



扫二维码 看大学视界

# 大学生“一无所有”之惑意味着什么

■本报见习记者 王之康

前段时间,某位复旦大学学生的一篇名为《我上了“985”“211”,才发现自己一无所有》或者,也不能这么说》(下文简称《一无所有》)的文章刷爆微信朋友圈,她以第一人称的口吻自述了进入复旦大学后与他人对比发现差距,进而产生自卑的心路历程。

该文章发表后,阅读量迅速突破10万,点赞近8万,评论区的热门评论最高点赞也有2万多,并有众多人转发,其中不乏北大、清华等高校学生,足见其火爆程度,可谓写到了大学生的心坎里。

不过,文章除了引起不少大学生的共鸣之外,更引来众多批评之声,说大学生矫情、自恃清高,“读书不多而想得太多”,甚至出现了两篇专门针对《一无所有》所作的文章——《我考上了“985”,也没觉得自己一无所有啊》《你都上了“985”“211”,没资格觉得自己一无所有》。

最终,事情以作者宣布公众号停更而告终。不过,对这篇文章的讨论却并没有结束。那么,大学生“一无所有”的心理究竟意味着什么?

## 自卑问题由来已久

作者在《一无所有》一文中写道,她的家庭条件在小县城里不算差,读初中时成绩也好,“自信得很不要脸”“那时候不学习,老看漫画也能考全校第一,记住一句樱花花道的‘我是天才’,大喇喇地就写在课桌上。”

后来上了名校衡水一中“就傻眼了”,第一次考试全校排名600开外,第二次全校800名。这时,她的最后一点心理防线也被攻破了,“然后开始自卑。很深很深的那种,引以为豪的东西全碎了”。

最终,她进入了复旦大学,却发现“光考了好大学也是没有用的”,因为“家境、外表、见识、人脉、情商,哪一个不重要啊”,她觉得自己算是完了蛋了,努力什么?再努力也买不起上海的一套房子,人家上海土著的同学家里都有两套了”。

于是,她再度陷入了无法自拔的自卑当中,“不想学习了,成绩一落千丈,越自卑越不想动,越不想动越自卑,越自卑越不想怨自己,怨什么呢,老觉得自己家庭条件不好”。

其实,进入大学后产生的这种自卑感并非文章作者所独有,众多评论、转发者表现出来的共鸣情感,其实也是自卑。

据复旦大学心理健康教育中心的一位老师透露,平时前去咨询的学生当中,有不少因为家境一般、学业不顺或前途迷茫而产生心理压力。

电子科技大学心理健康教育中心主任李媛则表示,大学生“一无所有”的心理自卑感问题其实由来已久,“985工程”“211工程”的启动已有十几年,而两大工程高校的录取比例仅约4%,这些从高考战场的千军万马中“杀”出来的高材生会聚在一起,所以他们以前所具有的“主角光环”自然就不明显了,甚至消失了。所以,远在《一无所有》刷爆朋友圈之前,这一问题



图片来源:百度图片

就产生了,这篇文章不过是这种情绪中爆发的契机而已。

## 心理成长必经阶段

在李媛看来,文章作者进入大学后产生更强烈的自卑心理,是一种很正常的现象。小时候,成绩可以决定一切,但到了大学就不是这样了,因为“大学是让人全面发展的地方”,并非成绩决定一切。

而且,他们走进大都市,进入大学之前,在有限的经验世界里知道的、看到的都很有限,要产生成就感、满足感、幸福感也比较容易。可在大都市、大学里,其他人的财力、房产等得天独厚的条件,就会让他们发现自己的渺小,进而产生一种强烈的心理落差,自卑心理便会油然而生。就像作者在文中写到的那样:“回家我爸问我:‘上了大学就松了吧,你过得开心吗?’我说:‘不开心,比上高中的时候还要不开心。’”

李媛表示,心理自卑其实是大学生心理成长的必经阶段,因为心理痛苦是心理成长付出的学费,他们应该学会自我悦纳。

据李媛介绍,自我悦纳是指个体正确评价自己、接受自己,并在此基础上使自我得到良好发展。它包括三个方面的内容:一是接受自己的全部,无论优点还是缺点,无论成功还是失败;二是无条件地接受自己,接受自己的程度不以自己是否做错事而有所改变;三是喜欢自己,肯定自己的价值,有愉悦感和满足感。

《一无所有》的作者在大学里看到了家境、外表、见识、人脉、情商等。于是,在攀比思维下否定了自己以往的认知。但其实,这只是大都市的一方面,并非全部。李媛说,大学生应该学会甄别,不能任由自卑情绪蔓延,要看到自己的闪光点,从中

学的“他人肯定”适时地转变为“自我肯定”,因为“这是自我心理成长的一项任务”。

而在马斯洛需求层次理论中,尊重的需要仅次于自我实现的需要,位于第二高层次,自我悦纳则会产生自尊。



图片来源:百度图片

学时的“他人肯定”适时地转变为“自我肯定”,因为“这是自我心理成长的一项任务”。

而在马斯洛需求层次理论中,尊重的需要仅次于自我实现的需要,位于第二高层次,自我悦纳则会产生自尊。

## “预备中产阶级”困境

《一无所有》作者的公众号业已停更,但该文在大学生群体中甚至社会上却引起了极其广泛的关注。那么,除了折射出的大学生心理问题之外,是否还有其他深层次的社会根源?

在众多讨论当中,北京大学的学生卢南峰在他的一篇名为《“预备中产阶级”之殇:名牌大学生为何愤懑焦虑?》的文章中提出的一个看法得到不少人的赞同。他发明了一个概念用来形容愤懑的大学生——“预备中产阶级”,其特征是受过良好的高等教育(“985”“211”毕业生),在大众媒体时代掌握知识和话语权,却没有相应的经济支撑(焦点在房产),他们对中产阶级生活方式进行模仿,对大资本控制展现批判精神,对底层表达仪式性同情。

并且他指出,众多大学生的愤懑和焦虑,是因为“预备中产阶级”转正为“中产阶级”的渠道被凝滞了。

而事实上,不仅是“预备中产阶级”转正为“中产阶级”的渠道受阻,“中产阶级”上升的渠道也受阻了。这一点,在12月11日北京大学金融学系副教授唐理所作的一次讲座中得到了印证。

她在题为《一个北大“海归”六年的中产之路——梦想与焦虑》的演讲中说道:“我受过良好的教育,在中国最大的城市拥有房子、车子,我拥有一份不错的职业,还能在自己热爱和擅长的领域追求梦想……我似乎拥有一切,可是为什么我却常常感到惶恐和疲惫?我

# 企业真出题 学生巧接招

——第二届全国大学生智能农业装备创新大赛侧记

■本报记者 陈彬

不久前,在江苏大学的体育馆里,中国工程院院士、中国农业机械学会理事长罗锡文在一台大蒜种植机前驻足很久。

几年前,曾有企业向罗锡文提出,能不能研发一台大蒜种植机,并希望这台机器能使种下的大蒜保持大朝下的姿态,这样有利于大蒜生长。这一要求对罗锡文来说却算是个难题,然而眼前的这台机器的设计思路,却给了老院士很大的启发。

这台机器是由沈阳农业大学的几名学生研发的,它之所以会出现在江苏大学的校园里,是因为这里正在举行第二届全国大学生智能农业装备创新大赛决赛。与这台机器一起出现在这里的,还有来自全国39所高校的500多名大学生,以及浸透着他们智慧和心血的209件智能农业装备。

## 最接地气的平台

全国大学生智能农业装备创新大赛是由江苏大学举办的,今年已经是第二届了。在开幕式上,江苏大学校长袁寿其在发言中表示,全国大学生智能农业装备创新大赛开启了探索院、所、企、行协同培育农业装备创新人才的新途径。

既然是“新途径”,那么相较于一般的创新大赛,本次大赛究竟新在何处呢?对此,袁寿其的回答是——新在比赛模式。

原来,在今年的比赛中,部分参赛“考题”是由中国一拖集团等12家国内知名农机企业。在赛前根据企业需求和研发计划独立出题,面向大学生征集相关作品。学生直接面对企业的实际研发难题,而企业也将直接参与学生作品的评审,并与中意作品的研发团队直接签署合作协议。那台让罗锡文深受启发的大蒜种植机,正是15项入围决赛的此类学生作品中的一件。

“高校培养的农机人才、创新成果,怎样推向合适的企业?企业怎么摆脱招聘会看书面材

料,无法了解实际水平和动手能力的困局?这种企业出题难、当考官的大赛,就是最好、最接地气的对接平台。”作为本次大赛指导委员会的委员,罗锡文如是说。

袁寿其告诉记者,这次大赛的创新不仅有企业“命题”,还邀请了40多家农机企业前来观摩,并举办人才对接会、成果洽谈会。对于这一项目,这位企业代表的态度也颇具代表性:“对水稻插秧机来说,这台设备还有很多‘硬伤’,距离产业化还有些距离,但我更看重的是有没有好的创意,我们当然希望他们可以直接产业化,但对于学生来说,这样的要求太高了。”

## 寻找“概念”的企业

裴经理在爱科(常州)农业机械有限公司主管产品与市场。他也是此次受邀观摩的30多家农机企业代表之一。在遇到记者前,他刚刚与一个无人飞机悬挂式水稻螺旋直播机的研发团队聊了很久。

该研发团队来自四川农业大学,所以这一项目也主要针对丘陵地区而设计,但裴经理主要关注的是江浙地区的农业设备。虽然“市场”并不能直接对接,但他坦言,如果单从成本造价计算的话,学生的项目还是可行的:“一般的无人机设备造价都要十几万元,但他们的造价只有2.3万元。”

在比赛现场,企业对于这些参赛的学生作品,能给出这样评价的其实并不多,毕竟正如裴经理所言,以企业的眼光来看,大学生的研究还很粗糙,距离市场应用也比较远。但这一趟,裴经理依然认为不虚此行。

“企业的研发常常过于重视市场化,有些急功近利,而学生的作品虽然不成熟,却常常具有一些企业想不到的思路和想法,两者之间最好的结合方式,就是企业的研发力量和学生的概念设计相结合。”而他此行的主要目的,便是寻找这样的“概念”。

同样来寻找“概念”的并不只有裴经理一个。江苏大学能动学院设计团队此次选择的也是一道企业出的题目。当记者来到他们的展示

区时,团队成员徐桂生正在卖力地向一位企业代表介绍着自己团队的作品。

这是一台利用可降解薄膜实现等距离送秧的插秧机。对于这一项目,这位企业代表的态度也颇具代表性:“对水稻插秧机来说,这台设备还有很多‘硬伤’,距离产业化还有些距离,但我更看重的是有没有好的创意,我们当然希望他们可以直接产业化,但对于学生来说,这样的要求太高了。”

## “有硬伤?再改呗!”

对于自己设备存在的硬伤,其实徐桂生和同伴们心里也很清楚。

“我觉得我们的点子很好,但硬伤是肯定存在的。”徐桂生觉得自己的设备最大的问题还是出在适应能力太低上,而为了能在企业面前展示设备最好的一面,他们已经“不择手段”了。

“这些问题都是在我们研发设备的过程中才发现的。”比如,他们之前只是想通过可降解薄膜等距捆绑秧苗,实现秧苗的等距离输送,但在实际操作过程中,薄膜却很难顺利地展开,为此他们曾大动脑筋。

在采访中,记者发现几乎每个学生团队在研发中遇到的最大问题都是之前没有预料到的。比如吉林农业大学在研发线性移动式3D土壤扫描仪的过程中,遇到的最大难题是扫描仪的框架设计问题;再比如沈阳农业大学在研发自动喷洒作业车时,遇到的最大难题是在制作



参赛学生正在向企业代表介绍自己的作品。 陈彬摄

实用车时,之前在模拟小车上工作顺利的路寻系统产生的不适应问题,仅仅为了解决这一个问题,几乎花掉了研发团队一半的时间……

然而,正是这样意想不到的问题,却给了这些学生最大的帮助。

“这些问题的解决方式根本就不是书本和课堂上能够找到的,既然是现实中出现的问题,我们就要在现实中寻找答案。这个过程对我们的锻炼,远不是几节课所能比的。”一位参赛学生说。

在交谈中,记者问徐桂生:“对于当天下午举行的与企业的见面会,是不是有信心?”对此,徐桂生的回答是——有些发虚。“其实挺害怕企业发现一些硬伤的。”他说。

然而就在此时,他身旁的一位队员却大声说道:“怕啥?有硬伤就再改呗!”

“你还挺乐观。”

“当然了,必须保持乐观,不然还愁得天天掉头发啊?”此话一出,周围响起一片笑声……

## 中国大学评论

新中国成立不久,我国就开始了函授方式的远程教育。1979年,中央广播电视大学开学,并很快在国内所有省、市、自治区建立了广播电视大学。2012年,国家决定在中央广播电视大学的基础上建立国家开放大学,并让其他几所省、直辖市的广播电视大学也开始建设开放大学,掀开了我国远程高等教育建设的新篇章。如何建设好开放大学,是目前我国远程高等教育发展阶段面临的巨大机遇与挑战。为此,我们一方面需要依托中国国情,多探索、多创新,另外一方面也有必要学习国际上一流的远程开放大学的宝贵经验,为我所用。

在国际远程高等教育界,阿萨巴斯卡大学可谓大名鼎鼎,它是加拿大最大、全球著名的远程开放大学,并且在一些学科领域占据世界领先地位。经过实地考察与走访,笔者发现阿萨巴斯卡大学作为一所远程开放大学,能够说获得如此成就的一个重要原因在于其持之以恒、高瞻远瞩的战略规划以及背后的支撑措施。

首先,阿萨巴斯卡大学建校之初,一个很明确的战略目标就是根据其所在的阿伯塔省的省情,积极通过远程教育的方式,为阿伯塔省的居民提供高质量的高等教育,并且促进全省的社会经济发展。

正是在为阿伯塔省的经济社会服务这一大的战略目标的指导下,阿萨巴斯卡大学的课程、招生、专业开设、学术研究,都立足省情,与政府保持良好合作关系,尽量满足阿伯塔省学习者、社区与产业的需要,紧密围绕阿伯塔省的社会经济发展做足文章。这样,阿萨巴斯卡大学不但为自己赢得了大量的办学经费、促进了自身的发展,而且也能通过培养大量满足社会需要的高素质人才和高水平的研究为当地的自然、社会与人文发展提供引擎,进而提高自己的办学声誉,达到了政府、大学和社会多赢的良性互动。因为全力为阿伯塔省服务,又依托阿伯塔省这块坚实的“根据地”,阿萨巴斯卡大学就可以向国内其他省、甚至全球进行战略出击。

其次,阿萨巴斯卡大学作为一所远程开放大学,教学是其当仁不让的重中之重,但在战略层次上却非常注重学术研究的重要性。一所现代大学具有三大基本功能,分别是教学、科研和社会服务。如果说阿萨巴斯卡大学向全球提供远程高等教育是其教学功能的体现,和政府与社区保持良好的互动关系是其社会服务功能的体现,那么其在科研上的所作所为以及取得的成绩更是值得全世界远程高等教育机构的学习。阿萨巴斯卡大学现在每5年就会出一个《大学研究规划》(University Research Plan),可以称之为学术研究5年规划。在近年来的《大学研究规划》中,阿萨巴斯卡大学明确宣称要通过严明的纪律和课程研究提高学校在学术界的声望并且将学校塑造成为一个知名的学术研究机构。

阿萨巴斯卡大学虽然不是一个全球顶尖的研究型大学,而仅仅是一所远程教育大学,但是这并不意味着阿萨巴斯卡大学不注重学术研究。相反在一些特定领域,尤其是在远程教育这一领域,阿萨巴斯卡大学的研究水平却是世界顶尖的,具有很多全球知名学者创办多份期刊能够跻身于SSCI期刊目录行列。比如,阿萨巴斯卡大学的远程教育中心创办了《国际开放远程学习研究评论》(International Review of Research in Open and Distance Learning)。在《国际开放远程学习研究评论》创刊初期,它只是一本不太受人关注的期刊。但是阿萨巴斯卡大学一直坚持拿出经费对这份期刊进行资助,并且资助它的开放,也就是将期刊上的文章在互联网上开放。尽管在当时,将研究成果发表在开放期刊还只是小众做法。但这个举措随着互联网的普及,一下子就让期刊吸引了世界上众多关心远程教育的读者和学者,《国际开放远程学习研究评论》的阅读量与学术水准一路攀升,并于2011年该刊成功被SSCI收录,成为目前远程教育领域被最广泛阅读和引用的期刊。

另外一份SSCI学术期刊《教育技术与社会》(Educational Technology & Society)也是由阿萨巴斯卡大学的老师创办的。拥有两份SSCI学术期刊,对于一般研究型大学都是难以达成的目标,却在所研究开放大学得以实现,这就难怪解连联合国教科文组织都在阿萨巴斯卡大学设有主席席位了。

可见,通过精心设计的战略规划、创办世界顶级的学术期刊,阿萨巴斯卡大学在很多研究领域成为世界学术的中心,尤其在远程教育领域,更是全球知名的研究重镇。这样,教学和研究相互促进,又能极大促进阿萨巴斯卡大学的教学与研究。

阿萨巴斯卡大学的上述经验对我国开放大学的发展有着很重要的启示意义。首先,各开放大学要注重借鉴阿萨巴斯卡大学的重要战略定位,要将自己的发展和当地社会经济发展紧密结合,甚至有必要主动去帮助当地的社会经济发展。其次,各开放大学需要尽快提高其研究水平,可以先不要做到世界一流的研究水平,先做到国内一流水平或者区域内一流水平即可。在这样战略目标的引领下,相信我国的开放大学也能迅速成长为国内高水平大学,甚至国际著名大学。

# 做好战略规划与定位 提升开放大学水平

■谢珂 李锋亮