

大学之道

先进办学理念——高校发展的思想基础和行为指南

西安交通大学党委书记 王建华

习近平总书记 在5月4日同各界 优秀青年代表座谈 时强调指出,实现 中华民族伟大复兴 的中国梦更是属于 青年一代的,他勉 励青年人要坚定理 想信念,练就过硬 本领,勇于创新创 造。如何使青年学 生练就一技之长, 掌握科学的思维和 路径,树立正确的 世界观、人生观、 价值观,并在社会 上产生积极的示范 和引领作用,这是 西安交大在办学中 始终思考和践行的 宗旨与目标。

以先进办学理念 指引发展方向

办学理念是学 校的灵魂和旗帜, 是学校的行为指 南。哈佛大学训 说:“一个人的成长 不在于经验和知识, 更重要的在于他 是否有先进的观念 和思维方法。”坚 持先进的办学理念 就是将其作为一种 信念,坚持不懈地 去追求。 追求卓越是一 种态度,西安交大 的目标是培养造就 高层次、高素质、 创新型精英人才。 从2003年起,学 校对人才培养工作 进行了4项重大改 革:提出并实施了 基于通识教育和创 新能力培养的 “2+4+X”人才培 养新模式,让更多 优秀青年脱颖而出; 为加强实践能力的 培养,建立了学生 创新实践平台“工 程坊”;推行了本 科生“书院制”, 让学生在健康快乐 中成长;倡导“体 育精神”,让追求 卓越成为学生的习 惯。这“四部曲” 成为新时期推动 学校内涵式发展 的具体举措,将 对学校的人才培 养模式产生深刻 变革。

科学研究是大学 的重要职能。西安 交大始终将自身的 建设发展与国家目 标紧密结合起来, 以国民经济发展 和国防建设需求为 导向,瞄准国际 前沿,加快自主创 新能力建设,积极 推进科研体制机 制改革,深化协同 创新的探索与实践, 稳步推进科研工作 的快速发展。基础 研究方面,学校追 求对科技进步、人 类文明发展产生重 要影响的科技成果。 应用研究方面,学 校要在经济建设、 政治建设、文化事 业、社会和谐、生 态文明等方面发 挥重要作用,产生 显著影响力。

服务社会是大学 承担的另一项重要 责任。学校要不断 强化产学研合作, 服务区域经济发展, 发挥学科优势,解 决行业和产业的 关键共性技术问 题,加速科学技术 向现实生产力的转 化,通过体制机制 创新,切实加强 与地方政府的产 学研合作,采取 签订战略合作协议、 共建研发实体、 转让科技成果等 多种方式,致力 于发挥教育和科 研对社会经济发 展的支撑和促进 作用,在项目、 经费、合作模式 等方面不断开拓 进取,开展卓有 成效的工作。

西安交大要在 引领文化、思想、 风气、价值观等 方面发挥重要作用, 积极培育和践行 社会主义核心价值观, 维护大学精神, 传承和弘扬优秀 文化,增强学生的 社会责任感, 认识和认识事物的 历史纵深感,加 强和改进思想政 治工作,注重人文 关怀和心理疏导, 培育自尊自信、 理性平和、积极 向上的社会心态。 学校要在传播科 学文化知识的同时, 把科学、民主、 正义、公平的价值 观传播给学生, 传播给社会,从 而引领社会。

坚持以习近平 同志为核心的党中 央的坚强领导, 坚持以科学发展 观统领学校工作, 以人为本、和谐 发展、统筹兼顾。 针对学校改革发 展实际,认真处 理好战略目标与 实现过程、规模 与质量、短期效 益与长期发展、 国家战略需求与 自身学科发展、 重点突破与全面 发展、教学与科 研、改革发展与 稳定等一系列重 大关系,加强分 类指导,实现学 校各项事业的全 面协调可持续发展。

要坚持以人为本 的理念。教师是教 育事业发展的基 础,是提高教育质 量、办好人民满 意教育的关键。 近些年,学校始 终把教师队伍建设 作为一切工作的 基础正是基于以 人为本的理念。 目前,学校正在 努力形成核心教 师队伍,按照“提 高门槛、保障待 遇、加强选材、 重在培养”的指 导思想,在新进 讲师和副教授中 实施国外一流大 学普遍采用的以 “终身教职” (Tenure-track) 为基本模式的 招聘办法,真正 实现“非升即走”, 为快速凝聚一批 优秀青年骨干奠 定坚实基础。学 校追求的目标是 形成一支师德高 尚、业务精湛、 结构合理、富有 理想、充满活力 的高素质专业化 教师队伍。

坚持以科学发展 观统领学校工作

要坚持以人为本 的理念。教师是教 育事业发展的基 础,是提高教育质 量、办好人民满 意教育的关键。 近些年,学校始 终把教师队伍建设 作为一切工作的 基础正是基于以 人为本的理念。 目前,学校正在 努力形成核心教 师队伍,按照“提 高门槛、保障待 遇、加强选材、 重在培养”的指 导思想,在新进 讲师和副教授中 实施国外一流大 学普遍采用的以 “终身教职” (Tenure-track) 为基本模式的 招聘办法,真正 实现“非升即走”, 为快速凝聚一批 优秀青年骨干奠 定坚实基础。学 校追求的目标是 形成一支师德高 尚、业务精湛、 结构合理、富有 理想、充满活力 的高素质专业化 教师队伍。

要坚持以人为本 的理念。教师是教 育事业发展的基 础,是提高教育质 量、办好人民满 意教育的关键。 近些年,学校始 终把教师队伍建设 作为一切工作的 基础正是基于以 人为本的理念。 目前,学校正在 努力形成核心教 师队伍,按照“提 高门槛、保障待 遇、加强选材、 重在培养”的指 导思想,在新进 讲师和副教授中 实施国外一流大 学普遍采用的以 “终身教职” (Tenure-track) 为基本模式的 招聘办法,真正 实现“非升即走”, 为快速凝聚一批 优秀青年骨干奠 定坚实基础。学 校追求的目标是 形成一支师德高 尚、业务精湛、 结构合理、富有 理想、充满活力 的高素质专业化 教师队伍。

要坚持以人为本 的理念。教师是教 育事业发展的基 础,是提高教育质 量、办好人民满 意教育的关键。 近些年,学校始 终把教师队伍建设 作为一切工作的 基础正是基于以 人为本的理念。 目前,学校正在 努力形成核心教 师队伍,按照“提 高门槛、保障待 遇、加强选材、 重在培养”的指 导思想,在新进 讲师和副教授中 实施国外一流大 学普遍采用的以 “终身教职” (Tenure-track) 为基本模式的 招聘办法,真正 实现“非升即走”, 为快速凝聚一批 优秀青年骨干奠 定坚实基础。学 校追求的目标是 形成一支师德高 尚、业务精湛、 结构合理、富有 理想、充满活力 的高素质专业化 教师队伍。

要坚持以人为本 的理念。教师是教 育事业发展的基 础,是提高教育质 量、办好人民满 意教育的关键。 近些年,学校始 终把教师队伍建设 作为一切工作的 基础正是基于以 人为本的理念。 目前,学校正在 努力形成核心教 师队伍,按照“提 高门槛、保障待 遇、加强选材、 重在培养”的指 导思想,在新进 讲师和副教授中 实施国外一流大 学普遍采用的以 “终身教职” (Tenure-track) 为基本模式的 招聘办法,真正 实现“非升即走”, 为快速凝聚一批 优秀青年骨干奠 定坚实基础。学 校追求的目标是 形成一支师德高 尚、业务精湛、 结构合理、富有 理想、充满活力 的高素质专业化 教师队伍。

要坚持以人为本 的理念。教师是教 育事业发展的基 础,是提高教育质 量、办好人民满 意教育的关键。 近些年,学校始 终把教师队伍建设 作为一切工作的 基础正是基于以 人为本的理念。 目前,学校正在 努力形成核心教 师队伍,按照“提 高门槛、保障待 遇、加强选材、 重在培养”的指 导思想,在新进 讲师和副教授中 实施国外一流大 学普遍采用的以 “终身教职” (Tenure-track) 为基本模式的 招聘办法,真正 实现“非升即走”, 为快速凝聚一批 优秀青年骨干奠 定坚实基础。学 校追求的目标是 形成一支师德高 尚、业务精湛、 结构合理、富有 理想、充满活力 的高素质专业化 教师队伍。

要坚持以人为本 的理念。教师是教 育事业发展的基 础,是提高教育质 量、办好人民满 意教育的关键。 近些年,学校始 终把教师队伍建设 作为一切工作的 基础正是基于以 人为本的理念。 目前,学校正在 努力形成核心教 师队伍,按照“提 高门槛、保障待 遇、加强选材、 重在培养”的指 导思想,在新进 讲师和副教授中 实施国外一流大 学普遍采用的以 “终身教职” (Tenure-track) 为基本模式的 招聘办法,真正 实现“非升即走”, 为快速凝聚一批 优秀青年骨干奠 定坚实基础。学 校追求的目标是 形成一支师德高 尚、业务精湛、 结构合理、富有 理想、充满活力 的高素质专业化 教师队伍。

要坚持以人为本 的理念。教师是教 育事业发展的基 础,是提高教育质 量、办好人民满 意教育的关键。 近些年,学校始 终把教师队伍建设 作为一切工作的 基础正是基于以 人为本的理念。 目前,学校正在 努力形成核心教 师队伍,按照“提 高门槛、保障待 遇、加强选材、 重在培养”的指 导思想,在新进 讲师和副教授中 实施国外一流大 学普遍采用的以 “终身教职” (Tenure-track) 为基本模式的 招聘办法,真正 实现“非升即走”, 为快速凝聚一批 优秀青年骨干奠 定坚实基础。学 校追求的目标是 形成一支师德高 尚、业务精湛、 结构合理、富有 理想、充满活力 的高素质专业化 教师队伍。

要坚持以人为本 的理念。教师是教 育事业发展的基 础,是提高教育质 量、办好人民满 意教育的关键。 近些年,学校始 终把教师队伍建设 作为一切工作的 基础正是基于以 人为本的理念。 目前,学校正在 努力形成核心教 师队伍,按照“提 高门槛、保障待 遇、加强选材、 重在培养”的指 导思想,在新进 讲师和副教授中 实施国外一流大 学普遍采用的以 “终身教职” (Tenure-track) 为基本模式的 招聘办法,真正 实现“非升即走”, 为快速凝聚一批 优秀青年骨干奠 定坚实基础。学 校追求的目标是 形成一支师德高 尚、业务精湛、 结构合理、富有 理想、充满活力 的高素质专业化 教师队伍。

要坚持以人为本 的理念。教师是教 育事业发展的基 础,是提高教育质 量、办好人民满 意教育的关键。 近些年,学校始 终把教师队伍建设 作为一切工作的 基础正是基于以 人为本的理念。 目前,学校正在 努力形成核心教 师队伍,按照“提 高门槛、保障待 遇、加强选材、 重在培养”的指 导思想,在新进 讲师和副教授中 实施国外一流大 学普遍采用的以 “终身教职” (Tenure-track) 为基本模式的 招聘办法,真正 实现“非升即走”, 为快速凝聚一批 优秀青年骨干奠 定坚实基础。学 校追求的目标是 形成一支师德高 尚、业务精湛、 结构合理、富有 理想、充满活力 的高素质专业化 教师队伍。

要坚持以人为本 的理念。教师是教 育事业发展的基 础,是提高教育质 量、办好人民满 意教育的关键。 近些年,学校始 终把教师队伍建设 作为一切工作的 基础正是基于以 人为本的理念。 目前,学校正在 努力形成核心教 师队伍,按照“提 高门槛、保障待 遇、加强选材、 重在培养”的指 导思想,在新进 讲师和副教授中 实施国外一流大 学普遍采用的以 “终身教职” (Tenure-track) 为基本模式的 招聘办法,真正 实现“非升即走”, 为快速凝聚一批 优秀青年骨干奠 定坚实基础。学 校追求的目标是 形成一支师德高 尚、业务精湛、 结构合理、富有 理想、充满活力 的高素质专业化 教师队伍。

要坚持以人为本 的理念。教师是教 育事业发展的基 础,是提高教育质 量、办好人民满 意教育的关键。 近些年,学校始 终把教师队伍建设 作为一切工作的 基础正是基于以 人为本的理念。 目前,学校正在 努力形成核心教 师队伍,按照“提 高门槛、保障待 遇、加强选材、 重在培养”的指 导思想,在新进 讲师和副教授中 实施国外一流大 学普遍采用的以 “终身教职” (Tenure-track) 为基本模式的 招聘办法,真正 实现“非升即走”, 为快速凝聚一批 优秀青年骨干奠 定坚实基础。学 校追求的目标是 形成一支师德高 尚、业务精湛、 结构合理、富有 理想、充满活力 的高素质专业化 教师队伍。

要坚持以人为本 的理念。教师是教 育事业发展的基 础,是提高教育质 量、办好人民满 意教育的关键。 近些年,学校始 终把教师队伍建设 作为一切工作的 基础正是基于以 人为本的理念。 目前,学校正在 努力形成核心教 师队伍,按照“提 高门槛、保障待 遇、加强选材、 重在培养”的指 导思想,在新进 讲师和副教授中 实施国外一流大 学普遍采用的以 “终身教职” (Tenure-track) 为基本模式的 招聘办法,真正 实现“非升即走”, 为快速凝聚一批 优秀青年骨干奠 定坚实基础。学 校追求的目标是 形成一支师德高 尚、业务精湛、 结构合理、富有 理想、充满活力 的高素质专业化 教师队伍。

要坚持以人为本 的理念。教师是教 育事业发展的基 础,是提高教育质 量、办好人民满 意教育的关键。 近些年,学校始 终把教师队伍建设 作为一切工作的 基础正是基于以 人为本的理念。 目前,学校正在 努力形成核心教 师队伍,按照“提 高门槛、保障待 遇、加强选材、 重在培养”的指 导思想,在新进 讲师和副教授中 实施国外一流大 学普遍采用的以 “终身教职” (Tenure-track) 为基本模式的 招聘办法,真正 实现“非升即走”, 为快速凝聚一批 优秀青年骨干奠 定坚实基础。学 校追求的目标是 形成一支师德高 尚、业务精湛、 结构合理、富有 理想、充满活力 的高素质专业化 教师队伍。

扎实推进高校青年教师思想政治工作

李世珍

日前,中共中央组 织部、中共中央宣 传部、中共教育 部党组联合下发 《关于加强和改进 高校青年教师思想 政治工作的若干意 见》,对加强和 改进新形势下高 校青年教师思想政 治工作进行全面 部署、提出新的 要求。认真落实 意见精神,不断 提高青年教师思 想政治素质,促 进青年教师全面 发展,是当前一 项重要而紧迫的 工作,务必落到 实处讲求实效。

科学把握青年 教师思想政治现状

当前,高校青年 教师大多学历层 次高,综合素质 强,在职业选择 多样化背景下, 能够选择从事高 等教育作为职业, 说明其对教育事 业具有深厚的感 情。同时,当前 进入高校工作并 不是容易的事情, 青年教师能够脱 颖而出,证明其 具备较强的能力 和素质。

整体而言,高校 青年教师主体积 极健康向上,政 治立场坚定,具 有较强的事业心 和责任感。但同 时,由于国际国 内形势的深刻变 化,社会多元价 值观念的冲击, 加上青年教师工 作生活压力增大, 极个别人在政治 信仰、思想道德、 育人意识等方面 出现不同程度的 模糊或错误认 识,主要表现为 “重业务轻政治”、 “重个人轻集体”、 “重科研轻教学” 等。

在思想上,一方 面,青年教师的 主体大多受过高 层次的教育培养, 有着较为丰富的人 生阅历和较为成 熟的思想体系, 许多青年教师还 直接从事大学生 思想政治工作,对 接受思想政治教 育的内容与形式 都有着较高的期 许。这就要求我 们在对其开展思 想政治工作时, 不能高高在上, 而应充分尊重其 自我教育的主体 地位,努力实现 其从被动接受到 主动学习的转变。 另一方面,高校 青年教师思想解 放、思维活跃, 容易接受新生事 物。这就要求我 们紧跟时代潮流, 积极探索掌握卓 有成效的工作形 式与渠道,主动 占领意识形态领 域新阵地,牢牢 把握思想政治工 作主动权。

此外,青年教师 大多处于事业和 人生的起步阶 段,职称和职务 相对较低,许多 现实问题给他们 造成的压力很大。 这在一定程度上 影响了他们的工作 热情和社会认知。 这就要求我们坚 持解决思想问题 与解决实际问题 相结合,切实做 到政治上主动引 导、专业上着力 培养、生活上热 情关心、真心实 意关心青年教师 的成长发展,积 极为他们解难事、 办实事、做好事, 解除他们的后顾之忧。

做好高校青年 教师思想政治工作, 既要整体部署、 全面推进,又要 突出重点问题、 抓住主要矛盾。 重点应从以下五 个环节推进工作: 一是理论教育。 理论教育是思想 政治教育最主要、 最基本的方法, 任何时候都不能 忽视和放松。开 展青年教师思想 理论教育,必须 紧密结合其思想 特点,切实转变 传统“我说你听”、 “我打你通”的 说教式、灌输式 方法。要坚持不 懈地引导广大青 年教师坚定走中 国特色社会主义 道路的自觉性, 牢固树立“三个 自信”。此外, 还要注意区分层 次,突出重点, 对于大多数思想 积极向上的青年 教师,应强化日 常学习教育;对 于学成归国的青 年教师,应开展 专项集中培训; 对于少数思想落 后分子,应进行 重点转化教育。

扎实推进青年 教师思想政治工作

做好高校青年 教师思想政治工作, 既要整体部署、 全面推进,又要 突出重点问题、 抓住主要矛盾。 重点应从以下五 个环节推进工作: 一是理论教育。 理论教育是思想 政治教育最主要、 最基本的方法, 任何时候都不能 忽视和放松。开 展青年教师思想 理论教育,必须 紧密结合其思想 特点,切实转变 传统“我说你听”、 “我打你通”的 说教式、灌输式 方法。要坚持不 懈地引导广大青 年教师坚定走中 国特色社会主义 道路的自觉性, 牢固树立“三个 自信”。此外, 还要注意区分层 次,突出重点, 对于大多数思想 积极向上的青年 教师,应强化日 常学习教育;对 于学成归国的青 年教师,应开展 专项集中培训; 对于少数思想落 后分子,应进行 重点转化教育。

二是实践锻炼。 社会实践是人的 正确思想形成发 展的源泉,是人的 思想发展的动力, 是人的思想认识 的目的,也是检 验思想观念是否 正确的唯一标准。 要把社会实践作 为开展高校青年 教师思想政治工 作的重要环节和 有效载体,加强 经费条件保障, 深化平台基地建 设,积极创造条 件支持和鼓励青 年教师参加社会 实践活动。要加 强相关政策导向, 将青年教师参与 社会实践的经历 纳入职业履历体 系,作为职称评 定、岗位晋升的 重要参考,充分 调动其参加实践 锻炼的积极性。

三是典型引路。 作为受过高层次 系统化教育的成 年人,高校青年 教师价值观已经 基本成

型。对他们而言, “言传”的影响 远不及“身教” 来得深刻。这就 要求我们重视发 挥先进人物的示 范作用。为此, 应积极开展教师 先进集体与个人 评选表彰活动, 着力树立教师身 边的典型,让广 大青年教师学有 榜样、赶有目标, 有效发挥辐射教 育功能。在此过 程中,应注意实 事求是地树立和 宣传榜样,务必 做到“树得起、 立得住”,强化 典型示范成效。

四是阵地建设。 要注重发挥党团 组织的重要作用。 积极探索适应学 科建设和教学科 研需要的基层党 组织设置模式, 把优秀青年教师 吸引和凝聚到 党组织周围;注 重发挥工会、教 代会、共青团等 群团组织的作用, 吸引和组织广 大青年教师积极 参加各类活动, 增强归属感与凝 聚力。同时,还 要着力加强宣传 思想阵地建设, 各媒体应牢牢 把握正确导向, 紧密配合中心工 作。此外,要进 一步规范校内报 告会、研讨会、 讲座、论坛等 相关活动的审批 程序与运行机制, 不给错误思想提 供传播渠道。 积极创新网络思 想政治工作,牢 牢把握新媒体 领域思想政治工作 主动权。

五是助力发展。 做好高校青年教 师思想政治工作, 必须与解决工作、 学习和生活中的 实际问题结合起 来,积极为青年 教师解决难题, 为其成长成才 搭建平台、创造 条件。要积极构 建高效畅通的信 息沟通渠道,建 立完善青年教师 诉求表达、矛盾 化解、利益协调 机制。要积极鼓 励优秀青年教师 继续深造与境 外研修,切实提 高职业发展的能 力和水平。要尊 重青年教师的劳 动成果,通过改 善工资收入、福 利待遇和医疗保 障等,使他们的 劳动价值得到合 理体现。要密切 关注青年教师心 理健康,采取有 效措施帮助他们 缓解压力、调适 心理。要千方百 计解决青年教师 住房和子女入 托上学等实际困 难,不断完善服 务保障体系。

总之,要通过卓 有成效的工作, 让广大青年教师 深切感受到“政 治有方向”、“ 生活有尊严”、 “干事有舞台”、 “发展有出路”, 有效激发其投身 高等教育事业发 展的积极性、创 造性。(作者系 北京交通大学党 委宣传部理论教 育主管)

理想大学 挖掘校史资源 立文化复兴根基

储朝晖

随着今年高考 的结束,弃考的 话题再次成为公 众热议的焦点。 今年有10%的高 中毕业生放弃高 考,“弃考”大 军接近百万。虽 然弃考并非新现 象,但值得关注 的是,越来越多的 高中生放弃高 考。弃考正在考 验着中国教育的 吸引力。

客观而言,导致 这些毕业生放弃 参加高考的原因 是多样的。对于 那些家庭经济条 件好但在国内无 望考上理想大学 的学生来说,弃 考转而出国留学 是个较好的选择。 为了一些弃考出 国留学,主要是 为了接受更好的 教育。当然,还 有一些弃考出国 留学是盲目跟风。 对于那些直接就 业的高三毕业生 来说,一部分是 因为家庭经济原 因,另一部分则 是因为看到现在 大学生就业难, 觉得与其浪费四 年的青春读大学, 倒不如现在就直 接工作划算。

由此我们可以 归结出,大量高 三毕业生放弃高 考,实际上折射 出了我国高等教 育存在必须直面 的两大问题:一 是高等教育质量 堪忧,至少无法 吸引全部优秀高 三学生;二是高 等教育的结构失 衡——在高等职 业技术教育成为 点缀的同时,还 让大量普通高校 毕业生成为就业 市场的弃儿,迫 使学习成绩一般 者不敢选择继续 上大学。因此, 如要尽量减少高 考弃考的人数, 就得对我国高等 教育的质量与结 构这两大问题进 行重大改革。

事实上,早在 去年3月,教育 部就印发《教育 部关于全面提高 高等教育质量的 若干意见》。但 是,高等教育的 改革面临重重阻 力,要采取有效 措施提高高等教 育质量的实质性 大举措,还需要 顶层决策者下定 决心,以敢于碰 硬的大无畏勇气, 大刀阔斧地改革 ——推出一揽子 改革计划,并强 有力地推进。

同样,在结构 调整的问题上。 教育部今年4月 发文《教育部关 于积极推进高等 职业教育考试招 生制度改革指导 意见》,要求高 职教育考试招生 制度改革逐步与 普通高校本科考 试分离。这方面 我国应该积极学 习德国的做法。 在德国适龄青年 中,只有20%的人 接受普通大学教 育,而其他80% 的人则进入职业 教育轨道。上职 业学校、职业大 学,成为训练有 素、有职业道德 的就业者,成为 劳动力市场的宠 儿。

总而言之,我 们必须切实正视 大量高三毕业生 放弃参加高考这 一事实,尽快采 取有效措施,提 高高等教育质量, 调整高等教育的 结构,大力发展 职业技术教育。 唯有高等教育质 量提升了,结构 调整好了,职业 技术教育繁荣起 来了,那么才能 有力地减少高 考弃考的人数。 这样一来,一方 面不仅能为国家 留住优秀人才, 培养大量优秀人 才,另一方面还 能为国民经济和 社会各项建设事 业造就大量所需 的合格职业技术 人才。(作者系 中国海洋大学教 师)

高校腐败频发 凸显大学治理困境

马星宇

近日,包括南昌 大学、成都中医 药大学等若干 高校领导因腐败 问题被查处,引 起了人们的广泛 关注。作为一方 与滚滚红尘保持 一定距离的学术 净土,大学以其 创造真知、探寻 真理、培育真人 的角色功能历来 被人们赋予和寄 予了真善美的品 质与期望。然而 如今,相比于学 术腐败和教员道 德败坏,高校领 导的频频腐败更 加凸显了大学治 理的困境。高校 领导以其备受矚 目的眼球效应和 牵一发而动全身 的延展影响,使 得这一现象严重 制约了大学正常 发展内在机制的 发挥,困扰了教 学科研育人的正 常秩序,更影响 了大学治理的正 常逻辑。

高校腐败频发 可能有传闻中 “集中治理”的 规模效应,但 “工程建设领域 专项治理”和 “廉政风险防控” 在高校的广泛开 展和常态化也是 高校腐败频发不 证自明的表现。 有媒体称高校腐 败问题做出基建、 财务等领域常 发归属,特别是 高校新校区建设 往往成为腐败 的高发区。这似 乎表明了基建项 目成为高校领导 “哪有不湿鞋” 的腐败滋生温床。 然而,与其将目 光集中于对突发 领域的概括归纳, 不如反思当前大 学治理的现实困 境。正如坊间经 常呼吁“大学去 行政化”就是体 制反思与实践的 深入思索。

应该说,目前 的中国高校主体 部分仍然是国有, 虽然通过党委领 导下的校长负责 制做了理论上的 制度制约设计, 实则仍然是一把 说了不算。一言 堂的现象十分严 重,特别是掌管 财权、人事权的 大学校长往往超 越于党委的集体 领导之下。纪委、 监察部门不过是 学校单设的二级 单位,对学校领 导层面的监督乏 力。教育主管部 门的监督往往止 步于开大会、听 述职的形式,而 来自于教职工和 学生的监督则根 本没有畅通的渠 道。那么,制度 制约的尴尬现状 和高校腐败频发 实际上触痛了当 前高校治理的重 点短板,也更加 凸显了大学改革 的紧迫性。于是 一些高校也正在 作一些尝试,比 如安徽大学首设 学生校长助理, 湖南大学吸纳学 生参加校长办公 会议,一些高校 设立校务委员会 ……应该说这些 尝试和变革显示 出了高校自身改 革的意志,但是 从现实效果来看 仍然只是看起来 美好而已。

理想大学 挖掘校史资源 立文化复兴根基

随着今年高考 的结束,弃考的 话题再次成为公 众热议的焦点。 今年有10%的高 中毕业生放弃高 考,“弃考”大 军接近百万。虽 然弃考并非新现 象,但值得关注 的是,越来越多的 高中生放弃高 考。弃考正在考 验着中国教育的 吸引力。

客观而言,导致 这些毕业生放弃 参加高考的原因 是多样的。对于 那些家庭经济条 件好但在国内无 望考上理想大学 的学生来说,弃 考转而出国留学 是个较好的选择。 为了一些弃考出 国留学,主要是 为了接受更好的 教育。当然,还 有一些弃考出国 留学是盲目跟风。 对于那些直接就 业的高三毕业生 来说,一部分是 因为家庭经济原 因,另一部分则 是因为看到现在 大学生就业难, 觉得与其浪费四 年的青春读大学, 倒不如现在就直 接工作划算。

由此我们可以 归结出,大量高 三毕业生放弃高 考,实际上折射 出了我国高等教 育存在必须直面 的两大问题:一 是高等教育质量 堪忧,至少无法 吸引全部优秀高 三学生;二是高 等教育的结构失 衡——在高等职 业技术教育成为 点缀的同时,还 让大量普通高校 毕业生成为就业 市场的弃儿,迫 使学习成绩一般 者不敢选择继续 上大学。因此, 如要尽量减少高 考弃考的人数, 就得对我国高等 教育的质量与结 构这两大问题进 行重大改革。

事实上,早在 去年3月,教育 部就印发《教育 部关于全面提高 高等教育质量的 若干意见》。但 是,高等教育的 改革面临重重阻 力,要采取有效 措施提高高等教 育质量的实质性 大举措,还需要 顶层决策者下定 决心,以敢于碰 硬的大无畏勇气, 大刀阔斧地改革 ——推出一揽子 改革计划,并强 有力地推进。

同样,在结构 调整的问题上。 教育部今年4月 发文《教育部关 于积极推进高等 职业教育考试招 生制度改革指导 意见》,要求高 职教育考试招生 制度改革逐步与 普通高校本科考 试分离。这方面 我国应该积极学 习德国的做法。 在德国适龄青年 中,只有20%的人 接受普通大学教 育,而其他80% 的人则进入职业 教育轨道。上职 业学校、职业大 学,成为训练有 素、有职业道德 的就业者,成为 劳动力市场的宠 儿。

总而言之,我 们必须切实正视 大量高三毕业生 放弃参加高考这 一事实,尽快采 取有效措施,提 高高等教育质量, 调整高等教育的 结构,大力发展 职业技术教育。 唯有高等教育质 量提升了,结构 调整好了,职业 技术教育繁荣起 来了,那么才能 有力地减少高 考弃考的人数。 这样一来,一方 面不仅能为国家 留住优秀人才, 培养大量优秀人 才,另一方面还 能为国民经济和 社会各项建设事 业造就大量所需 的合格职业技术 人才。(作者系 中国海洋大学教 师)

理想大学 挖掘校史资源 立文化复兴根基

随着今年高考 的结束,弃考的 话题再次成为公 众热议的焦点。 今年有10%的高 中毕业生放弃高 考,“弃考”大 军接近百万。虽 然弃考并非新现 象,但值得关注 的是,越来越多的 高中生放弃高 考。弃考正在考 验着中国教育的 吸引力。

客观而言,导致 这些毕业生放弃 参加高考的原因 是多样的。对于 那些家庭经济条 件好但在国内无 望考上理想大学 的学生来说,弃 考转而出国留学 是个较好的选择。 为了一些弃考出 国留学,主要是 为了接受更好的 教育。当然,还 有一些弃考出国 留学是盲目跟风。 对于那些直接就 业的高三毕业生 来说,一部分是 因为家庭经济原 因,另一部分则 是因为看到现在 大学生就业难, 觉得与其浪费四 年的青春读大学, 倒不如现在就直 接工作划算。

由此我们可以 归结出,大量高 三毕业生放弃高 考,实际上折射 出了我国高等教 育存在必须直面 的两大问题:一 是高等教育质量 堪忧,至少无法 吸引全部优秀高 三学生;二是高 等教育的结构失 衡——在高等职 业技术教育成为 点缀的同时,还 让大量普通高校 毕业生成为就业 市场的弃儿,迫 使学习成绩一般 者不敢选择继续 上大学。因此, 如要尽量减少高 考弃考的人数, 就得对我国高等 教育的质量与结 构这两大问题进 行重大改革。

事实上,早在 去年3月,教育 部就印发《教育 部关于全面提高 高等教育质量的 若干意见》。但 是,高等教育的 改革面临重重阻 力,要采取有效 措施提高高等教 育质量的实质性 大举措,还需要 顶层决策者下定 决心,以敢于碰 硬的大无畏勇气, 大刀阔斧地改革 ——推出一揽子 改革计划,并强 有力地推进。

同样,在结构 调整的问题上。 教育部今年4月 发文《教育部关 于积极推进高等 职业教育考试招 生制度改革指导 意见》,要求高 职教育考试招生 制度改革逐步与 普通高校本科考 试分离。这方面 我国应该积极学 习德国的做法。 在德国适龄青年 中,只有20%的人 接受普通大学教 育,而其他80% 的人则进入职业 教育轨道。上职 业学校、职业大 学,成为训练有 素、有职业道德 的就业者,成为 劳动力市场的宠 儿。

总而言之,我 们必须切实正视 大量高三毕业生 放弃参加高考这 一事实,尽快采 取有效措施,提 高高等教育质量, 调整高等教育的 结构,大力发展 职业技术教育。 唯有高等教育质 量提升了,结构 调整好了,职业 技术教育繁荣起 来了,那么才能 有力地减少高 考弃考的人数。 这样一来,一方 面不仅能为国家 留住优秀人才, 培养大量优秀人 才,另一方面还 能为国民经济和 社会各项建设事 业造就大量所需 的合格职业技术 人才。(作者系 中国海洋大学教 师)

理想大学 挖掘校史资源 立文化复兴根基

随着今年高考 的结束,弃考的 话题再次成为公 众热议的焦点。 今年有10%的高 中毕业生放弃高 考,“弃考”大 军接近百万。虽 然弃考并非新现 象,但值得关注 的是,越来越多的 高中生放弃高 考。弃考正在考 验着中国教育的 吸引力。

客观而言,导致 这些毕业生放弃 参加高考的原因 是多样的。对于 那些家庭经济条 件好但在国内无 望考上理想大学 的学生来说,弃 考转而出国留学 是个较好的选择。 为了一些弃考出 国留学,主要是 为了接受更好的 教育。当然,还 有一些弃考出国 留学是盲目跟风。 对于那些直接就 业的高三毕业生 来说,一部分是 因为家庭经济原 因,另一部分则 是因为看到现在 大学生就业难, 觉得与其浪费四 年的青春读大学, 倒不如现在就直 接工作划算。

由此我们可以 归结出,大量高 三毕业生放弃高 考,实际上折射 出了我国高等教 育存在必须直面 的两大问题:一 是高等教育质量 堪忧,至少无法 吸引全部优秀高 三学生;二是高 等教育的结构失 衡——在高等职 业技术教育成为 点缀的同时,还 让大量普通高校 毕业生成为就业 市场的弃儿,迫 使学习成绩一般 者不敢选择继续 上大学。因此, 如要尽量减少高 考弃考的人数, 就得对我国高等 教育的质量与结 构这两大问题进 行重大改革。

事实上,早在 去年3月,教育 部就印发《教育 部关于全面提高 高等教育质量的 若干意见》。但 是,高等教育的 改革面临重重阻 力,要采取有效 措施提高高等教 育质量的实质性 大举措,还需要 顶层决策者下定 决心,以敢于碰 硬的大无畏勇气, 大刀阔斧地改革 ——推出一揽子 改革计划,并强 有力地推进。

同样,在结构 调整的问题上。 教育部今年4月 发文《教育部关 于积极推进高等 职业教育考试招 生制度改革指导 意见》,要求高 职教育考试招生 制度改革逐步与 普通高校本科考 试分离。这方面 我国应该积极学 习德国的做法。 在德国适龄青年 中,只有20%的人 接受普通大学教 育,而其他80% 的人则进入职业 教育轨道。上职 业学校、职业大 学,成为训练有 素、有职业道德 的就业者,成为 劳动力市场的宠 儿。

总而言之,我 们必须切实正视 大量高三毕业生 放弃参加高考这 一事实,尽快采 取有效措施,提 高高等教育质量, 调整高等教育的 结构,大力发展 职业技术教育。 唯有高等教育质 量提升了,结构 调整好了,职业 技术教育繁荣起 来了,那么才能 有力地减少高 考弃考的人数。 这样一来,一方 面不仅能为国家 留住优秀人才, 培养大量优秀人 才,另一方面还 能为国民经济和 社会各项建设事 业造就大量所需 的合格职业技术 人才。(作者系 中国海洋大学教 师)

