

美国作为世界上最发达的经济强国,其高等教育也是一枝独秀。然而,由于受到自 2008 年以来世界范围内经济危机的严重影响,美国的高等教育也出现了广纳国际留学生、走出国门办学的新特征。特别是近年来,亚洲庞大的高等教育市场,吸引了美国从政府到高校的注意和重视,其中的一些现象和格局的变化值得我们关注。

美国与亚洲的高等教育

□郭英剑

2010 年 11 月 5 日~14 日,美国总统奥巴马展开了为期 10 天的亚洲之旅,访问了印度、印度尼西亚、韩国和日本等国。奥巴马的此次访问,在世界范围内,特别是亚洲引起了较大反响。无论是访问之前还是在访问中,奥巴马都直言不讳地说,他是为了开拓经济市场而来,希望为美国创造更多的就业机会。然而,他

为美国所开拓的,还应该包括亚洲巨大的高等教育市场。
很少有人注意到,几乎在奥巴马访问亚洲的同时,美国一些大学的领导人也造访了亚洲。来自亚利桑那州立大学、波士顿大学、罗格斯大学的大学校长们与奥巴马一起在印度的孟买参加了教育界、商界领袖会议。会议上,人们都呼吁更多地支持并希望不久印度议会能够通过议案,允许国外大学在印度建立分校。印度官员也都希望进一步加大对两国之间在高等教育领域的交流与合作。

奥巴马政府 高度重视高等教育

与前任总统布什不同,奥巴马政府对高等教育的重视,赢得了美国众多高教界人士的支持和赞赏。

奥巴马在 2010 年 8 月 9 日得到克萨斯大学奥斯汀分校演讲时阐发了一个观点——“21 世纪的教育问题,其实就是经济问题”——当然,所指的主要是高等教育。这个观点在当时引起了人们的广泛关注。其实,无论是教育还是高等教育,离开了经济的竞争力,美国在未来 10 年就要培养数百万乃至上千万的大学毕业生。他强调,在未来的几十年中,仅拥有高中毕业证显然不够,唯有更高的学历才能迎接 21 世纪经济发展的挑战。

奥巴马说,高等教育的问题,就是我们“这个时代的经济问题”,也是美国繁荣昌盛的先决条件,要想保持国家的繁荣和在未来全球的竞争力,美国在未来 10 年就要培养数百万乃至上千万的大学毕业生。他强调,在未来的几十年中,仅拥有高中毕业证显然不够,唯有更高的学历才能迎接 21 世纪经济发展的挑战。

奥巴马在演讲中提到了他把教育提高经济地位的高度去看待的一个背景。据统计表明,美国成人受高等教育的比例从过去全球第一跌到了第十二。他旗帜鲜明地表示:“这是不能接受的。”他在演讲中提到了亚洲,“从北京到班加罗尔,从首尔到圣保罗,新型的工业与创新层出不穷”,美国所面临的竞争日益激烈。

奥巴马最后强调:“在我国历史上的每一个关口,我们总能意识到这样一个基本道理——在我们的生活中,作为一个国家,要想向前发展,就要以教育为本。”

应该说,奥巴马在全球化情势下所提出的观点,既得到了一些高等教育机构的支持与呼应,也与很多美国高校特别是名校的做法不谋而合。美国高等教育在对外开放、向海外扩张等方面都作出了极大的努力。

“富布莱特计划” 呼应奥巴马政府号召

作为由美国国务院所支持的项目,“富布莱特计划”(Fulbright Program)一向以学术和公共政策而闻名于世。为了提高国际上对美国的兴趣、继续支持其学术研究,该计划于去年 10 月决定增加派出的学生和学者人数,其目的就是要响应奥巴马政府的号召。

“富布莱特计划”始于 1946 年,至今仍是美国政府国际交流中的旗舰项目,主要由美国政府和合作交流国家的政府联合资助。2009 年,美国政府的资助经费为 2.35 亿美元。奥巴马政府计划在 2010 财政年度将资助金额提高到 2.54 亿美元。

美国国务院教育与文化事业局负责学术项目的助理局长罗曼诺斯基说,奥巴马总统和克林顿国务卿都明确表示,教育交流是美国国际事务中的一个重要方面。为此,他们已经努力了很久,相信



印度高等教育部部长斯帕(右一)与美国教育部长坎特(右二)在新德里出席国际高等教育会议的开幕式。

未来的“富布莱特计划”会持续得以加强。

“富布莱特计划”特别增加了与亚洲国家的合作和交流项目数。从 2009 年开始,该计划在印度的规模扩大了一倍。在印度尼西亚,该计划的规模正在有所增加。同样,该计划在土耳其和中国也都有所扩大。而且,美国国务院也要求合作国家提高资助标准,加大合作力度。

印度与美国学者 探讨教育改革与合作

与亚洲其他国家和地区(如中国、新加坡、韩国、中国香港等)相比较,印度的高等教育体制显得较为落后。

2010 年 4 月,印度在新德里召开了一次大约有 350 位印度教育家参加的学术会议。与会者一致认为,在印度,改革势在必行。印度时任高等教育部部长斯帕在大会上说:“我们站在一个崩塌的过去与变化的未来的位置上,该行动了。”

此次会议主题为“全球教育的最新趋向”,是在印度召开的少数具有国际影响、集中探讨高等教育发展的国际会议。

美国教育部长坎特率领了一个由美国高校校长和高级管理者组成的代表团参加了此次会议,重点参加了与印度高校加强双边合作的分组讨论。在会议上,引起他们兴趣的是,印度提出了一个议案即将交由议会讨论,即国外大学可以到印度来授予学位。

在会议上,许多印度学者都为本国的教育体制感到忧虑。尽管他们为自己的学生感到自豪,但他们也承认,印度高校无法满足学生的需求。有人提出:“印度 90% 到 95% 的高校教学质量极其糟糕。”很多人谈到如何改变现状时指出,应该允许竞争,在引入国外高校之后,使国内外的高校在同一个竞争平台上,创新就会到来。

斯帕强调,他正在致力于为印度的高等教育松绑。“我们需要给高校更多的自由和自主权。”

坎特在致辞中说,美国 and 印度两国政府有着相似的目标,就是要强化高等教育,为两国公立和私立高校搭建合作平台,为学生提供更多的国际化机遇。在美国代表团中,有各种高校,包括文理学院、社区学院和大型的公立研究型大

学。他们共同的目标就是要提高师生间的交换比例。在美国,到印度去学习的项目影响力还是很小,在 2007~2008 年度,仅有 3100 名美国学生到印度学习。

有些美国大学提出了更为大胆的建议,希望双方合作、共同授予学位,如果可能的话,希望能够在印度建立分校。纽约理工大学提出,若能够建立分校,印度的学生就可以在本国用英语接受高等教育,且获得一个国外的学位可以节省一半的学费。

美国与印度尼西亚 共建学术平台

印度尼西亚是奥巴马幼时所生活的国家,更是美国在亚洲的重要盟国。自从奥巴马上任以来,曾经因为各种原因三次推迟访问。但这并不妨碍两国之间建立“全面的合作伙伴关系”。

在去年多伦多的 G20 峰会上,奥巴马就宣布,在今后 5 年中,美国将设立金额超过 1.65 亿美元的项目,帮助促进印度尼西亚的高等教育,主要用于教育交流与两国大学之间的合作。两国在 2011 年夏天,还将举行高等教育峰会。

据有关专家介绍,近年来,印尼政府大幅提高教育投资,甚至修改宪法,要求联邦预算中至少 20% 的投入都要用于教育领域,但即便如此,还是无法满足该国 2.4 亿人口的需要。印尼每年大学的入学率为 17%,落后于南亚的马来西亚、泰国等国,更不要提像韩国和美国这样的发达国家了。

印尼副总统也坦诚地说:“如果靠自己,我们没有这个能力。”因此,两国政府都希望提高印度尼西亚学生到美国大学学习的人数,并且为两国高校间的联系搭建平台。

但任务还是很艰巨。现实的情况是,几乎没有美国大学与印度尼西亚的高校有长期合作的项目,这主要源于曾经在印尼发生过恐怖袭击事件,而美国国

务院曾经警告美国人不要到该国去旅游。另一方面,美国人对印尼所知甚少。美国国际教育协会会长古德曼说:“60% 的美国人在地图上都找不到印度尼西亚在哪里。”但曾经两度率领美国大学校长代表团访问印尼的古德曼说,把印尼学生带到美国高校去,能够提高美国人对印尼的认识和了解。“正如我们在乎印度和中国一样,我们也应该在乎印度尼西亚。两国的未来取决于更多的印尼人了解美国、更多的美国人了解印尼。”

美国和印尼两国总统提出,要加强两国之间的合作,重点在于提高印度尼西亚高校在课程建设、学术研究、教学质量和评估能力方面的水平。

以培养师资为例,俄亥俄州立大学正在联合印第安纳大学、伊利诺伊大学以及 12 所印度尼西亚的高校,专门设立一个双学位的教师教育项目。而提高师资水平,正是印尼政府极力推动的一项措施。他们要求全国的 2700 万教师必须得到认证。新的法律规定,为本科生上课的教师,必须至少拥有硕士学位;为硕士生上课的教师,则必须拥有博士学位。印尼政府也开始资助教师到国外去访问,并资助一些学生到国外去攻读博士学位。

应该说,奥巴马政府在高等教育上对于亚洲的重视,最早始于 2009 年 11 月他访华时所提出的一项宏伟的计划,即要在未来 4 年中,向中国派送 10 万名美国留学生。美国国务院发言人在谈到这项计划时说,中国在未来的国际事务中会发出越来越重要的声音,我们需要更多的美国人能够说中文,我们能够了解和中国,也能够更加有效地与中国打交道。当然,如果往深处说,这无疑代表了美国对整个亚洲的深刻认识。中国的高等教育界应该充分认识到并把握好这个有利的时机,尽快地提高中国高等教育的质量和水平,极大地提升中国学生在未来的竞争力。

他山之石

20 世纪 90 年代以来,美国在高等教育国际化管理体系、高等教育国际化资助体系、校园国际化和国际化师资培养四个方面进行了一系列的改革,采取了较多战略性的举措,其经验值得借鉴。

美国高等教育国际化的现状与经验

□汪震 钱小龙

开放性和国际性是美国高等教育的显著特征。通过对国际学生、外语学习、出国学习、国际课程和国际化政策五个方面的现状分析,能够明了美国在高等教育国际化方面的状况和变化。

美国高等教育国际化的现状

为了维护国家利益、提高国际竞争力,美国在上世纪 80 年代就开始积极进行高等教育国际化的努力。根据美国高等教育的特点,下面将从国际学生、外语学习、出国学习、国际课程、国际化政策等方面展开分析。

联合国教科文组织 2006 年对国际学生作出了正式认定,国际学生是指非所在国公民,也没有获得所在国永久居留权,并且还没有完成所在国学习的学生。21 世纪前,美国国际学生的入学率始终保持较高的增长,1999 年以后国际学生的入学率开始趋向平稳,但总体上还有一些增加。2002 年,美国的国际学生本科入学率在经过了连续 30 年增长后首次出现下降。造成这次下降的因素很多,

包括较低的签证申请通过率、高昂的高等教育学费、其他国家教育机构的竞争,以及传统国际化生源输出国高等教育实力的不断增强。美洲国际教育者年会和其他一些机构都对美国不断下降的高等教育地位倍感关注,认为需要进行国家政策 and 战略的挑战以应对目前这种情势。最近几年美国国际学生的入学率在悄然发生变化。国际教育学会 2009 年发布的有关国际教育交流事务的报告指出,国际学生人数从 2004 年至 2009 年增长了 51.9%。

外语学习是衡量高等教育国际化的重要指标之一。美国现代语言协会的调查结果显示,外语学习人数的比例从上世纪 60 年代达到 16% 的最高值以后,一直处于下降状态,至 20 世纪末基本维持在 7%~8% 之间。近年来,美国开始制定强化青年学生学习外语的计划和措施。前总统布什于 2005 年 1 月宣布国家安美国全语言计划,要求联邦政府有关机构鼓励更多的美国人学习俄语、中文、日语、朝鲜语和阿拉伯语等语种,并要求 2007 年财政年度为这项工作拨款

1.14 亿美元。2007 年 7 月,美国国会通过了《2007 年大学机会法》,在加强国际教育方面规定:扩大联邦学术竞争补助款计划之补助对象,包括学习关键外语第 3、4、5 年者;加强外语与区域研究奖励计划,经费用于赴海外研修外语言及文化课程。

国际教育协会会长认为,到国外受教育可以有助于年轻人培养做世界公民所必需的素质。20 世纪末,美国高校出国留学的人数比例还处于非常低的水平,总出国人数不足 1%。不过到了 21 世纪初,美国高校出国留学的人数发生了爆炸性增长,据 2009 年《门户开放报告》的统计,到国外学习的美国学术人数在 2007 年至 2008 年增长了 8.5%,在 2009 年之前的 10 年间增长了 150%。目前,美国国务院大力支持通过各种政府资助项目鼓励学生赴国外留学,力争在两年内使靠资助赴国外留学的美国本科生人数翻一番。

国际课程是指融合了国际视野和跨文化理念的课程内容和教学方法,能够通过构建有效的学术环境来满足世界范围内不同文化的学习需要提供支持。美国高等教育国际化不仅仅体现在吸引更多外国学生来美就读或鼓励美国学生去海外留学,设置联合学位课程和开放课程资源也成为国际化的热门领域。对于美国许多高等院校,开设双学位或联合学位课程是非常有效的方式。近几年来,由麻省理工学院倡议的开放课程引领了一场影响全球教育的潮流,目前已发展成为一个国际联合项目,有 12 所美国教育机构以及非洲、亚洲、欧洲和南美洲的 50 多所机构参与。

当前,美国迫切需要国际化的教育政策来实现那些所谓的全球目标,美国高等教育国际化自“9·11”之后重新走出低谷。2006 年国务卿赖斯和教育部长共同主持了关于国际教育的美国大学校长会议,讨论如何吸引外国学生和学者到美国留学,以及如何鼓励更多的美国学生到其他国家学习,从而加强国际教育。除此以外,美国高等教育国际化在青年学生国际意识的培养、跨国合作学习研究活动的定期开展、青年学生短期旅行文化交流活动的资助、高校师资国际化培养计划的实施以及院校之间文化与学术交流项目的常态化运作方面都取得了长足的进步。

美国高等教育国际化的经验

完整科学的管理体系是确保有效实施高等教育国际化策略的坚实基础,由联邦政府部门、大量的非政府机构和种类繁多的支持项目所形成的三位一体的保障体系在处理有关高等教育国际化的相关事务中发挥着不可或缺和至关重要的作用。

对于推动高等教育国际化的进程,政策的支持至关重要,而政策指导下通过设置奖学金或项目基金的方式直接进行资助则更有效和实际。无论是政府部门,还是民间企业或机构都为高等教育国际化提供了多元化和多层次的资助类型,构建了稳定的高等教育国际化保障体系。一方面,设置出国学习项目和奖学金;另一方面,设置留学美国项目和奖学金。

美国教育委员会极力倡导全面的国际化,即通过广泛、深入和一体化的方法使校园成为“安全国际化”的环境。首先,定期召开高等教育国际化高峰论坛,构建高等教育国际化领袖网络。其次,总结和发布高等教育国际化的管理经验。最后,构建高校合作联合体。

教师是教学理念的具体实行者,高

等教育的国际化学校必须首先实现高校师资队伍的国际性,这样才能实现国际化的办学理念。美国在提高高校师资国际化程度方面有许多值得借鉴的经验。首先,招聘和奖励具有国际理念的教师。其次,强化教师的专业国际化成长。最后,丰富教师的国际经验。

对我国的启示

第一,教育教学体系国际化。首先,积极引进国际化教材,引进国外原版教材,增加国际性、跨国文化等内容,强化学生的国际视野和国际意识的培养。其次,加强国际性课程建设。再次,学习借鉴国际教学方法,关注学生实践能力的培养和创新意识的建立,提高学生发现问题和解决问题的能力。最后,建立适应国际化要求的教师体系。

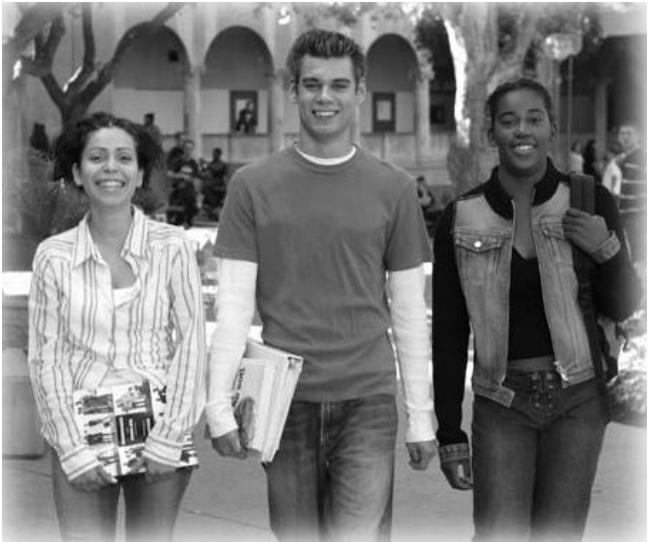
第二,科学研究平台国际化。我国高校与世界一流大学相比,国际化科研工作尚处于起步阶段。因此,必须着力建设国际化的科研平台,通过发挥重点建设学科的带动作用开展国际合作,按照有计划、有重点、有考核的原则开展学科建设中的国际科研合作与

交流工作。

第三,社会服务机制国际化。社会需求是高等教育的最大动力。首先,培养高素质的国际化人才是增强我国在经济全球化中竞争实力的有效手段,我们应充分发挥高等教育机构在国际人才培养中的重要作用,培养具有国际意识、胸怀、知识结构、视野和能力,且善于在全球化竞争中把握机遇和争取主动的高层次人才和具有民族特色的国际化人才。其次,拓展服务经济社会发展的能力,积极开展与国际知名企业的交流合作,寻求建立稳定的科技合作关系,实现大批高科技含量科研成果的产业化,从而取得良好的社会效益和经济效益,促进社会经济的发展,也有力地促进高校学科建设与人才培养。再次,在专业建设中体现国际化的特色。最后,高等教育国际化的内容随着时代的发展不断丰富和扩展,其中学生的国际流动成为高等教育国际化的社会服务基本形式之一。

栏目主持:年智英

北京师范大学比较教育研究中心协办



为了维护国家利益、提高国际竞争力,美国在上世纪 80 年代就开始积极进行高等教育国际化的努力。

退休高管重返哈佛当学生

不少人在退休后,以打高尔夫球、沙狐球等休闲活动来安度晚年,但也有一些老年人过着与此截然不同的退休生活。日前,一些老年人重返校园当了学生。当然,并不是所有的老年人和所有的学校都会这么做。这些老年人至少有 20 年的领导经验,他们正在参加哈佛大学推出的一项名为“高级领导方案”的奖学金计划。

该计划始于 2008 年,以哈佛商学院为平台,旨在帮助老年人用他们的领导经验重新为社会经济发展服务,创造更多新的社会价值。项目负责人罗莎贝斯·莫斯·坎特介绍,该计划的目标是要善用这些退休人员的脑力资源,创造出一种具有领导能力与经济实力的“高级兵团”,以使社会发生一些真正的改变。

据坎特介绍,该计划每年接收 20 人,录取的标准主要是看申请人的领导

经历以及他们为解决社会问题所作出的贡献。参与过或正在参与该计划的学员中包括海军陆战队将军、尼日利亚参议员以及 Trader Joe's(美国西岸的连锁食杂店)的总裁等。

“尽管其中一些学员已经在剑桥安排了住宿,只在周末回家,但是还有不少学员专程从国外赶来参加每周的研讨班。”坎特介绍,研讨班由哈佛大学的教授来授课,课程涵盖商业、法律、教育和政治等领域。同时,学员们也旁听哈佛的其他课程,哈佛甚至鼓励学员的配偶和朋友陪同他们一起听课。此外,他们还作为解决贫穷、技术等问题的智囊团,出国考察。

罗伯特·韦兰,今年 59 岁,他从 2009 年加入该计划。他表示,通过参与哈佛的课程,自己在商业计划的制定和写作方面得到了很好的指导。在一次由该计划

资助的智囊团活动中,他还获得了与美国教育部副部长托尼·米勒一对一交流的机会。

“该计划帮助自己把不成熟的、模糊的想法变成了一个可行的方案,“我觉得自己越来越有激情、越来越有干劲。我要给予哈佛的这项计划一些赞誉,因为尽管我曾有过非常不错的职业,而我现在所做的一切是在我当投资银行家时所无法比拟的。”

(陆琦)