

对话

北京航空航天大学人文与社会科学高等研究院院长高金喜:

理工科大学的通识教育之道

■本报记者 韩珉

6月初,北京航空航天大学发布了《北航通识教育白皮书》(以下简称《白皮书》)...

作为高等教育的重要议题之一,通识教育自然是人们关心的重要话题。而具体到如何设计并实施,国内外均有所不同...

理工科学生更需通识教育

《中国科学报》:请您介绍一下北航通识教育发展的阶段性情况。

高金喜:北航从2010年开始由人文与社会科学高等研究院在知行文科试验班开展通识教育...

2013年,北航成立通识课程建设委员会,全面负责全校通识课程建设。委员会从成立之日起,着手起草《北航通识教育白皮书》...

我们应该认识到,在各类专业中,理工科学生尤其需要通识教育。文科学生通常会在其专业课程中研读一些人文经典...

《中国科学报》:与其他已经开展通识教育的高校,如北京大学、中山大学、复旦大学等相比,北航的设计有哪些特别之处?

高金喜:的确,北京大学、中山大学等国内

高校都已经开展通识教育,基本上都是根据各自的学校特色而设计课程。对于北航而言,人文社科背景没有这几所高校的深厚传统...

北航模式的特点还在于深化了小班教学的内涵,即不只是把小班讨论当作必要的教学形式,而且更加强调小班教学的实质是关注每个学生的认知境界与发展状况...

理工院校缺乏人文社科师资

《中国科学报》:在建立通识教育课程体系方面,我国高校主要面临哪些困难?

高金喜:在设计过程中,课程体系的标准成为我们遭遇的首要困难,因为通识教育的分类无法沿用传统的学科分类...

此外,老师们来自不同学院,也有其专业,但专业课不同于通识课,很难转换。因此,许多老师不愿意承担通识课的教学任务...

在这种背景下,我们的做法是控制规模、简化体系。目前,北航的通识教育课程体系主要分为四大板块,“经典研读”“人文素养”“社会科学”和“科技文明”...

《中国科学报》:如何处理好公共选修课和通识课之间的关系?有哪些常见误区需要避免?又



在具体实践中,由于缺乏悠久的人文社科传统,广大理工院校都会遇到的问题一便是师资缺乏,主要是人文社科类课程教师的缺乏。

有什么突出问题需要解决? 高金喜:这一组矛盾实质上是利益问题,也是涉及到一所大学方方面面的全方位问题...

与通识课相比,公选课的课程不存在严格的规范性定位与要求,也没有一定的机制对其进行审核和把握。除此之外,许多老师还需要通过公选课完成教学学分任务...

对此,我们的做法是吸纳一部分质量较好的公选课,在学校教务处、各学院等方面的支持下,建立课程筛选机制,并加以一定的经费支持...

在我们的实践中,“科技文明”板块课程的开展有些令人意外,理工科大学在这方面的资源虽然很有潜力,但是有待开发...

《中国科学报》:如何看待理工院校的通识教育? 胡乐乐:质属性是专门为人民服务的公务员,而不是专门从事学术研究和教书育人的教授...

念上不理解,他们对通识教育不可能给出多么有效的支持。这些教授可能由于之前的教育结构比较单一,对人文社科方面的理解不甚准确...

推行慕课将增加助教需求 《中国科学报》:慕课对于高校开展通识教育有没有帮助?具体有哪些利弊?

高金喜:慕课对于通识教育来说肯定是利好的。在解决前面谈到的师资不足、课程体量初期难以满足全校需求等问题时,我们的应对措施之一就是通识课这一教学方式...

例如,同一个课程可以通过慕课同时开多个班级,这样覆盖的学生就可以增加几倍。但我们也必须承认,慕课的线上授课与交流同等重要...

正因如此,中国人民大学将取消官员的兼职博导资格是一件值得高兴的好事,其他高校也应该积极学习人大的这一做法,让我们的大学里不再有官员博导...

记者快评

抢生源大战背后的标准难题

6月28日,一场在微信点燃的“抢架”得到了公众的广泛关注,原因很简单,当事双方是清华大学四川招生组和北京大学四川招生组...

双方招生组互指对方不正当抢生源,爆出了两校“给文科理科前十选北大的考生打个电话”“欺骗考生”“拿钱诱惑考生”等争夺高分考生的做法...

随后,教育部就此事作出官方回应,称教育部历来高度重视维护高校招生秩序,并明确规定高校“不得在录取工作结束前以各种方式向考生违规承诺录取或以签订预录取协议、新生高额奖学金、入学后重新选择专业等方式恶性抢夺生源”...

事实上,各高校招生组用尽一切方法抢夺高分考生的做法,背后的问题很简单,那便是用以衡量招生组工作质量的指标太单一了——分数,分数,还是分数...

对于高分段考生而言,最低分数的几分之差,往往并不代表考生间的水准差异,更何况高考只是一次考查结果,也存在临场发挥等因素的影响...

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》提倡建立“学校依法自主招生,学生多次选择,逐步形成分类考试、综合评价、多元录取的考试招生制度”...

高教视点

官员不再兼职大学博导应是新常态

■胡乐乐

6月24日,中国人民大学公布改革方案称,其校将严控包括官员、企业家在内的在职博士生的录取比例,并缩减了包含省部级官员在内的兼职博导人数...

毋庸讳言,官员在大学里当兼职博导这样的事情,并不唯人大一家大学才有。而且,不仅省部级官员在北大、清华等国家著名大学里当兼职博导,就连一些厅局级甚至县处级官员也在各种各样的大学里当兼职博导...

客观而言,官员中是有学者型的,而且某些人的学问也很受学术界和高等教育界的认可。但官员在辞去公职之前,他们的本

质属性是专门为人民服务的公务员,而不是专门从事学术研究和教书育人的教授。而且,一个人的时间、精力和能力总是有限的,官员不大可能在繁忙的工作之余还心有余力地再研究学问并教书育人...

进一步来说,从国家法律的角度来看,作为公务员的官员在大学里兼职博导是明显违法的。官员在大学里当兼职博导,大学都是要给他们好处的。这些好处既包括酬金,也包括子女等的升学和工作,以及度假、休养等诸多便利...

列行为……贪污、行贿、受贿,利用职务之便为自己或者他人谋取私利……从事或者参与营利性活动,在企业或者其他营利性组织中兼任职务”...

正因如此,中国人民大学将取消官员的兼职博导资格是一件值得高兴的好事,其他高校也应该积极学习人大的这一做法,让我们的大学里不再有官员博导...

对高考“状元”不该有如此期待

■熊丙奇

据媒体报道,2015年四川省高考理科第一名是来自绵阳中学的高志华,总分689分。但清华和北大的招生老师介绍,该考生在此前的清华和北大的自主招生考试中,连笔试都没过,这次却考出了689分的高分...

有舆论就此调侃大学自主招生笔试没有发现优秀人才——连高考“状元”都没有识别出来,甚至有人在看北大、清华的“好戏”...

如果这名“状元”填报北大或者清华,在目前的高考制度下,学校必定录取,否则就违反招生录取规定,而换在美国,如果一名SAT的满分获得者去申请哈佛、耶鲁,被拒绝录取是十分正常的事...

其他能力也第一,这不就是唯分数论和唯学历论了吗?换言之,我国对“状元”的关注就是唯分数论和唯学历论之下的畸形现象。高考“状元”在今后的求学、职业发展,没有取得公众期待的成就,这不是“状元”的问题,是因公众的期待出了问题...

针对国内媒体对“状元”的炒作,教育部门早就规定不得“炒作”状元。然而,媒体还是争相报道“状元”,只是在报道时,加上“状元”除了成绩优秀之外,也兴趣广泛、能力突出等所谓素质教育因素...

只有真正打破唯分数论和唯学历论,社会才不会再有什么“状元”情结。而打破唯分数论,就必须推行高校自主招生,真正建立多元评价体系,把统一测试成绩作为评价学生的一方面指标...

互联网时代,高校的形象宣传更趋向于网络化,而一旦出现问题且处理不当,互联网的特性又会使高校宣传陷入比以往更为不利的境地...

中国人说“好事不出门,坏事传千里”,外国人说“好消息不长腿,坏消息长翅膀”,不同文化背景对好消息、坏消息传播表象的总结惊人一致...

传播学研究表明,好消息的传播临界值要远高于坏消息传播的临界值,即对于某人的好消息,另一个人知道后平均只会告诉他身边的6个人...

今天已经没有人质疑大学做宣传的必要性。高等教育的国际化使中国大学面临来自国内外的多重竞争,而“互联网+”带来了高等教育信息化进程提速...

在解决前面谈到的师资不足、课程体量初期难以满足全校需求等问题时,我们的应对措施之一就是通识课这一教学方式。对于师资水平一般的高校来说,也可以选择名校的优质慕课帮助通识课的教学...

现在我们常常提“互联网思维”,其核心就是“以人为本,以用户为中心”。“互联网+”时代要把学校品牌推广“做好,必须在深入了解、挖掘和满足“用户”——学生和家长的上下下功夫...

有了好的内容,还要善于运用媒介将其影响最大化。互联网的一个核心特征是“互联互通”。现在的学生多为全媒体使用人,学校的信息唯有与多重媒体平台实现互联互通,才能满足他们的资讯获取和社交需求...

传统媒体中除了月度都无法达到如此覆盖,但电视覆盖人群中“65岁+”占比最大。因此,针对学生和家长的大学品牌宣传,纸刊、移动App、官方微博、微信公众号必须保持实时联动,使信息传播形成多维度、微信、微视等社交媒体开启传播链条...

只有真正打破唯分数论和唯学历论,社会才不会再有什么“状元”情结。而打破唯分数论,就必须推行高校自主招生,真正建立多元评价体系,把统一测试成绩作为评价学生的一方面指标...

只有真正打破唯分数论和唯学历论,社会才不会再有什么“状元”情结。而打破唯分数论,就必须推行高校自主招生,真正建立多元评价体系,把统一测试成绩作为评价学生的一方面指标...

只有真正打破唯分数论和唯学历论,社会才不会再有什么“状元”情结。而打破唯分数论,就必须推行高校自主招生,真正建立多元评价体系,把统一测试成绩作为评价学生的一方面指标...

