯语言紧密结合起来。而在高等教育阶段，西班牙各知名大学更是将《堂吉珂德》列入很多学科的经典必修课程，如巴塞罗那大学、巴塞罗那自治大学、马德里康普顿斯大学、马德里卡洛斯三世大学、庞培法布拉大学等都在语言学专业、文学专业、翻译专业、地理历史专业、艺术专业开设有《堂吉珂德》阅读和研讨课程，同时吸引了大量其它专业的学生选修《堂吉珂德》课程，可见其对西班牙大学教育的影响力。

由此可见，国学文化不但是欧美国家的通识教育，而且业已成为欧美国家传承经典的重要手段。相比欧美国家，我国的国学文化历史更为悠久，经过数千年的积淀和发展，已深深融入到中华民族的精神血脉中。党的十八大报告强调弘扬优秀传统文化，建设中华民族共

有精神家园，这充分体现了国学教育对繁荣发展民族文化的重要性。

随着“中学西渐”的复兴，我国的国学教育逐渐转变成成为国学双语教育，2018年5月中国先秦史学会国学双语研究会的成立，标志着国学双语研究的正式启航，随后又相继成立了福建漳州南山书院国学双语研习基地和西安文理学院国学双语研习基地。2019年5月，教育部基础教育课程教材发展中心公布的《全国中小学图书馆(室)拟推荐书目》，上海大学教授赵彦春翻译的五种国学经典英译系列书籍入选其中，充分说明国学双语教育已陆续进入我国中小学的通识教育课程，并在一部分高等院校本科生的通识教育中开始了试点。未来的国学双语教育不但要传承文化经典，而且还应在一带一路”的文化传播中发挥更为重要的作用。

(作者分别系西安文理学院特聘教授、西安文理学院教授。本文为西安文理学院国学双语研习基地阶段研究成果)

致新的开始

国外大学开学致辞节选

■本报见习记者 许悦



夏天的余热还未散去，假期余额已然清零，不论对自由的假期有多么眷恋，学校大门向你敞开了怀抱。

新学期意味着新课程、新挑战；对于初入大学校园的“小鲜肉”来讲，则是面对新环境的无措。而国外高校的新生们需要面对的迷茫和不安一点不比我们少。大学生活如何过、如何走好新征程的第一步，作为长者、前辈的国外校长、教授们同样贴心地在开学致辞中予以指引。

还记得在毕业典礼上表示，“人类的正常寿命应该是210年，70年学习，70年实践，70年教育下一代”的哥伦比亚大学校长李·博林格吗？是的，时隔几个月的时间，他又带着开学致辞回来了。比起毕业演讲中更多的是对学生人生寄语，开学致辞中，他则带领学生们从最根本的问题出发——大学是什么、大学做什么、大学致力于并坚信什么。

哥伦比亚大学 李·博林格

大学的本质：什么是大学？大学关乎知识，关乎寻求真理，关乎揭开生命以及我们赖以生存的自然的秘密，关乎掌握和领悟存在的复杂性。

大学的意义不在于营利，不在于行使权力、制定政策，亦不在于崇拜神祇、社团活动、享受生活或是建立人脉。这些抱负本身没有问题，大学也不能完全独立于它们存在，但它们并不构成大学的精髓。大学的精髓在于于异议、好奇，在于对纵深我们当下所知的不懈追求。

大学总是拥有前进的动力。当然，我们对历史充满敬畏，因为我们是几千年来使人类得以在这片土地上繁衍不息的那一小部分探险家中的代表，但我们总是活在当下，并且在好奇心的驱动

下砥砺前行。这才是大学的本质。

大学的为与不为：第一，我们需要认识到，大学的探索精神并不是我们恰巧拥有的自主权利或某种特权的产物。

第二，大家在追求真理时必须严格遵守学术规范。在大学中，必须实事求是，确保你的想法是理性、有逻辑的；肯定他人，观点和贡献，做到思想开放包容的同时不忘自省；待人有礼有节，在面对那些与你意见相左之人的时候更是如此。

在这里，学术不端会产生极其严重的后果——任何为人所不齿的弄虚作假者、剽窃他人成果者都将付出惨痛代价，甚至断送自己的学术生涯。因此，想要成为一名学者，必须遵守学术规范。

此外，大学还是一个生活社区、公

民社区。因此在教学科研之外，大学也是一个公共舆论场所，是师生每日研讨的所在。这样一来，我们就必须遵守言论自由的宪法性原则，也就是说，几乎一切公共议题皆可在此言说。

当世界分崩离析，我们怎么做：在当代社会中，我们面临一个严峻现实，人们对于真理、理性、知识、人权等正在逐渐失去应有的敬畏，我们对于在寻求和尊重真理，以及在求真过程中所需要的知识和品质的关注正在减少。当任何事情都能被肆意妄言，民主的土壤就会丧失，而当我们失去民主时，大学又谈何生存？

当然，我们还没有走到那一步，但这个趋势是存在的。它定义了这个时代，最重要的是，这将是你们的时代。

核心课程是哥大本科教育的独特象征。核心课程的根本目的就是希望每一个学生都能够沉浸在知识和思想的

海洋中，了解那些伟大思想家们如何追求真理，并在与同伴的辩论中，而非通过讲座这类预先知晓的方式，探索生活中那些深刻的问题。这是当世界近乎分崩离析时，对知识价值的再次肯定、再度重视。

一百年前，正是现代研究型大学的开端，也是我在演讲开篇总结的所有价值观的源头。

人们做事的哲学原则总是很有意义，对于即将开始大学生活的你们也颇有益处；同时，这在当今时代具有特别的价值和重要性，因为那一股反对的力量正在威胁着这些基本原则；最后在这个时刻，我们应充满感恩，因为在我们日常生活中无处不蕴含着前人为建立和维持这个体系做出的努力。我们也应该认识到这个基础是脆弱但长久的，永远不要把自己拥有的当做是理所当然的。

在日本，大学开学典礼的时间与我们相去甚远。然而，2019年日本东京大学入学典礼上，其社会学教授上野千鹤子的演讲不仅在日本引起了广大反响，在我国也被各大媒体平台纷纷编译转载，其演讲中对社会现实的揭露引发无数人深思。在开学伊始，让我们重温一下其中的经典片段，在拥有丰满理想的同时，也要做好与骨感现实作斗争的准备。

东京大学 上野千鹤子

不公的现状：我想大家应该都不会质疑选拔考试的公平性。但就在去年，东京医科大学被曝出歧视女生和复读生学生等“人学不公”丑闻。依据日本文科省对全国81所医科大学、医学部进行的全面调查显示，女生普遍很难考入医科大学。换句话说，相对于女生的医科大学入学合格率，男生的平均合格率要高出1.2倍。此次，被曝出丑闻的东医大高达1.29倍，最高的顺天堂大学为1.67倍。

迄今为止，你们生活的学校是一个表面平等的社会。在偏差值竞争上，看似并没有男女差别，但是当你们真正进入大学的那一刻起，隐性的性别歧视便开始萌芽。刻你们走出校园踏上社会后，性别歧视将会更加肆无忌惮。

即便努力也不一定会公平回报：你们应该都是抱着“只要努力就会有回报”的信念来到这里的。但是，正如从一开始就谈到的“人学不公”现象一样，今后等待着你们的是“即便努力也不一定会公平回报”的社会。而且，请你们不要忘记，那些你们自以为“努力换来的回报”，并不单单是你们拼命努力的成果，而是你们身处的环境所赋予你们的。

你们今天之所以觉得“努力就会有回

报”，是因为在过去的岁月里，周围的环境激励、督促、支持你们，并且称赞你们所获得的成就。你们是足够幸运的，因为世界上存在着即便努力也无法得到回报的人，存在着即便想努力却无法努力的人，也存在着由于过度努力而身心受挫的人，还存在着努力之前，因被他人嘲讽“就凭你不可能做到”，或陷入自我怀疑“反正我也做不到”，而丧失前进的动力的人。

请不要只为了己一己赢而奋斗。请不要将你们所获得的优越环境和能力，用来贬低那些没有你们那么幸运的人，而是用来帮助这些人。最后，请你们不要逞强，勇敢承认自己的弱点，互相支撑着活下去。孕育女性学的正是女权主义这种女性运动，但女权主义绝不是让女性像男性一样行动，也不是让弱者变为强者思想。女权主义追求的是一种身为弱者也能受到尊重的思想。

学习的价值：迄今为止，你们一直在追求有正确答案的知识。今后等待你们的将是一个充满未知、充满没有正确答案的问题的世界。为什么学校里需要多样性呢？因为新的价值是在体系和体系之间、在不同文化的摩擦碰撞之间产生的。

请你们追求未知，勇敢地走向世界。不必害怕异域文化。只要是有人类存活的地方，你们到哪里都能生存下去。我希望你们能掌握生存下去的智慧。只有这样，今后当你们跳出东大这块金字招牌，走向其它环境时，即便你

有些演讲总是能够历久弥新，每逢新的起点，每听一次都能够带来新的启迪。在去年的开学典礼上，彼时新任的哈佛大学校长劳伦斯·塞勒登·巴克就向新生们传授了大学四年的21000小时究竟应该如何度过，才能不虚度青春、有所收获。

哈佛大学 劳伦斯·塞勒登·巴克

同学们，我与你们有着非常特殊的共同点。这是我担任校长的第一年，和你们一样，我放弃了熟悉的生活步调来寻找新挑战和新机遇，希望自己能为这个特别的地方做出独特的贡献。

但与你们不同的是，我没有必要决定今天穿什么。担任校长的好处之一就是，我可以穿上这件非常时髦的长袍。不过不用担心，在我们下次见面时，你们将穿上类似的衣服，准确地说，是在2022年你们毕业之时。

从今天到那一天，中间恰好有1358天。考虑到你们睡觉的时间，你们将拥有大约21000个小时来探索这个非凡的校园；用这21000小时来寻找到你们的兴趣爱好，看它将带你去向何方；用这21000小时去探索对你最重要的东西，并确定自己如何让世界变得更美好。

那么，你将从这段旅程中的哪里启程呢？我的建议是，可以从你身旁的人开始。因为他或她现在有可能正在感到不安或者充满压力。我知道这些，是因为今年夏天的早些时候，我收到了你们当中某人的一封信件邮件。

在我看来，这是一封非常坦诚的信。他告诉我，他对于即将到来的生活感到兴奋和快乐，但也感到焦虑和害怕。一想到要与陌生人一起搬到一个新地方，就很伤脑筋，担心无法融入。

对于正坐在你们中间的这位学生来说，他得知了我们之间的一个共同点，即我们都是美国移民的后裔。现在，看着我穿着这件长袍，你可能不会推断出我和家人是作为难民来到这个国家的，也不会知道我在密歇根的一个蓝领小镇长大，我高中的空闲时间都在组装业余收音机和参加科学博览会上。

我想说的是，永远不要以貌取人，这也是我得到的最好建议之一。在哈佛，没有人是完美的，包括你们的校长。

们变成难民，也能够顺利生存下去。

我深信，在大学学习的价值，不再是单纯掌握已有知识，而是掌握一种探索发现未知知识的能力。能够诞生新知识的知识叫做元知识，而让学生掌握元知识才是大学的真正使命。

我和其他人一样，经历过绝望和希望、失败和胜利、失意和爱情。你在这里遇到的每个人都是独一无二的，每个人都有自己的故事。

当你们在接下来的几周里开始探索未来的道路时，不妨投入21000个小时里的一些时间去了解别人。不要仅仅是和同学们倾诉，要学会倾听他们的想法，向他们学习。你们要认识到，在任何情况下，无论是经济上的、社交上的或是其他方面，都有其复杂之处。毕竟我们都是普通人，没有人是完美的。

从另一种角度讲，突破自己的认知去理解世界是一项充满挑战性的工作，但是完成这项挑战，拥抱它、接受它，你会成为一个更好的人。并且我可以向你们保证，你们会因此结识一生的挚友。

我希望你们也能花费一点时间去了解你们的老师。我在本科期间做的最正确的决定之一就是去找我的经济学教授，问他一个关于课后阅读中关注的问题。最后我们就就博弈论进行了长时间的讨论，这在当时还是一个新兴的领域，后来变成了一门阅读课程，而这门课程改变了了我的人生。时至今日，我仍然和那位教授保持着联系。

如果你们不知道从哪里开始，那就利用老师答疑的时间，邀请老师到史密斯校园中心或拉蒙特咖啡馆喝杯咖啡，或者就在这里的台阶上或附近其他地方跟他们聊聊天。如果你们感到紧张或焦虑，不知道该问些什么，那就问问他们所从事的研究。老师喜欢谈论自己的研究，我保证你们会相谈甚欢。

在你们之外还有更广阔的世界在等着你们，我希望在在接下来的21000个小时里，你们会有足够的时间来决定如何运用你们的天赋，为他人创造更好的生活。