

他山之石

# 为国家未来育人

不论是对澳大利亚,还是对其他国家来说,教育的确非常重要,现在培育的学生是国家未来的栋梁。如今,我们处于全球化时代,教育体系必须要与经济、社会发展联系在一起,这是国家能够拥有一个成功未来的关键因素。所以,我们必须持续支持、培养学生全球竞争力,在如此多样化的世界中这一点尤为重要。

立足中国,放眼世界,在中国教育发展的新时代,尤其需要这样的眼光,通过了解国际教育的新动态反观中国教育。

在上一期他山之石栏目,我们曾分享了以色列创新教育的经验,了解了以色列教育界对于创新教育的思考。本期我们节选澳大利亚教育学者的精彩言论,以飨读者。

## 培养具备未来竞争力的卓越人才

雷根·诺伊曼(Regan Neumann)  
澳大利亚昆士兰州教育厅副厅长、总督督

在中国,人们认为一个国家的繁荣取决于教育的发展,昆士兰也非常认同这一理念。为此,昆士兰州教育厅设立了战略目标,希望能让所有学生拥有良好的教育环境,确保每个孩子都有接受优质教育的机会,培养学生掌握知识、实践运用的能力,以便他们在未来取得成功。

昆士兰的教育计划辐射到每一个孩子,不论他们居住在哪里、家庭背景是贫穷还是富有。可以说,这是一个世界级的教育体系。在确保学生拥有良好心理、身体健康状态下,我们通过让学生适应21世纪需要掌握的思维方式、技能技巧,尤其是创造性、IT、人工智能等方面的技巧,使其更好地与世界联系起来,让他们更具全球化的眼光和视野,帮助他们成为良好的世界公民和当地居民。

我们一直相信,学校自身的不断提高,对确保孩子未来的成功是很重要的。然而,一个成功的学校不能凭空构建,需要地区、国家方面的支持。

我们使用国家为学校提供的测评工具来监控、评估目前的教学情况,而且我们也鼓励学校领导,运用这一工具进行相关的规划、回顾,从学生的角度出发,明确哪些领域做得好,什么领域需要创新,为未来的教学计划做参考。昆士兰所有的学校、领导、教师都参与其中。

经过测评,我们找到了下一步发展的方向,昆士兰将会持续提升培养学生的阅读、写作、计算能力,并为学生和教师提供培训。另外,我们还会建立起一些教师领导项目,帮助他们以自己为一个出发点,辐射更多同行,为他们提供帮助。

除了评估和测试,对于老师和学校领导来说,另一个非常大的挑战是如何对教育进行创新。这个创新必须要和学生的未来联系在一起,无论是教育环境,还是教学内容都要照顾到学生

的未来发展。以STEM为例,我们就在原有的STEM基础上,添加了机器人这一内容。

上述几方面都构成了昆士兰教育的可持续发展模型。

此外,我们会教学生如何研究他们所在的地域,如何研究周围的环境。昆士兰设有一些教育中心为教师、学生进行培训,比如我们会鼓励学生研究淡水,或者是海洋生态系统,因为学生在21世纪必须要有一定应对环境问题的能力,特别是在现在全球气候变化紧迫的背景下。教师们通过实验、户外实践了解环境,在这个过程中,他们就会把所学融会贯通。

如今,我们处于全球化时代,教育体系必须要与经济、社会发展联系在一起,这是国家能够拥有一个成功未来的关键因素。所以我们要持续支持、培养学生的全球竞争力,在如此多样化的世界中这一点尤为重要。这是昆士兰的理念,我们希望能够让学生,不论在世界的哪个地方都具有竞争力,希望他们更好地理解可持续发展,拥有批判性思维、创新性思维,等等。

昆士兰有专门的政策、大纲帮助理念的执行。我们会根据学生能力设置课程,以便培养学生具备相应技能。在接下来的几年中,我们还会建设一些全球卓越中心,帮助培训教师,让他们变得更加具有创新性和创造力。此外,我们也借助创新中心,为一些偏远或农村地方的教师、学校领导进行培训。

不论是对澳大利亚,还是对其他国家来说,教育的确非常重要,现在培育的学生是国家未来的栋梁。因此,我们一定要建立针对教师的培训项目,让教育者变得更具创造力,让他们跟上学校、时代发展的脚步,这样培育出来的学生才能够紧跟时代步伐,具有全球竞争力。

## 重视学习过程 形成多元评价

托尼·理查德森(Tony Richardson)  
澳大利亚国家教育部首席顾问、阳光海岸大学博士生导师

如今的教育体系、评价体系能够追溯到许多年前,但在教育相较过去有了很大的改变,面临着许多新的需求,比如,课程如何变得更有创造性,如何能培养21世纪学生所需的技能。

对于现在的课程,非常重要的一点并非是教什么,而是怎么教。尤其是在21世纪,我们必须了解学生需要什么。在过去,课堂的形式一般是为学生提供更直接的答案,或者直接教授他们一些知识,但现在我们要进行一个转变,就是让学生自发学习,这就涉及到如何教的问题,如何让他们获得更好的知识输出。

为何我们要强调学习本身,强调为他们课堂上的学习结果增加附加值?因为在课堂学习过程中,50%是学生自己,30%是教师,剩下的20%是家庭、同龄人、学校等。我们能够拥有世界上最好的教师、最好的校长、最好的学校、最好的同龄人、最好的家庭,但如果我们不把学生自身考虑在内的话,那么学习效果甚至可

能达到我们预期目标的一半。

在一个学习环境中,如果不把学生融入到整个教学过程中,那这50%的课程成分是被忽略的,这就说明,上文中提到的附加值其实包括了学习者和老师以及合作伙伴的关系,而学生是教学中非常重要的组成部分。

我们的教学过程是让学生能够学到一些东西,通过努力朝着目标前进。现在很强调形成性评价,如果我们能够明白学生学习的过程中发生了什么,我们就能够对这一过程进行修改、提升。所以,我们关注的不仅仅“是什么”,而是“怎么做”。

正所谓知识改变命运,希望大家思考如何用知识改变命运,这个过程既然朝着一个目标去靠近,那么它应该是什么样子。教育者要思考如何帮助学生在靠近目标的过程中提升他们的实力,达成最终目标,即便过程中出现了错误,也不应以一个错误作为结束,而是要让学生从中有所收获。

学习者的学习过程就是学习、思考、回顾,每个步骤有不同之处,每一个国家的学习者都有不同之处,这意味着当我们分析自己的学习目标时,以及为了这个目标而做测评时,我们需要有一定的属于自己国家的相关背景,我们不能直接把一个国家学习者的目标或标准,套到另一个国家的学习者身上,要根据不同国家进行不同设计。

课堂上,教育者要确保每一名学参与活动中,否则,课上的学习效果可能就会大打折扣,所以我们需要多维对话,我们要让老师与学生对话,学生之间互相交谈,使整个课堂充满学习氛围。作为一名教师,在课堂上要时刻关注学生,并注重反馈式学习。反馈是与学习过程中每一步的评价相关联的,而这一评价是形成性评价,是学生在实现学习目标过程中每一步的发展性评价,对学生的下一步起到推动作用。反馈也同样如此,不应是负面反馈,而是具有推动性的、形成性的反馈,帮助学生在学习过程中更进一步。

作为一名大学教师,我觉得教育者应该认真思考评价的目的是什么。好的评价不能只简单地给出学生是否通过了某项考试,此外,还有很多事情需要考虑,比如,我们必须思考,这样的测试是否能让学生在整个学习过程中学到后续的技能。由此就会形成整个学习的时间表,而且每个步骤都会有它对应的学习目的、学习评价。而在整个过程中,让老师、学生都参与进来。所以,我们必须给学生提供一些可实践的知识,帮助他们持续前进。这样的学习对学生来说是一个增值过程。

教师一定要为学生提供能够应用的知识。学习的目的是让学生在往前走,跟上时代的步伐。如今的教育者经常说要培养学生的批判性思维?说起来简单,但人们是否思考过何为批判性思维,批判性思维需要什么,理解力、分析能力、同理心、评估等。我们希望学生能够理解何为批判性思维,让他们参与到整个过程中,这样才能实现教学目标。

(本报见习记者许悦整理)

## 四海游学

# 我的多彩留学时光

■关友



关友

我的中文名字叫关友,来自巴基斯坦,2016年来到西北农林科技大学动物科技学院,师从管林森教授,攻读博士学位。2019年获西北农林科技大学校长奖学金,并被学校提名参加全国优秀来华留学生评选。

来中国前,我是巴基斯坦白沙瓦农业大学畜牧管理、育种和遗传学系的一名讲师,来中国留学不仅让我实现了人生梦想,并且在科学研究方面取得了一些成绩。

我很喜欢西农的科研氛围,尤其是在我的实验室里,分工、协调与合作十分顺畅,每周的团队学术例会上,科研进展汇报和讨论交流对我很有帮助。目前,我主要做TORC2基因在秦川牛体内调节脂肪细胞方面的研究。在西农学习期间累计发表24篇SCI论文,其中11篇以第一作者发表,单篇最高影响因子4.183。在刚刚结束的第五届中国肉牛选育改良与产业发展国际研讨会上,我有幸作了发言,这不仅是对我学习成果的一次总结和检验,更是导师给我的一份荣誉和信任。

我的人生是幸运的,2016年我在巴基斯坦工作时,一位朋友向我推荐了西农,当时我抱着试一试的想法提出了申请。收到西农录取通知书的那一刻,是我人生中最幸福、快乐的时刻。

刚来中国的日子里,语言是最大的障碍,因为汉语独有的特点,人们普遍认为汉语是世界上最难学的语言之一,每个字似乎都是一幅美丽的书法作品,这让我很有吸引力。我的一位中文老师在课堂上告诉我,大多数汉字都代表着物体的图形意义。中国人讲话会很动听,有四个音调,听起来就像甜美的音乐抒情诗,这进一步增加了我学习汉语的兴趣。

我深知学好汉语的重要性,中国在全球经济中的影响力日益增强,特别是与我的祖国巴基斯坦在“一带一路”倡议下建立了“中巴经济走廊”重大项目,是中巴开展务实合作、共同打造“命运共同体”的关键内容。因此,这也成为我努力学习汉语的动力。课堂上我认真听讲,课后按时完成作业、结交中国朋友、积极参加课余活动和中国文化实践活动,来华留学一年后,我就顺利通过了HSK4级汉语考试,可以和中国人进行简单的、基本的交流。

在中国,有句谚语“大处着眼,小处着手”,我将这句话牢记于心,并付诸行动。我安排自己的时间表,早起、跑步、吃早餐,然后开始一天的工作。我很喜欢中国官方的工作时间安排,早睡早起,中午休息两小时。

我还听过一句谚语“一寸光阴一寸金,寸金难买寸光阴”,这句话告诉我时间比金钱更重要,让我学会珍惜时间、珍惜生命。即使毕业回国了,我也将尽我最大的努力保持这些良好的习惯。

来中国后,我也改变了一些生活习惯,比如喝热水,来中国之前,我一直喝凉水,但当我在中国改喝热水后,我的身体健康状况发生了令人难以置信的变

化,我再也不用服用治疗喉咙感染的药物了。另外我还习惯了喝中国绿茶。这让我深刻认识到生活小习惯对健康的大影响。

我来中国四年了,其间我去了中国很多地方,各地人对外国客人,特别是对巴基斯坦人都很热情、很好。

在中国留学期间,中国人的努力勤奋、热情友善、热爱和平、文化自信、团结合作、尊重他人的品质给我留下了深刻印象。记得有一次,中国老师带我们去参观西安回民街,参观过程中到了做礼拜时间,老师充分尊重我们穆斯林同学的宗教信仰,耐心地等待我们去清真寺做完礼拜再继续参观。

还有一次,我需要重新办理一张电话卡,因为是外国人,电信营业厅有一些规定限制,因为沟通比较困难,我当时很着急,便给我的实验室师叔打电话求助,师叔来了问题很快解决了,但当我了解到师叔那时正在感冒生病,还来帮我,这让我十分感动。

2017年是我来中国的第二年,这年暑假,我回国把我的妻子和3个孩子也接到中国一起生活,当时3个孩子最大的才4岁,最小的还不到1岁。我一边学习,一边照顾家人,虽然辛苦但也乐在其中。在这里我的孩子们学会了踢足球、打板球、打羽毛球,我在西农留学的日子也是孩子们最开心的日子,西农留给他们的是最美好的童年记忆。

我的人生是幸运的,但同时也是不幸的,在中国留学期间,我经历了人生中最遗憾的事情,远在巴基斯坦的父母因癌症相继去世,作为儿子,我没能见到父母最后一面。我的哥哥叶安慰我,告诉我安心学习,按时回国。

在西农的求学经历使我懂得了亲情的宝贵、时间的无价,激发我不断努力挖掘探索自身的全部潜能。我现在可以自豪地说,在中国留学这四年,是我此生最有成效、最具创新活力和最成功的四年。我的每一次成功都是对我已故父母的虔诚祈祷和良好祝愿。

按照计划,明年7月我就要毕业回国了,作为巴基斯坦白沙瓦农业大学科教工作者,我将把我在中国学到的知识毫无保留地传授给巴基斯坦的学生,希望有朝一日他们当中也有人有机会来中国留学。同时,我会努力做一名中巴科技交流使者,继续和西农管林森教授团队合作,在水牛遗传育种等领域联合开展国际项目合作研究,共同为“一带一路”建设贡献智慧和力量。

(作者系西北农林科技大学动物科技学院在读博士)

# 成功背后的孤独

■詹妮弗·M·莫顿

研讨室内,二十多个学生正围坐在桌子旁,就种族还是阶级是我们社会目前最主要的劣势问题展开热烈的讨论。这些学生和大多数就读于纽约城市大学的学生一样,来自工人阶级家庭。其中大多数是少数种族,有些是移民子女,许多还是家中第一个上大学的人。他们是奋斗者,希望在大学里走出一条通向高薪职业的道路,找到一个他们家人从未获得到的机会。

随着讨论的升温,克劳迪娅(化名)举起了手,“我妈妈成了残疾人,我除了上大学,节假日还要靠全日制工作来养活全家。一切都是那么艰难。”

说完,她疲惫地拖着脚离开,嗓子也哑了。我们静静地坐着,消化她所说的内容。这一刻,许多像我这样在纽约城市大学这

座历史上被称为“穷人的哈佛”的学校任教的人,十分清楚进入高等教育学习、工作的工人阶级和第一代大学生在努力向上走的过程中所经历的那些艰辛和痛苦。

这些奋斗者在不迷失方向的情况下努力向上。对他们来说,大学文凭是能够改变生活的潜在东西。从一个奋斗者进入大学校园的那一刻起,到他拿到学位离开的那一天,这条路走得很艰难。他必须面对与家人、朋友和他成长的社区越来越远的孤独,同时需要迎接努力融入一个新的、常常是陌生的社区群体的挑战。正是这些学生在生活中经历的不幸赋予了他们新的价值和意义,这是学生向上流动的代价。这使得许多在大学中看似成功的人,实际上心力交瘁。

在大学取得成功的学生,往往也会伴随与家人、朋友、社区隔绝的痛苦。因此,大学需要意识到、关注到这些学生,并尝试帮助减轻他们所遭受的压力和痛苦。

面对这样的现实情况,大学应该如何做?应该为他们提供哪些帮助呢?

大学首先要承认,或者意识到很多学生在面临这样的困境,他们在追求向上的过程中所受到的影响,很多都是不能够被完全抹平的。这些学生被夹在窘迫的家庭现实和致力追求的上层世界中,最终双方都不能够给他们带来家的感觉。不论学生就读的这所学校有多么受欢迎,这些劣势背景的学生始终需要在成功路上牺牲很多不可逆的、深层的或者情感道德上的东西。

其次,大学要做到不让事情变得更糟糕。我曾了解到一位拥有痛苦经历的学生向学校咨询处进行心理咨询,表达了自己追求成功过程中,与家人、朋友变得越来越疏离的孤独和沮丧的感受,而咨询处

的人员给他的建议是,这些问题不该归咎于他的家庭,让他去找自身的问题。这让这名学生感到被误解,在更加沮丧的同时也十分愤怒。虽然这名咨询人员是在试图帮助学生分析问题所在,但是如此表达只会使事情变得更加糟糕。

最后,大学还是要从根本上反思课程体系等存在的问题,为学生营造一个和谐、平等的学习环境。比如,在课程安排上多考虑一下不得不打工贴补家用的学生,鼓励劣势背景学生多与其他学生交流,对待学生一视同仁等。这些小小的改变也许就会给予这些在成功路上挣扎的学生带来一些安慰和帮助。

(本文发表于《泰晤士高等教育》2019年12月19日,许悦编译)

## 太原理工大学

# 广聚英才正当时 加速建设“双一流”

■本报记者 程春生 通讯员 张智韵

## 筑巢引凤 加大高端人才引进

党的十九大报告指出,要“聚天下英才而用之”。围绕学科发展需要优化人才资源配置,聚焦“双一流”建设推动人才工作向高端提升,是太原理工大学做好高水平人才和团队引育的一项关键举措。

金智新,中国工程院院士,采矿工程技术和安全工程管理专家,是太原理工大学引进的首位全职院士。通过整体引进金智新及其团队骨干力量,整合校内相关学科资源,太原理工大学成立了安全与应急管理工程学院,安全工程技术与装备研究院,并承担了“山西省煤矿企业转型升级与智能化采掘发展痛点凝练及解决对策研究”等重点课题,从而搭建了为山西能源革命综合改革试点提供技术支撑和决策咨询服务的广阔平台。

同时,太原理工大学进一步发挥院士和高端人才的引领作用,通过建设院士工作站、理顺校内高层次人才梯队等途径,在“双一流”建设主建

学科建成了以院士领衔,包括“长江、杰青、优青”等在内的高水平人才队伍。

得益于学校“依托大平台,承担大项目,凝聚大团队,形成大成果”的理念和思路,太原理工大学作为人才“磁场”的吸引力越来越强,最近五年共引进高层次人才616名。前不久,该校还举办了首届“清华青年学者”学术论坛,吸引海内外优秀人才“筑巢栖身”。论坛举办期间,即有51名青年学者与学校签订意向就业协议。

## 千帆竞渡 激发青年人才活力

引好人才更要用好人才。青年教师是学校发展的不竭动力,优秀青年人才的引进培养关乎学校长远发展。建设“双一流”高校,创新工作机制,激发青年教师活力,尤为重要。

“非常感谢母校鼓励创新、宽容失败和学术文化环境,塑造了我们积极向上的人格和不断探索未知的创新创造精神”,国家“优青”项目获得

者、“85后”教授李立博对学校“重才、爱才、惜才”的浓厚氛围深有体会。

近年来,太原理工大学在科技评价体系中大胆探索,破“五唯”、促改革。只要项目具有能够转化的应用成果,为推动地方经济社会发展做出了突出贡献,项目负责人也有破格晋升的机会。

青年教师于盛旺博士毕业后选择到太原理工大学来工作,他将自己的研究方向与山西省丰富的煤层气资源相结合,历时6年艰苦攻关,首创了煤层气人工合成金刚石,并在学校大力推动下,实现了本土转化,为山西煤层气资源找到了一个“论克论拉的价值链”。他本人因此被破格晋升为教授,学校还为其的科研团队在明向校区科技楼安了1300多平方米的“新家”。

“学校给我们创造了这么好的研究条件,我们真的很受鼓舞。自从2019年9月份搬到这里,我们一天也没有休息,就想抓紧时间多做点事。”于盛旺站在大开阔、现代化的崭新实验室里高兴地说。

## 立德树人 加强师德师风建设

作为国家“双一流”重点建设高校,太原理工大学坚持把师德师风作为教师素质评价的第一标准。为此,太原理工大学着力抓好骨干教师的典型示范作用,号召全体教师学习发扬带领科研团队艰苦奋斗、攻坚克难,走自主创新之路的“院士精神”,涌现出了“黄大年式”的教师常晓明、“山西极地科考第一人”窦银科等为代表的一批师德师风优秀典型。

近年来,太原理工大学不断完善顶层设计,成立了党委教师工作部,进一步加大校党委直接抓教师思想政治工作的力度,教师党支部书记“双带头人”达到100%。学校出台了《关于加强和改进新形势下青年教师思想政治工作的意见》,协调各方力量,引领青年教师成长。

2018年,太原理工大学多年来潜心本科教育教学和基础课教学的教师、思政课专任教师和专职辅导员进行了专项奖励。一系列举措,进一步增强了广大教师的归属感、荣誉感、自豪感,尊重人、关心人、培养人、激励人的良好育人氛围正在太原理工大学形成。

广聚英才正当时。站在加速推进“双一流”建设的历史新起点上,太原理工大学将矢志秉承“求实、创新”的校训精神,以“聚天下英才而用之”的境界和魄力,培养造就一大批高素质人才,为实现人才强国战略和中华民族伟大复兴的中国梦,增添更大力量,做出新的贡献。



太原理工大学教授李立博在气体能源高效清洁利用重点实验室开展气体吸附实验。  
王瑞端摄

日前,中国科学院公布了2019年新增院士名单,太原理工大学教授赵阳升成功入选,成为该校第四位全职院士。太原理工大学的四位院士中,有三位都是该校入选“双一流”高校以来培育和引进的。与此同时,该校今年还有三位青年教师分别获得国家“杰青”“优青”项目的资助。

作为一所地方高校,近年来,太原理工大学的人才工作成绩颇为抢眼。在这些优秀的科研学术力量中,既有土生土长的本土学者,也有大力引进的国内外顶尖学术人才。透过他们及其他众多优秀人才的成长轨迹,不难发现,这座植根三晋大地的百年学府,在国家“双一流”建设的大潮中,正在成为科技人才荟萃的沃土和服务地方经济发展的“排头兵”。