

大学之道

研究型大学教学改革微探

■中国石油大学(北京)校长 张来斌

当前,教学改革既是公众热议的话题,也是国内各高校正在推进的重要工作。至于改革的原因,最显性的解释是大学的人才培养不能完全适应经济社会的发展。这种现象在研究型大学具有一定的普遍性,而且问题由来已久。可以从学校所处的外部环境、教师管理评价体制、教师个人价值取向三个角度来找到问题的症结所在。

首先,在外部环境方面,如今大学已不是远离社会的象牙塔,社会上的各种思想、风气等都会对大学产生直接或间接的影响。当前我国正处在体制转轨、社会转型的重要时期,思想观念多样、多元、多变。其中充满浮躁、急功近利的社会风气严重影响大学的学风、教风。

当前,老师和学生都希望任何事情都能取得立竿见影的效果。对教师来说,科研项目、学术论文都是短时间内能取得且容易量化的成果,而教学则过程复杂、效果滞后,致使不少教师把主要精力放在科研上;从学校发展来说,一所大学声望和影响的提升主要依靠学术水平、学术地位、学术声望,学校经费的很大部分也来自科研。同时,科研提成也是教师收入的重要方面,这就造成学校在对教师的管理评价上,容易倾向于科研和学术水平的提升,教师在自主选择上热衷于追求科研成果和论文发表,从而淡化了对教学的投入。

其次,在大学管理评价的导向作用方面。长期以来,在科技是第一生产力和建设创新型国家等国家战略的指引下,政府十分注重科研方面的投入,不断加大了对科研项目的支持力度。相比之下,虽然国家对教学的重视和投入力度也非常大,但因教学评价的复杂性、效果的滞后性,其总体投入还是难以和科研相比。

从高校对教师的评价方式看,由于教师教学评价本身具有复杂性,各高校仍然没有形成客观公允且有效的评价体系。在笔者看来,现有评价方式依然存在着包括评价指标体系过于单一,评价指标模糊,评价效果和对教学质量的推动作用不尽如人意,以及对教学成果的激励措施不足等问题。

第三,在教师个人价值取向方面,教师作为一种职业,本身应具有热爱学生、潜心学术等职业道德和职业精神。但受市场经济的影响,很多教师希望过上体面的生活,有较高的经济收入,这本无可厚非,但大学教师还应该有更高的追求。

反过来说,现在一些教师也确实缺乏对职业的尊重,甚至缺乏基本的职业精神。有些教师把教育工作仅仅当作谋生的手段,甚至为了职称晋升不择手段,唯利是图,对工作缺乏责任心,在教学上做一天和尚撞一天钟,漠视学生求知的诉求,这是牵涉到师德、品格的大问题。当然,这些教师只是极少数,但对教师队伍的影响却十分巨大,需要引起学校的高度重视。

培养高素质创新人才是研究型大学的头等任务,其关键是要深入推进教学改革,彻底根治教育教学活动中的种种弊端。这需要学校从内而外,从上到下,从体制到个体多方面共同努力,其重点应从以下几方面入手:

首先,要把“善待学生”作为大学的基本办学理念。大学的首要任务是培养人才,要始终坚持把人才培养放在学校工作的根本位置。

善待学生需要清楚“五个意味”,即意味着让最优秀的老师给学生上课;意味着将最优质的资源用于培养学生;意味着以最大的尊重激励学生;意味着把更多的选择交付学生;也意味着将细致的关注投向每个学生,特别是要把目光多投向并尊重那些成绩特别优异的学生、那些个性特异的学生和家庭经济困难的学生。总之,无论是基于传统的继承和发扬,还是来自于现实的要求和驱动,善待学生都应成为大学的基本办学理念和育人理念。

其次,要尊重教师,增强教师的职业归属感、成就感和荣誉感。一方面,要不断提高教师待遇和社会地位。当前,教师的工资性收入水平并不高,这与高知群体的身份并不完全对称,应进一步提高教师待遇,特别是要为教学工作建立合理有效的评价激励制度,对肯钻研教学改革的教师给予政策和经费支持。同时要尊重教师的主体地位,让教师有成就感、价值感和幸福感。

另一方面是要引导教师树立职业理想。当前,全国上下正在开展“中国梦”教育活动。“中国梦”离不开“大学梦”,离不开“教师梦”。何谓“教师梦”?“教师梦”应包括三个层面的内容,即职业追求、社会理想、生活向往。

职业追求,即教师在进行教书育人、学术研究、服务社会的过程中,所能取得的职业地位、职业声望和学术成就;社会理想,即要密切关注时代、社会和国家的发展变化,通过发挥自身专业知识,体现大学

教师的情怀、担当和良知;生活向往,即教师们能安居乐业,生活幸福。这三者互为影响、互为推动。研究型大学的教师希望过上体面生活,这是一种生活向往,不应求全责备,但更要有做科学家、学问家、教育家,做全民道德模范的理想和追求。这还需要学校在师德建设上多下功夫。

第三,要深入推进教师管理与评价机制改革。因教师在研究型大学的独特作用以及教师职业的特殊性,对教师的管理与评价历来具有一定困难。从教学角度看,当前教师队伍的管理应特别重视三个方面的问题。

一是加强对教师教学能力的培养。研究型大学的教师应该同时具备教学能力与科研能力,在入职审查考量中应增加对教学能力的测评,鼓励教师在实际工作中将教学科研有机结合。要强化职前岗位培训,提高教师的教学能力和教学水平。

二是推进教师评价制度改革。教师评价制度是引领教师发展方向的指挥棒,影响十分巨大。就当前来说,评价制度改革应重点注意“四性”,即学术性、差异性、主体性、发展性。其中,学术性指的是教学的学术性,教学本身也是一种学术,教师的学术水平与教学水平并非完全一致,评价时应两者兼顾;差异性是指对不同学科专业和不同的教师,应建立不同的评价指标体系;主体性是指在评定中要尊重教师的主体作用,在制定考核标准时要广泛征询意见;发展性是指在教师不同的发展阶段应有不同的评价标准。

三是要改革分配制度,特别是要使教师收入与科研经费不再直接挂钩。年薪制是一种可能的有效方式。在学校资源分配中要保证教学资源充足,且不被挪用和挤占。

最后,要深入推进教学模式和教学制度改革。教学质量的提升必须依靠教学模式的科学设计和教学制度的合理安排。改革教学模式,首先要更新教师的教学观念,特别是把学习的主动权还给学生,唤醒他们的求知欲、探索欲。其次要改革灌输式的教学方法,建立以研究为基础的教学模式,大力推进启发式、探索式、讨论式、参与式教学。要把科研优势转化为教学优势。特别是知名教授的行为和科研活动,对学生有重要的示范引领作用,这也是研究型大学的独特优势。

(本文曾发表于《大学》学术版,原标题《研究型大学存在的教学问题及对策》,部分内容有删减)

当前我国高等教育进入了以提高高等教育质量为核心的内涵式发展阶段,高等教育成为科技第一生产力和人才第一资源的结合点。如何正确把握地方性大学的新特征,注重更新教育观念,以提高质量为核心,以地方为办学特色,为区域经济社会发展提供有力人才支撑和智力贡献,对此平顶山学院有了新思考。

着力把提高人才培养质量作为提高教育质量的根本。学校在人才培养目标上定位为培养基础教育师资和区域经济社会发展需要的高层次应用型人才。围绕这个目标定位,坚持把促进学生健康成长作为学校一切工作的出发点和落脚点,坚持育人为本、德育为先、能力为重、全面发展,不断深化教育教学改革,全面推进学生素质综合化、培养内容

着力把服务区域经济社会文化发展作为提高教育质量的重要内容。学校紧紧围绕服务区域经济社会发展,构建了“一二三四”服务体系。即一个目标——全面服务地方经济社会发展。两个需要——平顶山学院办学需要平顶山市大力支持,学校确定了立足平顶山,面向河南,为基础教育、经济社会发展服务的定位;平顶山市提前全面小康、走在全省前列,需要平顶山学院提供人才支持和智力贡献,两者相互依存。三个层面——为地方政府提供决策咨询,为企业解决技术难题,为个人提供再学习机会。四个支撑——人才支撑、技术支撑、文化支撑、思想支撑。坚持走服务、合作、共赢之路,学校建立了伏牛山文化圈研究中心、陶瓷研究

地方高校如何办出特色

——以平顶山学院改进教育质量为例

■许青云

个性化、实践实训全程化、成才途径多样化的培养模式。学校增强了学生创业创新能力,毕业生就业率连年均在 90%以上。

着力把校企合作协同创新作为提高教育质量的先导。学校紧紧围绕当地能源化工、轻工纺织、钢铁等支柱产业,积极调整学科专业结构,推动与企业 and 科研院所合作,学校先后与河南方圆炭素集团、平顶山蓝峰科技实业有限公司合作建立了新能源、新材料研发基地,与省林业厅、中国林科院合作建立了低山丘陵生态生态修复实验室及院士工作站,与平顶山高压开关股份有限公司合作建立了智能开关工程技术研究中心。近年来,完成省部级科研项目 70 余项,市厅级科研项目 700 余项。学校陶瓷研究所完成的“唐代花釉复仿制作技术研究”,填补了我国陶瓷研究领域的一项空白,达到了国内领先水平。

所、“三苏”文化研究所、雅乐团等,举办了海峡两岸观音文化、《歧路灯》研讨会,出版了平顶山文史专号,完成了“三苏”博物馆陈列布展,发展繁荣了文化产业。

着力把推进文化传承创新作为提高教育质量的重要举措。学校抓住文化传承创新这个重要源泉,加强社会主义核心价值观体系建设,将文化育人理念融入教育教学之中,积极培育富有特色、境界高尚、底蕴深厚的平顶山学院文化。以马克思主义中国化最新成果引领文化校园,在多元中立主导,在多样中谋共识,增强文化生命力。大力加强校园文化品牌和思想文化阵地建设,积极开展健康活跃的文化活动,形成了“校级出新品、院(系)出特色、社团打基础”的三级校园文化活动体系,增强了对师生凝聚和陶冶作用的校园文化氛围。

(作者系平顶山学院党委书记)

中国味 鲁花香

非转基因

鲁花花生油 5S 纯物理压榨，非转基因

富含油酸、维生素 E，不含胆固醇，不含黄曲霉素。

山东鲁花集团 北京分公司 (010) 88204668 天津分公司 (022) 84280597

服务热线： 广州分公司 (020) 81588350 济南分公司 (0531) 88516533