



暑期学校,又叫小学期,已经在近些年来成为我国不少高校的常规设置。虽然时间短,但是学校却安排了多种多样的学术及实践活动,令大家在课堂内外都能作出符合自己个性和喜好的选择,收获满满。本报特采编了一组高校的暑期学校活动,让我们一起领略这份区别于平日课堂的精彩吧。

## 暑期学校精彩多

■本报记者 韩琨 温才妃

### 北京科技大学

#### 寓教于乐

小学期应该怎样设计才能更合“90后”的胃口?设计者对此颇为费心,且看北京科技大学的小学期是怎么做的。

#### 培养工程师也可以很好玩

“当工程师还要学演讲,太不可思议了。”这是安徽工业大学冶金工程专业本科生王义富的第一反应。

王义富是第二届中国冶金行业卓越工程师培养工程营上,来自于全国16所高校191名营员的一分子。他和其他同学一样,被随机编入到一个由不同地域、专业组成的小组中。经过一上午语言、姿态甚至眼神交流的商业演讲培训,他恍然大悟,原来把产品推荐给客户还有这么多学问。

“不可思议的”还不止这个呢,指压板上跳绳、小车过桥、制作视频……这些看起来“不务正业”的环节,似乎和人们想象中“整天与软件、机器打交道”的工程师大相径庭。

没错,在第二届中国冶金行业卓越工程师培养工程营上,对于非知识能力的强调绝对是一大亮点。

想要在短短18天内完成对工程师的培养,显然是不可能完成的任务。如何在短时内弥补知识、能力上的短板,校企双方经过两个多月的筹划,最终将工程营定义为“未来工程师的综合”——一改人们对工程师“苦哈哈”的认知,“未来的工程师也可以愉快地工作”。

对于工程营内容的设计,艾默生人力资源副总裁邵长松表示,在知识方面,他们聚焦于自动化的控制系统;在能力上,强调自学、表述、合作,并通过模拟面试、企业参观等让学生们体验企业文化。

究竟“90后”喜欢怎样的学习方式?邵长松还专门请教了团队中的“90后”,得到的回答是“不喜欢灌输式授课,而是对体验式的活动充满兴趣”。为此,校企双方借鉴了“90后”打游戏通关的思路,让学生通过“关卡”可以获得相应的“游戏币”。

“别小看那些游戏,指压板活动考验的是学生克服困难的勇气和毅力,小车过桥看重的是团队协作能力,演讲挖掘的是学生的沟通交流能力,视频制作则展现了学生总结问题的能力……而这些能力都是未来工程师所要具备的。”北科大高等工程

学院院长刘立说。

#### 语言类夏令营,一种不一样的存在

说到学英语,中国学生大概都有一段痛苦的回忆。可是在北科大语言与文化交流夏令营闭营仪式现场,记者却看到了“人山人海”。据北科大外国语学院副教授王娜介绍,此次夏令营共有1500名营员。55名外教皆由该院从美国聘请而来,学生们分为30人的小班教学。

那么,它有哪些不一样之处呢?说起“转班”,美国高中生一定不陌生。但在国内高校还是新事物,而在北科大,学生们却有幸先体会了一把。“太有意思了,每天上午都可以接触到新面孔,来自美国不同地域的外教给我们讲述不同的文化。”物流工程专业的本科生吴越还给记者分享了一个一男一女外教扮夫妻,讲述印度结婚习俗的故事。

“夏令营还让我过了一把记者瘾。”工商管理专业本科生潘瑞彬兴奋地说。原来,让学生采访外教并剪辑成音频或视频是夏令营要求的一项任务。采访当天,他们8人在咖啡厅里和外教完成了关于“爱”的教育的主题采访。

除此之外,学院还要求本校教师采访外教,助教采访学生。外国语学院讲师周荣娟表示,前者侧重于从学术角度进行交流,后者着重了解学生的真实感受。

当然,也并不是所有的营员都能一上来就与外教交流。作为助教中的一员,李玥茹还重点地对英语底子薄弱的营员作了采访。她告诉记者,第一天开课“比较尴尬”,学生都比较拘谨,只能靠助教活跃气氛。但到了第二周就基本上人人都能听懂并且交流,“其实关键还在于鼓励底子薄弱的营员开口说英语”。

当然,学生们最喜欢的还当属户外聚会和食文化节了。这些在美国学生中常见的节目,在中国高校并不多见。国际经济与贸易专业孙文远兴致勃勃地回忆起当时的场景,户外聚会上,外教展示扔飞盘,学生邀请他踢毽子;食文化节上,大家带着家乡的小吃分享,无法带实物的就展示PPT。“大家边吃边玩,彼此的交流更加自然,不像课堂那么正式,大家聊天的范围更广,视野也更加开阔。”

### 西安交通大学

#### 各具特色的书院项目

西安交大的书院制度在国内高校中并不多见。在学校组织暑期学校的同时,各书院也没闲着,它们从自身特色出发,组织了丰富多彩的综合能力训练项目,涵盖了从课堂到实践,从校内到校外的方方面面,丰富了学校的暑期项目。

比如,该校文治书院小学期以“八水绕文治”为主题,为全校本科生带来八门类型各异、内容精彩纷呈的课程:《送你一个长安》《文明与辨思:中国与世界》《开放成长》《中国茶文化》《国学暑期学校》《在文治学文治》《就业的秘密》《历史文化交流营》。

“这个炎热的夏天,请来文治喝一杯茶。”这是文治学院为西安交大全校本科生带来的暑期项目之一《中国茶文化》的宣传语。在暑期酷热难当的天气里,这句宣传语实在是颇令人心动。书院负责人介绍,中国茶文化是中国优秀文化传统的重要组成部分,它知行并重,心术兼修。“理论上讲,中国茶道是研究茶与中国传统文化的关系,以及以茶修身养性、愉悦心灵、感悟人生的一门人文科学;在实践上,中国茶道是以茶修道的人生体验。茶道即人道。”

由此,文治书院邀请了中国高等院校茶文化教材编委会主任林治与国家高级茶艺师纪宏娉担任茶文化课程的主讲。在课堂上,学生们不仅可以听到老师关于茶艺、茶道的分享,更在现场观摩了绿茶、红茶、黑茶、乌龙茶等的茶艺表演。通过茶文化初探以及不同种类茶叶知识的学习、茶艺的展示与学习,学生们对中国茶文化有一个从理论到实践上的系统认知。

爱好国学的学生可以选择文治书院,而暑期也不忘修炼科研能力的学生也有属于自己的选项,比如南洋书院的项目《培养新生科研精神:“我的第一份科研报告”——My first paper》。

据介绍,该项目主要在全体大一学生中开展,旨在为学生普及基本的科研知识

### 北京航空航天大学

#### 学术与文艺并重

流传播,加强国内外学生之间的交流并建立友谊。

当然,学术之外,来自世界各地的研究生学员在短短四周时间内还欣赏了充满文艺气息的视听大餐。比如听名字就足够文艺的晚会——“丝路星旅”。

7月17日晚,在悠扬的小提琴合奏声中,由百余名研究生学员参加的2016年北京航空航天大学国际研究生暑期学校“丝路星旅”主题活动拉开帷幕。

活动上半场,由表演家带来精彩的节目《变验》得到了现场中外学生的阵阵喝彩。随后的互动环节中,大师们现场教学“吹糖人”和“剪纸”,学员们的学习热情高涨,纷纷动手尝试,外国学员进一步了解了中国博大精深的传统文化。

下半场则是由各个小班学员带来的精心准备的节目,表演也更加精彩纷呈。一曲《汉服舞——礼仪之邦》将中国汉代服饰与音乐舞蹈完美融合,充分展示出了礼仪大国源远流传的汉文化。接下来的《街舞》《感觉自己萌萌哒》,学员们潇洒的舞姿,逗趣的表演将晚宴推向了高潮。歌曲串烧环节,中外学生同台演绎,多元文化之间互动交流,学员们之间愉快畅谈。

最后,“丝路星旅”主题活动在舞蹈中结束。演出现场还安排了暑期学校颁奖环节,学员们收获了属于自己的荣誉。北航研究生综合管理处处长王文文表示,希望在场的国内外学员享受暑期学校带来的美好时光。作为2016年航空航天国际研究生暑期学校一个重要组成部分,“丝路星旅”主题活动令中国学生充分参与到国际化交流中,让国外友人体验中国的传统文化,通过搭建这样的平台增强国内外学生之间的交流并建立深厚友谊。

### 中国大学评论

## 本科教育为何是『一所大学的灵魂』

■尤小立

教育部下发的文件,往往关乎正在“起跑线”上的学生的命运,一向容易引起议论。但根据以往的经验,议论总是外热内冷,即外面议论的人多,校内却仿佛寂静如水,结果就是,议论归议论,完善与否,执行如何,就没有太多消息了。这次下发的“要求教授、副教授必须给本科生上课”的文件也不例外。

这十几年来,教育部对于教授承担本科科学生的教学工作的要求,可谓三令五申。但问题在于,虽然文件下发多次但落实不了,却还是要下发同样的文件,这中间究竟是行政艺术,还是别有诉求,似乎相当微妙。

记得以前“蹭听”(因为笔者级别不够,不在受邀之列)过一位“985工程”重点大学前校长作报告,其中谈到牛津、剑桥的导师制以及诸如美国耶鲁大学以本科教育为荣时,激动万分,如获至宝。然而若干年过去了,连“985工程”的大学也没有普及导师制,至于以本科教育为荣,恐怕能说得出的只有一个指标:就是有多少名学生考取了国外著名大学的研究生。

如果以此为指标衡量的话,山东的所谓“四大考研基地”的本科教育,以及实行全英文教学的中外合作办学的高校应该最有成效。

总是听到国内大学的领导在校长论坛,以及开学或毕业典礼上,像国外的大学校长一样,提到类似“本科教育是一所大学的灵魂”的名言,但不知有多少人真正理解了这句话的确切含义。或者说,有多少人真正以自己的实际行动去落实这句话。

本科教育最重要的自然是课堂教学,但“教学”这个概念在国内大学中已经被泛化到无以复加的地步。当然,在信息化时代,课堂的外延在变化,网络视频,网络课程及慕课的出现正在消解着课堂的权威和形式,但这只是客观原因。

从主观上看,各级各类的政策也在解构课堂教学的权威地位的同时,重新定义“教学”的概念。以众多的有关教学的评奖为例。按照评奖标准,什么都可以是“教学”的一部分,教学成了不拘形式、随处可见的存在,哪怕是把学生当成“廉价劳动力”,也是在进行“艰苦奋斗、创新创业的教学(育)”。

教学既然可以随时随地进行,那么课堂的顺序就必然被虚拟化。合法的缺席是最不受道德谴责的,这部分学生的理由往往非常之充分,既有诸如“创业项目路演”,又有所谓“团委开会”或者“学校(院)有活动”,而且可以轻易地提供相关行政人员、相关行政部门签名、盖章的请假条。一切仿佛都合法,却是在合法的名义下纵容和放大人性本身喜好特权的弱点。

基本秩序和规则的破坏往往是个人性的,隐蔽和悄然的,滴滴、管涌式的,但影响却可能是集体性的,深远、引人瞩目的,也是决堤、溃坝式的。

这也就牵涉到本科教学的根本功能了。相对而言,大学教育只有本科阶段是非功利的,或者说大学的本科教育是最没有功利性的教育。在高等教育“大众化”后,它又变成普及性的基础教育,功利性应该进一步减少。因此,无论从国外经验,还是从国内需要看,最没有功利性的通识教育或博雅教育应该是一个基本方向。而以非功利的态度实施通识教育或博雅教育,进行具体的课程选择、课程设计,则是基本的行为准则。至于对本科教育的评判、评估,也只能是长线性的,即不可能像现在这样,通过短期效应、通过人为的行政化的“数目字”来决定优劣。

最后,让笔者来尝试着解读一下“本科教育是一所大学的灵魂”这句话的含义。“灵魂”一词颇为玄虚,玄虚的“灵魂”就决定了它不可能使用度量衡来称斤两、量长度和测容积。正因为不能称量,不可量化,就不可能以功利的态度待之。但“灵魂”既然是中心,是思想的内核,总是指导行动,决定行为方式的。它的含义其实体现在它的重要性上。

本科教育的重要性,往小里说,决定了这所大学的基本价值、基本道德,以及基本的秩序和规则,还有她所体现出的文化素养;往大里说,则决定着整个民族和国家的基本价值、基本道德,她的基本社会秩序、规则以及整体的文化高度,用句时髦的话说,它是中国社会“中产阶级”形成的道德和价值基础。当然,确立基本价值、基本道德观也是大学的社会责任和社会主义义务,是大学得以在今天这个日趨功利的社会存在的最重要的理由。

### 对外经济贸易大学

#### 纯粹的国际化

你是否见过这样的小学期?剑桥教授用英文讲授中国传统文化课程《敦煌与丝绸之路》;8点上课外教准时关门,不让迟到者进入教室……然而,这些却在对外经贸大学的小学期课堂上发生了。

在这所保持国际化传统的高校,国际化视野并不仅仅意味着一口流利的外语,而是全方位的综合素质教育。

据介绍,对外经贸大学小学期的112门国际化课程采用小班教学,所开的课程均为该校学科门类短板、反映专业发展前沿、强化通识教育的课程。此外,小学期还开展了18场高端讲座、“全球价值链讲习班”“一带一路”与国际社会”暑期国际问题论坛等特色活动。

从2012年开办小学期开始,对外经贸大学副校长赵超秀就始终坚持“纯粹的国际化”理念,所聘用的师资尽量采用无中国背景的外籍人士。之所以这么做,赵超秀解释道:“就是要让学生在纯粹的中西方文化碰撞中,形成自己独立的思考。”

多年来,多国政要、学术大牛纷纷做客对外经贸大学小学期。佛得角前总统皮雷斯,欧盟贸易委员塞西利亚·马尔姆斯特,“全球价值链”创始人、美国杜克大学教授加里·杰罗菲,国际顶尖竞争法专家、乔治·华盛顿大学教授威廉·科瓦西克等国际名流的演讲或授课,让学生们未出校门就能一睹名人风采。

联合国前官员马库尔·桑沃尔已经是与中国以及这所高校的“老朋友”了。从1991年起,他年年造访中国。此次小学期,他带来了“全球战略视野下的新兴大国崛起与国际体系、经济和社会变革”的课程。为了与学生加强交流,他还特意注



本版图片来源:百度图片