

大学生就业与高校专业调整的关系

□刘尧

2010年,教育部提出,以社会需求为导向,推动新一轮高等教育改革。要求教育行政部门和高校要加大专业调整力度,深入进行市场调研,对就业状况不佳的专业采取有力措施予以调整。对此,许多人担心,就业市场的供需状况常常变动,而专业建设有一个过程,无论实验室建设、图书资料购置,还是师资队伍成长、教学经验积累,都需要一个相对稳定的时期。如果高校专业跟随随市场频繁调整,不仅不能培养出高素质人才,而且还会造成极大的浪费。高校专业调整,还是与就业市场保持“适度距离”比较好。笔者就此问题作些分析。

要尊重高等教育的特殊性

随着我国高等教育大众化,高校办学规模不断扩大,就业形势越来越严峻。全国各类高校为了提高毕业生就业率,近年来都实施了招生、培养与就业联动改革,紧跟就业市场需求,制订招生计划,及时调整专业结构与设置,实行按市场需求要求培养人才,收到较好的就业效果。同时,也遇到了许多困惑。

笔者认为,高等教育不能简化成职业教育,高校专业设置也不能盲目地追随市场需求调整。因为,古今中外的高校都把培养高尚的、有社会责任感的、人格健全且有智慧的人作为最终的,毕业生就业率主要靠高校教学、科研与社会服务三个方面形成的综合实力来支撑,又仅追求就业率的做法是本末倒置的。

因此,其一,高校一般会努力通过提高自身的综合实力,培养综合素质高的专门人才,来追求自己的社会地位和声

望,而不会非常积极和敏捷地根据市场需求进行专业调整。其二,从世界高等教育的经验看,学生就业并不是高校必做的事情,政府拥有引导产业发展,创造就业环境和机会的权力和资源,解决就业问题一直是政府的事情。其三,高等教育具有超前性,高校对社会具有引领的职能,不可能以市场需求为“晴雨表”一味地适应。真正的高等教育应该牵着市场的鼻子走,应该在引领中适应、在适应中引领。

高校需要科学的定位

在我国,高校可以分为一流大学、一般本科院校、新建本科院校与高职高专。近年来,我国一流大学与一般本科院校不断创新人才培养模式,拓宽专业口径,淡化专业界限,改革课程设置,培养“厚基础、宽口径”的复合型人才。新建本科院校的人才培养目标:既要达到本科层次的学术标准,又要符合应用型教育的特殊要求,集学术、技术、职业于一身的复合型人才。高职高专坚持“以服务为宗旨,以就业为导向,走产学研结合”的办学方针,以培养生产、建设、管理、服务第一线的高素质技能型专门人才为根本任务。尽管我国高校的专业设置具有高校传统、特色、地域、行业等特征,有些高校从社会需求或本校特点出发来决定自己的专业设置,但实际上还是一种盲目跟风的功利行为,大多数高校还是以自身利益作为选择的标尺。

高等教育是一个生态系统,不同高校在这个生态系统中处于不同的生态位,承担着不同的人才培养任务。高校专业调整要依据自身在这个生态系统中的



在推动新一轮高等教育改革中,要防止把“以社会需求为导向”异化为以“就业至上”为办学理念。

生态位来确定,其合理性无疑取决于该系统的整体品质或质量。判断一所高校的专业调整是否合理,除了社会职业、知识和技术发展之外,通过高校定位就能明显地看出来。

目前,我国高校要在科学定位的基础上,按照一流大学、一般本科院校、新建本科院校、高职高专在高等教育生态系统中所处的生态位,明确自己所承担的不同社会责任,在调整专业结构时,处理好引领与适应的关系问题。一流大学与一般本科院校的专业结构调整,重点应放在培养学术型复合人才,培育新的

社会职业,引领社会发展。新建本科院校与高职高专的专业结构调整,重点应放在根据市场需要培养应用型技能人才,适应社会发展。

要防止高校沦为“职业培训机构”

对一所高校来说,毕业生就业率的高低不是一个孤立存在的指标,而是教学改革、生源质量、校风建设、人才培养质量的综合反映。从这个意义上说,高校在加大教学质量保证、教师队伍建设、校

风建设等改革力度,培养高素质人才的同时,加强招生、培养与就业联动改革步伐,积极调整人才培养类型与专业结构,以就业促招生,则是正确的教育策略。

众所周知,高校是为社会培养高素质人才的高等教育机构,以社会需求为导向,积极调整人才培养类型与专业结构是没有错误的。但是,在推动新一轮高等教育改革中,要防止把“以社会需求为导向”异化为以“就业至上”为办学理念。从本质上讲,高校是以探索、追求、捍卫、传播真理和知识为目的,以引导与促进社会发展为使命,对人类整体素质改善和提高、社会文明和进步具有不可替代的重大公共影响力与推动力的教育组织。如果以“就业至上”作为办学理念,无疑使高校依据“就业”的需要,确定发展方向、目标定位、专业设置,开展教学、科研等方面活动,由此培养出来的学生,会因为其在知识、能力和素质方面的先天不足,难以成为真正的高素质人才。“就业至上”强调重视就业,会将高校矮化为“职业培训机构”。所以,高校应该着力在学生知识、能力、人格培养上下功夫,以培养高素质人才、引领社会文明进步为己任。

必须处理好六个关系

当前,我国正处在经济社会发展的战略机遇期,经济转轨、社会转型、科技发展都迫切需要作为知识创新主体的高校积极行动起来。然而,高等教育不适应经济社会发展的要求,不适应国家对人才培养的要求。高校专业结构与国家经济结构不相适应的问题较为突出,专业

结构调整的任务还相当艰巨。高校应对“两个不适应”,不仅要考虑国家对不同层次、不同类型专业发展的需要,而且要着眼于区域经济社会发展状况,把专业结构调整与区域经济发展以及产业结构和人才需求结构紧密结合起来,形成资源优化配置的专业发展格局,主动担当起助推经济社会转型的“科技引擎”和“人才高地”的重任。

为此,必须处理好六个关系:第一,学校类型与专业调整的关系。在人才培养规格、层次和目标等方面,一流大学、一般本科院校、新建本科院校、高职高专是不同的。每所高校要在准确定位的前提下,考虑适合自己的专业类型、层次、结构问题。第二,质量与数量的关系。各类高校在专业结构调整中,一定要避免只重视数量增长、忽视质量提高的现象,努力实现质量与数量的统一。第三,专业建设与学科发展的关系。学科建设与专业建设相互促进、相辅相成。高校要把专业结构调整与学科整合统一起来,从学科群中衍生出专业群。第四,基础学科与应用学科的关系。高校应用学科的发展要建立在基础学科建设的基础上,脱离基础学科的应用学科是无源之水,也是没有生命力的。第五,传统专业和新兴专业的关系。高校要根据社会发展的需要,对传统专业采取改造和保护相结合的办法,通过调整和转型使其焕发新的面貌,也为新兴专业建设提供生长点。第六,教学与科研的关系。科研是提高学术与专业水平、开拓新兴学科与专业、造就高水平学术带头人、培养高水平人才的基础。学科与专业建设离不开科研,高校要从科研切入,增强综合实力,带动学科与专业建设。

对制定我国大学发展规划的思考

□陈棣沐

我国“十一五”与“十二五”相交之际,恰逢世界经济步入后国际金融危机期与新的调整期,也是我国经济社会发展的重要战略机遇期。从长期发展来看,欧美经济遭受重创,中国等新兴国家经济持续增长、实力相对提升,中国高等教育也迎来历史发展的关键期,这无疑有利于缩短中国建设世界一流大学的时间。中国高等教育如何在危中寻机、赢得名誉,直系民族伟大复兴。为此,高校做好“十二五”规划意义深远。

每所大学均有各自独特的校情校境、历史传统、学科布局、人员结构和地域特点,因此,大学战略规划的体例也各具不同。笔者参与编制了南京财经大学“十二五”规划,并参阅了卡耐基梅隆大学、康奈尔大学、康涅狄格大学、亚利桑那大学等美国常春藤联盟大学发展规划,认为在体例结构、行文规范、规划视野、分析方法、目标选择、保障措施等方面我国大学可借鉴世界著名大学的发展规划,以国际化视野制定学校发展大计。

规划既要有战略性 又要有可操作性

以美国康奈尔大学战略规划为例,该规划体例前后呼应,前言阐述本文规划的路径和方法,并对规划进行概要描述,而后阐述大学使命、愿景和师生员工深刻的核心价值,中间特别强调目标系统及其具体举措,随之突出财力、资金、硬件的支持,最后,描述规划实施的评估方案,附录中对大学发展多样性的承诺与大学使命、愿景的阐述上下呼应。

无独有偶,康涅狄格大学、亚利桑那大学突出战略目标的定性分析与量化描述;康涅狄格大学学术规划突出本科教育、研究生与专业教育、科学研究、学术与奖学金、创造性活动、多元化、公共服务等方面学术战略规划的目标和举措的阐述。由此可见,国外大学将规划与评估方案同步,既阐述愿景、核心价值、战略重点,同时,其实施又与评估一以贯之,使规划既具有前瞻性、宏观性、战略性,同时又具有可操作性、针对性、战术性。

南京财经大学在规划制定工作启动之初,就在广泛调研、集思广益的基础上某篇布局,瞄准关键,使学校“十二五”发展规划制定过程成为凝聚全体师生员工智慧、讨论教育理念与核心价值观、分析未来战略发展环境的过程。

突出大学核心价值的阐述

借鉴国外研究型大学核心价值,笔者为我国高校发展规划对大学核心价值阐述应主要侧重以下内容。

崇尚求是为旨。即要认清现代大学的本质属性,坚持求是崇真的办学宗旨,使大学真正成为探求真理的学术殿堂,成为培养和造就高素质人才的重要基地,成为思想最活跃、创造力最丰富的学术殿堂。

坚持以人为本。教学以育人为本,保护并培养学生的批判性思维、艺术家的好奇心和创造力,确立学生在学习过程中的主体地位,办学以教师为本,提供一个竞争的学术环境,强调促进个人的成就和幸福,激发他们探索真理和勇于创新的精神,确立教师在教学过程中的主导作用。

突出创新为魂。致力于通过知识创新、技术创新、管理创新培养创新型人才,努力把高校建设成为培养和造就一大批杰出应用型人才和拔尖创新人才的重要基地,建设成为对提高国家和区域自主创新能力、促进经济社会发展具有重要作用的一支生力军。

强调责任为重。师生员工在促进学术成就和学术卓越的环境中彰显才智、能力和学术美德,同时培育个人对社会的义务和责任。

追求卓越为核。大学作为传承、研究、融合和创新科学知识的高等学府,应当保持相对独立的精神品格,坚持对现实的超越和对理想的追求,既服务社会,又引领社会,与时俱进,追求卓越。

营造氛围为翼。提倡“独立之精神,自由之思想,社会之责任”三者的统一,努力营造崇尚科学、追求真理、潜心研究、鼓励创新的宽松学术氛围;尊重学术自由和学术讨论的学术责任。

拓展服务为擎。把服务区域、地方和行业发展放到办学的突出位置,发挥特色、注重实效,着力解决区域、地方和行业发展中的热点和难点问题,以服务为宗旨,以贡献求发展,努力把学校建设成为区域、地方和行业经济社会发展的重要引擎。

重视对国内外高等教育走势分析

制定规划,必须重视对内外环境的审视与战略分析,在现状和环境中把握学校面临的机遇、挑战、优势、劣势,把握世界格局深刻的变革及高等教育发展的机遇,为赢得发展先机,科学谋划,同时关注国内外高等教育发展呈现出的新趋势。

目前,高等教育从“十五”的大扩张至“十一五”大发展转化为“十二五”内涵提升,特别强调:层次清晰,结构合理;优势互补,错位竞争;内涵发展,特色凸显;品牌塑造,国际领先。我国正致力于打造一批世界一流大学和学科,并进一步扩大教育合作交流的广度与深度,形成在全国乃至全世界有影响力的教育合作品牌。

高等教育的人才培养目标由过去的“知识教育”转变为“全人教育”,致力于人才的知识、智慧、责任、使命、个性的全面发展,实现人的发展与高等教育发展、社会发展和谐统一。各高校应明确各自的办学指导思想和目标定位,并在阐述上体现不同的自我认知和理想抱负。

大学档案



西南交大校史回眸

山海关铁路学堂从创办之初,其主要课程就采用英文教材,聘用外籍教师,以口授、笔记为主要教学形式,因此对英语水平要求比较高。1907年,学监规定,学堂的文告、榜文咸用英文。

严把学生入学关

1899年,铁路学堂在天津招生20名,这批学生因文化程度参差不齐,与教员梁子丰(留美学生)发生矛盾,铁路总局电令将学生送天津(路局所在地)参观。该路段工程师詹天佑亲自陪同参观并讲解路桥工程。为实习方便,学校迁址到唐山,并于1910年建成实习工厂,添置设备,装备起机械工程、水利工程两个实验室。

清政府对唐山路矿学堂也十分重视。1908年,军机大臣刘坤一奏请慈禧太后,光绪皇帝批准颁赠路矿学堂《古今图书集成》一部,该图书被史学家称为“康熙百科全书”。

为严把学生入学质量关,提高教学水平,从1912年起,学校开设了预科班,时为一、二、三年,1914年改为两年。1918年改为中学、分四个年级。

1914年,原清政府工程顾问英人老山德培之子,遵父遗嘱捐款1000英镑,建立老山德培奖学金。以其利息每年奖励唐山、上海工业专门学校的前五名优秀毕业生,这是唐山工业专门学校首次设立奖学金,这项奖金一直持续到七七事变前。

培养人才成绩显著

经过近十年的发展,唐山工业专门学校取得了令人瞩目的成绩。1912年夏秋间,粤汉铁路招收工程技术人才(练习生),全国各地500多名高校毕业生前往投考,发榜录取28人,唐山工业专门学校23名应试者全部被录取。

1916年3月15日至4月14日,北洋政府教育部在北京举行全国专门以上学校成绩展览评比,74所各类高等学校将历年学生成绩呈送评展。

会后,由教育部专门人员评定分数,唐山工业专门学校以94分的优异成绩获第一名。同年秋,教育部授予该校“优秀奖状”一个。12月,教育总长范源廉特

以促进学生交流,这是该校历史上一次颇有见地的改革。

(五)不断改革,从严治学。“1921年该校仿照美国康奈尔大学模式调整课程,增设科目,采用美国工科大学教材,改进教学和考试方法,加强对学生的课外辅导。这是自1910年以后该校进行的第二项改革。其特点是:(1)由学习美国模式改为学习美国模式,美籍教授增多;(2)加强了对学生的课外辅导,使教学与形成成了一个统一的整体;改变了教育节奏的旧习,教学质量进一步提高。由于历届留美学生均取得优异成绩;该校享有“东方康奈尔”的美称。从这时起,美国决定每年接收两名该校学生留学并形成制度。

1925年暑假,为更细致地进行专业分工,提高教学质量,土木工程科分成铁路工程、构造工程、水利工程、市政生物工程4个专业,并制定各专门课程表。这是该校历史上第三次重大改革。

20世纪20年代至30年代初期,学校的学术气氛十分活跃。1921年成立的“斐陶斐励学会”唐山分会,会员由罗忠忱、茅以升、李斐英、伍翰湖、陈茂康、黄震如、黄寿恒、薛卓斌、谭真等著名教授组成,罗忠忱任会长,李斐英任书记,学会先后邀请美国铁路桥梁专家华岱尔等来校作学术报告。为学以致用,顾宜孙、华凤翔、伍翰湖等教授每年都率领三、四年级的学生去塘沽进行水文测量实习;去山海关进行水文测量实习,实习未完就发生了七七事变,但伍教授仍带领学生坚持完成了实习任务。

20世纪30年代的唐山土木工程学院,形成了强大的教授阵容。有1912年来校任教的罗忠忱教授是我国最早的土木工程学教授之一;1915年来校任教的伍翰湖教授;1922年来校的顾宜孙教授;1923年来校任教的黄寿恒教授等。他们爱校如家,既教书又育人,深得学生爱戴。1931年,该校林炳贤教授被三榜定案考取英国皇家学会会员资格,我国仅有五人获此殊荣。同年,刘仙洲来校任教(著名机械专家、机械工程专家),更加强了师资力量。在校训“精勤求学,敦笃励志,果毅力行,忠恕任事”的激励下,全体师生共同努力,使唐山工学院跻身于全国第

西南交通大学始建于1896年,曾先后定名为“山海关北洋铁路官学堂”、“唐山交通大学”、“唐山铁道学院”等;1972年内迁四川峨眉,更名为西南交通大学;1986年,在成都扩建总校;2002年又在成都犀浦建设新校区。学校现有成都九里、成都犀浦和峨眉三个校区。学校是中国近代建校最早的高等学府之一,素有“中国铁路工程的摇篮”和“东方康奈尔”之称。在该校建校115周年即将到来之际,本刊特推出“西南交大校史回眸”栏目,以重温其历久弥新的珍贵记忆。

校风优良 人才辈出

□王彦鹏

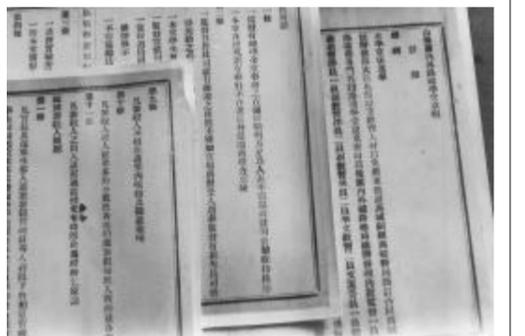
一流的高等学府之列。

七七事变后,唐山工学院辗转多处,在十分艰苦的条件下,仍锐意办学。1939年学校在贵州平越县复学后,迅速恢复了“斐陶斐励学会”,1941年2月,土木系学生为发扬以往“自由研究之精神”,恢复了“力行土木工程学会”(曾建于1928年),聘请教授茅以升、罗忠忱、伍翰湖、顾宜孙、李斐英、黄寿恒、陈茂康、林炳贤、朱泰信、许元启、副教授范治伦、讲师罗河、李文、杨耀庭等为名誉委员,出版土木工程专业学会刊物《土木》。学校经常聘请国内外著名专家学者到校作学术报告,使学校的教学、科研和学术活动又重新活跃起来。在平越6年期间,培养毕业生638人,他们大多数投身于抗日后的交通建设和经济建设。

解放前,唐山工学院的办学规模一直比较大。1931年以前虽增开矿冶、机械科,但时间短暂,实际上仅设土木工程科,在校学生仅200名左右。1941年以前,大体上维持两个专业的办学规模,在校学生多在200至300名之间,至多未超过800人。

新中国成立后,这个饱经沧桑的高等学府才获得新生。学校逐步由英语授课改为汉语授课,取消了“党义”、“公民”等课程,学习借鉴苏联经验,设立了37个教研组,各系教师按教研组进行教学活动。1949年8月,学校有7个本科专业,5个专科专业。1972年,迁往四川峨眉时,共有12个本科专业。

唐山交通大学从创办到1972年离开唐山,共有毕业研究生49人,本科生11682人,专科生2069人,为中国革命和经济建设,特别是铁路、工矿事业的发展,培养了大批专业技术人员。他们之中涌现出大批专家学者、社会活动家、党政领导人。据不完全统计,仅中国科学院学部委员就有15名:何杰、竺可桢、李俨、茅以升、方俊、汪菊潜、周惠久、张维、严恺、刘恢先、张沛霖、徐采栋、肖纪美、陈能宽、壮育智等。



《山海关内外路矿学堂章程》