

校长面对面

贵州大学校长郑强: 跻身西部最好大学行列

■本报记者 龙九尊

郑强再次语出惊人:贵州人民用血本合并了多所宝贝学校,建成了现在的贵州大学,如果对建设这所大学的重要性认识不到位,今后将血本无归。

“我不是想吓唬谁。”郑强对《中国科学报》记者强调。

自2012年6月从浙大调任贵州,郑强已在贵大校长任上一年零三个月。尽管满怀激情,但偶尔难免有“步履之维艰”的慨叹。东部和西部、发达与落后、前卫与守旧、激情与慵懒、理想与现实……这些交织在他的这一年里。

“吃点小菜,喝口小酒,打个小麻将,过个小时,还津津有味。面对外来的活力、新鲜力、改革力就感觉不适应,我着急啊!”郑强说。

但实际上,这些并不是真正让郑强着急的事情。

他真正着急的是尽快把贵大推向有特色领军型高水平大学行列。目前在他的推动下,白酒研究、喀斯特研究、遵义红色文化研究、王阳明文化研究、贵州少数民族文化研究……一系列极富贵州特色的研究中心正在贵大组建。

“我们贵大人、贵州人一定要有梦想、有志气。那就是总有一天,贵大能够成为高水平大学。”在郑强的想象图景中,二三十年内,贵大若能成为中国西部最好的大学之一,那将是件“十分了得”的事情。作为“贵大梦”的一部分,他期待贵大毕业生占据长安街、金融街、浦东。

“号角已经吹响,军中已经升帐,粮草已经备齐,还等什么呢?”郑强问。

“准教育家”

2012年6月1日,受教育部和浙江大学推荐并委派,贵州省委任命郑强为贵大校长。

前任贵大校长陈叔平同样来自浙大。相比而言,郑强有很深的浙大背景。1982年浙大本科毕业,1995年回浙大工作,调任贵大前,郑强的身份是浙大党委副书记。

“演讲高手”、“歌唱明星”、“愤青教授”、“浙江大学学生心目中最爱的老师”……郑强在浙大博得了一连串标签。郑强赴任贵大次日,“浙大‘愤青’教授出任贵大校长”的报道频现媒体端报。

“现在谁对国家贡献最大?北大清华等名校的学生吗?在中国边远的小镇,是谁在教书?在中国贫瘠的小镇,是谁在苦干?大多不是中国名校的学生,而是清华北大浙大复旦等名校瞧不起的学校的学生。”这是受众多非北大清华等名校的学生吹捧的一条“郑强经典语录”,其中不乏慕名嫉妒恨和揶揄。

郑强在其专业领域“高分子流变学”领域表现出色,拥有“长江学者”、“国家杰青基金获得者”、“首批新世纪百千万人才工程国家级人选”等一系列学术头衔。同时,近10年中他在全国高校、企业、部队、中小学的关于教育和文化方面的演讲更具盛誉,被誉为“真正能打动人心传递正能量的大牌教授”。

在郑强眼中,学术优劣并不足以衡量大学校长的好坏。“教授的学术固然重要,但培养好

“贵大算是贵州最好的大学。但每年高考,贵州成绩优秀的孩子都考走了,剩下一点到我这儿。贵州人民继续养他们,养到大学毕业也都又跑了。自家养的小鸡养大了养肥了都跑到别人家去下蛋,这是贵州的悲哀啊。”



不到意外,行动上的“慢”很是令他不适。而现在,他认为,无论就发展机遇还是内在动力而言,贵州都迎来了改革开放以来最好的时期。

然而,贵州的高等教育存在一些亟待解决的困难、问题,尚不足以支撑贵州发展对人才的需求。

“贵大算是贵州最好的大学。但每年高考,贵州成绩优秀的孩子都考走了,剩下一点到我这儿。贵州人民继续养他们,养到大学毕业也都又跑了。自家养的小鸡养大了养肥了都跑到别人家去下蛋,这是贵州的悲哀啊。”郑强的“下蛋说”对西部欠发达地区人才奇缺、人才流失的窘境的生动描述引起了广泛的共鸣与认同。

他认为,贵州应该办好高等教育,办好了,可以“坐收渔利”——就像美国就像中国东部发达地区依靠其先进的高等教育体系吸纳来自四方的优秀人才。

“培养好小学生、初中生、高中生,培养到我贵大读书学习,然后感受到爱上贵州文化、贵州大地,留在贵州工作,才是我们贵州人民的愿景,才是办好贵州高等教育特别是贵大的深层要津。”郑强说,“我到了贵大以后,我就是站在这样的高度来看待贵州要办好大学教育的重要意义。”

来自东部发达地区的郑强注意到,很多城市已不再单纯地拿经济指标和风景名胜来炫

走特色发展之路

刚到贵州时,郑强觉得贵州落后除了意识

“耀”,深圳在猛办大学,比如南方科大;珠海招揽全国名校在珠海办分校;苏州在引进大院大所;青岛则用大手笔“拉拢”山东大学。”

在接受任命的那一天,郑强表态:坚决响应贵州省委省政府号召,奋力把贵大建成“贵州省乃至西部地区培养高层次人才和进行高水平科学研究的重要基地,具有区域特色、服务贵州发展的、有国际影响力的领军型高水平大学”。

“我来了之后,走特色发展之路,绝不做北大清华做的事。”郑强在贵大成立了号称全国第一所“白酒的黄埔军校”,接着要办“喀斯特地貌博物馆”、“西部少数民族博物馆”、“阳明文化研究院”、“遵义红色文化研究中心”、“西部青少年心理健康研究中心”……

“全部都是针对西部的,特别是服务贵州区域经济发展的,贵大必须要有特色,必须办出特色。”郑强说。

号角已经吹响

和西部其他高校一样,贵大的发展也面临各种制约。

在合并了贵州省农学院、贵州工业大学等多所高校后,2005年9月,贵大成功进入“211工程”序列。现有11个学科门类,1个国家重点学科,9个一级学科博士点,4万多全日制在校生,师资中有院士、长江学者、国家杰青等。

但贵大历史遗留问题也很多,目前突出问题是多个校区办学。

“贵大创建于1902年,已有110多年的历史,毛主席给贵大亲自题书校名,胡锦涛同志和习近平同志等党和国家领导人都曾到贵大视察。应该讲是一所很有历史积淀的大学。但仅就贵大目前存在九个校区办学的状况,贵大发展背负极重……”

郑强表示,未来三年待贵大新校区建好,将实现集中办学。为此,贵州省和贵阳市给予了全力支持。

“17个亿征地,再加上13亿的发展建设费。教育部、财政部再给5个亿综合提升经费,贵州省予以匹配。别说穷的地方,富有的地方看了都会红眼。”郑强忍不住透露了点“底细”。

“贵州教育、贵大发展,真的撞了大运,遇到了国家和贵州的大好发展时期,遇到了这么重视教育的省委书记、省长。”郑强对国家和贵州大力支持贵大发展的魄力心生敬佩和感激。

但是郑强认为,贵大自身对办好高等教育大重要性的认识不到位,对需要通过内涵发展的重要性认识不到位。

“如果对建好贵大这所大学的认识不到位,今后会血本无归。”郑强说,“我不是吓唬谁!”在任期内,郑强将进一步明确贵大定位,确定贵大以人才培养为核心,以服务地方为根本导向的科研和学术方向。此外,要大力引进和培养高端人才。

走浙大抗战西迁办学的路,对国家、对贵州充满激情,作为一位大学教授和校长,郑强正在践行报效西部、报效国家、身体力行的坚定信念。

北化:给创新型人才培养提供沃土

■本报记者 温才妃

以根据学生学习兴趣、就业、考研的需求反推出应该如何选课。

实际上,“课程地图”不过是北化3M人才培养模式中的一小块内容。3M人才培养模式是北化为了培养创新型人才,正在进行的实践探索之一,包括人才培养的多目标(multi-objective)、课程体系的多模块(multi-module)与人才成长的多途径(multi-path)三个部分。

据副校长陈华标介绍,“多目标”意在打破以往的单一型人才培养,培养研究型、工程型、复合型、国际型等社会需要的人才。“多模块”着眼于课程的分模块设置,既尊重学生的兴趣选择,又进一步帮助他们理性规划。“多途径”给学生提供各种创新培养项目、特色班级培育方式、学术交流及海外学习项目,为他们提供更大的个性化成长空间,培养更多的创新型人才。

校庆是实现3M人才培养模式的重要契机。据介绍,校庆活动依托“北化国际论坛2013”,校方邀请了200多名海外专家来访,围绕着论坛主题和学科专业组织了40余门小学期课程以及多场学生讲座。

实训,工程人才成长的阶梯

创新能力与实践能力不分家。作为一所老牌工科院校,近年来,北化在提高学生实践能力的改革上频有“大动作”。

考虑到企业流程与教学需求并不能完全贴合,2012年,机电工程学院为学生实习开辟了一个专门的校外实习基地,目前正在建设中。“建立这样一个厂房,不仅可以更加贴合教学需求,还能使得学生实际操作设备,真正实现上手。”

该院副院长何亚东说。

自动化专业的工程实训采用了企业和学生互选的形式,企业先来做宣讲,只要学生对某一企业的项目感兴趣,即可以通过企业面试进入企业的课题中。信息科学与技术学院副院长李宏光说:“这是一个双赢的举措——企业需要有一定基础的学生,来扩充科研队伍;学生也获得了参与到实际课题的机会,能够从中学到‘真功夫’。”

2012年,北化7个校外人才培养基地被评为国家级工程实践教育中心。虽说校内的实训基地得以扩充,但学生们更经常出入的场所仍然是学校,如何调动校园里的实践资源呢?盖江南指出,相对校外实训基地,校内的实践资源较为分散,分散的最大问题就是实践力量不够集中,加之低年级学生接触的知识并不宽泛。今年校方还提出了建设学科交叉人才培养的需求,操作的难度着实不小。

“全生命周期实训基地”就是在这样的契机下孕育而生的。这个位于北化科技大厦地下一层,比半个足球场还大一些的实习基地,建成后将为学生的实践提供半实物仿真环境和产品全生命周期的真实体验。

负责该实习基地的教务处副处长苏海佳告诉记者,在“全生命周期实训基地”,一个产品的整个流程由不同专业的学生分担,譬如产品设计专业的学生完成设计,化工、材料、机械专业的学生主管制造,信息专业的学生负责系统,市场营销专业的学生负责运营。“这样一来,实践的主体集中了,不同学科的学生往来也会进一步促进专业交叉。”

跟着院士协同创新

校庆大会上,谭天伟作了题为《凝聚力量锐意改革 创建高水平研究型大学》的主题发言,提到“实现学科、人才、科研三位一体的协同创新模式”时意味深长。

据介绍,北京化工大学部分学院、专业的本科毕业设计的题目来自于科研项目或企业生产现场的比例达到90%以上。全校本科毕业设计中承担国家自然科学基金项目的论文比例为21%,企业立项课题占15%。

中国科学院院士段雪把“镁铝水滑石洁清合成、组分合成及晶体结构表征”的科研课题转化为设计性实验,让学生在了解无机合成的原理、掌握无机物组成分析方法的同时,又能体会化学在社会和科技发展中的重要作用。中国工程院院士高金吉以故障诊断与自愈技术研究成果为基础,开发了多个研究性实验项目供学生选修。

为了进一步推动拔尖创新人才培养,不久前北化推出了“学科交叉人才培养计划”,依托学校的重点实验室及其他科研资源优势,成立了“学科交叉班”,促进多学科交叉融合。

教务处处长姜广峰表示,学科交叉班的两大特点是由院士、杰青带队,科研实力强;采用虚拟班的形式,学生组成研究学习小组,既完成本学科专业学习,还要学习跨学科知识。

如谭天伟在开班时对学生的嘱托,“交叉学科是人才培养的必经之路,或者是在新学科中注入新的研究方法、诞生新的发明。总之,一定要借助原有的学科优势开拓视野,培养敢于挑战权威的精神。”

3M 打造创新人才

自动化专业的学生学习专业基础课“电路原理”,之前要有公共基础课“高等数学”打底,学好“电路原理”将有助于专业基础课“模拟电子技术”、“专业核心课“自动控制原理”的学习……想要弄清课程的前后接续、每门课程培养的能力指标,不需要挨个问学长、导师,只要将鼠标轻移到“课程地图”的“自动控制原理”课程上,便一目了然。

北化教务处盖江南老师告诉记者,“课程地图”不只是简单告诉学生课程之间的关系,还可

||中国大学评论

按学分收费 是重要进步

■卢晓东

8月29日,山东省物价局、财政厅和教育厅联合下发《关于山东省高等教育收费改革试点的意见》(鲁价费发[2013]93号文),首批选择中国海洋大学、山东大学、山东农业大学、山东理工大学、济南大学、鲁东大学、青岛大学等7所高校进行学分制收费改革试点。从新闻中可以检索到,山东省物价局等机关对这项政策相当慎重,之前有着广泛调研。比如今年7月30日,山东省物价局党组书记、局长陈克一行五人就对鲁东大学作为学分制收费改革试点院校准备工作进行调研。该项工作选择7所高校先行试点,之后再总结经验逐步推进,政策的执行顺序相当科学稳健。

《关于山东省高等教育收费改革试点的意见》这份文件内容丰富,其中在本科阶段推进按学分收费的改革是我国教育财政领域的一项积极变革,无疑将有助于促进学分制管理体制发展,进而促进山东省高等教育质量的普遍提高。

长期以来,中国高等教育管理制度改革中,向世界一流大学学习、有效推进学分制教育管理模式一直是改革的重点和难点。改革所遇到的一个核心问题,就是学年制收费与学分制收费制度不能良好衔接所造成的困难,这使得高等学校教学管理制度一直呈现为学年制为主、学分制补充的尴尬状态,即所谓“学年学分制”。

按学分收费制度推出后,高等教育管理中一系列有利于学生发展、有利于教育质量提高的举措可以顺利推出。

首先,高等学校可以建立更好的跨校学习机制,建立学分互认体系,促进优质教育资源的共享。高等学校教育质量存在差距,促进优质教育资源的共享无疑有利于学生的自我成长,有利于学生的发展。在学年制管理体系中,学生考上一所高校,似乎四年都要在这所学校读书。在学分收费体系之下,学生去其他学校选修课程有了更好的财政结算体系。比如,目前山东大学、北京大学、中国农业大学都有开放的暑期学校,鲁东大学的学生可以到这些学校修课,获得学分后在鲁东大学获得认可;鲁东大学按照学分可以减免这些学生在校的学分学费。这样的改革使得南开学开课大学因为开课有了财政收入而有了动力,使得鲁东大学学生有了到北大、南开学习,享受优质教育资源的机会,也提高了鲁东大学的人才培养质量(当然也给予该大学一定压力)。北京大学和清华大学学科存在相当的互补性,比如,目前山东大学已经以暑期学校为平台,为周边高校开出了辅修/双学位专业,按学分收费无疑是这类跨校跨学科教育的制度基础,我们有理由期待山东省此后跨学科教育、跨校的跨学科教育会得到更好发展,为学生们的自由学习、自主架构知识结构提供更多选择。

其次,按学分收费制度建立之后、辅修(double major program)可以得到积极发展。辅修/双学位教育是学生在学习一个主修专业的同时,在另外一个领域学习一组课程,从而构建出跨学科的知识结构。例如一名学生主修印度尼西亚语,双学位选择经济学,其独特的跨学科知识结构使得其本科毕业就找到很好工作,到中国银行雅加达分行就职。而辅修/双学位教育学习的课程学分较少,不能以学年制模式收取学费,只能按学分收费。由于部分省市物价部门不批准学校按学分收费,一些高校辅修/双学位教育一直难以发展。此前,山东大学已经以暑期学校为平台,为周边高校开出了辅修/双学位专业,按学分收费无疑是这类跨校跨学科教育的制度基础,我们有理由期待山东省此后跨学科教育、跨校的跨学科教育会得到更好发展,为学生们的自由学习、自主架构知识结构提供更多选择。

第三,按学分收费制度建立之后,考试制度改革的深入才有机会。考试是教育评价的一种重要手段,其最为明显的作用是检测学生的学习效果,同时对学生学习产生反作用力,影响学生的学习方式和对学习内容的选择。研究和实践均表明,为提高整体教育质量,培养学生的创造性潜力,高等学校的考试模式改革一个重要方面就是增加平时成绩占课程总成绩的比重,规定课程的成绩由平时成绩(含期中考试、课堂讨论、小测验、作业、论文、出勤等)和期末考试综合确定,使得大学的考试成为形成性评价。新的考试模式中,学生课程成绩是其一学期学习的综合评价,成绩不及格不是一次考试不及格而是总评成绩不及格,他不能通过一次没有相对人群的考试而获得成绩。所能补考、重考两个概念从根本上消失,只剩下重修。学生必须到下一人群中寻找自己的相对位置,必须有好的平时表现。按学分收费制度建立之后,重修必须交学费,补考必须要取消,这使得高校考试制度改革可以深入,高等教育质量提高有了更大可能。

第四,按学分收费制度建立之后,弹性学习年限的建立有了依据。学生如果选择自由地学习化学专业课程,同时选择物理学、生物学的课程,在学年模式下他很少有机会完成。按学分收费制度建立之后,这样的学生可以很好地安排自己的学习进程,自由地学习,形成基于个体的独特知识结构。这种知识结构在市场中因为稀缺而有了更大价值,也会成为中国创造性的重要基础。

对高等教育本科阶段教育成本发生精确分析表明,学生的教育成本与课程学习成本可以基本对应,因而学年学费可以折合为学分学费,以及代表管理成本的注册费。“关于山东省高等教育收费改革试点的意见”中的改革方案符合教育财政的基本原理,代表了中国高等教育学费改革的未来方向,是十分重要的进步!

评价一项改革可以有很多视角,山东此次改革总体学费虽可能有10%的上调,但观其大者,此次改革应当得到舆论的支持和鼓励,因为改革对提高中国教育质量有利,对广大学生有利。