

海外视野

不久前,《< 泰晤士高等教育 >2015—2016 世界大学排名》出炉, 其中有一组数据是有关前 200 名世界名校中男女校长的比例。那么——

世界名校究竟有多少女校长

■郭英剑

《泰晤士高等教育》的数据显示,在他们所发布的世界名校 200 强中,共有 33 位女校长,还有两位担任执行校长之职。换言之,大约 17%的名校拥有女校长。

这个比例看似不高,但比去年还是有所提高。在去年的排行榜中,拥有女校长的高校仅有 28 所。

在上榜的高校中,瑞典再度成为女校长比例最高的国家,在其上榜的 6 所名校中,4 所高校的校长为女性。而在美国入选前 200 名的名校中,女校长的比例为 19%,英国则为 15%。

在研究者看来,这一数据显示了男女在领导名校中的比例还很不平衡。首先,英美两国需要提高世界名校的女校长比例。美国是高等教育强国,知名高校众多,其中超过 1/3(比例为 36%)的高校为女校长。英国也不示弱,有 15%的高校领导人为女性。但他们在世界名校前 200 名的排行榜中,女校长的比例就显得很低了。其次,一个很扎眼的数字是,进入世界名校 200 强的国家有 28 个, 其中 17 个国家的名校无女校长。

如何才能提高女校长比例

一般来说,要想真正提高女校长的比例,方法只有一个,即提高高校中女教授的比例。麦吉尔大学是加拿大进入世界名校前 200 名中唯一拥有女校长的高校。该校校长苏珊娜·福杰说,对于大多数高校来说,要想当校长,前提必须是正教授,但在加拿大,女性正教授的比例仅有 25%。如此一来,当人们考虑到到底有多少女校长的问题时,就只能在这 25%的上限中去挑选了。

福杰说,要想设立目标,最重要的是要明确怎样才能实现目标。她告诉记者说,最近有一个好消息,据加拿大最新的统计数字显示,高校新近录用的女教授比例已经接近了 50%。如果假以时日,相信最终会有一个男女平衡平等的良好结果。

拥有女校长的世界十大名校

《< 泰晤士高等教育 >2015—2016 世界大学排名》给出了拥有女校长的世界十大名校。这个排名结果是:英国牛津大学、美国哈佛大学、英国伦敦帝国理工学院、美国宾夕法尼亚大学、瑞典卡罗林斯卡学院、美国华盛顿大学、美国伊利诺伊大学香

记者快评

亿万富翁才是『成功者』？

■陈彬

近日,有媒体报道了国外某研究机构发布的一项“研究成果”,称全世界亿万富翁中,近 1/3 没有大学本科文凭,并由此得出了一个结论——大学似乎已不再是取得成功的唯一途径。

首先必须承认,大学当然不是取得成功的唯一途径。在世界范围内,有着太多在大学之外取得成功的实例。但问题是,这样的结论是否可以由“1/3 的亿万富翁没有本科文凭”这一现象而得出?如果可以的话,我们是不是就可以认为,只有亿万富翁才是“成功者”呢?

在此,笔者并非是针对某一语句的吹毛求疵,而是因为在当今社会中,“有钱者”才等于“成功者”的观念并不少见。尤其是在高校中,大量的宣传和教育也都在有意无意地强化学生的这一观念。于是在我们的校园里,衡量创业成功与否的唯一标准便是创业者们的身价几何;公司企业的高管老总成为了最受青睐的演讲嘉宾;甚至有些教授也曾“教育”学生,不赚够多少资金,就别说是我的学生……

如此做法的后果是什么呢?笔者就曾听说过一件发生在国内某顶尖高校的真事。一位老师要他的学生帮自己打印一些材料,对于老师的要求,这名学生既没有同意也没有拒绝,而是反问道:“您能给我多少报酬?”

当我们的教育过多地将成功与金钱画上等号时,这种事件的发生其实不足为奇,因为它是很符合“市场规律”的。但在校园内,学生的这句反问就足以给我们以警醒。成功有着太多的角度可以去诠释,也正是因为有了站在不同岗位、作着不同贡献的成功者,我们的社会才能稳健地发展。但是,当我们将成功的视角过于集中地局限在企业家和富翁层面时,很可能会导致学生职业理想和价值

观的单一化乃至异向化。应该说,目前高校中,对于学生的价值观教育已经是一项重要工作,但这项工作更多的还是停留在简单的说教层面,而在大环境的营造上,我们的重视程度不够。殊不知,这样的环境对学生的作用其实反而更加显著。对此,我们的高校是否能更加重视一些呢?



檳分校、加拿大麦吉尔大学、美国加州大学戴维斯分校以及荷兰瓦赫宁根大学。

由上述排名可知,这十大世界名校全部为欧美所占,其中欧洲 4 所(英国 2 所、瑞典 1 所、荷兰 1 所)、美洲 6 所(美国 5 所、加拿大 1 所)。

实际上,时代一直在变化。上述十所大学的校长人选也有改变。比如,排名第七位的伊利诺伊大学香槟分校原来临时代理校长是芭芭拉·威尔逊。2015 年前任女(华裔)校长被迫辞职时,威尔逊曾接任临时代理校长。今年 9 月,威尔逊被任命为伊利诺伊大学系统的常务副校长。如此一来,伊利诺伊大学香槟分校已经不能在这个排行榜中了。

排名第九位的美国加州大学戴维斯分校,原任校长琳达·卡特西在 2016 年 8 月辞职,新任代理校长为男性。因此,该校也已经不能列入榜单。

需要说明的是,加州大学校长是一位女性,是既担任过州长也出任过奥巴马政府的国土安全部部长的珍妮特·纳波利塔诺。但由于加州大学(UC)实际是一个大学系统,并非实体,我们通常所谓的加州各个分校,比如伯克利分校、洛杉矶分校等,都是以独立身份存在,也各自以独立身份参评高校排行榜,因此,珍妮特·纳波利塔诺校长并未被算到校长的行列之中。前述的伊利诺伊大学系统,也是同样的道理。

欧洲四大名校的女校长

路易丝·理查森是英国牛津大学历史上的首位女校长。作为一位政治科学家,她早期在都柏林的

域外传真

别将招生战变成性别战

■卡洛埃·伊斯顿

如今,女性比男性上大学的人数更多,并且表现得更好,但是女性的工作前景却似乎要更糟糕。性别不平等是高等教育面临的一个复杂问题。英国高等教育政策研究所最近的一份报告却对此不置可否,并指出女性读大学比男性得到的好处要更多。报告强调了一个事实,在今年 1 月,女性申请大学的数量比男性多了 94000 人,她们更有可能获得一流学位,更不可能退学。

英国学生联合会副主席索拉纳·维耶鲁在本月早些时候也强调了这个问题。但她认为,这份报告将问题的焦点变成了“性别之战”。“报告里说,必须采取行动来解决这种情况,按照目前的趋势,贫富差距将被性别差别掩盖,但我严重怀疑我们是否会等来这一天。”她说。

尽管读大学的女性比男性多,但在职场上,无论加薪还是升职,男性仍然更有优势。报告指出,在 18—24 岁之间,无论就业还是上学,男性都比女性

三一学院获得本科和硕士学位。后来美国留学,先后在加州大学洛杉矶分校和哈佛大学学习,在哈佛大学获得硕士和博士学位。她曾经担任过哈佛大学拉德克里夫高等研究院的执行院长。在到牛津大学之前,她是英国圣安德鲁大学的校长。2016 年初,她被任命为牛津大学校长。

艾丽丝·加斯特在 2014 年 9 月就任英国伦敦帝国理工学院校长。加斯特是美国人,在普林斯顿大学获得硕士和博士学位。她曾经在斯坦福大学和 MIT 任教,曾经担任过该校的副校长。从 2006 年起,她在宾州的里海大学担任校长。2014 年到伦敦帝国理工学院任职,时年 56 岁。

卡琳·达尔曼赖特是瑞典卡罗林斯卡学院的现任校长。除了教学研究之外,她还一直担任行政管理工作。2009—2015 年曾担任该校生命科学系系主任,现年 55 岁。

路易丝·弗莱斯科在 2014 年被遴选为荷兰瓦赫宁根大学校长。此前,从 2006 年开始,她一直在阿姆斯特丹大学担任校聘教授。

美洲四大名校的女校长

德鲁·福斯特是哈佛大学历史上的首位女校长。她早年毕业于美国著名的文理学院布莱恩·摩尔学院,后来在宾夕法尼亚大学获得硕士和博士学位,并在宾大工作了 25 年。2001 年,她到哈佛大学创办了拉德克里夫高等研究院并任首任院长。2007 年,她在 60 岁时被遴选为哈佛大学校长,不仅成为哈佛历史上首位女校长,而且还是

别将招生战变成性别战

■卡洛埃·伊斯顿

更有优势,而且整个职业生涯中,男性都比女性都更容易得到全职工作。

事实上,在工资和金融等高薪行业,女性人数仍然不足,她们更多地集中在零售和儿童保育等岗位。简单地说,不论有没有大学教育,男性都比女性都更有就业优势。

从培训期开始,女性就处于劣势地位。根据我们的研究,一方面,培训期间女性得到的报酬更少,接受的培训也更少,并且在培训期结束后不太可能获得工作。事实上,大多数女性都从事兼职工作,尽管她们希望有更多全职工作机会;另一方面,一旦有了孩子,女性就更难在职场上有所作为。

那么,没有上过大学的女性又会如何呢?研究表明,目前从事低薪工作 10 年以上的人中,有 4/5 都是女性。这也意味着,女性不上大学会损失更多,她们大多从事着低薪且不安全的工作。英国决议基金会最近的一份报告证实了这点。该基金会发现,

首位没有获得过哈佛大学学位的哈佛校长。她在上任时讲过一句名言:“我不是哈佛女校长。我是哈佛校长。”

艾美·古特曼是宾夕法尼亚大学的现任校长,一位政治科学家。她是迄今为止这十所世界名校中,任职时间最长的女校长。她曾经长期在普林斯顿大学任教,并担任该校的教务长。2004 年被遴选为宾大校长时,她 55 岁。

安娜·玛丽·考塞是一位心理学家,2015 年 10 月,在担任了 7 个月的临时代理校长之后,被遴选为华盛顿大学第 33 任校长。她是该校历史上首位从学校内部产生出来的校长。她早年在迈阿密大学获得本科学位,然后在耶鲁大学获得博士学位,从 1986 年开始在华大任教和从事行政管理工作。

福杰在 2013 年 9 月出任加拿大麦吉尔大学的校长之职,时年 64 岁。此前,她担任加拿大政府自然科学与工程研究委员会主任。她在麦吉尔大学获得理学学士和博士学位,曾经在女王大学工作并从事行政管理工作。

学历、学术与管理

如果要问这些杰出的女性有何共同的特点,使她们具备了领导这些世界名校的才能,笔者的答案是一——高学历、潜心学术、丰富的管理经验。

首先,早年攻读博士学位成为她们每个人的必由之路。就连并不在高校任教,一直在美国官场上游走的加州大学系统现任校长珍妮特·纳波利塔诺,都拥有法学博士学位;其次,上述所有女校长都潜心学术,并在各自领域中作出了杰出的成就;再次,在成为校长之前,几乎没有人不从从事行政管理工作,她们都是从系主任、研究机构主任做起,到(正副)院长、(正副)教务长,还有当过副校长的。在这一过程中,她们积累了丰富的管理经验,为她们后来领导世界名校奠定了坚实基础。

最后,不能不提的一个是年龄。几乎所有女校长都是在 55 岁往上的年龄成为一校之长的,好几位都是在 58 岁乃至 60 岁(甚至 64 岁)时走上校长岗位的。而这样的年龄,在一些国家,包括中国,已经是女性退休的年龄了。

笔者一直以,对于所有人而言,50~60 岁年龄段是思想最成熟的时期,对学者而言(无论男性女性)更是如此。而在这样的时刻,就开始或者准备终结其学术生命,对于个人来说有点残酷,对于国家和社会来说,则实在太可惜了。

当下中国的名校,女校长(包括党委书记)还是少数。我们期待着中国高校,特别是知名高校未来能拥有更多女教授,更期待着她们在高等教育中发挥更重要的作用。

(作者系中国人民大学教授)

别将招生战变成性别战

■卡洛埃·伊斯顿

更有优势,而且整个职业生涯中,男性都比女性都更容易得到全职工作。

事实上,在工资和金融等高薪行业,女性人数仍然不足,她们更多地集中在零售和儿童保育等岗位。简单地说,不论有没有大学教育,男性都比女性都更有就业优势。

从培训期开始,女性就处于劣势地位。根据我们的研究,一方面,培训期间女性得到的报酬更少,接受的培训也更少,并且在培训期结束后不太可能获得工作。事实上,大多数女性都从事兼职工作,尽管她们希望有更多全职工作机会;另一方面,一旦有了孩子,女性就更难在职场上有所作为。

那么,没有上过大学的女性又会如何呢?研究表明,目前从事低薪工作 10 年以上的人中,有 4/5 都是女性。这也意味着,女性不上大学会损失更多,她们大多从事着低薪且不安全的工作。英国决议基金会最近的一份报告证实了这点。该基金会发现,

别将招生战变成性别战

■卡洛埃·伊斯顿

更有优势,而且整个职业生涯中,男性都比女性都更容易得到全职工作。

事实上,在工资和金融等高薪行业,女性人数仍然不足,她们更多地集中在零售和儿童保育等岗位。简单地说,不论有没有大学教育,男性都比女性都更有就业优势。

从培训期开始,女性就处于劣势地位。根据我们的研究,一方面,培训期间女性得到的报酬更少,接受的培训也更少,并且在培训期结束后不太可能获得工作。事实上,大多数女性都从事兼职工作,尽管她们希望有更多全职工作机会;另一方面,一旦有了孩子,女性就更难在职场上有所作为。

那么,没有上过大学的女性又会如何呢?研究表明,目前从事低薪工作 10 年以上的人中,有 4/5 都是女性。这也意味着,女性不上大学会损失更多,她们大多从事着低薪且不安全的工作。英国决议基金会最近的一份报告证实了这点。该基金会发现,

高教视点

不久前,作为在高校中试点 HIV 尿液检测项目的一项内容,西南石油大学校园里的自动售货机中,被放入了艾滋病尿液检测包。据悉,该项目由中国性病艾滋病防治协会推进,试图通过此次方法推进艾滋病的防治。

来自中国疾控中心性病艾滋病防治中心的信息显示,近五年来,我国大学生艾滋病感染者年增 35%。

很显然,如何对大学生群体进行预防艾滋病的教育,以及对艾滋病进行早发现、早治疗就变得十分紧迫。这需要教育、卫生部门和高校高度重视,将其作为一项常规工作纳入学校教育、管理,为学生提供服务。

与此同时,如何在加强艾滋病防治同时,保护学生的隐私,也成为了影响这一工作能否深入见效的关键。从这一角度看,中国性病艾滋病防治协会在高校推进的这项试点很有价值,但从投放、自动售卖,到在学生中形成防治意识,还需要学校教育工作的转变和配套。高校必须进行如何开展好学生性教育的探索与实践。

必须承认,近些年我国高校在学生性教育方面的工作是有进步的,但也有严重的不足。进步之处在于,学校已经不再拒绝在校园里进行防治性病、艾滋病的宣传,以及在校园里安装避孕套自动售卖机(或免费赠送)。以前,这些工作在大学校园推进都会面临很大阻力。校方觉得这和大学校园的“神圣氛围”不符,安装避孕套自动售卖机有鼓励学生性行为之嫌,即使是安装,也偷偷摸摸进行,舆论也会有争议。现今,这种争议已经明显减少,就像这次在大学里自动售卖艾滋病检测包,舆论大多表示支持,认为此举颇人性化。

与此同时,当前工作的不足之处在于,不少高校还缺乏对学生性教育的科学态度与系统教育。近年来,我国已有一些高校开展针对学生的性教育课,但基本上都是选修课,即使这门课受到学生追捧,但上课的学生还是有限,而且这门课程还常被认为是另类课。在高校内从事学生性教育的老师也存在自身发展的困惑,一个事实是,全国少数几个性学专业毕业的学生,找工作都困难。在更多的高校,对学生的性教育只是一两次大型讲座,比如北京高校便是在学生军训时,进行集中预防艾滋病教育,再就是在学校安装避孕套售卖机,以此表明学校对学生性教育的重视。

这对教育、引导学生掌握科学的性知识,形成健康的性观念、增强性安全意识是远远不够的。在越来越开放的社会环境中,大学生获取性知识的渠道多元,面临的性诱惑增多。调查显示,大学生中搞“一夜情”、嫖娼的比例并不低,而且在发生性行为时没有采取安全措施,都很容易染上性病或艾滋病。此外,还有一些大学生的性知识严重缺乏。近年来,女大学生怀孕在宿舍生产导致死亡的事件一再发生,令人唏嘘。

性教育和其他学科教育一样,都是科学教育,也是以学生为本的教育。高校应该针对学生的实际情况,重视相关的教育和服务。在这方面,每所高校都有必要像重视其他课程教育教学一样,开展针对学生性教育的调查研究,进而设计适合本校学生的课程体系和教学、服务活动。

有人会担忧,有高校对学生的其他课程教学都不重视,怎么可能重视性教育研究?这正是问题的根源所在:不重视性教育是高校不重视人才培养的表现之一。因此,必须解决的问题是,高校要回归育人本位,要针对社会的变化、学生群体的变化,与时俱进,更新教育体系,完善教育服务。

(作者系 21 世纪教育研究院副院长)

书院制,一种行之有效的留学生育人模式?

■赵奇栋

较晚的现状下,上述特点决定了以院系专业为单位的传统管理模式对留学生群体并不适合,与其相反,留学生群体的这些特点却满足了书院制育人模式的前提条件。

“兼容并蓄”与“和而不同”。高校是传承、创新文化的场所,在不同文化背景和宗教信仰的留学生群体中,这种文化思想的交流交融交锋更加密切和频繁,它建立在知识的普遍性之上,可以超越不同国家之间的政治、经济的纷争。书院制育人模式,给这种多元文化交流创造了更好的条件,不仅可以塑造青年一代对其他文化的认同、理解和信任,还有助于提高高校的创新力,促进人才培养,从而提升学校的学术水平和声誉。

“言传身教”与“知行合一”。书院制倡导师生间建立互相尊重、平等交流、融洽和谐的师生关系,营造一个师生共同学习生活、切磋研习的社区环境。书院容学习、休闲、活动、思想交流、心理疏导、素质拓展等功能于一体,通过导师的言传身教和导生的朝夕相处,在耳濡目染中,实现留学生人格的完善和道德情操的提升,最终外化为其高雅的气质和优雅的言谈举止,实现“知行合一”。

习交流、生活设施齐备、各项功能健全的社区场所,这就从物质条件上限制了书院制的教育效果;二是书院制的实施,需要动员全校力量,尤其是相关专业教师的积极参与,目前这一育人模式没有在全校达成共识,在推行导师导师制方面受到较大限制。

(作者系南京理工大学国际教育学院留学生管理办公室主任)

