

高考命题,统与分的“江湖”

■本报记者 温才妃

不久前,一个消息震惊了教育界,那就是高考又要统一命题了。

教育部部长袁贵仁在全国两会期间透露,将扩大高考统一命题试卷地区范围,今年新增3个省,明年再扩大7个。到2016年,全国将会有25个省市使用国家考试中心命题试卷。

此语一出,站在维护公平的角度,线上线下都掀起了大讨论。不少支持者认为,同一张卷子有更大的可比性,对于异地高考而言,不仅方便了考生报考,还保障了公平性。反对者的观点也很鲜明,在分省录取制度不变的前提下,统一试卷带来的依然是“北京考生少外地考生100分,就可以上北大、清华”。

历经多年分省自主命题,高考命题又要走向“大一统”。要如何看待分省背后的逻辑呢?

“摻住葫芦浮起瓢”

因高考录取分数线悬殊,青岛三考生状告教育部的余温,至今仍未散尽。事过14年,由高考引发的教育公平性问题已成为大家持续关注的话题。其中,北大法学院教授张千帆等人士为异地高考奔走,并基于高考移民的现状再次提出恢复全国统一高考。

据网络媒体的不完全统计显示,此次“统一命题”的支持者高达六成以上。试想一下,如果全国25个省市使用的是同一张高考卷子,将会出现什么情况?

“对命题成本、部分地区的命题水平固然会有更好的把控,但这几年分省命题探索的部分成果将付之流水。”福建省某中学语文老师王慧说,以她最熟悉的语文为例,分省命题时语文试卷曾采用福建籍散文家梁遇春的文、福建邵武的爱国诗人严羽的《江行》作为素材,“为了照顾全国卷的需要,这些有着浓郁地方特色的试题

势必会消失,没有了‘指挥棒’的约束,下一代对本土文化的继承也会更加漠然”。

尽管这几年频繁接触的是地方卷,但全国卷留给王慧的印象依然是“简单”。当年,她高考时采用的就是全国卷,“考题比模考时简单,但不能很好地拉开考生水平”。然而,“同样一张试卷,东部省份的一些考生可以在一边学习一边学钢琴,绘画的状态下轻松完成,西部省份的考生就必须竭尽全力,孤注一掷地备战,即便如此也未必能考高分”。那么,究竟是谁受到了更大的伤害呢?

北京大学教育学部副部长卢晓东将随后可能产生的问题形容为“摻住葫芦浮起瓢”。

“就算统一命题的话题结束了,明后天教育公平的话题又会甚嚣尘上。”卢晓东解释说,如果采取统一命题,教育部很快就要面对人们这样的质疑,“为什么北大、清华等高校在全国各省市不是同一个录取分数线?”这个问题难以回答。因为按照历史情况,成绩最好的学生一般在东部和经济发达省份,这就意味着北大、清华的绝大部分名额将被这些省份占据。如果采用同一张卷子,同一录取分数线,教育部还必须要去调控各省市的招生录取指标,调控的理论根据很难找到,这势必又掀起新的论战。

主动权在谁手中

就在袁贵仁发言的3天后,中国教育学会会长钟秉林的解释给人带来了新视听——高考统一命题并不意味着全国采用同一张试卷,而是采取“一纲多卷”。

钟秉林对“一纲多卷”的解释是,教育部和省级教育行政部门协商,根据国家考纲和教育教学基本要求,以及各省市基本教学情况,由教育部考试中心负责命题一套相对独立的试卷。

得知钟秉林的解释出来后,卢晓东宽慰了一些。在他看来,“纲”有较大的弹性,在保证基本要求的基础上,如果能给各省市命题较大的发展空间,让命题的主动权掌握在各省市,对2003年之后形成的稳定的高考格局可能不会产生太大影响,反而会逐步改进高考弊端。例如,帮助不同省市缩小命题水平的差距,进而提升高中教育质量。

一位不愿意具名的高教人士告诉《中国科学报》记者,结合教育部数月来关注的焦点,将命题权力上升至国家考试中心,主要还是基于意识形态上的考虑,因为“完全意义上的专业评价必然会‘去政治化’,只是单纯地考虑对个人的评价”。

同样持观望态度的还有中国教育研究院研究员储朝晖。他认为,不管是全国采用同一张卷子,还是一纲多卷,对于主管部门而言都是一个顺水推舟的举动。由于高考命题是整个评价权中最关键的权力——命题权是教学的指挥棒,规定全国25个省市使用国家考试中心命题试卷,即意味着主管部门重新掌握了更大的权力,对其利大于弊。

但是,高考命题权反复为主管部门把持,这会是一件幸事吗?

出路何在

2004年堪称分省命题最红火的一年。当年,天津、广东、重庆、浙江、江苏、湖南、湖北、福建、辽宁9省市开始了相关探索。高考命题也由此走上了自主命题的快车道。

如何评价多年来自主命题所取得的成绩?卢晓东认为“基本成功”,如上海的基础教育质量按照各种指标评估都很优秀,当然,这与其最早自主命题紧密相关。

浙工商:教师「教得好」可评教授

■本报通讯员 王汝菲

浙江工商大学财会学院副教授吴晖从教28年,曾获得省“最美教师”提名奖、省“师德”先进个人、省大学生“科技竞赛优秀指导教师”、学校“教学名师”……他是深受学生爱戴的“晖哥”,青年教师心中的好“导师”。然而,他当了14年副教授,因科研不太突出,一直无法转正。

不过,吴晖的这一心结近日终于解开,他通过浙工商正高专业技术职务评审,成为教学为主型教授。与他一同被评为教学为主型教授的还有吴玲和钱晓霞两位教师,他们的教学成绩可谓各有千秋。

自2014年起,浙江省高校各类专业技术职务实行自主标准、自主评聘、自主发证。浙工商进一步完善“教学为主型教授”评聘制度,鼓励“教得好”的老师申报教学为主型教授、副教授职务。

“完善教师职称晋升分类评聘体系,鼓励教学业绩突出的教师晋升教学为主型教授,对于落实立德树人根本任务和以教学为中心,具有重要导向意义。”浙工商校长张仁寿认为,这有助于保障优秀教师把主要精力放到教学一线。

据介绍,在本次评审中,对教学为主型教师,重点考察其教学水平与人才培养实绩,科研论文的最低要求为公开正式发表两篇论文即可。之所以仍有论文要求,是因为学校希望引导教师更多地去研究科学的教学方法和手段,思考专业、课程和教材建设。

三位教师通过教学为主型教授评审,熟悉他们的师生纷纷认为实至名归。“一个深受学生欢迎的老师的付出,不比用于科研的精力少。把课讲好是一门艺术,需要不断地琢磨、提升。”浙工商信息学院青年教师项益鸣认为,这让潜心教书的老师有了目标、有了希望。



3月13日,上海汽车集团“荣威·MG杯”大学生汽车设计大赛在东华大学启动。大赛以“智绘未来”为主题,结合了时下最热门的互联网汽车概念。大赛评委东华大学服装与艺术设计学院工业设计系主任、中国工业设计协会理事吴翔认为,大学生汽车设计大赛不仅是一场比赛,更是校企联手搭建的创新育人平台。图为学生们参观大赛作品。本报记者黄辛摄影报道

清华大学启动2015年领军人才选拔

本报讯(记者陈彬)3月15日,清华大学发布《2015年领军人才选拔招生简章》,结合自身办学特色和人才培养需要,针对志向远大、追求卓越、品学兼优、素质全面、一贯优秀且具创新潜质的考生进行选拔。

据悉,2011年,清华对外公布自主招生新政——“新百年计划”,对不同类型的优秀人才实行有针对性地选拔,分别推出“自强计划”拔尖计划和“领军计划”。其中,“领军计划”专门针对培养领袖人物而设立。在领军人才选拔工作中,清华依据反映学生高中期间学业表现和综合素质的申请材料,从学习能力、创新潜质、社会能力、清华特质等方面对学生进行审核。根据初审、初试和复试成绩,考生最高可降一至二本线录取的优惠。

在选拔工作中,清华将进一步凸显学科专家的作用,组织不同类型专家组对学生申请材料进行初审,从材料筛选和审核阶段到综合面试、学

科/专业面试,在往年发挥学科专家作用经验的基础上,进一步贯穿、强化学科专家的把关角色。同时,清华将在今年开设多个学科特色选拔项目,学生可被认定至具体专业,高考成绩达到相应要求后,将被直接录取到该认定专业。通过学科特色选拔项目清华将更好地实现不同学科/专业对人才培养的不同需求,同时也使“具有学科特长和专业培养潜力”的学生能够得到更有针对性的评价。

建、用、管三位一体

——中国传媒大学开启网络育人新模式

■本报记者 陈彬 通讯员 王维家

一个完整的校园网络方阵。据了解,白杨网汇聚了学校150余个部门网站、1000余个频道及栏目,形成了一个较具规模、构成多样、功能完善的校园网络方阵,成为学校开展文化育人工作的网络平台。

同时,该校还整合了校内媒体资源,构建网络媒体、平面媒体、广播电视媒体相互融合的全媒体一体化格局,使各种校园媒体在相互融合中实现了优势互补,共同构建起全媒体、立体化的宣传思想教育与校园文化建设大平台。

“实践证明,完善的校园网络平台为培育和弘扬社会主义核心价值观奠定了坚实的基础。”中国传媒大学党委副书记刘守训如是说。

善用:让文化“活”起来

搭台是为了唱戏,台搭好了,是否有好戏,能否唱好戏,还得要有好的剧本和演员。同样,在引导师生培育和践行社会主义核心价值观过程中,师生就是“演员”,“文化”就是剧本。那么,文化育人这出“戏”又该怎么唱呢?

既然师生是“演员”,那么在网络平台上,“演员”就应首先“动”起来。

为此,白杨网的频道栏目设置了大量立足于师生、来源于师生的栏目。在网上,教师可以通过

“传媒讲堂”“学人风采”等频道栏目展现才学风范,学生可以通过“班级地带”“学团风采”等频道展示才华和班级社团建设成果,“精品佳作”“学术观点”“成果展示”等频道栏目则为展示师生各类成果的平台……

当师生成为文化建设“主角”后,内容也就变得贴近生活了,而这也是网站主办方一直坚持的。

“应该说,在学校60年的办学实践中,已经积淀了丰厚的文化底蕴和丰富的文化资源,比如中国(北京)国际大学生电影节、中国大学生电视节、齐越朗诵艺术节、“广院之春”大学生艺术节等。”据刘守训介绍,这些活动既具有鲜明的传媒文化特色,又蕴含着满满的正能量。于是,这些优质文化资源也被“移植”到了校园网上。此外,该校充分发挥高层次人才集聚的优势,经常性地组织专家学者围绕理论和现实热点、难点问题,围绕学校改革发展建设新举措,在校园网上撰写评论引导文章,起到释疑解惑、化解心结的作用。

有了好的内容,也要有好的呈现方式。在这方面,白杨网一改传统校园网内容偏重新闻资讯、形式以文字图片为主的单一做法,融视频、音频、图片、评论等多种功能于一体,化枯燥的说教为鲜活的体验,变扁平化的文字新闻为形式多样的原创作品,这种呈现方式也起到了良好宣传效果,也得

简讯

香港城市大学与北大签署交流生协议

本报讯3月16日,香港城市大学校长郭位到访北京大学,与北大校长林建华共同签署了学生交流计划协议。根据协议,两校每年将互派10名学生到对方学校学习一学期。香港城市大学的创意媒体学院与信息工程系分别和北大的艺术学院以及信息管理系签署交流生协议。

在签署仪式上,郭位表示,香港城市大学与北大的签约,必将增强两校的交流,也将促进学生深入了解当代的学术与学习。

在北大期间,郭位还以“核电·雾霾·你”为题,应邀发表了专题演讲。在演讲中,郭位表示,评估可持续发展的能源公益,必须合理兼顾环保、经济福祉、可靠性和可持续性等方面。(陈彬)

北京师范大学举办“会林文化节”颁奖典礼

本报讯日前,北京师范大学举办了“会林文化节”颁奖典礼。瑞典汉学家罗多姆、艺术家韩美林共获2015年度“会林文化节”,美国国际数据集团创始人麦戈文获“特殊贡献奖”。

据悉,“会林文化节”由北京师范大学会林文化基金会和中国文化国际传播研究院主办,每年举办一次,是面向国际的学院奖,旨在表彰为中国文化国际传播作出突出贡献的中外人士。

在颁奖礼上,北京师范大学资深教授、中国文化国际传播研究所所长黄会林表示,中国文化国际传播在数量和质量上都不足,希望这个奖项永久保持学术品格、国际视野和民族特色,为世界文化的共同进步作出应有的贡献。(张文静)

中国海洋大学 获世界头脑奥林匹克中国区一等奖

本报讯日前,第36届世界头脑奥林匹克中国区决赛在上海举办,来自全国14个省、市、自治区和德国的参赛队参加了比赛。中国海洋大学“海之子”代表队首次参赛并获一等奖。

据介绍,头脑奥林匹克竞赛由美国新泽西州葛拉斯堡罗州立学院教授塞缪尔·米克卢斯于1976年创立。它没有标准的正确答案,每个解题方法都是独特的。

来自中国海洋大学化学化工学院、海洋生命学院、工程学院、环境科学与工程学院、数学科学学院等学院的6名学生参加大赛组“经历技术困境”的比赛,从剧本创作、队徽制作到风格表演,突破长周期、风格表演、即兴题等重重难关,摘得桂冠。(左伟 李华昌)

天津大学 获批国家级虚拟仿真实验教学中心

本报讯近日,2014年国家级虚拟仿真实验教学中心入选名单公布。天津大学精密仪器与光电子虚拟仿真实验教学中心顺利入选,成为天津大学获批的第二个国家级虚拟仿真实验教学中心。

据介绍,该中心借助虚拟仿真技术,将以往实体实验室中难以展现的一些学科前沿技术,以及因受场地、资源限制较难开展的医学类实验虚拟化。在虚拟环境中,学生可以开展更高效、安全且经济的实验,尤其是对于涉及高危或极端环境、不可及或不可逆的操作,以及需要高成本、高消耗的大型或综合性实验项目更具有实践上的优势。(靳莹)

苏州大学学子开展爱心义诊

本报讯3月14日,苏州大学研究生会“小爱无声”志愿者服务团的30名研究生来到老年公寓,运用自己所学到的专业知识为公寓内的60多名老人进行了健康讲座和爱心义诊。

在志愿活动中,研究生志愿者们开设的雾霾天健康防护讲座受到老人们的欢迎。恰逢“3·15”消费者权益保护日前夕,志愿者们还为老人表演了自编自导的情景剧《买错药》,用来告诫老年朋友不要盲目听从广告。

苏州大学卫生统计学专业研究生谢芳菲表示,作为一名医学生,希望能更多参加这样的公益活动,近距离地接触老年病患,帮助他们提高健康意识,让他们感到老有所养、病有所医的社会温暖。(丁姗)

河海大学推进 全球变化与水循环国际合作联合实验室建设

本报讯近日,美国沙漠研究所所长史蒂文·威尔思、美国内华达州政府经济发展部部长克里斯托弗·桑切斯等访问河海大学,双方就共建“全球变化与水循环国际合作联合实验室”等进行了深入磋商。

据介绍,美国沙漠研究所是国际著名的环境科学研究机构之一,在大气、水和生态研究方面具有很高的国际知名度。此次访问,双方进一步细化了实验室的建设目标、运行机制、经费筹措等内容。

河海大学校长徐辉表示,双方将利用各自优势和资源,追踪并响应两国以及全球范围内对于水问题的关切和需求,以实验室为合作平台开展产学研方面的深度合作。(王方)

第八届 IDEA 华中地区中英文辩论赛 在安徽大学闭幕

本报讯3月15日,第八届IDEA华中地区中英文辩论赛在安徽大学落下帷幕。大赛由国际辩论教育协会(IDEA)主办,美国普吉特湾大学、安徽大学承办,来自全国33所大学的选手参加了比赛。

据介绍,辩论赛以提高高校学生的沟通技能、语言能力和批判性思维能力等为目的,分中文、英文两个组别进行,采用英国议会制,每场辩论有4支队伍参加,每队2名选手,每位辩手有7分钟的陈词时间。

经过初赛、半决赛、决赛的激烈角逐,最终厦门大学和华南科技大学分别获得中文组和英文组冠军。(温才妃)