

# 支教:青春之歌



编者按

支教,是最常见的大学生实践活动之一,从宏观意义来说,是对于落后地区教育事业的支持,有助于缓解教育资源不平衡的现状;而微观地看,无论是支教的志愿者本身,还是作为支教对象的学生们,他们更在乎的是个体间的思维碰撞,他们从彼此身上,都看到了更大的世界。



杭商院  
志愿者与学生  
在一起。  
“爱暖西吉”  
支教成员给  
孩子们上课。  
张星摄

北京师范大学

## 追梦·圆梦

■本报见习记者 韩琨

“追梦,圆梦”,这次支教活动对于实践队员来说,既是追梦,也是圆梦。而这也是实践队员想要带给学生的——怀揣梦想、追梦、圆梦。

这是北京师范大学2013年“蜀秀”实践队四川仪陇观紫中学支教团队成员赵晓晖对这次支教提炼出的主题。8月31日至9月5日,来自北京师范大学2011级教育学部教育学班的十名同学来到了四川仪陇,在观紫中学进行了为期一周的支教活动。

这次支教,与一般的支教活动有些不同。

### 自主策划

在人们的既定印象里,大学生支教是对着特定年级和科目的教材教辅备课,然后一板一眼地上课、板书、批改作业……但“蜀秀”实践队的成员们对这次支教并不是这么设想的。在这里,他们并没有进行常规的讲课,而学生们白天也基本是在军训。这是怎么一回事呢?

原来,由于时间所限,常规教课的意义并不能与暑期甚至整年支教的项目相比,实践队此次的活动重心都放在与学生的互动活动上。他们认为,在学生心中播下梦想的种子,是最重要。在这六天里,校方特地安排初一至初三的学生进行军事训练,也是为配合本次实践活动,以便带来最大的激励效果。

赵晓晖向记者介绍,这些活动分为白天和晚上的活动。白天学生需要军训,实践队员则在学生军训间隙通过聊天和学生交流。在实践的第三天,实践队组织了拔河比赛,在实践第四天,实践队组织了主题报告会。晚上活动则是每日都有,共分为5个板块:“我的故事和我

的初三”、阅读分享、情感分享、学习方法介绍和主题班会。而这些活动都来自支教团10位成员的自主策划。

在2013年春季学期末,实践队员参加了暑期社会实践培训,明确了实践队任务和注意事项。之后,他们又利用暑假,通过小组合作、线上交流等方式,对支教活动内容进行了探讨和策划,实践队员收集资料,撰写活动策划。8月30日,从自己家出发的实践队员陆续抵达社会实践地四川仪陇观紫镇。支教队员又召开了到达实践地之后的第一次会议,这才确定了最后的五个主题活动。在与学生具体接触后,支教团成员又结合新了解的情况对第二天的日程进行细化讨论和修改。例如每日与学生一起晨读的计划,就是8月31日晚间成员们开会作出的决定。

### 分享加互动

在实际活动中,实践队的10名成员分成6组,各自进入初三年级的6个班级,进行跟班活动。在所有的活动中,每组队员都与其所在的班级紧密联系在一起。

值得一提的是,10位支教团成员中,有一位成员的身份颇为特殊。在观紫中学,他这日是“老师”,但若干年前,是坐在讲台下面的学生。他是团队的副队长唐川北。在与学生第一次见面时,“唐老师”观紫中学优秀毕业生的身份一下子就拉近了彼此的距离。

也许一开始学生们对陌生面孔难免有些生疏,但事实上,经过支教队员们细致了解情况,再有的放矢地设计活动内容,使得“师

生”间的互动真正达到了“无间”。支教队员董福涛是这样描述他们由陌生到熟悉的进程的:“他们开始主动地和我开玩笑,开始主动地走近我,和我聊天,和我打球。他们开始觉得我是他们的小老师,是他们的大哥哥,是他们的董事长。在那天的上午,我们进行了热闹的拔河比赛,我兴奋到嗓子严重沙哑。”

“阅读分享”主题活动中,人们为什么阅读、阅读些什么,以及怎样阅读,是最核心的三个问题。支教队员在事先调查中发现,有大量学生沉溺于网络小说和言情小说中,有的同学性格活泼,比较爱打架。于是他们根据不同的特点相应地推荐各种类型和作家写的书,给同学们提供了多种选择。而在“如何进行阅读”的环节中,支教队员结合自己的阅读经验和老师的指导,总结了一系列读书方法,方便同学们高效阅读。

支教队员们主导的时间结束后,晚自习的主体交还给学生。大家纷纷交流自己喜欢的书籍,有的同学喜欢魔幻类书籍,有的同学推荐青春类的小说……大家积极交流,场面活跃。支教队员同时还以铅笔、书签的礼物作为积极参与同学的奖励。当看到学生们对名著所知甚少,但接受推荐后随即兴趣十足时,支教队成员陈美言很是欣慰,在她看来:“这种对一切未知的东西充满好奇和憧憬的状态真的很好。”

### 播种与思考

“刚刚听到‘观紫’这个名字的时候,觉得好有意境,感觉打开窗户就能看见清脆的绿,远山连绵,透着淡淡的紫色,应该是很美。”这

是陈美言在去之前对观紫的憧憬。而真正到了这里,实践队队员们一边看,一边做事,同时更在认真地思考。

观紫镇是四川省南充市仪陇县的一个镇,四面环山,环境优美,但是观紫镇交通并不便利。赵晓晖介绍道,实践队队员是坐着摩托车到的实践地,“在坑坑洼洼的泥地上一番颠簸。通过观察和与当地人的聊天,队员们了解到,本地大多数都是儿童和老人,青年人大多外出打工,因此,本地儿童大多为留守儿童。从小没有父母在身边的生活给观紫的儿童带来了一定的精神挫伤,赵晓晖认为,这一点在实践过程中也体现了出来。”

在情感交流的主题活动中,孩子们写下了自己在情感方面的困惑,有亲情、友情、爱情。陈美言表示,面对孩子们提出的困惑,有些真的很难回答。

例如,有学生讲到爸爸妈妈在外地打工,虽然可以打电话视频,但是始终感觉不是面对面的交流,自己很想他们,感觉关系疏远。这是典型的进城务工家庭所面临的问题。

虽然没有经历过这些,但陈美言说,自己能感受到这些孩子心里的难过,知道父母在孩子的心灵里所占有的重要作用。想了很久,最后,陈美言选择在这些留守儿童的心灵种下希望的种子。她告诉他们,应该努力学习,然后去爸爸妈妈的城市找他们,在那里建一个家,然后不再分开。这是陈美言的美好希冀:“虽然不知道自己的话对他们有没有作用,只希望在他们心里亮起一盏灯。”

此外,支教队成员对于农村中学的教育现状也通过切身观察,有所思考。他们结合观紫中学近些年的师资变化,以及观察到的教师日常面貌,切身看到了教育资源不均衡造成的种种问题。而对于教育学的学生以后的思考也很有帮助。正如同赵晓晖所说:“虽然教育的发展需要逐渐平衡,但是看到问题却是一件非常重要的事情。”

浙江工商大学

新时代的  
【上山下乡】  
本报记者 冯益

生的变化,志愿者们都露出了欣慰的笑容。

近日,一场以废旧物品换手机贴膜的活动在校园内如火如荼地展开。在活动上,同学们可以用2个可乐瓶换取一个手机贴膜,志愿者将废旧物品卖掉,得到的收入就成为了暑期支教的资金。

在杭州西湖区东山弄社区,志愿者也成了常客。“山区儿童捐书、捐衣”等活动受到了社区居民的欢迎。

在大学生的感染下,东山弄社区在2009年开始与山区贫困小孩结对,目前已有多户家庭与社区结对,社区主任非常支持大学生的支教活动,她说:“大学生不仅是山区孩子教课,还为他们寻找走出大山的机会。与社区合作,社区居民也参与到支教中,能帮助贫困地区的孩子,社区会一如既往地支持。”

“大学生支教往往受限于时间。离开被支教地后以何种方式延续支教,一直是个困扰广大志愿者的问题。”杭商学院党委副书记严毛新说,“学院志愿者通过校内外的联动,使支教成为了全校学生甚至是社区居民共同参与的活动,延伸了支教的理念,非常值得肯定。”

今年,支教老师王芬主动要求能到荷地小学进行支教活动,这是她第二年参加支教,问起为何今年还要来,王芬笑道:“就是为了来看着孩子们。”

山里的孩子的淳朴、天真给王芬留下了深刻的印象,去年支教结束后她便和班上的同学结下了缘分。据王芬介绍,她一直和同学们保持着联系,平日里的书信联系使她与同学们的距离拉得更近了。偶尔同学们还会打个电话跟她问好,有什么不开心的事情同学们也愿意与她一起分享,她说:“他们虽然还是叫我一声王老师,但是我和同学们的关系已经完全是朋友了。”

志愿者董佳蕾今年已经从学校毕业,早已不参加支教的她一直跟随支教队伍来到山区,和王芬一样“来看看孩子们”成了她“跋山涉水”的最大动力。和她们一样,其他的志愿者们也都表示在和同学们的接触中建立起良好的友谊。

荷地小学吴校长也肯定了这种关系,他说:“大学生志愿者们与同学们能建立起友谊,能使志愿者和学生建立一种长期的结对关系,这是学生最需要的。”

据今年支教队队长姚永杰介绍,9年来,学院共派出志愿者300余人,间接参与人数达2000余人,直接受益的当地孩子1300多人,同时他表示,接下来他们也将继续把支教开展下去。

如今站在荷地镇街头,记者看到荷地小学已经盖起崭新的教学楼,一条柏油马路穿过小镇街头,已全然不是志愿者们描述的9年前的那个模样。听着前人所描述的场景,再看看现在的状况,感受着小镇多年来发

江苏大学

## 让梦想照进山里孩子的心灵

■本报通讯员 张明平

临近开学,即将升入初一学习的刘胜花却一脸愁容。前一阵子突如其来的一场冰雹砸毁了家里的土房子,全家人只能蜗居在政府发的救济帐篷里,地里的庄稼也受损严重。为改善家里的经济状况,父亲打算让她中断学业,去外面打工。她远在三千里之外的“老师”——江苏大学文法学院大二学生鲁倩得知后,迅即打电话给胜花的父亲,给他“摆事实讲道理”,听到他语气温和后,心里才踏实了。

刘胜花是宁夏回族自治区西吉县沙沟乡的一名学生。地处宁夏南部的西吉,这里山大沟深,十年九旱,土地贫瘠,被联合国粮食开发署确定为最不适宜人类生存的地区之一。今年暑假,江苏大学“爱暖西吉”支教协会的志愿者来到这里,包括鲁倩在内的11名大学生在这里进行了近一个月的支教活动。

### 困难,挡不住教学的热情

四间砖房,一堵泥墙,一个铁筐加木板支起个篮球架,坑洼不平的一百多平方米的“操场”……马荣是沙沟乡甘沟村小学唯一的老师,回族人。严格意义上讲,这所校长兼教师的“一个人的学校”,还算不上学校,只是个“办学点”。

四间砖房的左边第二间是志愿者的临时住所。马荣介绍道,遵照当地习俗,男生可分散到村民家里去住,而女生只能住在学校里。腾出的一间教室与其说是宿舍,不如说是杂物间,里面堆满了志愿者们大包小包的行李和带来的各种教学用品,只是在房间的一角搭了两张床。所谓床,也是门板和从羊圈里淘来的木板,铺层稻草,再铺上褥子。头几天晚上,同学经常被散发出的膻味和不时爬出来的虫子惊醒。再后来,这些平素胆小的

女生变得很“淡定”了,从被子里摸出一只昆虫也不惊慌了,用她们的话说,“默默地摸出来,扔掉!”

“本以为暑假来支教,会影响孩子们玩乐休息,没想到刚到就被感动了。”支教协会负责同学王文龙说,起初的两天大家忙着作开课前的准备,竟有不少孩子天天来学校转悠,问哪天开课。每天八点半上课,许多小朋友不到七点就守着教室门口等着开门了。“孩子们尽管基础比较薄弱,但学习都很努力,非常刻苦。”上课的时候,孩子们听得特别专注,如饥似渴的眼神印在脑海里挥之不去,离家近的孩子放学后一直呆到天快黑才走。

### 充实、忙碌与感动交织

每一节课,志愿者们都作了精心的准备。大家从最基本的握笔姿势教起,在教学中穿插了许多有趣的内容,在英语课中编排“喜洋洋与灰太狼”话剧,开设绘画、音乐课,针对小孩子好动、容易开小差的特点,组织“齐心协力”绑腿跑、跳大绳、齐动手拼中国地图等活动,让他们领会纪律、团结的概念。

支教生活艰苦但并不乏味,志愿者们的内心不时被一些感动充盈着。山里的孩子淳朴而又热情,没几天都争着邀请老师去家里做客,一开始大家都找各种理由拒绝,后来有的孩子趁老师去家访的时候,硬是“逼”着志愿者们在家吃饭。“撒子、麻花、养麦圈等等,一大堆,这可是过年的时候才能吃到的东西。”

当然,最令志愿者们欣慰的,莫过于看到孩子们的成长和变化。在支教之初和临末的时候,有心的鲁倩特地让班上的孩子做了两次自我介绍。“一开始,很多孩子都很胆小内向,害羞腼腆,寡言少语,介绍完自己叫啥、几年、上几年级就没了,后来,一个个自信大方,

中国科学报

天津工业大学

台灯、衣架、垃圾桶、粘钩……四五五个学生忙着跟路过的人推销商品。新学期开学,天津工业大学风筝支教团的队员在学校北苑摆起了“地摊”,李安均介绍说:“地摊行动主要是给我们支教过的山区小学生募集一些资金,尽一点绵薄之力吧。”虽然已经很晚了,但是他们并没有吃晚饭,因为这个时间段是生意最好的时候。在他看来,能给孩子们送去温暖,饿一顿肚子算不了什么。

2013年暑假,天津工业大学风筝支教团共派出40余名队员分成6个小组,分别奔赴贵州边远地区6所小学支教,每个支教时间不少于两周,他们不仅给孩子们带去了急需的学习用品,还带去了新鲜的教学内容。

“你们现在用的篮球场是露天的,而学校里的篮球场是在房子里的。”贵州省毕节市大方县后河小学的孩子们听李安均说到这里,个个坐得笔直,眼睛里满是渴望。电脑、剪纸、武术、街舞……这对于这里的孩子们来说,是个全新的世界。这所学校只有夫妻俩两个老师负责一至六年级八九十个孩子的教学任务,基础的教学尚难保证,更别说这些艺术类课程了。

说起这次难忘的支教经历,安琪琪至今还记得。

“他们去的是贵州省毕节市石阡县德镇尧寨小学。”

“一天上六节课,包括语、数、外、音、体、美,每个人都有自己分配好的学科。课余时间给孩子们放一些我们认为他们会喜欢看的电影,教他们健美操和跆拳道,孩子们都特别开心。虽说吃的是自己就地取材的食品,住的是学校教室,但是觉得很值得,也很开心。”安琪琪还记得当时有一个8岁的小女孩儿叫田尧,给她写了一封信,上面还有一幅画,虽说画面并不精美,字也歪歪扭扭的,但是能把她的心里话跟自己说,说明她已经把自己当成可以信赖的人了,对于这个留守儿童来说,或许她内心最渴望的就是一个能跟她说说心里话的人吧。安琪琪心里暖暖的。

7月15日至8月7日,风筝支教团的李嘉川带领着10名支教团同学来到了贵州省六盘水市盘县刘官镇旧普中学附属小学支教。当时正好赶上当地白族传统的火把节,“以前总是在电视或网上看到火把节,如今亲身体会到了大家围着火把跳舞的氛围,非常有民族特色,挺有意思的”。李嘉川兴致勃勃地讲起来。但是,对于外省市的她们来说,饮食、生活习惯、卫生条件,都让人难以接受;风俗习惯差异,讲的方言听不太懂,沟通有困难。这些种种的不适应带给了团员们无尽的压力,但是10位成员们都坚守着来时的约定,终于真正融入到了这个“陌生”的大家庭中。

为了做好这次支教活动,天津工业大学风筝支教团前期做了大量有序的准备工作。比如军训过后回收了一些同学们捐赠的军训服装,卖掉后给孩子们买了书本等文具。队员们还通过微博向外界介绍了这些地区孩子们的情况,这几所学校收到了来自各界好心人的捐赠的物资,帮助他们解决教育教学中遇到的难题。

“大一暑假我支教过,我真的觉得孩子们对知识渴望了,他们从来都没见过电脑,也不知道什么是健美操,我们能带给他们的虽然是有限的,但我真的希望希望支教精神永存。”李安均笑着说,“支教团从成立到现在三年多,团队也已经壮大到100多人,他希望能够壮大风筝支教团,让这支承载着梦想的风筝飞得更高更远!”

本报通讯员 田冠鹏 练秀秀 放飞梦想的风筝

流利自如,一串一串的,有的还乘兴唱起歌来。”马荣老师赞叹:“山里信息闭塞,这些志愿者们带来了先进的理念和方法,孩子们的内心开放了许多,特别活跃。”

### 爱心,连通山里孩子的梦想

这次支教,志愿者们还有一个特殊的任务,就是了解和收集那里的贫困生信息并带回学校,建立“资助需求信息库”,通过宣传沟通,让更多的山里孩子得到帮助。

“建立贫困生需求信息库,让更多的孩子得到‘点对点’全方位的帮助,是学院团委‘蒲公英行动’的起点。”能动学院党委副书记石祥介绍,“爱暖西吉”支教活动开始于2010年初,最初由该院的一名宁夏西吉的孤儿大学生发起,迄今先后有45名志愿者前往西吉支教,受益的学校已达4所,接受教育的学生达500人次。

支教,让志愿者们在付出的同时,也在收获着、成长着。“短短一个月时间,我们感受到了不一样的生活,回族人淳朴的民风,孩子们的善良、勤劳、懂事,都给我们这些支教的大学生留下了很深的印象。”食品学院的志愿者刘慧超在她的支教日志里如此写道:“从他们身上,我们也学到了很多,其实,这是一个共同成长的过程……改变不可能一蹴而就,但是好在我们来了。我们希望,爱暖西吉能够成为一座桥,跨过大山,沟通甘沟和外界,也连通孩子们和他们的梦想。”

就在前两天,志愿者董晓言收到了一条学生发来的短信:“老师,明天我就要去学校了,我今年一定会好好学习,打好基础,一定要考一个好高中,将来考北大!我不会辜负你们对我的期望!我一定要走出大山!看着外面的世界!”