

在世界范围内,几乎所有一流大学都设有教师教学发展中心。我国已经有部分高校开始了教师培训的探索,西安交通大学在2011年7月正式成立了自己的教师发展中心,“少理论、多指导实践”一直是他们举办各种活动时遵循的一条重要宗旨。

没“水分”的教师培训才具吸引力

■本报记者 陈彬

现在回想起来,李丽敏觉得那节课自己发挥得并不太好。“讲得有点快了,应该再慢一点,把握一下节奏。”

李丽敏两年前参加工作,现在是西安交通大学数学与统计学院的一位讲师。她所说的这节课发生在上个月底,时间只有30分钟,讲台下的“学生”也只有4个人。只不过这4名“学生”并不是朝气蓬勃的大学生,而是德高望重的老教授。

这四位教授都是西安交通大学教师教学发展中心的专家组成员。

立足“服务性”的多方位培训

如果从国际高等教育的视角看,教师教学发展中心并不算是一个“稀罕物”。

“所谓教师教学发展中心,主要是以服务教学、提高教师教学能力为目的的专门机构。”在接受《中国科学报》记者采访时,首届国家教学名师获得者、西安交通大学教师教学发展中心主任马知恩介绍,在世界范围内,几乎所有一流大学都有自己的教师教学发展中心。但在国内,由于长期以来高校对教学的重视相对不足,在这方面的投入也很少。“国内已经有部分高校开始了这方面的探索,西交大则在去年7月正式成立了自己的教师发展中心。”

在采访中,马知恩一直强调中心属于“服务性机构”。“我们的中心拥有一批教学经验丰富、热心助人的老教师,我们希望通过对教师培训、教学研究、咨询评估等形式,对目前教师的教

念和能力产生一定带动作用。”

从成立之初,该中心便确立了集中开展教师培训、自主教学改革研究以及对教师提供咨询等为主要方式的工作内容。

以集中培训为例,马知恩表示,教师培训中心会在每年青年教师的入职和讲师提升副教授之前,对其进行例行的培训。中心成立至今,这样的培训已经开展了4次,参加培训的教师也达到了300多人。其中有90%的培训教师反映良好。同时,他们还先后组织了13次各类讲座和座谈会,有800多位老师自愿参加,也取得了不错的效果。

李丽敏参加的则是另外一种培训方式。“我们与外国语学院和数学与统计学院已经达成协议,由我们委托培养他们的年轻教师。”马知恩说,这类培训主要侧重年轻教师实际能力的提升。“我们会让他们先试讲半小时,然后提出我们的意见,并指定他们听一些本专业老教师的讲课,以及参加相关的报告会,经过一系列辅导后,他们将再次试讲,我们会根据这次试讲的情况完成一份报告,对该教师的能力作最终的评价。”

少些理论传授,多些实践指导

试讲那天,和李丽敏一起参加的还有另外3位老师。几节课听下来,马知恩对他们的表现不是太满意:“以我们的标准衡量,这4位老师都不能完全达标。不过其中有两位还是很有潜力的。”

李丽敏便是这两位“潜力很大”的老师中的

一位。

其实对于李丽敏来说,这次试讲并不是她与教师发展中心打过的唯一交道。之前该中心举行的讲座和报告会,她几乎全部参加了,回想起那些讲座,她坦言有些内容让她至今记忆犹新。

“比如我曾参加过一个讲授如何制作教学用PPT的讲座,那次讲座就让我受益良多。”李丽敏说,之前她做的大多为科研用PPT,但科研与教学完全是两码事,制作PPT的注意事项也不相同,那次讲座让她发现了很多平时没有注意到的细节。还有一次是关于课堂内容设计的,也让她收获颇丰。“总结起来,这样的讲座很‘实’,没有那么多‘水分’。”

这正是教师教学发展中心希望达到的效果。

“目前很多学校的培训十分重视一些理论化的内容,但教师真正需要的,其实是在课堂上用得着的东西。”在接受采访时,西安交通大学教务处副处长、教师发展中心副主任鲍崇高表示,“少理论、多指导实践”一直是他们举行各种活动时所遵循的一条重要宗旨。“我们希望通过这样的讲座,能解决一些教师在工作中实际面对的问题,这样的讲座也才有吸引力。”

依然缺乏制度保障

在一次听完讲座后,李丽敏曾找到马知恩,提出如果自己在以后的教学中发现一些问题时,能不能请中心对她“单独辅导”,马知恩很爽快地答应了。



今年是中日邦交正常化40周年,中山大学外国语学院以广州中日交流之窗为依托,近日举办纪念中日邦交正常化40周年“日本千弘与小豆豆画展”。画展开幕式之时,日本千弘美术馆馆长竹边祐子作了题为《小豆豆和岩崎千弘——为了孩子们的和平与幸福》的纪念演讲。据介绍,“千弘”指日本著名儿童画家岩崎千弘,“小豆豆”指日本畅销书《窗边的小豆豆》中的主人公“小豆豆”。迄今为止,《窗边的小豆豆》已被翻译成35种文字,在日本畅销760多万册,中文版销量已突破500万册。图为竹边祐子为参观画展的领导与嘉宾进行现场讲解。

李洁尉 蔡珊珊摄影报道

崔琦教授获颁名誉博士学位

“北京大学大学堂顶尖学者讲学计划”是北京大学加快世界一流大学建设的重要举措之一,旨在通过在全球范围内邀请各领域的顶尖学者来校举办讲座、开设课程、开展合作研究,在北京大学会聚一批世界级顶尖学者,进一步提升引进国外智力的层次,促进世界一流人才与校内科研骨干的融合,开展高水平的学术交流,以推动科学研究、人才培养的全面创新和发展,增强创建世界一流大学的综合竞争力。在未来5年中,该计划每年将邀请至少10位世界级顶尖学者来北大讲学、交流。受邀学者需为国际知名教授或学科领域内的顶尖学者,具有前瞻性、战略性的眼光,引领本学科保持或赶超国际领先水平。

上海交大、密歇根大学合作办学渐入佳境

■本报记者 黄辛

如何将国外一流大学的办学经验在我国土壤中孕育出中国特色的高等教育理念,培养出世界一流的人才?如何打破遏制办学活力和质量的体制机制瓶颈,推动国内大学向世界一流大学迈进?6月1日,上海交大与密歇根大学签署全面战略合作协议,标志着双方合作办学渐入佳境。在2006年,上海交大已与密歇根大学携手设立密歇根大学这一办学“特区”,6年多来,领先的模式理念和成功的合作经验推动双方再次签订长期合作协议,开启下一个十年的跨越式发展。

“密歇根模式”成高教改革样本

6年来,密歇根学院推动高教改革提高人才培养质量的这份答卷做得怎么样?上海交大密歇根学院院长倪军教授给出了回答:

——“密歇根模式”成为全国17所教育改

革试点高校样本。近日,国家教育体制改革领导小组下发了《上海交大密歇根学院从师资、管理和教学三方面积极探索创新人才培养体制改革的文件,并将上海交大密歇根学院的探索列为全国17所被选为教育体制改革试点的高校作为借鉴案例,这其中包括北京大学、清华大学、浙江大学、复旦大学等国内知名高校。

——本科生培养质量达到国际一流大学水平。密歇根学院毕业生中有97%进入美国前10名的高校就读研究生,首批165名毕业生中有70名同学在密歇根大学攻读双学位,平均成绩达到3.8,远高于密歇根大学工程学院3.2的平均水平。

——高水平师资队伍接轨世界顶级学府。学院设立以来,已经从1300多名应聘者中挑选了33名全职教授和讲师,全部的应聘者是北美和欧洲一流大学和研究所的教授或博士毕业生,被聘用的教师中有6名已入选国家“千人计划”。密歇根学院的全部课程由著名教授来讲课。

董事长 Yann FRANCHET 签署共建协议,法国驻上海总领事卢力捷、苏州工业园区党工委副书记、管委会副主任杨建中等领导出席签约仪式。

据介绍,法国爱迪特集团是国际知名的在线检测及控制系统的全球生产供应商,此次,该企业与苏州大学共建的联合实验室将建在苏州大学国家大学科技园内,一期投入建设资金约300万元人民币,租赁场地面积约400平方米。

预建立一套气固流量检测试验平台及红外在线检测调节系统。

实验室将首先围绕节能减排和食品安全进行研发,将在热电行业建成喷煤在线监测控制专家系统。同时,实验室还将重点研发红外在线检测技术,对食品添加剂(如三聚氰胺等)实现实时在线监控,让非法添加和超标添加无处藏身。

携手下一个十年

据介绍,根据双方签署的全面战略合作协议,上海交大和密歇根大学将新设立上海交大—密歇根大学联合管理委员会,成为两校高层对话和战略谋划的交流平台。未来十年,在广度和深度上,双方合作领域将从机械、电子拓展到管理、公共政策、医学、药学、能源、环境以及人文领域。

此外,双方将本科生培养拓展到研究生培养,特别是高层次博士培养。倪军告诉记者,除了本科生双学位项目,双方今后将推出本硕连读项目,即密歇根学院学生在第三年可向密歇根大学提出申请,被录取的学生完成其在上海交大本科毕业后,即可进入密歇根大学读硕士。进入该项目的学生至少要在密歇根大学安

“目前我们的工作主要以中心主动开展培训和学院委托培训为主,但我更希望教师能够在他们遇到问题时,主动向我们求助,从而达到一种培训中心与教师自由互动的理想状态。”马知恩说。

但遗憾的是,也许在工作中还没有遇到什么难题,李丽敏并没有主动找到中心,马知恩心目中的“理想状态”一直也没有出现。

对此,鲍崇高表示,尽管近几年各个学校已经日益重视教学工作,但在制度层面的重视力度依然不够,从而造成教师在工作中更加注重科研工作,这也是这一局面形成的更深层次原因。

“可以举一个简单的例子。”鲍崇高说,在目前的教师考核制度中,发表一篇SCI论文的考核分值为18分,而教授一门32学时课程的考核分只有16分。“只要稍加换算,就可以看出教学是多么的缺乏‘吸引力’。”

再比如,在一些学院的教授评定标准中,详细地规定了晋升教授需要发表的SCI论文量、需要的获奖数量;然而在教学的要求上,则只用“良好”二字便全部概括了。

“目前,教师对我们的培训是很热情的,但如果缺少了制度上的激励,我不知道这样的热情还能保持多久。”鲍崇高说,在学校的各项工作中,科研固然重要,但教学才是学校存在的基础,教师的教学和科研要平衡,我们需要从制度层面作出一些改变,让潜心教学、受学生欢迎的老师感觉有奔头。这样才能真正支撑起教师对教学长期性的兴趣,激发他们钻研教学的动力。但显然,这并不是教师发展中心能够完成的任务。

■简讯

天大、南开联合组建协同创新中心

本报讯 由天津大学、南开大学联合组建的“天津大学化工协同创新中心”近日在天津大学、南开大学联合研究大厦举行了揭牌仪式。

该中心的组建是这两所高校联合落实教育部“高等学校创新能力提升计划”的重大举措。两校将发挥各自在化工化学领域内全国领先的学科优势,面向科学前沿和国家重大战略需求,通过加强国际协作,突破原有体制和机制制约,实现强强联合与优势互补,打造在国际化工化学学术领域内名列前茅的国际一流的科学研究和人才培养中心。

据了解,该中心在进行科研的同时,将进一步改革本科生选拔录取机制,并在研究生招生中实施多次选拔、动态进入机制,同时选拔优秀的学生进入科研团队。(李丹 王涛)

重庆大学和长安汽车共建汽车名城

本报讯 日前,重庆大学与长安汽车签署“协同创新战略合作框架协议”,双方将在多领域展开深度合作,并致力于将重庆打造成世界汽车名城。重庆市副市长童小平出席签字仪式。

据介绍,长安汽车至今已有150年历史,2011年,根据国际汽车制造商协会(OICA)统计,长安汽车自主品牌产销量位居全球第13位,连续6年成为中国第一自主品牌。重庆大学作为教育部直属重点科研性大学,坚持产学研结合的办学道路,和包括长安汽车在内的200多个大中型企业(集团)、地区和科研院所紧密合作,于1994年1月经原国家教委批准成立了直属高校的第一个校董会,产学研合作使其办学效益位居全国前列。

双方签署协议后表示,将强强联合、深度合作,在国家推进西部大开发政策,将重庆打造成长江中上游政治、经济和文化中心的历史进程中,不辱使命,为重庆打造世界汽车名城贡献力量。

(杨清波 刘博伟 周丹)

尹伟伦院士签约平顶山学院

本报讯 日前,我国微生物、森林培育学家、中国工程院院士尹伟伦与平顶山学院“低山丘陵区生态修复院士工作站”签约,成为该工作站进站院士。尹伟伦院士还被该校聘任为“新农村发展研究院”名誉院长和首席专家。

“低山丘陵区生态修复院士工作站”于2010年获批,依托平顶山学院低山丘陵区生态修复重点实验室建立,主要致力于低山丘陵区退化生态系统的生态修复、植物资源开发利用领域的研究与教学工作。

尹伟伦表示,他将利用专业所长和平顶山学院的同事们一起,以“低山丘陵区生态修复重点实验室”和“新农村发展研究院”为平台,共同探索,积极创新,培育新兴生态产业,以更好地促进新农村的生态建设与可持续发展。(史俊庭 曹萍 魏文娟)

暨南大学新校区奠基

本报讯 日前,暨南大学在广州番禺校区隆重举行暨南大学新校区奠基仪式。澳门特别行政区行政长官、暨南大学董事会副董事长崔世安,国务院侨务办副主任赵阳,广州市委书记万庆良,广东省副省长陈云贤,广州市市长陈建华以及各界代表、暨大师生等400余人参加奠基仪式。

暨大校长胡军在致辞中表示,新校区建设是暨南大学“十一五”期间启动的重要工程。新校区将会使学校更好地围绕国家侨务工作大局,发挥华侨高等教育的龙头作用,更全面地融入广东高等教育,更好地服务地方经济社会发展。暨大将以新校区建设为契机,高起点规划,高标准要求,建设和管理好新校区。

出席奠基典礼的领导、嘉宾一起为新校区培土奠基。(李洁尉 苏运生 卢健民)

东北大学三项发明获国际发明展金奖

本报讯 在日前落幕的第40届日内瓦国际发明展览会,东北大学三项发明获得“第40届国际发明展金奖”。

东北大学获得金奖的三个项目分别是,王强教授主持研发的“智能断路器”和“利用电磁感应加热的新型钢包出钢技术”,谢植教授主持研发的“熔融金属液位的测量装置及测量方法”。其中,“利用电磁感应加热的新型钢包出钢技术”项目还获得了国际发明者协会联合会颁发的特别奖。

瑞士日内瓦国际发明展览会国际最新科学技术成果的展示平台,是世界上规模最大、举办历史最久的技术发明展览会。本届展会共有来自46个国家近800多个参展者的1000余项技术发明进行了交流展示。(丁义浩)

恩布拉科创新大赛开展校园宣讲

本报讯 自4月12日举办恩布拉科创新大赛2011颁奖典礼暨2012启动仪式之后,恩布拉科公司于4月24日至5月底在上海交通大学、清华大学等全国17所高校进行恩布拉科创新大赛校园宣讲。

恩布拉科市场部创新大赛负责人彭媛媛介绍,2012年大赛从奖金设置和主题方面有了新变化,新增了“市场开发”主题,这将考验设计者的作品的市场应用潜力。

此次校园宣讲活动在师生中引起热烈反响,同学们纷纷表示,大赛的举办为大家提供了很好的展现自我、锻炼自我的平台,同时对自己的专业水平有很好的促进作用。北京科技大学机械工程学院院长王立教授在接受记者采访时表示,对于创新大赛的重视,代表了一所学校或者一个学科的创新文化氛围。类似恩布拉科创新大赛这样的活动,对学生的影响是正面的,有利于学生把所学知识应用于实际,可以更多地接触社会。此外,由于学生可以组队参赛,分工协作,有利于锻炼同学们的协作意识。

(孙琛辉)