

海外视野

人文教育的价值究竟何在

■郭英剑

2月12日,美国著名脱口秀主持人、哈佛大学1985届本科毕业生柯南·奥布莱恩,应邀回到母校作演讲。

奥布莱恩是美国著名的电视主持人、喜剧演员、作家、制片人、音乐家。他出生于麻省,1981年入读哈佛,入校后曾担任哈佛大学具有一百多年历史的幽默杂志《哈佛妙文》的主编。1993年他接手NBC著名主持人大卫·莱特曼的栏目《深夜》,成为一名电视主持人,让他家喻户晓、备受赞誉。2010年以来,他主持一档以自己名字命名的节目。他主持过美国电视界的最高奖——艾美奖以及华盛顿的圣诞节这样重大事件的节目。由此可见其在美国娱乐与新闻界的地位之高。

奥布莱恩的演讲,安排在哈佛著名的桑德斯剧场。福斯特校长以采访奥布莱恩和与之对话的形式亲自主持。

要尽可能多地获取迷惘的经验

在两人对话开始,福斯特校长开门见山地问道:你在哈佛所学的专业为美国历史与英语,那么你在哈佛所受的这些人文教育,对于你现在所从事的喜剧职业有没有用处?奥布莱恩几乎是不假思索地答道:毫无用处。这回答引得福斯特校长和场下听众笑声一片。这位脱口秀主持人、喜剧演员可能觉得表达得还不够尽兴,又接着阐释到:“当我选择美国历史和英语文学专业时,我就是想让自己尽可能地将来找不到工作!”这话自然引来全场轰笑。

但接下来,奥布莱恩很严肃地表达了个人观点:大学教育,不应该过多考虑未来的工作问题。他说,经常有大学生向他咨询如何进入喜剧界或者进入脱口秀业界。他总是会问这些大学生的专业,人们总是会说传媒专业,而少有人来自人文专业。因为人们往往以为,学习传媒专业更实用,能够帮助他们在毕业之后直接进入媒体。

奥布莱恩对此种选择颇不以为然。他说:“我不会当(人)面说,但我的确在想,‘瞧你(在大学)都干了些什么呀?’大学时代,是要让自己尽可能多地获取迷惘经验的时候,要想方设法去了解自己的兴趣所在、找准未来的道路通向何方才对啊。”

在他看来,这才是大学之所在!将来,人们在自己一生的绝大多数时间里,都不得不去追逐自己的职业生涯,因此,在大学期间,就不应该去为此劳神费心,枉费了大好时光。

记者快评

点赞教授检讨背后的师德期待

■韩琨

最近的教育新闻中,主角基本上是带着相关建议、提案的全国两会人大代表、政协委员。不过,山东师范大学一位普通的老教授,也因为旷课而做检讨的事情上了新闻。

据媒体报道,山东师范大学文学院74岁高龄的教授王万森,在3月3日的一堂硕士生课上,向全班同学宣读了自己的检讨书,为自己看错课表而意外旷课的行为向学生们道歉。而他错过的那堂课,在2月25日。得知因为自己的过失而旷课后,王万森十分愧疚,他表示“这一错误让我羞愧难当,无可弥补”,对自己的错误进行深刻反思,并自请“公布检讨书和扣除自己本学期在学院全部劳务津贴”的处分。

学生们对老教授的道歉是意外且感动的,山东师范大学校方也在接受采访时表示,王万森的行为体现了传统师德,以他的年龄来说,现在仍在第一线上课已经是“额外劳动”。而在网络上,不少公众更是纷纷为王万森的师德点赞,称老教授“令人敬佩”。更有评论毫不客气地指出:“现在的老师师德普遍比以前差。”

应该说,无论是否属于到达退休年龄之后的“额外劳动”,只要承担了教学任务,教师就应当完成每一次教学任务。在疏忽大意的情况下错过教学活动的意图,的确是教师的过失,属于教学事故。教师理应对此负有责任。

平日里,有时教师因堵车等情况在课堂上迟到几分钟,也会跟学生们致歉几句,都是很正常的现象。而王万森的教学事故之所以成为新闻,主要原因有二,一是教师当堂向学生念检讨书这种行为极少见,二是王万森本身年事已高,对旷课的反思也十分真诚,是备受尊敬的老教师。

值得引起注意的是,网络上对王万森致歉一事普遍赞声一片,甚至有过度拔高的嫌疑,实际上是在借机表达对绝大多数高校教师的一种不满。在王万森看来,自己只不过是尽教师的本分,致歉也是自己主动要求的应当行为,但正常行为被点赞,正意味着这样的正常行为在平日里较少出现。在那些称赞声背后,是希望更多的教师能够像王万森一样,坚守职业底线,也用自己的言行为学生以身作则,这才是真正的为人师表。



他感叹道,在大学你可以四处游走,任思绪飞扬,想常人所不能想。要知道,“今后,你再也不会有这样的机会了”。

虽然奥布莱恩的职业生涯中并没有完全用到在哈佛所学的知识,但他认为这些知识同样富有价值。他称此为校园漫步,认为这种人们时常进行的校园漫步对人的未来十分有益。他说,自己特别喜欢哈佛的一点就是,在这里遇到了各式各样不同背景的人,是他们激发了他对各种不曾熟悉的领域产生兴趣。而且,他在《哈佛妙文》的两年任职,包括喜剧创作,对于其后进入喜剧界与电视行业不无裨益。

要勇于探索、善于学习、敢于冒险

奥布莱恩与福斯特校长的对话,仅进行了25分钟,在接下来的60分钟时间,他全部用来回答学生所提出的问题。他的一些观点明确而有建设性。

不要将成功与自信心相提并论。哪怕是对成功人士而言,也并不意味着他们对所有的事情

都可以迎刃而解。其实,每个人都会有缺乏安全感的时候,而且这是常态。他说,即使像处于他现在的位置的人也无法搞定一切。人们总是在不断地挣扎之中。但是,人要学着把这种不安全感变成生活中的动力。

无用之书或有大用。在大学时,奥布莱恩最爱读非虚构类作品,包括那些有关第一次世界大战、林肯和丘吉尔等的大部头作品。他说:“我现在很指出我在喜剧表演中是怎样运用到它们的,但我的确在用。而问题的关键在于,其实没人知道它们究竟用在何处。”

要拒绝走最平稳的道路所带来的诱惑。他说,要多解放自己一点;要允许自己犯错误,允许自己出问题。他以自己为例说:“在我的职业生涯中,曾经有两次遭受重大打击,但我今天还不是坐在这里,心怀感激。过去的都会过去,除了从那些经历中学到很多东西外,这些都不算什么。”他说,在哈佛,尽管她非常伟大,但也还是不会有人告诉你,因为这一点很难察觉,那就是——学生经常会想:我要成大事,我必须成功才行。其实,你不必非要搞得这么紧张兮兮的,真到搞砸了的时候

高教视点

高考录取制度应从户籍过渡到学籍

■熊丙奇

在于中途把学籍迁来的学生中,所以,我国不少省区高考报名实行“户籍+学籍”双证制度,开放异地高考后则实行“户籍(居住证)+学籍”制度。

要防止“学籍空挂”现象,其实并不难。一方面,对于学籍,教育部门可以提出更长时间要求,有的地方只提一年或两年,这就容易让人钻空子;另一方面,我国已经建立中小学籍信息管理系统,完全可以对每个学生的学籍信息变动进行跟踪。问题在于,在登记学籍信息时存在权势交易,所以打击学籍空挂,就是打击权势对高考招生秩序的破坏。

完善学生的学籍信息管理很重要。目前,我国开放异地高考还是十分有限的,这是因为我国实行的是分省按计划集中录取制度,高考录取指标分配到各省,进而成为本省户籍人口的蛋糕,任何“外来者”都会被视为侵占本地考生的利益。在这种情况下,开放异地高考只是在按户籍报名的基础上开一条小口子,解决部分达到条件的随迁子女的升学考试问题。

李克强总理在《政府工作报告》中提出,要发展更高质量更加公平的教育。要继续扩大重点高校面向贫困地区农村招生规模,落实和完善农民

域外传真

大学如何利用社交媒体应对危机

■唐娜·塔拉里科

到官方通知,人们就会惴惴不安,甚至产生误解,谣言致使事态不可控制。因此,要抢在谣传之前发布信息,填补所谓的信息真空。

泰勒说,“一个好的社区管理者应当对听众需要什么提前把握。这可以帮助你遇到危机时作出更好的决策。”

当然,有些情况下,事情本身不允许学校披露信息,比如自杀或意外的用药过量。这时,学校必须尊重家属的意愿。如果有人社交媒体上询问,最好的处理方法是私下与讯问者接触,并向其解释家属的态度。如果有许多人要求就事件作更新说明,不妨考虑起草一份官方说明,但同时遵守相关信息不泄露的原则。比如,在不披露过多信息的情况下,至少确认确有事件发生。

其次,保持对话。在社交媒体上报告一个学生离世的过程一般分为三个步骤:首先是信息的传播和澄清。其次是凝聚的时刻。最后,重新恢复到生活的常态中。大学的社交媒体账户通常是个人化且具有互动性的,维持这种对话是危机时沟通的关键。

“保证人们可以获知信息,而且令他们知道,

别崩溃就行——因为一切都会过去。犯错误是人生不可或缺的过程。

成功固然很好,但人品更为重要。奥布莱恩说,努力工作要比才华重要得多。人的才华是无法量化的,但那些工作勤勤恳恳、与他人能够和谐相处的人,总是更容易找到工作,哪怕是在经济不景气的时候也不例外。就此而言,在成功面前,人品不能让位。

让大学教育打开你的世界之门

深入考察奥布莱恩的经历及其话语背后的故事,我们至少可以得到两点启示:

首先,努力学习是一切成功的前提。在对话中,福斯特校长把奥布莱恩当初申请哈佛的个人陈述拿出来念了一段,奥布莱恩笑言:当初是怎么能进哈佛,我就怎么写。这话引得全场爆笑、掌声一片。但事实上,奥布莱恩无论是在其中学阶段,还是到了哈佛大学,都是非常勤奋刻苦的学生。一般来说,人们看到的是他后来成为喜剧明星、专业脱口秀主持人的辉煌的一面,但会忽视他之前为此所付出的艰辛和努力。要知道,在大学毕业时,奥布莱恩以优秀毕业生的身份走出哈佛。优秀的人,必有优秀的品质为前提。

其次,大学时代应找到自己的爱好或者兴趣所在。奥布莱恩在入读哈佛时,并没有明确的职业规划与目标,但他在这里找到了自己可以为之奋斗终生的事业。诸如奥布莱恩这样的成功人士的经历告诉我们,要充分利用大学所提供的各种机会,找到自己未来人生的出发点。正如有人所评价的那样,奥布莱恩并没有像有些人一样,在进入了哈佛之后就心满意足、停滞不前。如果真是那样的话,到将来毕业时,除了能向世界挥动着自已仿佛有金字招牌的哈佛学位证书之外,也一无所有。奥布莱恩后来的成功,其实始于他的大学时代。非凡之人,必有非凡之举作保障。

是的,人文学科不能为大学生就业提供直接的帮助,大学教育也不能保证人人找到令人满意的工作,上了名牌大学也不意味着未来一定功成名就。但是,人文教育一定可以为青年才俊寻找人生的兴趣所在和未来奋斗的目标提供强有力的支持与帮助,一定可以为其未来的发展甚至在人生道路上作出成就打下良好的基础,而这恰恰就是人文教育的魅力,也是人文教育永恒价值之所在!

有了人文教育,大学才能为人打开世界之门!

(作者系中国人民大学外国语学院教授)

工随迁子女在当地就学和升学考试政策。落实《政府工作报告》精神必须加大开放异地高考的力度,并以学籍为主构建新的高考报名录取制度。

依笔者之见,针对我国人口流动的现实,我国应该打破原有的分省按计划集中录取制度,实行不分户籍而按学籍的全国统一测试。考生在任何地方都可自由报名参加考试,再以统一测试的成绩去申请大学,大学在录取时可结合统一考试成绩、学生中学学业成绩、大学面试成绩以及学生学籍所在地教育因素综合评价录取,这就在更大程度上扩大高考公平,也使所有考生不再受户籍约束。

今年两会上,全国政协委员俞敏洪建议要恢复全国统考,应对人口流动局面。其实,早在2014年颁布的国家高考改革实施意见就已提到要恢复统考。需要注意的是仅恢复统考,而不改革录取制度,解决不了随迁子女的高考问题。随迁子女如果在迁入地高考却不能在迁入地录取,而是用高考成绩在户籍所在地录取,这也是一种“高考移民”。所以,只恢复统考而不改革分省按计划集中录取制度,并没有多大意义。恢复统一考试和按学籍自由报名高考、高校自主招生结合起来。

(作者系21世纪教育研究院副院长)

“一天到晚只知道玩!”

这是很多家长和老师经常挂在嘴边教育孩子的一句话。因为说得太多、听得太多,无论家长还是小孩都没把这句话当回事儿。不过,细细分析就会发现,这句不仅压抑了孩子的天性,而且目前孩子的许多问题正源于这句不经意的话。2015年11月22日,习近平主席在访问英国时就提到,中国孩子玩得太多了,要让他们多玩一玩。今天,我们就要用“动商”为孩子的“玩”正名,释放孩子玩的天性,让孩子真正快乐健康地成长。

“一天到晚只知道玩”,这句话包含两层潜台词:一是对“玩”存在明显的偏见和歧视;二是认为目前孩子的问题都源于“玩”。

玩,本应是个中性词,但在中国文化里却往往带有贬义,比如成语玩物丧志、玩时愒日等。正是源于这种文化背景,家长对孩子爱玩、贪玩抱着十分警惕的心理。每到假期,家长都要给孩子报各种各样的文化兴趣班、补习班,就怕孩子们玩得太疯,担心孩子在假期里把心玩野了。其实,虽然家长对玩抱有警惕的心里,但他们并没有认真思考过“玩”到底是什么?

玩,首先是孩子的天性,孩子的玩就是游戏,就是通过跑、跳、投、游等基本动作发现自身的潜能,就是在游戏中与小伙伴建立良好的关系,这正是孩子发现自己的动商、发掘动商、培养动商的过程。在玩的过程中,孩子亲身体验了自身的能力和潜能,在体验中愉悦了身心,不仅使身体得到锻炼,更让心理得到强大,可以说,玩是孩子成长过程中不可或缺的一个阶段。缺少了玩,孩子的童年就缺失童趣和记忆。

正因为对“玩”了解不多、理解不深,甚至对玩抱有偏见,在国内,各种文化考试、补习班把儿童牢牢地压在书桌上,很少有时间参加体育锻炼、开发动商。现在一些城市的“幼进小”把这种压力传递到了幼儿园,很多幼儿园孩子玩的时间时间也被数学、语文、英语等各种课程压缩。于是,体质下降、肥胖、近视等问题接踵而至,可以说,孩子的问题并不是玩得太多了,而是玩得太少。

国内家长对玩的偏见,除了文化方面的因素外,更多地是担心孩子输在起跑线上,认为寒暑假正是提前起跑的最佳时机。其实,要化解家长的担忧,消除偏见,需要让人们们对动商有一个基本的了解,明白动商发掘和培养赢在起跑线上比文化学习赢在起跑线上更重要。

我们知道,智商、情商、动商是构成健全人格的三个必备要素,这三个要素在人生的不同时期扮演角色的重要程度有所不同,不过,动商却始终是其其他两个要素的基础,而且在儿童和青少年阶段,动商的发掘和培养往往比智商、情商的开发更为重要。动商开发和培养对儿童和青少年的身体成长有着积极的促进作用,比如能使身体升高,增加肌肉力量,促进心肺功能,预防疾病等等,这已经得到全社会的普遍认可。如今,面对全球性的儿童肥胖和我国青少年体质连续30年下降,人们首先想到的也是要增加体育运动时间,这说明人们已经认同动商对青少年身体成长的促进作用。

然而,为什么家长在对孩子课余时间的分配上总是重文化轻运动呢?根本原因还在于,他们并不了解和理解动商开发和培养对智商、情商的促进作用,而只有明白了动商这个基本功能,家长才有可能真正把孩子的时间还给孩子。

其实,动商开发培养有助于智商、情商培养的道理并不复杂,生活中的例子也数不胜数。每年的高考状元们在住都有自己的体育爱好,德国曾做过一项试验,学习游泳的婴儿长大后,其智力、独立能力和自信心都要比其他儿童强。从生理角度看,体育运动可以增加脑的血流量,能供给脑细胞更多的养料和氧气。三岁前的营养对决定智能十分重要,而运动很有利于婴幼儿对营养的摄取,促进脑细胞的正常生长发育,对智力发展很有益处。体育锻炼中的各种动作直接受神经系统的支配和调节。人在活动时,肌肉中的神经可将各种刺激冲动传到大脑,从而促进大脑的功能,使大脑对动作反应更加灵敏。这正是动商对智商培养的贡献证明。

同样,我们经常看到关于抑郁症自杀的报道,但很少看到经常参加运动的人会抑郁或自杀。道理同样也很简单,动商的培养不仅能促进智商的开发,也有助于情商的培养。无数的试验证明,体育运动能够克服某些不良行为,使儿童的性格开朗、活泼、乐观。试想,当孩子在跑着、笑着去追逐滚着的皮球时,在阳光下亲密接触大自然时,他们的情绪只有简单的快乐两个字来形容。同样,动商培养过程往往不是个体单独的行动,往往与他人一起,这就必须遵守游戏规则,必须处理人际关系,需要与他人合作,与众多儿童接触,这可以改变孤僻、忧郁的性格,有利于孩子身心健康成长。而这些都是动商对情商促进的体现。

了解玩对孩子动商开发和培养的重要性,就知道“一天到晚只知道玩”这句话是多么无知。想让自己的孩子同时拥有强健的体魄和健全的人格,就放手让孩子去玩吧,让孩子在玩的过程中释放自己的个性。

(作者系南京理工大学动商研究中心主任)

动商,释放学生的天性

■王宗平