

“要让研究生更有尊严地学习”

——解读湖南大学改革研究生奖助学体系

■本报记者 成舸 通讯员 张曼芝

从今年1月1日起,湖南大学研究生奖助学体系作出重大调整,并正式实施,旨在全面提高奖助力度,并且扩大奖助学覆盖面。

湖南大学此举,恰逢我国不少高校刚完成首轮研究生国家奖学金的评选工作,因而备受关注。该校为何在已有国家奖学金的基础上,还要作出如此大力度的改革?

“出入倒挂”成研究生质量“软肋”

谈及此次改革的初衷,湖南大学校长赵跃宇表示,学校希望以此解除研究生在学习过程中的后顾之忧,使他们在攻克科学技术难关的同时,能专心、潜心、“要让他们更加心无旁骛、更有尊严地去学习。”

“近十余年来,我国的研究生教育质量已有了长足进步,但国外先进研究生教育相比,我国的研究生奖助学体系却依然有着很大差距。”赵跃宇认为,改革该体系已成为当前研究生教育中“非常紧迫、必须解决、绕不过去的问题”。

据介绍,湖南大学校方在人才培养实践中与国外对比后发现,多数研究生往往是在生活条件非常艰苦的情况下,去从事国家和学校要求的高水平研究。“很显然这是不合适的。”

该校机械与运载学院学生黄晋今年读博士生三年级。在他刚进学校时,每月的补助仅有480元,之后虽然国家政策大幅上调至1000元/月,“但这些钱仍不能满足自己的开销,必

须靠兼职工作来赚取生活费。一边工作一边研究的生活特别辛苦”。黄晋说。

据记者了解,近些年,研究生奖助标准虽有一定提高,但就整体而言,主要仍是沿用计划经济时代的奖助学体系,这在国家恢复研究生教育后已有30多年历史。

而在该校机械与运载学院党委书记王文格看来,多年来国家的奖助学体系一直“变化不大”,“首先是支持力度没有明显增加,过去的生活补助标准早已跟不上物价的变化。”

兼顾“公平”与“效率”

据了解,湖南大学此次新研究生奖助学体系包括奖学、助学两大体系,按硕士生和硕士生两种培养类型,分生活费补助、岗位工作报酬、优秀奖学金三个层次。

根据新规,凡全日制脱产博士生均可享受1.5万元/年的助学金,及55~65元/学时的助教岗位津贴和不低于1.2万元/年的助教岗位津贴。这两项的受益面均可达100%。

对于科研能力特别突出的研究生,该校还设立了1.5万元/年的博士生校长奖学金,并配套提供1万元/年的科研基金,用来资助三、四年级博士生,每年级各80名。目前,该校每年招收博士生数量在400名左右,按四年就读数计,这一资助比例约为10%。

据记者测算,若将博士生助学金、岗位津贴、校长奖学金累计,资助额度可分别达到

每年1.5万,2.7万至3万,5.2万至5.5万。再加上其他奖励项目,优秀博士生最高每年可获8万元奖学金,相当于“助理教授”的水平。

改革信号体现“学校意志”

如此大幅的增加力度,投入从何而来?湖南大学研究生院院长李庆国告诉记者,投入部分的设计原则是以学校为主,导师为辅,主要通过学校挤压其他经费来保障,导师仅在助教岗位津贴部分进行投入。

依据校方新规,科研项目较多的导师不希望学生去做助教,而是留在身边做项目的话,就必须同意学生做助教。而“助研”二字,此时不再等同于学生“干活”,而是导师真金白银的“投入”。

“一旦学校认可助研岗位,导师就必须履行1.2万元的最低标准。”李庆国说。据介绍,上述补贴并非不是由导师直接发给给学生,而是上缴到学校,由学校建立一个专门基金账号进行统一管理,每月定时下发到学生的银行卡上。

“对科研项目不足的导师而言,这的确会带来一定压力。”李庆国坦承,“但学校也规定了,如果导师没有这么多项目,就让学生做助教,不要做助研。”

这一机制或许才是此番湖南大学改革真正制度上的变化。“以前只是部分导师这么做,随意性强,差异性大,现在则成了学校的统一行为。”李庆国说。

由于承担了成本,且成本透明化,让研究生做助教还是助研将不再是导师随口说了算的。在这种选择的背后,体现的正是“让研究生更有尊严地学习”这一“学校意志”。

校长奖学金“评优”不“平衡”

如果说助学金重在解除研究生学习的后顾之忧,校长奖学金则是为了奖优。在王文格看来,新的奖学金评价标准的确“可以激发学生做研究的动力”。

“过去奖学金评定的主要依据是考试成绩,这难以反映研究生的水平。”王文格说,然而优秀研究生应该怎样衡量?如何兼顾学科差异和学科平衡?

对此问题,赵跃宇明确表态,博士生校长奖学金是根据国家的学科评价标准来设计的,“一定是评优,而不是平衡。”他解释说,“比如我所在的经济学科,教师学生很投入,也有不错的成果,但与我校土木学科相比,如果后者与国内最好水平的差距比我们这个学科更小的话,不会照顾经济学科。因此在一个学科里,可能有好几位校长奖学金获得者,而有的学科则可能一个都没有。”

针对评选权力收至学校后可能出现的学科评价标准不一的问题,李庆国表示:“学校的原则很明确,就是奖励创新性人才,但依据并不全是论文。对实践性强的学科,可以侧重专利,以反映在解决实际问题过程中的创新能力。总之,核心只有一个,就是创新。”

换来一片绿水青山

平顶山学院探索低山丘陵区生态修复新模式

■史俊庭

“自从我们对低山丘陵区生态恢复领域开展研究以来,已有三位院士参与,研究工作取得突破性进展。”平顶山学院院长文祯中对《中国科学报》记者这样说。

作为平顶山学院低山丘陵区生态修复重点实验室(以下简称实验室)科研团队的学术带头人,文祯中带领研究团队,经过数年探索,总结出“一条适合低山丘陵区生态修复的‘平顶山模式’”。

生态退化,形势堪忧

我国是一个多山的国家,海拔500米以下的低山丘陵面积约占全国土地总面积的10%。

低山丘陵区是人类生产活动最为频繁的地区。然而长期以来,由于人为因素及低山丘陵系统自身的原因,出现了水土流失严重、自然灾害频繁和生物多样性减少等生态环境问题。

“低山丘陵区生态退化的修复与重建已成为国内外研究的热点和难点。”文祯中说,目前生态环境退化已成为河南省低山丘陵地区面临的重大问题之一。

实验室主任赵千卿介绍说,河南省山区丘陵面积占总面积的47.3%,其中水土流失面积占34%,且主要发生在低山丘陵区。

“随着工农业的迅速发展,恶化的生态环境日益成为经济发展的制约因素,退化生态系统的生态修复和重建研究已迫在眉睫。”文祯中说。

突出特色,凝练研究方向

“平顶山市是河南省矿产资源开采重点地区,开发强度大,环境破坏严重。这里也成为开展低山丘陵生态环境与生态修复研究的示范基地。”文祯中说。

为此,文祯中带领的平顶山学院低山丘陵区生态修复科研团队,依托实验室这个研究平台,开展低山丘陵区退化生态系统的诊断、评价及修复技术研究。

记者了解到,该研究团队依托的实验室是国内唯一专门研究低山丘陵区生态修复领域的实验室,由中国林业科学院、河南省林业厅、平顶山学院三方共建。经过多年探索,已经形成自己特色鲜明的研究方向。

“我们的研究方向包括四项具体内容。”文祯中说,一是确定低山丘陵区生态灾害风险和生态环境改善关键因素,评估受损生态系统进行生态修复潜力;二是筛选低山丘陵区生态效益、经济效益和社会效益均最佳的立体循环生态农业优化模式;三是建立山区生态系统稳定性诊断及评价体系,提供切实可行的生态恢复技术;四是从事低山丘陵区植物资源的收集、整理、筛选和科学综合评价,建立并完善植物资源高效繁育与有效利用的技术理论与实际操作规范。

厚积薄发,成果日渐丰硕

从2010年起,文祯中带领的科研团队在尧山、平顶山以及南阳宝天曼等豫西南低山丘陵地区,野外实地开辟了108个不同植被类型的样地。

通过研究,科研团队揭示出低山丘陵生态系统退化机理:人类对森林植被的乱砍滥伐、对矿产资源的过度开采、对荒山的过度垦耕,对土地的不合理利用造成的景观破碎化和水土流失是生态系统退化的主要原因,氮素和水分的流失是限制低山丘陵植物生长与恢复的主要因子。“低山丘陵区仅依靠土壤种子库自然更新到现实植被非常困难。”文祯中说。

实验室副主任刘树松提出,以豆科草甸作为先锋植物和乡土树种作为主要生态恢复树种,是实现低山丘陵区生态恢复与重建的重要手段,可有效防止水土流失,也有利于野生动物的繁衍生息。

为此,科研团队在鲁山昭平湖低山丘陵地区建立了“低山丘陵区生态恢复与重建示范基地”,长期开展林草复合模式优化和水土保持效应的研究,已取得了阶段性成果。据悉,科研团队的研究成果在当地较大面积示范推广后,创造产值约1000万元。



近日,坐落于焦裕禄故乡的山东理工大学在淄博焦裕禄纪念馆设立了党性教育示范基地。据了解,该校将通过基地,充分发挥典型和榜样的示范作用,利用焦裕禄同志的崇高品质和先锋模范作用来感染和教育广大师生,加强对全校广大师生入党积极分子、党员进行爱国主义、革命传统和党风廉政教育,促进党性教育取得实效。图为学校教师代表参观焦裕禄纪念馆。 本报通讯员陈少摄影报道

名师风采

教学是慢慢养大的“孩子”

——记国家级教学名师、北京化工大学教授杨屹

■本报记者 温才妃

一天,北京化工大学理学院副院长杨屹正在上仪器分析课。她发觉窗帘缝里透过的阳光正好照到她的脸上,有些耀眼,便请靠窗的同学把窗帘完全拉上。就在这时,一个念头忽然闪过,这个窗帘的例子可以用来比喻光谱仪器中的“狭缝”和“光通量”的问题呀!

对于杨屹来说,这样的联想不只发生在课堂上,网络上的新闻、《读者》里的小故事,都有可能成为她教学中的辅助元素。而对于她而言,对教学的热爱已经融入到血液中。就像自己慢慢养大的孩子,一提到教学她就会动情。

教改的领头人

1997年秋天,结束了一段平静的日本访学时光回国的杨屹没有想到,自己即将成为北京化工大学化学教学改革领域的领头人。

那一年,杨屹33岁。她被任命为分管本科教学工作的副主任,当时正赶上北京化工大学国家化学基础课程教学基地建设、教育部本科专业调整以及学校第一轮校级本科教学评估。

谁想,她这一坚持就是14年,还诞生了国内工科首门化学实验精品课程——大学化学实验。

无机化学、分析化学、有机化学、物理化学被称为“四大化学”课程。过去,教师每上一门理论课就开设对应的实验,但是四门课上完,少有学生接触到“四大化学”的综合实验。杨屹带领团队反复研究实验,将“四大化学”中的实验课整合成一门课程——大学化学实验,从而构建了以能力培养为核心的三层实验教学体系。

比起科研,教学是个良心活,而杨屹却在化学基础课教学、化学实验教学和应用化学专业建设方面均取得显著成绩。是什么支撑她一心向学?

“一开始是责任,后来慢慢地演变为热爱。”她说,教学研究也是科学研究。教学研究

与基金项目研究的思路是一致的,都是要解决为什么做和怎么做的问题,只不过教学研究面向的是学生。作为教师,应该具有使命感和责任感。

“授人以鱼,不如授人以渔”

熟悉杨屹仪器分析课的人,都知道她的互动式教学以及“仪器分析三部曲”——先讲方法的原理,然后讲仪器的构成,最后启发学生们讨论方法的相关应用。

“授人以鱼,不如授人以渔。”杨屹说,“老师不可能在有限的学时内,把知识统统教给学生。我的做法是给学生讲原理,学生给我设计仪器。提出一系列问题,让学生参与到教学过程中来。”

一堂原子光谱分析课,杨屹讲完原理,请同学们上来画仪器的构成。

“老师,我来画。”前排的同学举手。

“老师、老师……我想的和他不一样。”学生跑上讲台,画了起来。第二个同学画完,又有人觉得他的方案不完善,走到黑板前更正。

三位同学走下讲台,杨屹和学生们开始热议:第一个同学错在哪儿,第二个同学忘了什么,第三个同学又在哪儿。

有时候,这样的讨论也会遇冷,尤其是坐在后排的学生时常保持沉默。“好吧!咱们就请这一系列的同学们来说,每人只说一点,一个接着一个。”对于一时回答不上来的学生,杨屹请他坐下想想,可总不忘让他再站起来说点什么。

除此之外,杨屹还开辟了“第二课堂”。她亲自设计了仪器分析教学网站,里面包括电子教案、实验视频、诺贝尔奖得主等等,供学生、外校教师参考交流。

每两年举办的北京分析测试学术报告会及展览会,杨屹都负责帮学生找票。虽然以本科生的知识,看这样的展览似懂非懂,但总有各类收获。一次,学生在总结中写道:“场馆中国外仪器都放在显眼的地方,而本民族的仪器却蜷缩在角落里,占地也很小。那一刻,



我觉得该为民族仪器振兴做点什么。”

给青年教师更多帮扶

不仅关心学生的成长,杨屹还十分注重对青年教师的帮扶。

团队里的吕老师要申报青年主讲教师。他是个科研出色的小伙子,擅长将许多科研实例揉进讲课过程中,颇受学生欢迎。但是由于课时的限制,在原理的讲解方面略显不足,恰巧此次申报选材的正是原理。

于是,他找到杨屹和第一届教学名师奖获得者张教授请教。20分钟的讲课示范中,她俩从时间的把握、PPT的逻辑、动画的应用、总结时的条理等多方面为吕老师梳理。后来,吕老师不仅评上了青年主讲教师,教学技巧更有较大的提升。

杨屹说:“青年教师在教学的起步阶段,特别需要发挥教学团队的引导和带动作用。”

青年教师的成长,也使团队收获颇丰。一次教学研讨会上,吕老师建议在课程网站链接分析化学相关的院士、杰出青年的信息,供学生们考研、科研参考。杨屹觉得这个提议很好,“青年教师给教学带来了许多活力,他们把科研引入教学重新思考,将会产生别样的精彩。”

简讯

华东交通大学引进“移动图书馆”服务平台

本报讯 记者日前从华东交通大学了解到,该校图书馆在校内引进了“移动图书馆”服务平台,手机免费注册后,学生就可以用手机随时随地查阅图书馆超过100万册电子书、8700万报纸文章和3亿条中文文献元数据等馆藏资源。

据介绍,目前大学生习惯用手机等移动设备进行阅读,由于以前图书馆的IP地址限定,学生只能在IP地址限定范围内共享学校的馆藏资源。移动图书馆开通后,学生可以在候车、等人的碎片时间和假期在家时间阅读图书获得知识。

该平台开通不到两个小时,就有超过400名师生前来注册使用。(徐立明)

南开大学举行“买办与近代中西文化交流”学术研讨会

本报讯 日前,由南开大学和香港中文大学联合主办、广东省中山市文联等单位承办的“买办与近代中西文化交流”学术研讨会在南开大学开幕。来自澳大利亚、香港、广东、上海、北京、天津等地的50多位专家学者齐聚南开大学,在此次学术盛会上分享交流他们各自的研究成果。

据悉,此次学术研讨会为期两天,与会学者将围绕买办在近代中西文化交流过程中扮演的角色、天津、香港、广东、上海等地的地域文化与买办文化形成发展之间的关系、买办社会身份转换以及社会形象的建构等重要议题展开讨论。(郝静秋)

苏大“973”计划项目获重大突破

本报讯 日前,记者从苏大科学技术处了解到,2012年,学校在国家科技部项目申报中取得重大突破,实现了国家“973”计划首席科学家“零的突破”,共获得科技部项目(课题)10项。包括:国家重大科学研究计划(“973”计划)项目1项,重大科学研究计划青年科学家专项项目(青年“973”)项目1项,“973”计划(含重大科学研究计划)课题7项,国家重点基础研究发展计划(“973”计划)前期研究专项1项。

其中,由学校生物钟研究中心主任王喆作为首席科学家组织申报的国家重大科学研究计划(“973”计划)项目——“生物钟在生殖系统与发育中调节的机制”,经过激烈竞争后成功立项,并获得资助经费2400万元。据悉,这是我国生物钟研究领域第一个国家重大科学研究计划项目。(姚臻)

北林大新增中外合作办学本科专业

本报讯 记者近日从北京林业大学了解到,该校今年将新增两个中外合作办学的本科专业。经教育部批准,该校与加拿大不列颠哥伦比亚大学合作创办的木材科学与生物、生物技术3+2本科专业,每年分别招生30人。

据悉,这两个专业的学生前3年在该校进行英语强化和专业课程学习,后两年赴加拿大不列颠哥伦比亚大学学习。达到毕业要求者,可同获两校本科学士学位。

据介绍,加拿大不列颠哥伦比亚大学是全球排名前20的世界一流大学,与北林大合作的两个专业在世界上名列前茅。(铁铮)

河南理工大学20万元物资温暖“贫困娃”

本报讯 近日,为让西部贫困学生度过一个“暖冬”,河南理工大学第二届研究生支教团在甘肃玉门市石油机械中等专业学校举行了“关爱学子·帮助成才”爱心捐赠活动,送去了价值数万元的羽绒服、运动鞋等爱心物资291件。

据介绍,河南理工大学第二届研究生支教团于2012年8月抵达甘肃省玉门市,开展为期1年的志愿服务工作。2012年10月,在社会各界爱心人士的帮助,支教团申请到了一批价值万余元的资助物资。此后,支教团便通过各种方式帮助当地贫困学生。

据悉,自2011年以来,河南理工大学研究生支教团连续两年为西部贫困地区捐赠衣物累计6000余件,总价值超过20万元。(徐春浩)

十八大代表为华北电力大学干部培训

本报讯 日前,华北电力大学首期中层干部培训班学习贯彻党的十八大精神学习座谈会在该校学术报告厅举行,会议特邀党的十八大代表、该校优秀共产党员、河北省妇联主席王淑玲作党的十八大精神学习辅导。

王淑玲以参加党的十八大亲身经历,结合自己的成长与大家共同分享她参加十八大的过程和体会,畅谈交流学习贯彻党的十八大精神的认识和感受。她系统梳理了十八大报告的亮点内容,对十八大提出的新思想、新观点、新论断和关键词作了深入浅出的生动解读。在座谈会学习体会交流阶段,王淑玲还与在座的中层干部进行了学习互动。(冯清春)

第二届“青年恒好”活动成果发布

本报讯 由KAB(Know About Business)全国推广办公室和恒源祥(集团)有限公司主办的第二届“青年恒好”成果发布会日前在京召开。活动不仅对本届“青年恒好”系列活动进行了回顾与总结,还对优秀编织作品进行了奖励。

据介绍,主题为“创意改变生活”的第二届“青年恒好”活动,除了对公益创业计划书进行征集外,还针对性地征集校园“时尚编织吧”创业计划书。活动除对各优秀KAB创业俱乐部、优秀创意编织产品、优秀创业项目方案进行奖励外,还遴选出10支优秀的大学生创业团队进行资金扶持,每个创业团队获得5万元的资助开设校园“时尚编织吧”。

据了解,自5月30日第二届“青年恒好”活动启动以来,活动主办方共收到全国100多所高校的280余份创业计划书和近百幅绒线创意编织作品。(张楠)