

教育规划一周年 高教质量拷问继续

□本报见习记者 郝俊



“

——纵观世界高等教育的发展史,数量的增长与质量的提高是一对永恒的矛盾。从理想的角度看,在同一个时期最好数量与质量兼顾,但实际上很难做到。

——生师比偏高从一个侧面反映出我国师资相对紧张和教育资源不足,这在一定程度上造成了高校教师教学负荷较重,影响了教师学术研究和业务能力的提升。

——我国高校的“升格风”仍未得到制止,中专升专科、专科升本科、一般本科升研究型大学的“同质化”基本发展套路没有得到改观。

7月初,教育部例行公布了《2010年全国教育事业统计公报》,月底,适逢《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》(以下简称《纲要》)正式颁布实施一周年。这一新世纪的首个教育规划纲要明确指出:“要把提高教育质量作为教育改革发展的核心任务。”

在教育规划纲要的指引下,我国高等教育在过去一年的发展走势如何?河南工业大学继续教育学院院长刘广明、北京师范大学比较教育研究中心主任刘宝存、上海交通大学高等教育研究院副院长刘少雪就此接受了记者的采访。

高教规模扩张须进一步放缓

教育规划纲要要求,2020年国家高等教育总规模为3550万人,高等教育毛入学率达40%。

2010年,全国各类高等教育总规模达到3105万人,与2009年相比新增126万人;高等教育毛入学率达到26.5%。

对此刘广明分析道,按照规划预期,高等教育总规模新增数控制在每年50万人左右较为合理。2010年新增126万人,与我国目前实际的高等教育资源相比,增长略显过快。

从高等教育招生情况来看,增幅较往年有所回落。2010年普通高等教育本专科共招生661.76万人,比上年增长22.27万人,增长3.48%;全国招收硕士、博士研究生共计53.82万人,比上年增长2.72万人,增长5.33%。

2011年,我国计划招收本专科生675万人,与2010年相比增加14万人,增幅为2.12%。刘广明认为,这表明我国普通高校招生规模正进一步调整,将逐步走入正常发展态势。

此前,我国高等教育在1999年至2005年间数量急剧扩充,其后逐渐调整,实行降低增长速度、重视提高质量的政策。

海峰随笔



名人吵架好看,名校掐架也会引来众人围观。7月初,复旦大学与上海交通大学因招生问题发生的公开叫板,便是引起公众热议的焦点事件。

7月1日,复旦大学招生办在学校网页上发声声明称有“李鬼”假冒复旦大学在部分骗学生志愿,并宣布李鬼很可能来自上海某理工类高校,且复旦大学教授冯玮在转发该微博时直接称是上海交通大学所为。7月2日晚,上海交大招生办网站也发出一份声明,称有关“考生受骗修改志愿”的部分言论和报道影射了该校,对其声誉造成极大损害。声明称,上海交大招生工作实施的是“阳光工程”,无人冒充其他院校老师通知考生取消其与他校所签协议,对一切捏造事实、诋毁该校的行为,依法保留追究其法律责任的权利。

高校招生竞争历来有之,但如复旦、上海交大两校从“暗战”转入“明战”,甚至在官方微博上互相发表声明,还是第一次。最后,在教育部主管部门的干预下,7月4日下午,两校各自将学校网络上的声明撤下,事件才逐渐平息。

复旦、上海交大因争抢优秀生源而起的这一场冲突,暴露的只是国内名牌大学生源大战的冰山一角。抢夺优秀生

“纵观世界高等教育的发展史,数量的增长与质量的提高是一对永恒的矛盾。”在多年从事国际比较教育研究的刘宝存看来,数量增长和质量提高往往交替成为矛盾的主要方面。“从理想的角度看,在同一个时期最好数量与质量兼顾,但实际上很难做到。”

高教资源仍十分紧缺

质量的提升,首先有赖于高等教育资源的充分保障。其中,师资力量尤为重要。统计公报显示,2010年我国专任教师134.31万人,比2009年增加4.79万人,普通高校生师比为17.33:1,对比往年,生师比这一反映大学办学条件的基本指标没有太大变化,基本维持在教育部规定的普通高校办学合格线(18:1)之内。

“生师比过高会使高等教育质量下降,我认为这将是高等教育的一个隐患。”刘广明指出,与耶鲁大学(生师比为4:1)、柏林洪堡大学(生师比为9:1)等世界著名大学相比,我国生师比明显偏高。

生师比偏高从一个侧面反映出我国师资相对紧张和教育资源不足,刘宝存也认为,这在一定程度上造成了高校教师教学负荷较重,影响了教师学术研究和业务能力的提升。

但是刘宝存强调:“从世界各国高等教育的经验看,生师比因学校、专业而异。要提高高等教育质量,仅就教师队伍而言,不仅要扩大教师队伍,更重要的是提高高校教师的业务能力和水平,打造一支高质量的教师队伍。”

除师资因素之外,教学经费投入、图书文献投入、互联网建设情况、文化体育设施建设情况、实习实训基地建设情况等各项指标,同样对高校办学质量产生着直接影响。

据统计,2010年普通高等学校校舍总建筑面积为74604万平方米(含非产权独

立使用),比上年增长2732万平方米;教育科研仪器设备总值为2279亿元,比上年增长233亿元。

刘广明指出,虽然人均校舍面积等指标满足了教育部规定的办学合格线,但从实际情况来看,当前我国高等教育资源仍十分欠缺。学生大班上课、实习实训锐减、教师欠缺的情况在高校中普遍存在。

“当前高等教育资源不足的局面有所缓解,但并没有根本解除。”刘宝存表示,“加大高等教育投入,化解高等教育的债务危机,提高高等教育经费的生均标准,改善高等学校的办学条件,仍然是一项长期任务。”

在教育资源仍相对紧缺的情况下,资源的分配管理机制则对高等教育质量有着更深层面的影响。

高校类型结构急需优化

多年以来,因众多高校发展模式趋同、缺乏自身特色,而被诟病为“千校一面”。刘少雪对此直言不讳:“这种雷同,跟教育资源的配置方式有直接关系。”

据统计公报,2010年我国共有普通高等专科院校2358所(含独立学院323所),其中,本科院校1112所,比2009年增加22所;高职(专科)院校1246所,比2009年增加31所。

从统计公报来看,刘广明认为我国高校的“升格风”仍未得到制止。具体而言,就是中专升专科、专科升本科、一般本科升研究型大学的“同质化”基本发展套路没有得到改观。

对此,刘宝存认为,2010年本科院校有所增加,并不都是高职高专学校“升格”而成,而在很大程度上是成人高校转型的结果。他认为我国高等教育的类型结构一直处于调整之中,而要形成合理的高等学校类型结构仍需时日。

公报显示,2010年培养研究生单位仅比上年增长1所,达到797个;而其中高等

学校的481个研究生培养单位,较上年没有发生变化。刘广明将此解读为教育主管部门对高校普遍追求研究型大学倾向的警觉。

在刘广明看来,解决“千校一面”的高等教育顽疾需要长期不懈的努力。“它的根源在我国高等教育的投入体制、投入机制、奖励制度、评价制度等。它的解决需要制度的变迁。”

提升高教质量有待“内外兼修”

“提高高等教育质量是一个任重道远的工程。”各种政策的出台,在刘广明看来是形成了提高我国高等教育质量的“外力”,然而高校的主观能动性不足并没有实质改观。

刘少雪同样认为,高校在目前浮躁的环境中应当更多地做到“自律”。在谈及提升教育质量的当务之急时,她指出,最重要的是高校要认真考虑各自人才培养的目标和学校的教育方向。

除此,刘少雪建议必须对学位授予权进行改革。她一直倡导由各所高校自授“学校学位”,而非国家统一学位,这将有利于高校建立并维护自身的长期声誉,从而重视提升教育质量。

毋庸置疑,高校的核心使命是培养人才。然而在刘广明看来,很多高校管理者在实际工作中并没有将重心放在教学之上,“他们更为偏好科研和服务”。

因此,刘广明建议教育主管部门应该通过科学的制度设计、适切的教学评估、合理的经费投入等举措,促进高校把工作重心转移到提升高等教育质量上来。

据刘宝存透露,根据教育规划纲要精神制定的《高等教育专题规划》即将颁布。“教育规划纲要中所规定的一些提高高等教育质量的政策,正在通过重大发展项目和改革试点有序开展,要产生出实质性的影响还需要一定时间。”

两校互竞的变味

□刘海峰

源是“两校互竞现象”中最突出、最激烈的一个方面,“掐尖大战”、“挖墙脚”、相互贬低宣传、竞相开出高额奖学金争取高考状元……情况愈演愈烈,竞争有时已经到了白热化、几乎令个中人窒息的程度,可以用“残酷”、“惨烈”,甚至“恶性”来形容。近几年,北大、清华两校的竞争激烈程度不亚于复旦和上海交大,因此,这次除了复旦和上海交大接到了教育主管部门指令停止在网络上于仗的电话通知外,清华、北大两校招生办的负责人还被叫到教育主管部门去当面接受训示。

这次事件透露的信息,清华、北大在各省招生,有的是找到当地一把手来帮忙做说客。重点中学或省级示范高中追求的是“北清率”(或曰“清北率”),学生上北大、清华哪一所都好,但对北大或者清华的招生人员来说,高分考生特别是状元选择哪所大学可大不一样。

据我所知,多年来,国内顶尖大学在各省的招生工作组成员,在高考分数即将统计出来的时刻,有的甚至深夜守候在省教育考试院或招生办,尽量争取在第一时间获得考生信息,一旦获得名单,立马打电话给高分考生,尤其是各省的状元。而且名牌大学互相很注重探听“对方大学”在同一省市,尤其是北京和上海市的最低录取分数线,想方设法要比对方高出一分都好。

2009年,北大、清华等9所一流大学

结成中国大学的“常春藤联盟”。但北大与清华、复旦与上海交大在生源等方面向来竞争激烈,一旦自由选择,从自主招生的联考结束格局来看,它们都不会与自己的宿敌在同一个阵营中,9校联盟中部分大学是同床异梦。

过去我在文章中曾多次论述到“两校互竞现象”,就像自然界中存在双子星一样,在群雄并起的大学生态中,两校互竞是一个出现概率很大的现象。谈到竞争对两校的相互促进作用,以往多偏于正面,经过复旦交大这次公开化的事件,自己实在是乐观不起来了。

两校互竞的变味,还有一个典型的事例,就是北大清华两校赛艇对抗赛的终结。世界名校举行江河赛艇比赛,英国剑桥、牛津对抗赛,美国有哈佛、耶鲁对抗赛,澳大利亚的墨尔本大学、悉尼大学,日本的早稻田、庆应大学都有赛艇对抗赛。其中知名度最高的是英国牛津大学和剑桥大学每年在泰晤士河上的赛艇对抗赛,这项始于1829年的八人艇对抗赛已经组织了180多届。每年比赛时,沿岸观众达百万之多,人声鼎沸,众多国家、地区进行电视直播,场面激烈,具有很强的感染力。比赛变成一个盛会,不仅联络了校友的感情,而且扩大了两校的影响。

借鉴牛津和剑桥、哈佛与耶鲁的赛艇对抗赛,1999年北大清华也开始举办“北京大学清华大学百年赛艇对抗赛”,

时间在每年5月底。在创办之初,主办方曾雄心勃勃地宣布,要办成亚洲大学第一赛事,鼎足欧、美成为三大传统经典赛事。但是,2009年举办第10届之后便夭折了。其中原因是这一对抗赛才几年,交流和娱乐的性质便逐年淡化,竞技的色彩逐年增强,两校比赛中都聘请了国家级教练员做主教练,像专业队一样进行封闭集训,甚至使用专业运动员参赛。“请枪手参赛”的事在第10届比赛完的晚宴上被人放到了桌面上,结果只好尴尬地结束了这个原本打算延续百年的比赛。

6月29日晚,我在北京与从耶鲁大学来北京参加中文暑期学习班的侄儿刘浏及其回国探亲的母亲甘露(北大毕业生)相聚,席间谈起两校互竞,他们说哈佛、耶鲁大学每年举行的橄榄球比赛是两校学生及校友的大事,许多人为自己大学球队呐喊助威,连续站立三个小时,嗓子都快喊哑了。两校橄榄球队并不是美国大学水平最高的球队,对最后的输赢也没看得太重,但跟其他大学比赛都不会像对家大学比赛一样受到高度重视,这是他们两校的传统,重要的是参与的过程。反观我们中国,怎么北大、清华的赛艇比赛就是输不起,只看结果不重过程呢?

或许,只有身在其中,才能真切体会两校激烈竞争的巨大压力,正如中国古代出现过的感叹:“既生瑜,何生亮!”

微言大学

◎陈志武V:说起世界一流大学,几年前去国防科大,当时几位教授跟我正式座谈,一位教授说:“我们正在写五年规划,目标是把国防科大的人文社会科学院办成世界一流。陈教授,希望听听你的建议。”我说:“你们真的要听我的意见吗?那目标不可能!”当然,接下来座谈会很难堪,但当时真觉得提出这种目标是不量力。

◎朱永新V:从幼儿园、小学到中学,一个人在学校的时间约15年,如果加上大学,就是近20年。如此漫长的岁月,我们能否培养出不说谎言的诚实的人?培养出具有悲悯情怀的人?培养出不畏惧权威只听从内心的人?培养出做事情一丝不苟认真负责的人?如果答案是肯定的,还会出现火车相撞、名牌造假等形形色色的问题吗?

◎杨东平V:港进北退,高考考生越来越多地奔北投港,北大清华的光环正在逐渐褪色,显示了社会理性的逐渐成熟。现在社会对清华北大的迷信到了十分疯狂的地步,不惜牺牲学生的选择去成就什么“北清率”!如果有一天,清华北大不再那么重要,国家精英也不再集中在一二所学校,教育才可能正常化,国家也将更为正常。

◎喻国明V:转/致毕业的同学们:你们毕业了,却又进入了名字叫“社会”的大学。你可以把它读成江湖,也可以把它读成殿堂。通过它可以谱写精彩传奇,也可以维持平淡生命。所有的愿学者都将得到免费的教诲,所有的厌学者都将受到生活的惩罚。在那里,无论你怎么牛叉,都只能永远被考而无法免考,永远学习而无法毕业。

◎仝宗锦V:关于港大、港中文、港科技和北大清华的选择问题,我的感觉是各有优劣,尤其各专业有较大区别。对于更想感知中国问题,希望将来扎根本土且具使命感的同学来说,也许后者更适合。具有本土教育背景,不仅可能更多家国情怀,也可使自己在未来可能的社会政治参与方面具有更多的正当性。

◎刘瑜V:这个现在叫做“品园1”的建筑,过去曾经叫做“学9”。它一度是人大最辉煌的建筑,因为本科女生大多云集在此,美女们每天婷婷袅袅地出入,其中不乏一些饭盒里装着猪头肉的美女,后来……20年“喻”地就过去了。

◎人大张鸣V:在清华大学里走,感觉这个学校怎么那么大,大到了你感觉没有车,就走不出去的地步。难怪人称大清帝国。

◎熊丙奇V:拿老百姓生命做实验的高铁,在质疑声中高调地登场、献礼、飞奔;而探索中国教改道路、尝试自主招生、自授学位的南科大,却被指拿45个学生的前途开玩笑,被困追堵截,而到了改革快被逼停的境地。高铁和南科大所获得的待遇,实在迥异。

◎北大新媒体:【高校录取通知书玩个性】继南理工的“淘宝体”录取短信后,其他高校通知书也显示出十足个性。北京大学:附赠“北大英雄”游戏光盘,学生可扮演武林高手;上海财大:通知书乃一张存折;复旦大学:抒情路线,洋溢艺术气息;南京大学:宋代词人以《好事近》为词牌名创作的佳句组合。

◎连岳V:虽然类似寒贱低学历的成功者始终会有,还能成为全民偶像,但我始终认为,教育及终生自我教育,是一个人及一个国家的力量之源,有能力还是要读大学,读好大学,在教育高度细分及发达的今天,有些大学教育功能是很难通过自学弥补的。(本期栏目内容选自新浪微博)

政策速递

教育部提醒考生明辨招生诈骗

教育部日前发布2011年高校招生第2号预警,提醒考生和家长,高校招生有严格的政策规定、录取程序和操作规则,谨防非法中介诈骗活动,避免蒙受不必要的损失。

教育部指出,目前不法分子主要采取4种诈骗伎俩:一是混淆学历与非学历教育。不法分子或中介故意混淆自学考试、成人高考、网络教育与全日制普通高等学历教育全部的区别,以自考助学班、网络教育班等入学通知书蒙骗考生及家长。

二是伪造虚假招生信息。教育部提醒广大考生,通过教育部网站(www.moe.edu.cn)和“阳光高考”信息平台(gaokao.chsi.cn)查询年度具有普通高等学历教育招生资格的院校名单,在这个名单之外的各类办学机构均不具备相关资格。

三是鼓吹所谓内部指标。不法分子和中介打着与招生机构负责人有“私人关系”、“合作伙伴”等幌子,谎称可通过交钱换取能降分录取的所谓“内部指标”、“点招指标”及“计划外指标”等。

四是误导所谓特殊招生捷径。不法分子或中介向考生和家长大肆宣扬部分高校可单独、自主招生,声称只要交钱,即可随意突破文化成绩要求等。

五是开展自主选拔录取(社会上俗称“自主招生”)的试点高校和试行单独招生的示范性高职院校,都是经教育部批准开展试点工作的,它们今年的试点招生工作已经全部结束。另外,未经教育部和总参事部、总政治部共同批准,军队院校不得开办学历教育专业(班次)或按学历教育的学制和规格招收任何形式的地方委培生。

(孙琛辉/整理)