

大学之道

青年人之于大学教育的反转思考

■西安电子科技大学校长 郑晓静

对于学生自我发展在五个层面上不可替代的帮助和促进,既是青年人之于大学的期许,也是大学存在的根本。

方式、多形式的教育教学模式,多视角、多方位地支持“学”“创”结合、实现梦想的实验实践机会等。要善于放手,鼓励学生尝试。

奠基立身之本

大学教育提供的专业训练可以帮青年人获取未来安身立命的专业知识,促使他们不断走向新的、更高的学习阶段,直至创新创造的平台。

美国科学社会学家巴伯认为,“专业知识是高度专门化的观念系统,只有在相关领域接受长期训练的专业人员才能得到,而未接受训练的人理解这些观念只能了解某些基本思想,而不是完整的专业综合性”。从信息组织方式看,专家通常拥有比业余爱好者更加精细的信息网络,信息结点多且相互联结,并有更好的层次结构。大学则同时具备了以上两个条件。

因此,大学教育既可以向青年人传授专业知识,又能指导其综合运用知识。而每一个过程都是帮助青年人改正其持续性和成熟性不足的缺点,养成坚韧不拔品质和自我控制能力的严格专业训练过程。这是大学教育对于青年人在专业层面上走自发展之路的帮助和促进。

这里的前提条件是大学首先必须提供足够鲜活的知识体系,不仅不能过时且必须具有前沿性。因此,必须抓住鲜活知识的源头——科学研究,不能顾此失彼。特别是在新一轮教育教学改革中,绝不能将坚持立德树人简单理解为回归单

一的“以教学为中心”,而应是“教学为要、科研为基”的辩证统一、螺旋式上升。其次,教师要能够不断激发学生想象力和潜力,激励和引导学生自我发展。而学生则应主动寻求适合的发展道路,不能将自己定位成知识的被动接受者,这也是成长蜕变的必经阶段。

提升转化能力

大学是帮助青年人学会或实践将知识转化为力量的场所。“知识就是力量”是英国著名思想家、哲学家培根的名言。然而,知识并不能直接等同于智力和力量。按著名教育理论家怀特海的理论,“智力”就是当一个人离开校园若干年后,沉浸到骨子里的原理或思维习惯;而“力量”则是人在执行某项活动时大脑以令人满意的方式进行运转,即分析和解决问题的能力。因此,知识只有在被“人”真正地掌握,并通过一定方式自觉地正确运用后,才能转化为实现“人”自我发展和推动社会进步的力量。

从知识到力量,包含了两个转化:一是将书本和他人“知识”转化为自身“知识”;二是将自身“知识”通过正确地运用转化为解决问题的能力。这两种转化能力可在大学得到集中提升。这就是大学教育对于青年人在思维层面走上自我发展之路的帮助和促进。

能够实现此种帮助和促进的必要前提是大学教师首先必须具有将知识转化为力量的切身体验,即科研经历,同时能够开展有生命力、创造性的教学活动。学生则须改变应试教育的学习模式和习惯,主动思考,敢于质疑,在体验的过程中,切实了解如何进行逻辑思考、批判性思考、创新性思考,从而将书本知识通过成功运用解决实际问题内化,建构起自身独特的知识结构中。

涵养精神气质

培育青年人的精神气质、提升思想境界是大学教育在促进人的全面发展中最重要的一部分。作为神圣的学术殿堂,大学所独具的浓郁文化氛围和精神气质,大学教师传授高深知识、从事科学研究所体现出的儒雅气质和严谨作风,都在以“润物细无声”的方式,促进着人的精神与思想境界的提升。

大学独特的文化气质既滋养着青年人的精神世界,又外化于他们的言行举止,并跟随其走上社会甚至影响一生。具体而言,大学既有助于青年人养成儒雅习惯,使他们在相对纯净的环境中逐渐形成清朗、明礼、谨慎、淡定的风格;又有

助于提升个人品位,包括涵养深厚的文化底蕴和深沉的内省功夫,品味和思考人生的价值,最终树立正确的人生观、价值观和世界观。这是大学教育对于青年人在精神层面走上自我发展之路的帮助和促进。

而这一切的前提是大学自身需要具有超越其物质存在的浓郁文化氛围。大学里的一花一草、一言一行,都要能够让人感觉到这就是大学,是散发着独特的精神气质、体现着平等自由的文化气息,追求真理的学术殿堂。教师要与学生多接触、多交流,充分尊重学生,时刻注意为人师表;真正成为学生成才、知识转化和创新的引路人。学生也应与教师相互尊重、合作、信任,不断走向成熟并获得精神的成长。

浅尝人生社会

大学为青年人成长提供了一个可尝试、可体验的,从依赖家庭到独立走向社会的真实过渡区。青年人常因为缺乏基本社会经验和生活智慧感到迷茫。但大学相较于社会,接触的人员相对简单,但是又比中学复杂些,青年人可以在此体验和积累与复杂社会打交道的初步经验。

不仅如此,在大学里,社会、文化聚合荟萃,科学、人文交相辉映,历史、现实汇集交融。学生不仅能经历“南来北往”,见识“南腔北调”,还可以在多元文化互动中,练就应对各种文化环境的适应力;在参加社团活动中,锻炼组织能力,培养团队精神,体验失败成功,学会求同存异;在社会实践和实习中,了解国情和现实。

这是大学教育对青年人在实践层面走上自我发展之路的帮助和促进。基本前提是大学必须构建人格上平等、互动中民主、相处上和谐的师生关系,有开放的环境、课堂内外各种锻炼机会等,有助于学生获得人际关系的积极实践。

更为关键的是,大学应将理性道德融入知识教育中,把“爱国、敬业、诚信、友善”的核心价值观融入到育人的各环节中,提供理性的道德实践,使学生真正学会为自我负责、为社会承担责任,从而在地建立起关于正确理解和把握人与人、人与社会的基本关系。

对于学生自我发展在以上五个层面上不可替代的帮助和促进,既是青年人之于大学的期许,也是大学存在的根本。今天,全面深化教育综合改革,正是要改变当前大学教育对此根本目的在不同程度上的偏离。而反观大学之于青年人成长的意义,并借此深思大学教育发展所有问题的答案,正是我们通过改革回归教育本质、坚守大学理想所不解奋斗的目标和方向。

亲爱的毕业生们:

近段时间以来,也就是在即将送别你们离校的日子里,我一直在思考两个问题:第一,回顾你们的大学四年,2010级的同学,在我的印象当中是什么样子?第二,在你们离别之际,我应该跟你们说点什么?

在我眼里,你们是“低头看世界”的一代大学生。电子和信息技术的快速发展,在21世纪第二个十年开始后,使技术控制人类达到了迄今为止最高的高度。在我看来,你们成为了最早低头把玩电子产品,从而了解世界的一代人。过去人们总说,大学生身居象牙塔,近乎与外部世界隔绝。但你们成为了身在象牙塔但与整个世界联系最为紧密的一代大学生。正由于此,我相信,你们对国家与世界认识的高度、广度和深度,应该优于从前的任何一代大学生。

当然,事实远不止于此。

你们也是与世界一同狂欢的一代大学生。你们大学时代的开始和结束,是由全球亿万人所关注的两次世界杯——2010年南非世界杯和2014年巴西世界杯——来引导和画上圆满句号的。你们更是见证中国和平崛起的一代大学生。在经历了21世纪前十年的巨大发展之后,2011年,中国经济总量跃居世界第二。中国梦也令世界刮目相看。我相信,你们的国家和民族自豪感,也一定达到了前所未有的高度。

然而,我们还不能忘记的是:

你们不仅是目睹世界巨变的一代,还是身处混乱世界的一代。你们在校园读书时,国内外发生的一切可谓前所未见,而你们借助信息技术,也使自己身处其中,成为了未来人看待历史的一部分。

你们更是迷惘的一代大学生。最近,马航MH370事件在令人无限伤感的同时,也不免让人对我们生存的世界生出诸多疑问。在技术和信息如此发达的今天,一架承载着那么多人希望的客机,居然就这样消失得无影无踪?这让我们如何相信当代世界的高新技术能力?让我们如何理解人及其命运的变幻无常?

我深信,未来的世界将会有更多巨变,甚至未来我们都可能处于一个激荡社会中,但这不足惧,因为你们年轻,你们有足够勇气去面对未来。但面对泥沙俱下、鱼龙混杂的各种观点,极可能使得年轻的你们无法辨别真伪。那时的你们该何以自处?又如何应对纷繁复杂的世界?在未来,应该选择走什么样的道路、成为一个什么样的人呢?

今天,我想对你们说的是,不管时事如何变幻,请坚守一则信条:做一个有价值的人。

众所周知,在中国文化中,“成功”一词已经深入人心骨髓,成为我们教育的关键词,因而成为了几乎所有人的奋斗目标。所以,中国人总在一种急切、紧张的生活状态中。到头来,人们似乎都忘记了去追问:何谓成功?为什么要去追逐成功?做成功人士的意义何在?其他人的成功是否是自己所需要的?

你们当然可以去追逐梦想、追求成功,无论这样成功如何定义,只要是积极向上的,你们就完全可以为之奋斗一生。然而,只要自觉自愿,你们也可以选择做一个普通人,这同样也应获得支持。但我想提醒大家,作为一个受过高等教育的人,哪怕是选择一生都做普通人,也应该让自己成为一个有价值的人。

在我看来,做有价值的人有三个层次的意义。首先,对自己做有价值的人。作为新一代大学生,你们在进入社会后,最先考虑的问题应是“生存”(Survive)。Survive在英文中,不单是个极其普通的词汇,也是关系到年轻人命运的一个关键。每个人都要为生存而奋斗,而这个词汇的一个结果,用我们中国人的话说,就是要学着让自己成为一个自食其力的人,进而成为一个独立自主的人。

当然,仅在这个世界上生存远远不够。正如亚里斯多德所说,生命的终极价值是要仰仗于智慧与凝思的力量,而不仅仅是生存。因此,你们还要认真地去思考生命的意义和生活的价值。

其次,对家庭做有价值的人。当你能自食其力后,请做一个对家庭和家人有价值的人,哪怕是选择做一个普通的人,那也是一个有担当、能负责任的人。这样的普通人,即便是平凡度过了一生,也同样是了不起。

最后,对社会做有价值的人。尽管我支持你们成为自食其力的人,尽管我认为选择做一个普通人、过普通人的生活并无不妥,甚至也是了不起的,但我依然认为,在你能够担当家庭的重任之后,只要你心有余力,也应该努力争取去做一个对身处的社区、所在的国家乃至整个世界有价值的人,因为作为一个接受过高等教育的人,理应承担比常人更多的责任,理应背负更大的使命。

当然,做有价值的人,是需要有正确的价值观做支撑的。有趣的是,只要把英文中“有价值的人”中的value一词改为复数values,那就变成了“有价值观的人”。我希望,你们不仅成为一个有价值的人,还希望你们成为有“价值观”的人。

在哈佛,有一扇小小的校门叫戴克斯特门,建于1890年。在这扇门的外拱门上,镌刻着一行字:Enter to grow in wisdom;意为:踏入校门,增长智慧。而在那扇门的内拱门上,同样镌刻着一行字:Depart to serve better thy country and thy kind;意为:迈出校门,尽心尽力报效祖国与人民。

我当然知道,在走出大学校门后,你们也许需要5~10年的时间才能够成为一个自食其力者或者独立自主的人。也许还需要再花上5~10年的时间,才能成为一个对家庭有担当的人,但即便如此,那时的你们,也不过才30~40岁的年龄,正值风华正茂,如果能够为自己的祖国与人民、能够为身处的社会与整个世界做点力所能及的事情,承担起读书人所应有的那份神圣的使命感,那么你们将会改变这个世界,你们的后代将会感激你们为他们所做的一切!而未来的世界,也必将变得更加美好!

(作者系中央民族大学外国语学院院长,本文摘自其2014年毕业典礼演讲致辞。)

做
一个
有
价
值
的
人
——写给毕业生们



长期以来,围绕“培养什么人”“怎样培养人”这一教育的根本问题,无论是大学本身、教育主管部门还是理论界,都从不同层面进行了广泛深入探索。

然而,如果换一个角度,立足“人”来看大学,或者说透过“人”,特别是透过青年人的角度来反转思考“青年人为什么值得接受大学教育?”也许会对现行大学教育带来全新审视。

助航职业规划

大学教育可以帮助青年人在更广泛的层面作出职业选择。相比基础教育,大学课程更加丰富、系统、深入,与社会特别是行业的联系更加紧密。青年人通过广泛涉猎以及充分学习与体验,可以更加理性地确立自身职业理想,在更高平台上获得更多职业选择机会,并在更高起点上开启职业生涯。

大学教育还能帮助青年人在更理性的层面作出职业选择。中学阶段,青年人对职业的认知大多较浅显,对自身认知同样不够清晰,“受制”于外在因素的影响较大。因此,职业规划一般较为感性。而在大学,青年人能相对独立、非功利地思考和实践,更加成熟地选择和规划未来。因此,接受大学教育后的择业相对更理性。

然而,这种帮助和促进是有前提的,那就是大学必须给予尽可能多样的机会选择,包括尽可能丰富的课程体系,专业选择的机会,多渠道、多

高考与研究生考试和保送制度在总体上有利于“普通人”,也在一定程度上成了埋没甚至扼杀天才的“机器制度”。

目前,江苏省的高考科目主要是考三门:数学、外语与语文、物理、化学等科目是理工科专业的等级考试,历史等课则是文科的等级考试。

其实众所周知,许多数学、物理或化学天才,他们的政治、语文、历史等考试成绩并不是很好,因为他们的注意力不在这方面。特别是一些怪才,语文、历史等课就是他们的魔咒。再说得绝对一点,所有课都好的学生,往往不是这种天才与怪才。而一些最有可能成为国学大师的怪才,他们对数学、物理、化学没有天份,许多人看到化学结构式就像天书一样。笔者记得毛泽东同志在师范学习时,数学分数好像就很低,有些民国时期的国学大师也是如此。

遗憾的是,这些天才与怪才,在当今考试总成绩面前统统败下阵来,甚至连上好大学的机会都没有,许多天才就是这样被埋没了。

与此同时,目前我们的研究生保送制度,也是按所有课程的总成绩来排名的。如今的现状是女生保送生人数占绝对优势,而有点思想与创造力的学生,或喜欢探索的学生,尽管有某方面的天才,一些感兴趣的课成绩也特别好,但在这种强大的保送规则面前,也大多名落孙山。

这就导致虽然不排除有保送生非常优秀的现象存在,但不少保送生比上来的研究生在科研能力、科研兴趣及科研成果方面要差很多。

总之,我们高考与研究生考试和保送制度在总体上是有利于“普通人”的,也就是在一定程度上成为了埋没甚至扼杀天才的“机器制度”。

事实上,将天才选拔出来并不是不能做到。比如,在高考中可单设数学、物理、文学、历史等考试,用特别的题目检测特别的学生。而在保送生方面,其实根本没有必要将所有课程的总成绩进行排名,我们的研究生培养目标是做进一步的学术研究,应该将在相关方面有特长的同学们选拔出来,而其他课程只要基本达标就可以了。

真正的人才或怪才非常少见,出现率可能只有千分之几甚至万分之几,低一个等级的人才也可能占百分之一,而我们的选拔制度将他们的头闷在水中。我们为什么不能将高考设计得更加合理?为什么不能给这些天才或怪才一个绿色通道?为什么不能修改研究生保送制度及研究生招生考试制度,将真正的人才合理选拔出来?

(作者系南京林业大学教授)

扼杀天才的高考与研究生保送

林中祥

高考与研究生考试和保送制度在总体上有利于“普通人”,也在一定程度上成了埋没甚至扼杀天才的“机器制度”。

目前,江苏省的高考科目主要是考三门:数学、外语与语文、物理、化学等科目是理工科专业的等级考试,历史等课则是文科的等级考试。

其实众所周知,许多数学、物理或化学天才,他们的政治、语文、历史等考试成绩并不是很好,因为他们的注意力不在这方面。特别是一些怪才,语文、历史等课就是他们的魔咒。再说得绝对一点,所有课都好的学生,往往不是这种天才与怪才。而一些最有可能成为国学大师的怪才,他们对数学、物理、化学没有天份,许多人看到化学结构式就像天书一样。笔者记得毛泽东同志在师范学习时,数学分数好像就很低,有些民国时期的国学大师也是如此。

遗憾的是,这些天才与怪才,在当今考试总成绩面前统统败下阵来,甚至连上好大学的机会都没有,许多天才就是这样被埋没了。

(作者系南京林业大学教授)

扼杀天才的高考与研究生保送

林中祥

高考与研究生考试和保送制度在总体上有利于“普通人”的,也在一定程度上成了埋没甚至扼杀天才的“机器制度”。

目前,江苏省的高考科目主要是考三门:数学、外语与语文、物理、化学等科目是理工科专业的等级考试,历史等课则是文科的等级考试。

其实众所周知,许多数学、物理或化学天才,他们的政治、语文、历史等考试成绩并不是很好,因为他们的注意力不在这方面。特别是一些怪才,语文、历史等课就是他们的魔咒。再说得绝对一点,所有课都好的学生,往往不是这种天才与怪才。而一些最有可能成为国学大师的怪才,他们对数学、物理、化学没有天份,许多人看到化学结构式就像天书一样。笔者记得毛泽东同志在师范学习时,数学分数好像就很低,有些民国时期的国学大师也是如此。

(作者系南京林业大学教授)

扼杀天才的高考与研究生保送

林中祥

高考与研究生考试和保送制度在总体上有利于“普通人”的,也在一定程度上成了埋没甚至扼杀天才的“机器制度”。

目前,江苏省的高考科目主要是考三门:数学、外语与语文、物理、化学等科目是理工科专业的等级考试,历史等课则是文科的等级考试。

其实众所周知,许多数学、物理或化学天才,他们的政治、语文、历史等考试成绩并不是很好,因为他们的注意力不在这方面。特别是一些怪才,语文、历史等课就是他们的魔咒。再说得绝对一点,所有课都好的学生,往往不是这种天才与怪才。而一些最有可能成为国学大师的怪才,他们对数学、物理、化学没有天份,许多人看到化学结构式就像天书一样。笔者记得毛泽东同志在师范学习时,数学分数好像就很低,有些民国时期的国学大师也是如此。

(作者系南京林业大学教授)

扼杀天才的高考与研究生保送

林中祥

高考与研究生考试和保送制度在总体上有利于“普通人”的,也在一定程度上成了埋没甚至扼杀天才的“机器制度”。

目前,江苏省的高考科目主要是考三门:数学、外语与语文、物理、化学等科目是理工科专业的等级考试,历史等课则是文科的等级考试。

其实众所周知,许多数学、物理或化学天才,他们的政治、语文、历史等考试成绩并不是很好,因为他们的注意力不在这方面。特别是一些怪才,语文、历史等课就是他们的魔咒。再说得绝对一点,所有课都好的学生,往往不是这种天才与怪才。而一些最有可能成为国学大师的怪才,他们对数学、物理、化学没有天份,许多人看到化学结构式就像天书一样。笔者记得毛泽东同志在师范学习时,数学分数好像就很低,有些民国时期的国学大师也是如此。

(作者系南京林业大学教授)

扼杀天才的高考与研究生保送

林中祥

高考与研究生考试和保送制度在总体上有利于“普通人”的,也在一定程度上成了埋没甚至扼杀天才的“机器制度”。

目前,江苏省的高考科目主要是考三门:数学、外语与语文、物理、化学等科目是理工科专业的等级考试,历史等课则是文科的等级考试。

其实众所周知,许多数学、物理或化学天才,他们的政治、语文、历史等考试成绩并不是很好,因为他们的注意力不在这方面。特别