

校长面对面

江苏大学校长颜晓红： 高校综合化不仅仅是学科问题

■本报记者 陈彬 见习记者 许悦

即将过去的2018年,对于中国高等教育的历史进程来说,是一个很有纪念意义的年份。40年前的改革开放,唤醒了处于停滞状态的中国高等教育,高考恢复、研究生招生……中国的高端人才培养工作重新步入正轨。

就在1978年,我国高等教育领域还有一项“工作”悄然启动。这一年,大连理工大学恢复数学、物理学科建制,开启了由单科大学向多科、综合大学的转变。由此,中国高校开始了一场综合化改革的浪潮,这股潮流直到本世纪初,依然没有停息。

虽然与这场综合化浪潮的“发源地”相隔千里,但地处江苏镇江的江苏大学也早在多年之前,便完成了由简单的农业机械类院校到重点综合性大学的转变。在该校校长颜晓红看来,中国高校的综合化进程,远不是一个简单的学科“多样化”的问题。

综合化影响校园文化

不久前的一次讲座上,颜晓红曾回顾中国高等教育从合到分,再到合的全过程。

“新中国成立后,实现国家工业化体制是百废待兴的新中国急需解决的难题之一。”颜晓红说,面对专业人才紧缺问题,1950年6月,时任教育部部长马叙伦首次提出,初步调整全国公私立大学或某些院系,以便更好地配合国家建设的需要。此后的1952年院系调整中,以“八大学院”的成立为标志,中国高校完成了由综合化到专业化的转变。

改革开放后,高等院校从单科、多科到综合,合并办学的潮流风起云涌。除大连理工大学外,1991年,郑州大学、黄河大学合并组建郑州大学,打响地方高校合并第一枪。1993年,四川大学、成都理工大学合并组建四川联合大学,部属学校合并开始。借鉴地方高校合并成功经验,教育部推动的全国高校合并潮持续至本世纪初,江苏大学也成为了其中的一员。

改革开放后,高等教育持续几十年的综合化进程,对于高校本身而言,究竟意味着什么呢?

对此,颜晓红坦言,综合化对于高校的影响非常大,这首先体现在文化层面:“上世纪90年代,我在中国科学院读博士期间,每次走进中关村就有一种‘胃疼’的感觉,因为那里快节奏的氛围让人十分紧张。”高校也同理,每所高校都有其自身的文化习气,这种文化习气又和学科组成息息相关,并最终在潜移默化中影响学生成长。

“江苏大学的学科主体依然以工科为主,单纯的工科学生容易形成单向思维,缺少思辨性和批判精神,这就需要不同学科在高校整体和文化层面的渗透,而这一点在单科型大学显然难以做到。”颜晓红说。

与此同时,综合性又不仅仅是一个学科问题。“比如在高校的人才培养方案中,专科学校的授课教师,往往缺乏研究性。而加入综合性元素后,授课教师也会向研究型、学术型发展。”颜晓红说,这就促使教师在授课中加入批判性思维。

“单学科到多学科再到综合型的发展转变,对于人才培养会产生很大影响,而学校管理上的变化会更大。专业化向综合化转变是高等教育发展的必然。”

现场

和校友总师“聊聊天”

■本报记者 王之康

往常,周日上午的大学城校园相对安静一些,但12月16日这天,南京航空航天大学明故宫校区却早早地“热闹”起来。刚过8点,就有不少师生陆续来到该校新大学生活动中心剧场。

航空宇航学院研一学生徐钰鹏出门晚了些,在这个能容纳1000多人的中心剧场没能找到座位,只好和其他几十个学生一样站在最后面的过道,这一站就是将近三个小时。不过,他并不觉得辛苦,甚至感到很满足,因为“可以和几位平时无法接触到的‘重量级人物’零距离对话”。

当天,南航筹备已久的“爱国奋斗·南航担当”校友总师公开课正式启动,中国航空学会理事长林左鸣,C919大型客机总师吴光辉,直10、直19总师吴希明,AG600水陆两栖飞机总师黄领才,北斗三号卫星总师陈忠贵以“思政老师”的身份齐聚南航,为母校师生带来一场别样的公开课。

“国之重器”激发报国心

一个月前,我国以“一箭双星”方式成功发射北斗三号系统第18、19颗组网卫星。至此,北斗三号全球组网基本系统空间星座部署任务圆满完成,标志着中国北斗在从区域走向全球的过程中迈出了“关键一步”。

公开课上,陈忠贵便围绕北斗卫星导航系统进行现身说法,揭秘该系统从一号到三号的发展历程,并全面讲述了我国在卫星导航系统领域的技术沿革与重大创新成果。

“如今,北斗导航系统实现了单机产品100%国产化,关键元器件国产化,成为继美国GPS、俄罗斯GLONASS、欧洲Galileo satellite navigation system之后第四个成熟的卫星导航系统,预计2020年左右覆盖全球。”当他说到这里,现场响起一阵热烈的掌声。



的需求,是经济社会发展人才的需求,也是大家都去走综合型道路的原因之一。”颜晓红说。

力量化“不重要”

在肯定综合化培养模式对于学生的正面培养价值的同时,目前发生在这一进程中的某些问题也值得公众注意,比如伴随着高校综合化改革而产生的专业课程与通识课程之间的矛盾。

对此,颜晓红表示,专业培养与通识培养之间在某种程度上确实存在着一些矛盾。“实践和理论课程总在摇摆,过于强调实践,把核心理论课程压缩当然是不对的。在教育上,我们还是要强调博雅教育,但要与专业课程达到某些平衡,彼此相互借鉴。”

比如在他看来,一些专业培养方案中,就有很多通过学生自己选修来增强其终身学习能力的办法。“古语云:授人以鱼不如授人以渔,高校教授的不仅仅是知识,更要教会学生职业生涯发展的能力”,首先要明确其专业的最核心部分是什么,并将这些核心课程的质量紧紧抓牢,这是基础。此后在培养体系上,要考虑学生创新能力和学习能力的提升。

“应该说,学生专业能力的培养方案是不存在博雅教育、通识教育削弱专业知识问题的,这主要还是看教育者将重点定位在传授知识为主,还是培养能力为主。”颜晓红表示,当今社会显然培养能力更重要。因此,在规范课程体系的时候,核心的课程体系里的“四梁八柱”务必夯实,这是不能动摇的。基础打好后,再围绕学生学习能力和综合能力开展其他培养模式的探索。

然而,相对于具体的专业学习而言,学生学习能力和综合能力存在着一个明显的“劣势”,那就是很难做到量化,很难做到直观地进行比较和衡量。不过颜晓红坦言,在学生的某些能力方面,能否衡量并不是最重要的问题。

现场

和校友总师“聊聊天”

■本报记者 王之康

不过,效果虽好,但在得知要为母校师生讲思政课时,总师们的心是有些忐忑的。

“我虽然已经入党多年,但并不擅长做思想政治工作。”吴光辉说,对于此次回母校讲课,心里其实有些“没底”,但他转念一想,自己平时把大部分精力都用在科学技术上,因此就决定用C919大飞机这样一个“国之重器”吸引学生,引导大家为中国未来的发展以及实现中国梦去奋斗。

现场,他回顾了中国民航产业发展的历程,预测了全球市场和国内民航市场的20年民航客机需求,介绍了大飞机对国民经济与科技产业的带动,并阐述了C919飞机系统的先进性。C919大飞机完全自主研发,超临界机翼、驾驶舱设计、航电模块,团队克服了诸多难题,实现很多核心技术突破。

很多人都知道吴光辉是一位总师,但并不知道其实他还是一位飞行员。

“我马上就59岁了,但还在学飞行。只要大家有一个目标,就有力量奔着去。”吴光辉激励学生们,“一定要有远大志向,把个人奋斗与国家前途、民族命运、人民幸福结合起来。在以后的工作中坚持自力更生、自主创新,而且还要始终如一地耐得住寂寞,脚踏实地地干好事情。”

此外,林左鸣、吴希明、黄领才也分别围绕航空事业、直升机研制、大型水陆两栖飞机技术展开讲述。

“只要有选择,从来不迷茫”

如今,纷繁复杂的社会给青年人带来了诸多机会,同时也带来了选择的困难。因此,他们中间才盛传“谁的青春不迷茫”这样一句话。

面对当日到场的众多青年学生,林左鸣分享自己的经历时坦言,“只要有选择,从来不迷茫”。

“校长不可能懂得所有专业的发展方向,而最懂一个专业的是本学院的人。高手在民间,一个学校的发展需要多个脑袋来思考。”

“假设我们规定前20%的学生属于‘好学生’,但只要稍加统计就会发现,其实后80%的‘一般学生’中,也会有大量学生后来发展得很好。究其原因,就在于这些学生在校期间不是特别受到关注,反而导致他们要想得到某些东西,更需要靠自己的努力;同时,这些学生在别的学生一门心思读书时,自己又学习了很多其他东西,促成了自身的发展。这中间有很多内容是值得我们反思的。”颜晓红说。

学校发展需要多个脑袋思考

今年的教师节期间,备受瞩目的全国教育大会在北京召开。习近平总书记在讲话中明确指出,要加快一流大学和一流学科建设,推进产学研协同创新,积极投身实施创新驱动发展战略,着重培养创新型、复合型、应用型人才。

“习总书记在讲话中并没有用‘世界一流’,而仅仅是用了‘一流’,其背后是大有深意的。”采访中,颜晓红表示,当前国家之所以提出“双一流”,不是单纯为了把高水平的大学办得水平更高,而是希望通过该项目的引领,使所有的学校都在理念上瞄准一流,在工作中追求一流,在办学形式上办出自己的特色来。“这也是我所理解的‘双一流’项目诞生的原因。”

事实上,在高校向多学科发展的过程中,如何平衡“综合”与“特色”之间的关系,也是一道难题。以江苏大学为例,作为农业机械见长的传统高校,近年来,该校在向综合化迈进的过程中,不可避免地面临如何在保持特色、优势的前提下,平衡各学科关系的问题。为此,颜晓红提出了一个“金字塔”式的学科发展格局,即以包括理科、生物医学、特色文科和交叉学科彼此协调发展的学科群为“塔基”,力求“实”;以涉农专业和农业装备学科群等骨干学科为塔身,力求“壮”;以农业工程优势学科作为塔顶,力求“高”。三大学科体系彼此分工合作,相互协调,最终服务江苏大学整体的高水

平研究型大学建设。值得一提的是,在对学校未来发展的规划中,颜晓红特别重视院系层面的作用,尤其是在制定相关专业培养方案的工作上,一定要“发挥院系的自主权”,这反映了现代大学的治理体系。

“办学要遵循高等教育的发展规律,办专业也要遵循专业的发展规律。”颜晓红表示,校长不可能懂得所有专业的发展方向,而最懂一个专业的是本学院的人,“高手在民间,一个学校的发展需要多个脑袋来思考”,自己又学习了很多其他东西,促成了自身的发展。这中间有很多内容是值得我们反思的。”颜晓红说。

伴随着国内高等教育规模和水平的提升,以及国家间交往的日益频繁,高校的综合化进程中,不可避免地与国际化学进程形成了交集。仅以江苏大学为例,作为全国首批“有资格接收外国留学生的高校”,该校目前已经与全世界128所高校及科研机构建立了长期合作关系,先后接收110个国家和地区的留学生来校学习。目前,江苏大学培养“一带一路”沿线国家留学生的数量超过1600人。

面对愈加壮大的留学生教育规模,颜晓红提出调整结构、控制规模、提质增效,以此提升留学生整体的培养质量。

“我们不能将‘雾霾’输送到国外去。”他表示,中国高校要输送自己的优质教育资源,而不是教育上的雾霾。之所以提出留学生培养质量问题,就是要让留学生毕业后回国,有一个更好的职业生发展,“这对学校也是很好的宣传”。

正是基于这样的考虑,目前江苏大学在留学生培养方面,正在减少本科生招生,并加大博士生培养力度和对任课教师质量的要求。在颜晓红看来,留学生少一些没关系,只要能培养出一个成功的学生来,他就是一个自动宣传机。反之,如果大量招收留学生,但培养不成功,他们毕业后也会是“宣传机”,只不过做的是“负面宣传”。“所以在留学生培养中,打造金课也是极其重要的。”

采访中,颜晓红特别强调,当前在留学生培养中有一个关键性问题,就是如何让留学生理解认同我们的先进文化。“这种先进文化不是让留学生学几招武术动作,写几个汉字就能达到的,而是要将中国文化中深层次的内涵传播给他们。”

“简单地上留学生剪窗花、打太极可以增加他们对中国文化的兴趣,但这不是我们真正要带给他们的,我们需要让他们真正走进我们的生活,走进当代中国的精神和文化层面。”颜晓红表示,江苏大学对留学生实行的是“3+1”的培养形式,即留学生在国内学习三年后,便安排其进入中国企业实习,实地了解中国企业文化,让他们看到中国人是如何勤劳、肯干的。“这是一种教育,同时也是企业对学生的岗前培训。”

“在人才培养中,如果不重视质量就是在慢性自杀。本土学生的培养是这样,留学生的培养更是如此,这点需要我们高度重视。”颜晓红说。

平研究型大学建设。

“办学要遵循高等教育的发展规律,办专业也要遵循专业的发展规律。”颜晓红表示,校长不可能懂得所有专业的发展方向,而最懂一个专业的是本学院的人,“高手在民间,一个学校的发展需要多个脑袋来思考”,自己又学习了很多其他东西,促成了自身的发展。这中间有很多内容是值得我们反思的。”颜晓红说。

“办学要遵循高等教育的发展规律,办专业也要遵循专业的发展规律。”颜晓红表示,校长不可能懂得所有专业的发展方向,而最懂一个专业的是本学院的人,“高手在民间,一个学校的发展需要多个脑袋来思考”,自己又学习了很多其他东西,促成了自身的发展。这中间有很多内容是值得我们反思的。”颜晓红说。

不能将“雾霾”送到国外

伴随着国内高等教育规模和水平的提升,以及国家间交往的日益频繁,高校的综合化进程中,不可避免地与国际化学进程形成了交集。

仅以江苏大学为例,作为全国首批“有资格接收外国留学生的高校”,该校目前已经与全世界128所高校及科研机构建立了长期合作关系,先后接收110个国家和地区的留学生来校学习。目前,江苏大学培养“一带一路”沿线国家留学生的数量超过1600人。

面对愈加壮大的留学生教育规模,颜晓红提出调整结构、控制规模、提质增效,以此提升留学生整体的培养质量。

“我们不能将‘雾霾’输送到国外去。”他表示,中国高校要输送自己的优质教育资源,而不是教育上的雾霾。之所以提出留学生培养质量问题,就是要让留学生毕业后回国,有一个更好的职业生发展,“这对学校也是很好的宣传”。

正是基于这样的考虑,目前江苏大学在留学生培养方面,正在减少本科生招生,并加大博士生培养力度和对任课教师质量的要求。在颜晓红看来,留学生少一些没关系,只要能培养出一个成功的学生来,他就是一个自动宣传机。反之,如果大量招收留学生,但培养不成功,他们毕业后也会是“宣传机”,只不过做的是“负面宣传”。“所以在留学生培养中,打造金课也是极其重要的。”

采访中,颜晓红特别强调,当前在留学生培养中有一个关键性问题,就是如何让留学生理解认同我们的先进文化。“这种先进文化不是让留学生学几招武术动作,写几个汉字就能达到的,而是要将中国文化中深层次的内涵传播给他们。”

“简单地上留学生剪窗花、打太极可以增加他们对中国文化的兴趣,但这不是我们真正要带给他们的,我们需要让他们真正走进我们的生活,走进当代中国的精神和文化层面。”颜晓红表示,江苏大学对留学生实行的是“3+1”的培养形式,即留学生在国内学习三年后,便安排其进入中国企业实习,实地了解中国企业文化,让他们看到中国人是如何勤劳、肯干的。“这是一种教育,同时也是企业对学生的岗前培训。”

“在人才培养中,如果不重视质量就是在慢性自杀。本土学生的培养是这样,留学生的培养更是如此,这点需要我们高度重视。”颜晓红说。



“爱国奋斗·南航担当”校友总师公开课现场 董文博摄

且要研读读博,这样对未来工作非常有好处。“一旦工作之后,再想腾出精力去读书就很困难了。”

别样思政课将做成慕课

实际上,从很久之前开始,南京航空航天大学党委书记郑永安就一直在思考,如何给大学生讲好“爱国奋斗”这节课。

“五位总师所取得的成就和所处的岗位,在同学中非常有影响力和号召力,希望通过创新思政课程模式,让学生学会艰苦奋斗、勇于担当。”郑永安说,通过他们来讲述家国情怀,分享成长成才、艰苦奋斗的历程,将进一步激励南航师生把个人理想自觉融入国家的发展伟业,更加具有感染力。”

当日,这场别样的思政课,不仅让该校新大学生活动中心剧场爆满,而且还通过新媒体进行了全程直播,逾万名师生通过观看直播感受总师风采。“后来恰逢教学改革,很多学生便打着‘跨专业听课’的幌子跑出去玩,结果很多学生挂科,我也出现了挂科,并萌生了弃学的想法。”

后来,在学校、老师和同学的引导下,黄领才不再“钻牛角尖”,而是继续读了下去。“工作之后接触范围更广,到那时才发现,大学时读书太少了,而且没有深入读下去,包括我挂的那一科。”他说,希望大家吸取教训,学好每一门功课,把基础课学好,而

中国大学评论

博士毕业生就业匹配研究应加强

■李锋亮

1978年,我国招收了“文革”后第一批共18名博士生入学。经过30年的发展,我国的博士生招生规模跨越了百、千、万三个数量级。到2008年,我国已经超过美国成为世界上最大的博士学位授予国家。

随着博士生教育规模的不断扩大,近年来博士生就业问题逐渐引起多方关注。在英美等高等教育强国,博士毕业生的大规模扩展阶段始于上世纪60年代,因此博士生就业问题早就引起了国际上不同学科领域学者与跨政府组织的关注。尤其是在2011年,国际著名学术期刊《自然》连续刊发三篇文章,直指博士生就业与学术劳动力市场之间存在严重供需矛盾,引爆了国际学术界对这一问题的热议。因为博士毕业生的就业具有独特性,很多学者将其对应的劳动力市场进行专门分析,称之为学术劳动力市场。

那么,目前我国博士毕业生的就业情况怎么样?笔者希望能够从我国博士生就业匹配角度进行一些分析,因为就业不匹配意味着博士生通过博士学习积累的人力资本的损失,而在这方面,此前我们所做的研究并不算多。

就业匹配可以分为横向匹配和纵向匹配。其中,横向匹配是指所学专业与所做事情是否匹配,也即学以致用;纵向匹配是指所受教育层次和工作所需要的教育层次是否匹配,也即是否存在过度教育或者教育不足。笔者将基于一项2016年上半年全国范围的博士毕业生就业调查问卷,对此进行分析。

首先看博士毕业生学用匹配的情况。总体而言,博士毕业生存在学用不匹配的比率为9.7%,不到10%,这说明目前我国博士毕业生虽然存在一定程度的学用不匹配状况,但情况并不是很严重。从性别差异来看,女性学用不匹配的比率略高于男性。地区差异中,东部出现学用不匹配的比率最高,西部其次,中部最低。从学科差异来看,人文与社会科学学用不匹配的比率最高,达到了14%。

进一步看专业的情况,材料科学和化学工程这两个专业出现学用不匹配的比率最高,分别为24%和19%。学用是否匹配与本科期间就读的学校层次没有明显对应关系,并非就读学校层次越高,学用不匹配的比率越小或者越大。就工作单位而言,在政府机关工作学用不匹配的比率最高,达到了26%,超过了1/4,而在高校和科研机构工作的学用匹配率非常高,超过了95%。

接着来看博士毕业生过度教育的情况。总体而言,有近1/3的博士毕业生认为自己存在过度教育情况,这个比例对于博士毕业生而言是较高的。因为如果在学术或者研发岗位,博士毕业生应该是不断探索新的知识领域,应该不会感到自己是“大材小用”的。学用匹配状况一样,女性出现过度教育的比率也高于男性。从工作单位来看,大型国企中出现过度教育的比率最大,高达72%,这是国企本身需要好好反思的地方。

从学科分类上看,工程与技术科学类出现过度教育的比率最高,达到39%;具体专业方面,机械工程、信息与系统科学这两个专业出现过度教育的比率最大,分别占到本专业总人数的47%和45%。

针对上述情况,笔者尝试给出如下建议。其一,注重针对博士生的求职教育和实习教育。博士毕业生的求职方向逐渐多元,根据数据分析发现,前期的实习经历对博士毕业生就业会产生积极影响,因此建议高校应该重视博士生的就业指导工作,为学生提供多种就业服务,与优质企业、研究机构或者其他单位建立合作,不仅在实习上予以帮助,同时也提供个性化的就业指导。

其二,博士毕业生自身也应该正确认识就业匹配的问题。根据数据分析发现,随着年龄的增长,博士毕业生的就业匹配情况也会越来越好。因此,年轻的博士毕业生应该正确认识就业可能存在不匹配的情况,通过自身不断积累工作经验提高就业匹配概率。

其三,加强对女性博士毕业生就业的关注。早有研究讨论,分析过我国女性博士毕业生的就业问题,研究发现虽然女性博士毕业生最终在就业概率和起薪上并不输于男性博士毕业生,但女性博士毕业生不得不付出更多的求职时间与精力。而我们的研究发现女性博士毕业生在就业的横向匹配和纵向匹配上都处于劣势地位,这进一步证实了女性博士毕业生就业劣势地位,因此高校有必要针对女性博士毕业生进行专门的就业指导与帮助。

最后,正如前文所说,要加强包括对博士毕业生就业匹配度研究在内的就业专门研究。虽然目前在博士毕业生分布中,学用不匹配占比相对较小,但是过度教育率却并不低,而且有些学科与专业的就业不匹配程度还是比较严重的。这说明博士毕业生的就业情况是比较复杂的,尤其是因学科和专业的不同存在很大的差异,需要结合博士培养模式、培养过程以及整个社会经济产业结构的变化等进行更为精准的分析与研究。