

大学之道

产学研的结合,满足社会需求,融入社会发展,推动经济社会进步成为当今世界高等教育主要发展特征之一。这也正是大学的时代特征。

行业特色大学须承担生态文明使命

北京林业大学校长 宋维明

美国威斯康星大学校长查理斯·范海斯在1904年提出了著名的威斯康星精神:主张高等学校要为社会发展和经济发展服务。随着经济

从那时起,大学服务社会的模式就随着时代的发展逐渐变得多样化。服务社会的内容也不断丰富和深化。逐渐实现了从象牙塔到经济社会全面参与

与此同时,高等教育经历了从精英教育到大众教育的转变。产学研的结合,满足社会需求,融入社会发展,推动经济社会进步成为当今世界高等教育主要发展特征之一

作为大学的管理者和工作人员。我们应该正视当今社会多元化的文化碰撞和价值观,准确研判日益高涨的社会需求和动态高等教育环

境给大学承担社会责任带来的诸多机会和挑战。通过教育教学改革不断有效提高人才培养质量、教师发展水平、学科专业水平、产学研合作

在这一大背景下,和社会经济部门联系紧密的行业特色大学就面临着重大的发展战略机遇。我们应主动承担起生态文明建设的使命。为生态文明和社会可持续发展作出应有的贡献

在我看来,行业大学应在以下三个方面作

出自己的努力。

首先,高举生态文明的大旗,占领生态文明建设、人才培养、科技创新、社会服务和文化创新的制高点。力争成为支撑生态文明建设的生力军

其次,全面适应生态文明的要求,认真研究生产实践、生态建设和人才需求导向,拓展生态文明建设服务的空间和渠道。围绕改善生态民生、建设生态文明和美丽中国,推动绿色发展等国家大局,构建多元化的协同创新平台和办学模式

第三,坚持注重引领示范,推进对大学生的理论教育和实践教育有机结合。行业大学可以利用自身优势,促进高校师生生态文明全方位的养成

主旋律,并形成企业、社区和媒体之间的有机互动。同时,更加开放充分地借鉴国外大学在可持续发展教育方面的先进经验,充实和丰富高水平行业特色大学生生态文明教育的内涵和实践

多年来,北京林业大学始终以国家需求为导向,坚持特色发展战略,围绕适应国际绿色经济发展、国家生态文明战略的需求,开展了一系列实践探索

在生态文明建设和绿色北京建设。另一方面,学校大力建设绿色大学文化,引领生态文明潮流,“知山知水、树木树人”已在全校师生员工中形成广泛的共识

此外,作为行业特色大学,北京林业大学还在努力探索适应生态文明建设发展的多种模式。未来发展中,学校将不断创新发展模式,促进学科建设、人才培养与产业、行业、企业、社会紧密结合,积极探索新的共同发展机制

(本报记者陈彬整理)

三大转型引导高校继续教育模式发展

刘广明

伴随着知识社会、信息社会和互联网时代的到来,终身学习、继续学习成为一种生活方式。高校继续教育肩负着学历补偿、职业培训、国民教育三大职能,在新时代具有不可或缺的作用

学历教育式微,非学历教育发展

随着知识经济的不断发展和科教兴国战略的实施,教育已被放在了优先发展的战略地位。在知识经济时代,劳动者素质的高低和人力资源开发的程度,对社会发展具有越来越重要的战略意义

传统的成人学历补偿教育是以学历补偿教育为主的。2008-2012年,成人学历教育招生的数值虽有小幅增加。但这些年间,成人高等教育学历教育占高等教育总规模数的百分比却成降低趋势

在成人学历教育式微的同时,非学历教育性质的继续教育将是高等教育的重要组成部分,以非学历、提升专业技能为主要特点的高等继续教育规模却是越来越大

“面对面”到“人机传播”

中国互联网络信息中心(CNNIC)发布的《中国互联网络发展状况统计报告》显示,到2012年1月底,中国网民规模达到5.64亿,互联网普及率为42.1%,手机网民达到4.2亿

这份报告也给我们这样的信息,中国已经进入互联网时代,青少年是互联网时代的主力军。借助互联网终端平台电脑和手机,我们就可以和4.49亿青少年网民产生联系

为此,高校继续教育要顺应下一代互联网和位置服务的新形式,实施终端多样化、服务个性化、营销精准化、支付网络化的新型继续教育

继续教育新要求,满足继续教育学员学习时间碎片化、学习内容小微化、学习形式手机化的新要求

高校主体让位“官产学研”共同体

在新的形势下,高校继续教育必须从其根本属性的二重性:教育性和市场性出发,在办学理念上作出新的调整

其中,“面向社会”要求高校继续教育心中想着社会,在社会服务中完善与实现高校

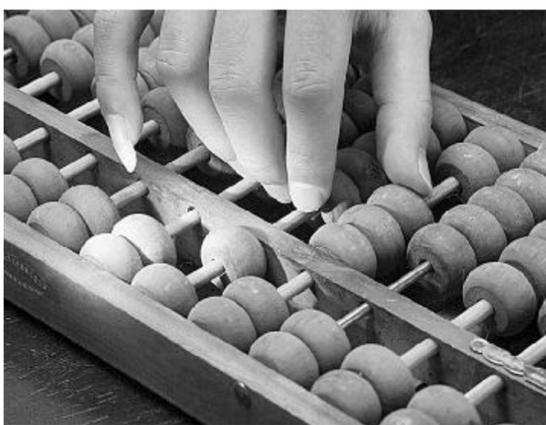
职能与高校继续教育职能;“面向市场”要求高校继续教育充分发挥继续教育市场属性特征,主动适应市场要求,按照市场规则办事

“四个面向”既是高校继续教育的办学理念,也为今后高校继续教育发展路径指明方向

一个在我国行将销声匿迹的传统,被国际上姗姗来迟的权威认可并推向了新的历史高度,这再一次深深拷问着中华民族的文化自觉。

“珠算人遗”背后的教育治理忧思

苏红



消珠算教学还可以为学生减负。然而十多年过去了,学生的负担依旧甚至更重

选择什么样的知识进入课程是一个高度价值关涉的问题。联合国教科文组织认定珠算为人类非物质文化遗产,大大拓展了珠算的内涵及其价值意蕴

然而,对珠算的生命起到致命冲击的力量还是来自教育领域。发轫于20世纪末的课程改革,带着对先进教育理念的向往,迫不及待地将其清除

这几天,一些声音已经开始呼吁要让珠算重回小学课堂,这绝对是好心,也值得考虑,但怎么推动是个问题

而且各有各的理由。这时,教育行政部门的处理方式就显得非常重要

我们的教育改革,以“一刀切”的管理模式运行很久了。最近老百姓关注的高考改革又起风波。在北京的改革方案中,英语的地位被削弱,这一下子就刺激了两个阵营

显然,政府本来就不应用“一刀切”的方式来应对,而且本就不该去切!英语学多还是学少,珠算进不进课堂,这些显然不应当由政府部门来回答的问题

宏观上看,我国的教育管理模式长期以来呈现出“大一统”、“一刀切”的特点,这种模式近年来给教育改革带来了越来越多的困境

(作者系中国教育科学研究院助理研究员)

青年教师是高校教师队伍的重要组成部分,是推动高等教育事业科学发展、办好人民满意教育的重要力量

结合中国传媒大学党委开展青年教师思想政治工作的做法与实践,为更好地引领青年教师成长成才,提出如下思考

理论引领:建立多彩路径

理论是行动的指南。理论引领是青年教师思想政治工作的首要内容,也是青年教师成长成才的思想保障

以政治理论学习为依托。坚持每月拟定政治理论学习提纲,确定学习主题,每周定期组织青年教师开展政治理论学习,深入学习党和政府重要会议、讲话和理论文章

以理论研究为深化。依托众多科研机构,引导青年教师发挥专长,开展思想调研、理论探讨,提高业务研究能力,提升马克思主义理论素养

师德铸魂:实行常态教育

师德是教师之魂。青年教师与学生年龄接近,接触较多,对他们的思想行为影响更直接,他们的思想政治素质和道德情操对学生的健康成长具有重要的示范引导作用

一个优秀的青年教师,必须做到为人师表、行为世范。也正因此,对于青年教师不仅要把理论引领工作放在首位,也要把师德建设摆在更加突出的位置

为此,中国传媒大学特实施了“铸魂”工程。首先,将师德建设作为青年教师思想政治工作的重要内容,把教师的职业理想、职业道德、学术规范以及心理健康教育,融入教师准入、入职及职后培训与管理的全过程

第三,发挥典型引领作用。通过开展评选表彰,以专刊、专访、事迹介绍等多种方式,大力宣传师德先进典型,发挥先进典型的示范引领作用

第四,加强制度规范。制定加强师德建设系列文件,加强对哲学社会科学讲座、论坛、报告会等的审批,严肃教育教学纪律,坚持学术研究无禁区、课堂讲授有纪律,引导青年教师自觉规范自己的言行,做到言传身教,诲人不倦

实践提升:融入社会生活

在信息化社会,高校早已走出传统的象牙塔时代,高校与社会的融通融合成为趋势和主流,走出校园,融入社会也成为高校青年教师的一项基本要求

实践提升有多种途径,作为中国传媒特色鲜明的大学,中国传媒大学在这方面具有天然的优势

此外,学校还把课题研究作为青年教师与实践的重要途径,通过承担课题,服务社会,增长才干

平台助力:搭建进步阶梯

高校是高层次人才会聚的地方,高校青年教师群体普遍存在着学历高、干劲足、思想新的优势,但是由于从业时间短,也存在一些缺点和不足

中国传媒大学十分重视青年教师成长,努力为他们搭建平台。例如,学校开辟了“绿色通道”,采取多种措施鼓励和资助青年教师攻读学位、提升学历,开阔眼界

总之,做好高校青年教师思想政治工作既是一项综合性工程,又是一门艺术。青年教师思想政治工作不能光靠单向灌输,而要靠有效引导;不能只靠硬性管理,而要靠贴心服务

(作者系中国传媒大学宣传部综合办公室主任)

让青年教师在和风细雨中受到熏陶

王维家