

# 英国大学为吸引生源开设另类课程

□胡乐乐

为了吸引学生前往就读,英国一些大学,包括部分名校,比如巴斯大学、德七大学、萨里大学、伯明翰大学、萨塞克斯大学、埃塞克斯大学、伦敦大学玛丽皇后学院,开设了五花八门的课程,现列举几例,以飨读者。

## 德比大学: 惊悚电影研究专业

英国德比大学现在开设了一个新的硕士学位专门研究惊悚电影,能够很好地满足某些人的喜好。

这门课程包括鬼怪、杀人和吸血鬼等系列课题。课程为期一年,主要针对未来的此类题材的电影制作人和作家。德七大学表示,学习该专业的学生将研究电影和出版物中的惊悚题材作品的历史,以及电影和文学作品中的一些禁忌话题。英国惊悚题材作家和电影导演克莱夫·巴克尔对德比大学的这一新专业表示赞赏,并表示将亲自参与执教。

德比大学电影和媒体专业博士杰森·李认为,开设这样一个硕士学位专业很有必要。他说:“惊悚题材的影片是电影界最卖座的影片类型之一。对那些希望将来从事惊悚小说写作、文化理论和电影制作的人来说,这个专业非常适合。各类惊悚题材文艺行业仍在盛行,我们大学是世界唯一一个提供此类文学学位的大学。”

## 巴斯大学: 死亡学与殡仪专业

英国社会对死亡观念发生变化,催生了首个为殡葬司仪开设的大学本科课

程与死亡学硕士学位。

巴斯大学死亡与社会研究中心和英国殡葬司仪协会达成价值15万英镑的协议,创立了公共基础专业课程,并于2006年秋季开始招收研究死亡与社会学的硕士研究生。该硕士学位的招收对象是有志于从事心理辅导、健康保健或者殡葬业的人士。

这一学位项目负责人格伦尼斯·豪沃思博士说,英国对死亡的态度发生了“文化革命”,这激发出更多学术研究上的兴趣。她表示,殡葬司仪是殡葬仪式的一个门面,与殡葬司仪协会合作将加强对这些问题的理解,同时也可以帮助培养这些行业的专业人士。

巴斯大学称,最主要的是教学生如何抬棺材或处理尸体,而是希望让学生更多地去了解如何面对失去亲人的伤痛,如何慰藉人们的心灵,还有如何处理大规模死亡的情况。

英国葬仪服务业对巴斯大学推出葬仪专业表示欢迎,并希望课程能提升葬仪服务在社会中的地位。

## 南泰晤士学院: 性感高跟鞋课程

女生们或许都对高跟鞋很向往,但穿高跟鞋可是个技术活。有些人穿上了,走路很难看,还常常会扭伤脚。现在,伦敦西南部的南泰晤士学院推出了一门名为“城市里的性感高跟鞋”的另类课程,专门教授那些不懂穿高跟鞋的女学生如何穿高跟鞋走路。同时该课程也会教女学生怎样更优雅地提(背)包等。

该课程的主要目的是帮助女生学会商业世界的生存方式,帮助她们更好地



在社交时引人关注。

该校发言人表示,这是一项“课余活动”,每周一晚间上课,整个课程为期6周。亚历山大健身术是帮助人们改善体质和身体平衡的一种运动。

南泰晤士学院以每小时60英镑的高价请来精通穿高跟鞋艺术的前职业伴唱歌手,同时也是《穿高跟鞋的艺术》一书的作者齐娜·韦内执教,传授她丰富的实战经验。

## 萨塞克斯大学: 歌剧研究课程

英国萨塞克斯大学的歌剧和音乐剧研究中心是英国第一个开设类似研究课

程的大学。开课第一年有6名学生入学。该研究中心教授尼克·提尔表示,虽然申请入学的英国学生不多,但这只是一个开始,他并不气馁。他相信歌剧一定有潜在的尚未被发掘的年轻观众群,就像现代舞一样吸引年轻人。

提尔在全世界最顶尖的现代舞剧场之一的伦敦沙德勒剧院经常看到年轻人欣赏表演。他说,过去10到15年间,有越来越多的大学开设了舞蹈研究,因此培养了许多对这方面感兴趣的年轻人都。令提尔担心的是,现代歌剧很少有年轻人会欣赏,大多数人认为只有爱好古典音乐艺术的人才会去看歌剧。

提尔表示,他的课程将融合理论与

实际,强调在剧场推出一部歌剧的经验。参与课程的学生还有机会亲自到歌剧院欣赏演员着装彩排,这对平时负担不起歌剧门票的学生来说特别有吸引力。

## 东安格利亚大学: 维基百科课程

著名的“维基百科”是熟悉互联网的人经常使用的一种网上参考信息来源。不过,自从“维基百科”推出以来,多次出现争议。

即便如此,英国东安格利亚大学针对其国际关系硕士课程学生开办了有关“维基百科”的专门课程。这是学生整个硕士课程的一部分,导师鼓励学生编辑“维基百科”内已经发表的文章,而且进行研究,并撰写自己的文章。

该课程导师妮古拉·普拉特博士表示,其实使用“维基百科”可以协助发展学生的研究技能。教授国际关系的普拉特博士认为,“维基百科”是一种有用的学习工具,并不阻碍学生创作和准确性。普拉特说,使用“维基百科”可以协助学生发展批判性的思维以及在研究和写作方面的技能。

大学方面规定,学生需要编辑“维基百科”内的8篇文章,然后撰写一篇可以在“维基百科”网站上发表的文章。

## 伦敦大学玛丽皇后学院: 罪案现场与法医调查学位课程

伦敦大学玛丽皇后学院、伦敦城市与伊斯灵顿学院共同开办了“罪案现场与法医调查学位课程”。

该课程于2006年开办,是一个两

年制的课程,每年招收22人,其中大部分为女生。开办这个课程的目的是教授罪案现场人员和警务人员所必需的法医技术。课程学习范围包括应用化学、生物学、证据收集和法律等多个方面。课程完毕,学员将可以得到一个包括伦敦警方在内的各有关方面承认的专业资格。

课程导师妮古拉·韦林警官表示,这是一种需要亲自动手的肮脏的工作,学员需要作好充分的准备。

尽管如此,学员中仍然以女性为主。当然,学员们可能是因为课程吸引而报名,不过,其中一位学生的说法可能代表了不少报名者的心声,那就是——学成之后可以协助打击犯罪活动。

## 康沃尔学院: 咖啡调理师课程

英国康沃尔学院与社区咖啡店合作,开办具有国家职业资格的咖啡调理课程,学制咖啡。

英国康沃尔学院开设的咖啡课程总计20个学时,参加的学生将学习成为咖啡调理师必备的技术。这是一个取得国家职业资格第二级的课程,学习结束并合格的学生将取得职业资格。

康沃尔学院的餐饮管理部门表示,餐饮业者对这门课程都表现出高度兴趣。咖啡调理师的职业资格要求学生能够制作出一系列以意大利浓缩咖啡为基础的咖啡饮品。在研习期间,学生将学习如何研磨咖啡豆,如何制作拿铁、卡布奇诺、浓缩咖啡、茶及热巧克力。

## 域外传真

# 没有书, 还是图书馆吗?

世界上很多大学都在尝试开设无书图书馆,但是,没有了书的图书馆还是真正的图书馆吗?

多年来,不少学者呼吁,希望在高中和大学发展没有书的图书馆。经过多年的等待之后,无书图书馆终于在美国的大学校园里出现了。德雷塞尔大学日前开放的新图书馆学习平台上,就看不到任何印刷书籍或文本资料。取而代之的是,一排排电脑和充足的座位。

该图书馆设计师斯科特·厄尔提兑,新图书馆将提供开放、灵活的空间——在这里,家具是可以移动的、墙就是巨大的黑板,学生和老师可以互相学习交流。德雷塞尔大学图书馆馆长将师生之间的这种交流称为“知识转移”,她说:“我们不仅提供书本知识,我们还提供学习的过程。”

其实,最早推出无书图书馆的是堪萨斯州立大学,堪萨斯州立大学工程图书馆于2000年成为无书图书馆。去年,斯坦福大学从新建的工程图书馆搬走了1万册印刷书籍,用来摆放

更大的桌子,腾出更多的学习空间。得州大学于2010年开放的工程图书馆也以电子文档代替了印刷材料。

然而,当传统的印刷书籍从图书馆消失的时候,图书馆是否也丧失了它本来的意义?

畅销书《第五证人》的作者迈克尔·康纳利认为:“如果把社会看做是一顶帐篷,那么图书馆就是这顶帐篷的支柱。在这顶帐篷下面包含着很多的想法,但如果把支柱敲断,帐篷就会倒塌。”康纳利表示,阅读印刷书籍能够给写作带来灵感,正是大学图书馆里的一排排书架促成了他作家这份职业。康纳利担心,无书图书馆是否还能保留图书馆原有的功能。

大多数专家都相信,即使目前大部分图书馆仍旧保留了大量的印刷书籍,但在不久的将来,它们也都将成为无书图书馆。建筑师诺曼·福斯特介绍,纽约公共图书馆即将面临转型,转型的一个重要方向就是:促使电子数据库和传统印刷书籍的平行发展与交叉融合。两者一方面可各自自由发展,另一方面也可互为补充,相辅相成。福斯特曾负责设计柏林自由大学图书馆。该图书馆是一座充满数码科技的曲线型的现代建筑,外形酷似人脸。虽然福斯特很推崇传统书籍——他的建筑设计本身就是对印刷书籍的一种致敬——但他也面向未来。通过将书架区设置在整个建筑的中心,用电脑科技设计的建筑形态将传统书架包围起来,以此作为一种寓意,寓意超越书本的生活形态。

(陆琦/编译)

# 美专家提出 问题导向的理科教育模式

美国传统的理科教育模式涉及不少对科学知识的死记硬背,但最新的提案表示,美国教育需要新的教育方法。

日前,有学者建议在美国公立学校对理科教育模式进行改革。报告指出,为了提高理科教育质量,学校需要缩减不必要的课程更专注于传授科学的核心思想,并教给学生更多关于如何分析问题、解决问题的能力而不仅仅是学生产生死记硬背。

提出以上建议的学者名叫海伦·奎因,她是美国国家加速器实验室一位退休的物理学家。她带领由18位成员组成的一个委员会,花了一年多时间设计了这种新的教育模式。

该委员会完成了一份282页的报告,报告明确了改革的目标之一,即希望在12年级(高三)毕业前,所有的学生都能够学会欣赏科学的美丽

(陆琦/编译)



## 他山之石

1998年“博耶报告”的发表在美国引起了巨大的反响。以哈佛大学为首的研究型大学掀起了本科教育教学改革的高潮。美国研究型大学加强本科教育教学的举措主要包括以下几方面:设置立足基础知识的核心课程、实行以研究为基础的学习、开设新生研讨课、重视学生的能力培养、教学中广泛应用信息技术。

# “博耶报告”影响下的 美国研究型大学本科教育改革

□温伟力

近十年来,在美国高等教育改革发展中,研究型大学重塑本科教育、提高本科教学质量,以培养特色化、研究型、具有创造性的领导人才,是其中的一个重要方面。这是直接受美国卡耐基教学促进会前主席博耶1998年发表的题为《重建本科教育,美国研究型大学发展蓝图》的报告影响的结果。

## 博耶报告的核心思想

1995年,卡耐基教学促进会由于不满当时美国研究型大学中本科教学忽视学生作为发现者的责任,于是倡导成立了由博耶任主席的美国研究型大学本科教育全国委员会。经过长达4年的研究后,美国卡耐基教学促进会于1998年发表了《重建本科教育,美国研究型大学发展蓝图》(简称“博耶报告”),呼吁各大学给予本科教育更多的重视,并提出了10条改革建议。报告认为,研究型大学要使每个学生有一个完整的教育体验。通过提供整体性教育,大学本科将培养出独具特色的学生成。

## 美国研究型大学 本科教育的改革举措

### (一)立足基础知识的核心课程

美国卡耐基教学促进会前主席博耶认为:“学生学习的核心课程与他们的生活和他们正在继承的世界之间需要有更多的一致性。有必要使学生跳出孤立的个人兴趣圈,掌握更全面地看待知识、更正确地对待生活的观点。”美国研究型大学的通识教育作为本科生的基础学术训练,在本科教育中处于基础和核心地位,并已融入整个大学的人才培养体系之中。在具体实践中,通识教育课程已成为各大学的核心课程,并形成了各自成熟的概念和不同的风格。

哈佛大学在整个大学阶段的教学中非常重视通识教育。他们把通识教育课程作为核心课程不断地进行改革,并要求学生从美学和诠释理解、文化化和信仰、实证和数学推理、伦理分析、生命系统科学、宇宙物理科学、世界社会和世界中的美国8个学科领域中的每个领域选择一门课程来学习。

哈佛大学通识教育委员会要求学生在第一、二年级必须至少选修一门写作课和外语课。

### (二)以研究为基础的学习

博耶报告10条改革建议中的第一条就是“确立以研究为基础的学”。博耶委员会认为,在研究型大学本科教育中要重申杜威在一个世纪前就非常强调的一点:学习是基于导师指导下的发现而不是信息的传递。学生参与科研不仅对学生能力的培养和自我发展很重要,对科学发展也很重要。

斯坦福大学校长杰拉德·卡斯帕尔非常重视学生参与科研。他在北京中大校长论坛上说:“我不知道应该再如何强调这一点的重要性。从长远来看,任何领域的学术和科学如果没有学生尽早的积极的参与都可能繁荣。”20世纪90年代以来,美国研究型大学支持本科生参与科学研究的项目越来越多。伯克利大学设立了“本科生科研学徒计划”。在伯克利大学,本科毕业学分要求为120分,其中学生可以用20分以上的学分来进行研究性工作,占总学分要求的1/6以上。加利福尼亚大学、哥伦比亚大学、哈佛大学和耶鲁大学相继提出了增加本科生研究机会、构建以研究为基础的学习模式的改革建议。

### (三)新生研讨课

博耶报告在第二条建议“基于问题设计新生第一年的学习”中提到:“应对大学第一年的学习进行重新组织,使学生获得最大的收益。第一年的关键应是由有经验的教师指导的小型研讨班。这种研讨班应讨论那些能激发学生智慧,使学生在合作的环境



中有机会通过探究进行学习的主题。”

近年来,美国研究型大学开始为低年级学生开设研讨课。研讨课的组织形式是要求学生根据讨论主题阅读老师所给的材料,在课外查阅大量资料,并在此基础上形成自己的观点和见解。在课堂上,教师积极采取研讨式教学法,鼓励低年级学生从事社会实践与科研活动,并鼓励他们直接参与教师的科研活动,甚至与导师一起撰写科研论文,以帮助他们熟悉基本的科研方法。

### (四)重视学生的能力培养

美国研究型大学本科生教育注重培养的基本能力为交流技能、创新能力、实践能力和实践能力。博耶报告改革建议的第五条提出“结合交流技能的培养进行课程学习”。博耶委员会号召研究型大学本科教育要注意对本科生的写作和交流能力的培养。自此,几乎所有的美国研究型大学都将写作课列为通识教育的必修课。许多大学还提供了为人文、社会科学和自然科学研究专设的写作课,以及为外国学生服务的大学英语写作课和文学创作课。

美国研究型大学的本科教育以促进学生的灵感和挑战为目的,注重培养学生的探究能力和创新能力。美国大学课堂上的气氛极活跃,教师主要采用鼓励的方法,促进学生独立思考、积极提问,以此来激发学生的创新意识。教师讲授时间通常只占授课时间的1/3左右,注意督促学生主

动参与、自我学习。与此同时,本科生教育还非常重视学生实践能力的培养,教师的教学主要是强化学生的实践操作能力。在课堂上,教师只重点讲授一些有针对性的文本写作技巧,然后让学生动笔写作。

(五)信息技术的广泛应用

博耶报告改革建议第六条指出:“研究型大学的教师要系统认真地思考如何最有效地利用现有技术,创造新技术来提高自身及同事的教学,这是研究型大学教师义不容辞的责任。优秀教师和研究人员应该思考如何设计课程,通过技术来丰富教学而不是取代教学。”美国许多研究型大学在开发、利用信息技术上作出了巨大的努力。例如,伯克利大学积极开展网络广播或媒体技术的试验,建造配备技术设备的教室以指导教师利用新技术,其因特网广播系统(BIBS)允许学生在自己的电脑上观看讲课。麻省理工学院开发了一个大规模的计算机代理服务器,提供在线辅助教学程序回答学生询问,通过有线电视网播出课程。不仅如此,学生还可以利用各种软件工具来分析、设计、解决问题和制作报告,进而从事更为复杂和深奥的学习任务。因此,计算机在美国大学校园几乎无处不在、无处不有。

栏目主持:年智英

北京师范大学比较教育研究中心协办