

大學周刊

2011年2月15日 周二 第503期 编辑部电话：010-82614599 电子邮箱：dczkzxx@163.com daxue@stimes.cn

焦作师范高等专科学校党委书记刘文锴：

高举师范教育旗帜 服务经济社会发展

□本报记者 陆琦

2006年2月，刘文锴从河南理工大学副校长调任焦作师范高等专科学校校长，2010年11月被任命为焦作师范高等专科学校党委书记。从河南理工到焦作师范，刘文锴没有离开过高等教育第一线，他认为，管理好一所大学有些共性，就是“要潜心研究高等教育，熟悉大学，把握大学的实质”，而一位好的高校管理者应该具备几个基本素质：第一，知识渊博；第二，政治敏感性强；第三，品格高尚；第四，有行政管理能力；第五，深入了解教育；第六，公正公平。

具体到焦作师专下一步的发展，刘文锴给出了坚定的回答：“要抓住《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》实施的机遇，积极把学校发展融入区域经济社会发展的战略中去思考和定位，进一步聚拢精神抓内涵、改革创新谋发展、重点突破上水平，全力加快学校发展建设步伐。”

办学理念：育人本 德育为先 学术唯真 教学至上

《科学时报》：焦作师专的办学历史可以追溯到创办于1907年的“怀庆府师范学校”，百余年来，学校形成了怎样的

优良传统？从建校到党委书记，您对于学校的发展提出了怎样的办学理念？

刘文锴：焦作师范高等专科学校是2002年经国家教育部批准，在原焦作教育学院、焦作师范学校和沁阳师范学校的基础上合并组建的一所以教师教育为主的全国制普通高等专科学校。其办学历史追溯到创办于1907年（清光绪33年）的“怀庆府师范学堂”，至今已有百余年的办学历史。

尽管期间学校经历了许多曲折，但是建校百余年来特别是新中国成立以后，学校始终高举师范教育旗帜，秉承“育人为本、德育为先、学术唯真、教学至上”的办学理念，发扬“艰苦奋斗、严谨治学、自强不息、开拓创新”的办学传统。

所谓“育人为本”，即培养人才是高校最根本的任务。“德育为先”对于师专来说是尤为重要的理念，我们提出“两代师表一起树”，因为师专目前属于比较低层次的师范教育，培养的未来教师大部分面向最基层的小学，甚至是农村的小学，他们对学生人格形成的影响非常大。“学术唯真”就是说做学问要求真求实。“教学至上”是说作为专科学校，应该把教学放在学校工作的中心位置。

目前焦作师专共有六大类38个专业，其中有20个师范专业、18个非师范专业，形成了以教师教育类专业为主干，文理、管、工等多科类专业相配合的专业群，素质很强、脚踏实地，能够为基础教育以及社会发展很好地服务。

《科学时报》：在当前教师流失严重的环境下，作为以教师教育为主的高等专科学校，如何培育师资力量？焦作师专如何在与本科院校的竞争中，发挥自身的优势？

刘文锴：焦作师专确立了“知识—能力—素质”三位一体、全面发展的具体培养目标，把增强学生创新意识、知识应用能力、社会实践能力和心理承受能力作为新时期培育新型人才的四个关键内容，贯穿教学活动的全过程。在教学要求上，全校以培养学生实际应用能力为着力点，实行了“五证合一”制度（学生取

得英语等级证、计算机等级证、三笔字合格证、普通话合格证、专业技能合格证等五证后方可取得毕业证），极大地提高了学生离校后的社会适应能力。

此外，学校依托已有的为中小学教师继续教育培训的传统优势，适应当代教育发展新要求，积极构建当代教师职前职后教育一体化课程体系。

学校根据现代教育对职前教育与职后教育要求的不同，确立了“教师职前职后教育一体化”课程体系。职前课程坚持“够用为度，适当超前，注重应用，强化实践”，高度重视学生的动手能力、实践能力、社会承受能力和可持续发展能力的培养。职后教育坚持“完善知识，把握动态，注重实用，综合提高”，建立理论提升课程、菜单式课程和实用型课程三大类课程体系。理论提升课程旨在补充职前理论知识的不足，向参训的中小学教师补充学科理论研究的最新成果和教育教学改革的最新动态；菜单式课程则由参训教师根据自己的兴趣和爱好选择性地学习，如学科教学法研究、合作性学习的组织等课程；实用型课程以实用性知识为主要内容，如心理健康教育、教育科研、中小学班级管理等等。

“十二五”时期学校发展的指导思想是：围绕发展主题，突出质量主线，坚持以人才培养工作为中心，做强专科教育，办好本科教育，扩大规模和加强内涵建设相统一，育人、科研、特色相协调，强化办学特色，培育办学优势，全面增强学校的核心竞争力，努力为社会和经济发展作出更大贡献。为此，我们将不断加大投入力度，继续优化教育资源，加强学科、专业建设，强化师资队伍，深化教学改革，更新教育理念，继续加强教育教学质量工程建设，进一步提高教育教学质量，培养更多更好的高级专门人才。

申办本科是学校近期的头等大事，从明年开始，我们将进入新一轮的升本攻坚。我们将对照国家关于普通本科院校申办本科的政策要求，完善办学条件，认真做好申办本科的各项准备工作，确保各项办学指标高水平达到国家要求，确保学校升本目标的实现。

对此，我满怀信心，因为全校师生都在为这一共同目标团结拼搏，刻苦拼搏，为全面提升我的办学层次和办学水平贡献自己的智慧和力量。举个例子说，为进一步拓宽合作办学口径，为申办本科院校积累经验，学校与河南师范大学联合开办了汉语言文学、数学与应用数学两个本科专业。2010年9月，首批89名本科生顺利入学。为满足社会不同层次人员学历教育需求，学校开展了本科助学工作，共助学800余人次，与郑州大学联合举办了焦作师专函授站。这些举措对于提升办学层次发挥了重要的衔接和过渡作用，为学校将来实现跨越式发展、办学水平的飞跃奠定了更加坚实的基础。

《科学时报》：作为党委书记，您要求或希望学校培养的未来教师是什么样的？

刘文锴：希望他们“知识—能力—素质”三位一体、品德高尚、知识丰富、能力很强、素质很强、脚踏实地，能够为基础教育以及社会发展很好地服务。

《科学时报》：在当前教师流失严重的环境下，作为以教师教育为主的高等专科学校，如何培育师资力量？焦作师专如何在与本科院校的竞争中，发挥自身的优势？

刘文锴：焦作师专确立了“知识—能力—素质”三位一体、全面发展的具体培养目标，把增强学生创新意识、知识应用能力、社会实践能力和心理承受能力作为新时期培育新型人才的四个关键内容，贯穿教学活动的全过程。在教学要求上，全校以培养学生实际应用能力为着力点，实行了“五证合一”制度（学生取

得英语等级证、计算机等级证、三笔字合格证、普通话合格证、专业技能合格证等五证后方可取得毕业证），极大地提高了学生离校后的社会适应能力。

此外，学校依托已有的为中小学教师继续教育培训的传统优势，适应当代教育发展新要求，积极构建当代教师职前职后教育一体化课程体系。

学校根据现代教育对职前教育与职后教育要求的不同，确立了“教师职前职后教育一体化”课程体系。职前课程坚持“够用为度，适当超前，注重应用，强化实践”，高度重视学生的动手能力、实践能力、社会承受能力和可持续发展能力的培养。职后教育坚持“完善知识，把握动态，注重实用，综合提高”，建立理论提升课程、菜单式课程和实用型课程三大类课程体系。理论提升课程旨在补充职前理论知识的不足，向参训的中小学教师补充学科理论研究的最新成果和教育教学改革的最新动态；菜单式课程则由参训教师根据自己的兴趣和爱好选择性地学习，如学科教学法研究、合作性学习的组织等课程；实用型课程以实用性知识为主要内容，如心理健康教育、教育科研、中小学班级管理等等。

“十二五”时期学校发展的指导思想是：围绕发展主题，突出质量主线，坚持以人才培养工作为中心，做强专科教育，办好本科教育，扩大规模和加强内涵建设相统一，育人、科研、特色相协调，强化办学特色，培育办学优势，全面增强学校的核心竞争力，努力为社会和经济发展作出更大贡献。为此，我们将不断加大投入力度，继续优化教育资源，加强学科、专业建设，强化师资队伍，深化教学改革，更新教育理念，继续加强教育教学质量工程建设，进一步提高教育教学质量，培养更多更好的高级专门人才。

申办本科是学校近期的头等大事，从明年开始，我们将进入新一轮的升本攻坚。我们将对照国家关于普通本科院校申办本科的政策要求，完善办学条件，认真做好申办本科的各项准备工作，确保各项办学指标高水平达到国家要求，确保学校升本目标的实现。

对此，我满怀信心，因为全校师生都在为这一共同目标团结拼搏，刻苦拼搏，为全面提升我的办学层次和办学水平贡献自己的智慧和力量。举个例子说，为进一步拓宽合作办学口径，为申办本科院校积累经验，学校与河南师范大学联合开办了汉语言文学、数学与应用数学两个本科专业。2010年9月，首批89名本科生顺利入学。为满足社会不同层次人员学历教育需求，学校开展了本科助学工作，共助学800余人次，与郑州大学联合举办了焦作师专函授站。这些举措对于提升办学层次发挥了重要的衔接和过渡作用，为学校将来实现跨越式发展、办学水平的飞跃奠定了更加坚实的基础。

新的培养模式，即创建实训基地，通过实训、试岗和顶岗，以实训促进就业，实现实训和就业无缝对接的“三岗两对接”的人才培养模式，简称“三·二”模式。

“试岗”、“实训”和“顶岗”，是指学生在校三年学习中参与实践的三个阶段。一年级，学生通过参加课程实训、结合校内实训室并通过校外实训基地的学习观摩，全面认识未来的岗位，此为“试岗”；二年级，以学校实训室和校外实训基地为依托，以考察、讲解、实际操作等形式切身体会岗位职责和要求，将理论知识与实践操作相结合，将知识转化为能力，此为“实训”。三年级，到实训基地进行为期一学期、至少三个不同岗位的实训，在基地指导老师的帮助下，熟悉工作内容、掌握运作程序，强化岗位技能，提高操作能力，达到熟练操作，此为“顶岗”。“三岗”为学生打下了就业基础，提供了就业岗位，实现了实训就业的无缝对接。

新的培养模式取得了显著的效果，得到了社会、企业和家长的认可。三年的培养，学生既掌握了扎实的理论知识，又具备了熟练的业务能力。同时磨炼了吃苦耐劳的意志，培养了组织协调、应变沟通能力以及责任心和团队精神，这些优良品质让他们在岗位上深受其益。

《科学时报》：作为地方院校，焦作师专如何发挥服务地方发展的积极作用？

刘文锴：地方高校是推动地方发展的最直接、最可靠的高等科教基地，肩负着为地方发展提供人才、教育、科技、文化等多项支持的功能。焦作师专作为豫北地区重要的中心城市——焦作市唯一的文理综合性地方高校，从1907年创办的怀庆府师范学堂发展到今天，在服务所在区域经济社会文化发展中起着不可或缺的作用。改革开放以来，学校更加突出“立足地方、服务地方”的工作原则，始终坚持“科学定位、找准目标、发挥优势、办出成效”的发展思路，以鲜明的办学特色、可靠的教学质量、大量的合格人才输送，较好地实现了地方高校应具备的区域性社会服务功能。

《科学时报》：作为党委书记，您要求或希望学校培养的未来教师是什么样的？

刘文锴：希望他们“知识—能力—素质”三位一体、品德高尚、知识丰富、能力很强、素质很强、脚踏实地，能够为基础教育以及社会发展很好地服务。

《科学时报》：在当前教师流失严重的环境下，作为以教师教育为主的高等专科学校，如何培育师资力量？焦作师专如何在与本科院校的竞争中，发挥自身的优势？

刘文锴：焦作师专确立了“知识—能力—素质”三位一体、全面发展的具体培养目标，把增强学生创新意识、知识应用能力、社会实践能力和心理承受能力作为新时期培育新型人才的四个关键内容，贯穿教学活动的全过程。在教学要求上，全校以培养学生实际应用能力为着力点，实行了“五证合一”制度（学生取

得英语等级证、计算机等级证、三笔字合格证、普通话合格证、专业技能合格证等五证后方可取得毕业证），极大地提高了学生离校后的社会适应能力。

此外，学校依托已有的为中小学教师继续教育培训的传统优势，适应当代教育发展新要求，积极构建当代教师职前职后教育一体化课程体系。

学校根据现代教育对职前教育与职后教育要求的不同，确立了“教师职前职后教育一体化”课程体系。职前课程坚持“够用为度，适当超前，注重应用，强化实践”，高度重视学生的动手能力、实践能力、社会承受能力和可持续发展能力的培养。职后教育坚持“完善知识，把握动态，注重实用，综合提高”，建立理论提升课程、菜单式课程和实用型课程三大类课程体系。理论提升课程旨在补充职前理论知识的不足，向参训的中小学教师补充学科理论研究的最新成果和教育教学改革的最新动态；菜单式课程则由参训教师根据自己的兴趣和爱好选择性地学习，如学科教学法研究、合作性学习的组织等课程；实用型课程以实用性知识为主要内容，如心理健康教育、教育科研、中小学班级管理等等。

“十二五”时期学校发展的指导思想是：围绕发展主题，突出质量主线，坚持以人才培养工作为中心，做强专科教育，办好本科教育，扩大规模和加强内涵建设相统一，育人、科研、特色相协调，强化办学特色，培育办学优势，全面增强学校的核心竞争力，努力为社会和经济发展作出更大贡献。为此，我们将不断加大投入力度，继续优化教育资源，加强学科、专业建设，强化师资队伍，深化教学改革，更新教育理念，继续加强教育教学质量工程建设，进一步提高教育教学质量，培养更多更好的高级专门人才。

申办本科是学校近期的头等大事，从明年开始，我们将进入新一轮的升本攻坚。我们将对照国家关于普通本科院校申办本科的政策要求，完善办学条件，认真做好申办本科的各项准备工作，确保各项办学指标高水平达到国家要求，确保学校升本目标的实现。

对此，我满怀信心，因为全校师生都在为这一共同目标团结拼搏，刻苦拼搏，为全面提升我的办学层次和办学水平贡献自己的智慧和力量。举个例子说，为进一步拓宽合作办学口径，为申办本科院校积累经验，学校与河南师范大学联合开办了汉语言文学、数学与应用数学两个本科专业。2010年9月，首批89名本科生顺利入学。为满足社会不同层次人员学历教育需求，学校开展了本科助学工作，共助学800余人次，与郑州大学联合举办了焦作师专函授站。这些举措对于提升办学层次发挥了重要的衔接和过渡作用，为学校将来实现跨越式发展、办学水平的飞跃奠定了更加坚实的基础。

《科学时报》：作为党委书记，您要求或希望学校培养的未来教师是什么样的？

刘文锴：希望他们“知识—能力—素质”三位一体、品德高尚、知识丰富、能力很强、素质很强、脚踏实地，能够为基础教育以及社会发展很好地服务。

《科学时报》：在当前教师流失严重的环境下，作为以教师教育为主的高等专科学校，如何培育师资力量？焦作师专如何在与本科院校的竞争中，发挥自身的优势？

刘文锴：焦作师专确立了“知识—能力—素质”三位一体、全面发展的具体培养目标，把增强学生创新意识、知识应用能力、社会实践能力和心理承受能力作为新时期培育新型人才的四个关键内容，贯穿教学活动的全过程。在教学要求上，全校以培养学生实际应用能力为着力点，实行了“五证合一”制度（学生取

得英语等级证、计算机等级证、三笔字合格证、普通话合格证、专业技能合格证等五证后方可取得毕业证），极大地提高了学生离校后的社会适应能力。

此外，学校依托已有的为中小学教师继续教育培训的传统优势，适应当代教育发展新要求，积极构建当代教师职前职后教育一体化课程体系。

学校根据现代教育对职前教育与职后教育要求的不同，确立了“教师职前职后教育一体化”课程体系。职前课程坚持“够用为度，适当超前，注重应用，强化实践”，高度重视学生的动手能力、实践能力、社会承受能力和可持续发展能力的培养。职后教育坚持“完善知识，把握动态，注重实用，综合提高”，建立理论提升课程、菜单式课程和实用型课程三大类课程体系。理论提升课程旨在补充职前理论知识的不足，向参训的中小学教师补充学科理论研究的最新成果和教育教学改革的最新动态；菜单式课程则由参训教师根据自己的兴趣和爱好选择性地学习，如学科教学法研究、合作性学习的组织等课程；实用型课程以实用性知识为主要内容，如心理健康教育、教育科研、中小学班级管理等等。

“十二五”时期学校发展的指导思想是：围绕发展主题，突出质量主线，坚持以人才培养工作为中心，做强专科教育，办好本科教育，扩大规模和加强内涵建设相统一，育人、科研、特色相协调，强化办学特色，培育办学优势，全面增强学校的核心竞争力，努力为社会和经济发展作出更大贡献。为此，我们将不断加大投入力度，继续优化教育资源，加强学科、专业建设，强化师资队伍，深化教学改革，更新教育理念，继续加强教育教学质量工程建设，进一步提高教育教学质量，培养更多更好的高级专门人才。

申办本科是学校近期的头等大事，从明年开始，我们将进入新一轮的升本攻坚。我们将对照国家关于普通本科院校申办本科的政策要求，完善办学条件，认真做好申办本科的各项准备工作，确保各项办学指标高水平达到国家要求，确保学校升本目标的实现。

对此，我满怀信心，因为全校师生都在为这一共同目标团结拼搏，刻苦拼搏，为全面提升我的办学层次和办学水平贡献自己的智慧和力量。举个例子说，为进一步拓宽合作办学口径，为申办本科院校积累经验，学校与河南师范大学联合开办了汉语言文学、数学与应用数学两个本科专业。2010年9月，首批89名本科生顺利入学。为满足社会不同层次人员学历教育需求，学校开展了本科助学工作，共助学800余人次，与郑州大学联合举办了焦作师专函授站。这些举措对于提升办学层次发挥了重要的衔接和过渡作用，为学校将来实现跨越式发展、办学水平的飞跃奠定了更加坚实的基础。

期待向工程教育强国转变

中国工程院常务副院长潘云鹤院士日前撰文对2010年中国工程科技进展进行全面回顾时指出：“对当前中国工程科技水平的整体点评可以概括为三句话：与世界最高水平相比还有不小差距；当前水平提升的步伐很快；在若干领域已经出现世界领先的成果。”

与工程科技水平的快速提升相对应的是我国拥有的世界上最大规模的高等工程教育。但是，我国的工程教育整体质量以及工程师的培养质量不高，规模远逊于现状仍待改善。

我国每年大约有30万工科毕业生融入“高级专门人才”大军，但其中相当一部分存在动手能力弱、解决实际问题的能力差、专业面窄等问题。在我国正处于实现建设创新型国家战略目

标、工程建设规模宏大的关键时期，如果我们的工程教育能在“量”的基础上切实重视“质”的提升，实现工程教育大国向工程教育强国的转变，将是提升我国国际竞争力的重要一环。

然而，提升工程教育质量并不是一件简单的事。

工程师的知识不仅基于自然科学，还基于社会科学和实践经验。因此，必须通过制度设计来“拆除学校与社会之间的墙”，形成政府—高校—企业相互之间的良性互动，在保证有扎实的教学和科研基础的前提下，改革现有的课程体系，使之尽早面向工程实际，并为工程创造更加良好的实践环境，这样才能培养出卓越的工程师。

还有一点需要清醒地认识到：建设工程教育强国不可能一蹴而就，仍需坚持不懈地长期努力。（陆琦）

《科学时报》：作为党委书记，您要求或希望学校培养的未来教师是什么样的？

刘文锴：希望他们“知识—能力—素质”三位一体、品德高尚、知识丰富、能力很强、素质很强、脚踏实地，能够为基础教育以及社会发展很好地服务。

《科学时报》：在当前教师流失严重的环境下，作为以教师教育为主的高等专科学校，如何培育师资力量？焦作师专如何在与本科院校的竞争中，发挥自身的优势？

刘文锴：焦作师专确立了“知识—能力—素质”三位一体、全面发展的具体培养目标，把增强学生创新意识、知识应用能力、社会实践能力和心理承受能力作为新时期培育新型人才的四个关键内容，贯穿教学活动的全过程。在教学要求上，全校以培养学生实际应用能力为着力点，实行了“五证合一”制度（学生取

得英语等级证、计算机等级证、三笔字合格证、普通话合格证、专业技能合格证等五证后方可取得毕业证），极大地提高了学生离校后的社会适应能力。

此外，学校依托已有的为中小学教师继续教育培训的传统优势，适应当代教育发展新要求，积极构建当代教师职前职后教育一体化课程体系。

学校根据现代教育对职前教育与职后教育要求的不同，确立了“教师职前职后教育一体化”课程体系。职前课程坚持“够用为度，适当超前，注重应用，强化实践”，高度重视学生的动手能力、实践能力、社会承受能力和可持续发展能力的培养。职后教育坚持“完善知识，把握动态，注重实用，综合提高”，建立理论提升课程、菜单式课程和实用型课程三大类课程体系。理论提升课程旨在补充职前理论知识的不足，向参训的中小学教师补充学科理论研究的最新成果和教育教学改革的最新动态；菜单式课程则由参训教师根据自己的兴趣和爱好选择性地学习，如学科教学法研究、合作性学习的组织等课程；实用型课程以实用性知识为主要内容，如心理健康教育、教育科研、中小学班级管理等等。

“十二五”时期学校发展的指导思想是：围绕发展主题，突出质量主线，坚持以人才培养工作为中心，做强专科教育，办好本科教育，扩大规模和加强内涵建设相统一，育人、科研、特色相协调，强化办学特色，培育办学优势，全面增强学校的核心竞争力，努力为社会和经济发展作出更大贡献。为此，我们将不断加大投入力度，继续优化教育资源，加强学科、专业建设，强化师资队伍，深化教学改革，更新教育理念，继续加强教育教学质量工程建设，进一步提高教育教学质量，培养更多更好的高级专门人才。

申办本科是学校近期的头等大事，从明年开始，我们将进入新一轮的升本攻坚。我们将对照国家关于普通本科院校申办本科的政策要求，完善办学条件，认真做好申办本科的各项准备工作，确保各项办学指标高水平达到国家要求，确保学校升本目标的实现。

对此，我满怀信心，因为全校师生都在为这一共同目标团结拼搏，刻苦拼搏，为全面提升我的办学层次和办学水平贡献自己的智慧和力量。举个例子说，为进一步拓宽合作办学口径，为申办本科院校积累经验，学校与河南师范大学联合开办了汉语言文学、数学与应用数学两个本科专业。2010年9月，首批89名本科生顺利入学。为满足社会不同层次人员学历教育需求，学校开展了本科助学工作，共助学800余人次，与郑州大学联合举办了焦作师专函授站。这些举措对于提升办学层次发挥了重要的衔接和过渡作用，为学校将来实现跨越式发展、办学水平的飞跃奠定了更加坚实的基础。

《科学时报》：作为党委书记，您要求或希望学校培养的未来教师是什么样的？

刘文锴：希望他们“知识—能力—素质”三位一体、品德高尚、知识丰富、能力很强、素质很强、脚踏实地，能够为基础教育以及社会发展很好地服务。

《科学时报》：在当前教师流失严重的环境下，作为以教师教育为主的高等专科学校，如何培育师资力量？焦作师专如何在与本科院校的竞争中，发挥自身的优势？

刘文锴：焦作师专确立了“知识—能力—素质”三位一体、全面发展的具体培养目标，把增强学生创新意识、知识应用能力、社会实践能力和心理承受能力作为新时期培育新型人才的四个关键内容，贯穿教学活动的全过程。在教学要求上，全校以培养学生实际应用能力为着力点，实行了“五证合一”制度（学生取

得英语等级证、计算机等级证、三笔字合格证、普通话合格证、专业技能合格证等五证后方可取得毕业证），极大地提高了学生离校后的社会适应能力。

此外，学校依托已有的为中小学教师继续教育培训的传统优势，适应当代教育发展新要求，积极构建当代教师职前职后教育一体化课程体系。

学校根据现代教育对职前教育与职后教育要求的不同，确立了“教师职前职后教育一体化”课程体系。职前课程坚持“够用为度，适当超前，注重应用，强化实践”，高度重视学生的动手能力、实践能力、社会承受能力和可持续发展能力的培养。职后教育坚持“完善知识，把握动态，注重实用，综合提高”，建立理论提升课程、菜单式课程和实用型课程三大类课程体系。理论提升课程旨在补充职前理论知识的不足，向参训的中小学教师补充学科理论研究的最新成果和教育教学改革的最新动态；菜单式课程则由参训教师根据自己的兴趣和爱好选择性地学习，如学科教学法研究、合作性学习的组织等课程；实用型课程以实用性知识为主要内容，如心理健康教育、教育科研、中小学班级管理等等。

“十二五”时期学校发展的指导思想是：围绕发展主题，突出质量主线，坚持以人才培养工作为中心，做强专科教育，办好本科教育，扩大规模和加强内涵建设相统一，育人、科研、特色相协调，强化办学特色，培育办学优势，全面增强学校的核心竞争力，努力为社会和经济发展作出更大贡献。为此，我们将不断加大投入力度，继续优化教育资源，加强学科、专业建设，强化师资队伍，深化教学改革，更新教育理念，继续加强教育教学质量工程建设，进一步提高教育教学质量，培养更多更好的高级专门人才。

申办本科是学校近期的头等大事，从明年开始，我们将进入新一轮的升本攻坚。我们将对照国家关于普通本科院校申办本科的政策要求，完善办学条件，认真做好申办本科的各项准备工作，确保各项办学指标高水平达到国家要求，确保学校升本目标的实现。

对此，我满怀信心，因为全校师生都在为这一共同目标团结拼搏，刻苦拼搏，为全面提升我的办学层次和办学水平贡献自己的智慧和力量。举个例子说，为进一步拓宽合作办学口径，为申办本科院校积累经验，学校与河南师范大学联合开办了汉语言文学、数学与应用数学两个本科专业。2010年9月，首批89名本科生顺利入学。为满足社会不同层次人员学历教育需求，学校开展了本科助学工作，共助学800余人次，与郑州大学联合举办了焦作师专函授站。这些举措对于提升办学层次发挥了重要的衔接和过渡作用，为学校将来实现跨越式发展、办学水平的飞跃奠定了更加坚实的基础。

《科学时报》：作为党委书记，您要求或希望学校培养的未来教师是什么样的？

刘文锴：希望他们“知识—能力—素质”三位一体、品德高尚、知识丰富、能力很强、素质很强、脚踏实地，能够为基础教育以及社会发展很好地服务。

《科学时报》：在当前教师流失严重的环境下，作为以教师教育为主的高等专科学校，如何培育师资力量？焦作师专如何在与本科院校的竞争中，发挥自身的优势？

刘文锴：焦作师专确立了“知识—能力—素质”三位一体、全面发展的具体培养目标，把增强学生创新意识、知识应用能力、社会实践能力和心理承受能力作为新时期培育新型人才的四个关键内容，贯穿教学活动的全过程。在教学要求上，全校以培养学生实际应用能力为着力点，实行了“五证合一”制度（学生取

得英语等级证、计算机等级证、三笔字合格证、普通话合格证、专业技能合格证等五证后方可取得毕业证），极大地提高了学生离校后的社会适应能力。

此外，学校依托已有的为中小学教师继续教育培训的传统优势，适应当代教育发展新要求，积极构建当代教师职前职后教育一体化课程体系。

学校根据现代教育对职前教育与职后教育要求的不同，确立了“教师职前职后教育一体化”课程体系。职前课程坚持“够用为度，适当超前，注重应用，强化实践”，高度重视学生的动手能力、实践能力、社会承受能力和可持续发展能力的培养。职后教育坚持“完善知识，把握动态，注重实用，综合提高”，建立理论提升课程、菜单式课程和实用型课程三大类课程体系。理论提升课程旨在补充职前理论知识的不足，向参训的中小学教师补充学科理论研究的最新成果和教育教学改革的最新动态；菜单式课程则由参训教师根据自己的兴趣和爱好选择性地学习，如学科教学法研究、合作性学习的组织等课程；实用型课程以实用性知识为主要内容，如心理健康教育、教育科研、中小学班级管理等等。

“十二五”时期学校发展的指导思想是：围绕发展主题，突出质量主线，坚持以人才培养工作为中心，做强专科教育，办好本科教育，扩大规模和加强内涵建设相统一，育人、科研、特色相协调，强化办学特色，培育办学优势，全面增强学校的核心竞争力，努力为社会和经济发展作出更大贡献。为此，我们将不断加大投入力度，继续优化教育资源，加强学科、专业建设，强化师资队伍，深化教学改革，更新教育理念，继续加强教育教学质量工程建设，进一步提高教育教学质量，培养更多更好的高级专门人才。

申办本科是学校近期的头等大事，从明年开始，我们将进入新一轮的升本攻坚。我们将对照国家关于普通本科院校申办本科的政策要求，完善办学条件，认真做好申办本科的各项准备工作，确保各项办学指标高水平达到国家要求，确保学校升本目标的实现。

对此，我满怀信心，因为全校师生都在为这一共同目标团结拼搏，刻苦拼搏，为全面提升我的办学层次和办学水平贡献自己的智慧和力量。举个例子说，为进一步拓宽合作办学口径，为申办本科院校积累经验，学校与河南师范大学联合开办了汉语言文学、数学与应用数学两个本科专业。2010年9月，首批89名本科生顺利入学。为满足社会不同层次人员学历教育需求，学校开展了本科助学工作，共助学800余人次，与郑州大学联合举办了焦作师专函授站。这些举措对于提升办学层次发挥了重要的衔接和过渡作用，为学校将来实现跨越式发展、办学水平的飞跃奠定了更加坚实的基础。

《科学时报》：作为党委书记，您要求或希望学校培养的未来教师是什么样的？

刘文锴：希望他们“知识—能力—素质”三位一体、品德高尚、知识丰富、能力很强、素质很强、脚踏实地，能够为基础教育以及社会发展很好地服务。

《科学时报》：在当前教师流失严重的环境下，作为以教师教育为主的高等专科学校，如何培育师资力量？焦作师专如何在与本科院校的竞争中，发挥自身的优势？

刘文锴：焦作师专确立了“知识—能力—素质”三位一体、全面发展的具体培养目标，把增强学生创新意识、知识应用能力、社会实践能力和心理承受能力作为新时期培育新型人才的四个关键内容，贯穿教学活动的全过程。在教学要求上，全校以培养学生实际应用能力为着力点，实行了“五证合一”制度（学生取

得英语等级证、计算机等级证、三笔字合格证、普通话合格证、专业技能合格证等五证后方可取得毕业证），极大地提高了学生离校后的社会适应能力。

此外，学校依托已有的为中小学教师继续教育培训的传统优势，适应当代教育发展新要求，积极构建当代教师职前职后教育一体化课程体系。

学校根据现代教育对职前教育与职后教育要求的不同，确立了“教师职前职后教育一体化”课程体系。职前课程坚持“够用为度，适当超前，注重应用，强化实践”，高度重视学生的动手能力、实践能力、社会承受能力和可持续发展能力的培养。职后教育坚持“完善知识，把握动态，注重实用，综合提高”，建立理论提升课程、菜单式课程和实用型课程三大类课程体系。理论提升课程旨在补充职前理论知识的不足，向参训的中小学教师补充学科理论研究的最新成果和教育教学改革的最新动态；菜单式课程则由参训教师根据自己的兴趣和爱好选择性地学习，如学科教学法研究、合作性学习的组织等课程；实用型课程以实用性知识为主要内容，如心理健康教育、教育科研、中小学班级管理等等。

标、工程建设规模宏大的关键时期，如果我们的工程教育能在“量”的基础上切实重视“质”的提升，实现工程教育大国向工程教育强国的转变，将是提升我国国际竞争力的重要一环。

然而，提升工程教育质量并不是一件简单的事。

工程师的知识不仅基于自然科学，还基于社会科学和实践经验。因此，必须通过制度设计来“拆除学校与社会之间的墙”，形成政府—高校—企业相互之间的良性互动，在保证有扎实的教学和科研基础的前提下，改革现有的课程体系，使之尽早面向工程实际，并为工程创造更加良好的实践环境，这样才能培养出卓越的工程师。

还有一点需要清醒地认识到：建设工程教育强国不可能一蹴而就，仍需坚持不懈地长期努力。（陆琦）

《科学时报》：作为党委书记，您要求或希望学校培养的未来教师是什么样的？

刘文锴：希望他们“知识—能力—素质”三位一体、品德高尚、知识丰富、能力很强、素质很强、脚踏实地，能够为基础教育以及社会发展很好地服务。

《科学时报》：在当前教师流失严重的环境下，作为以教师教育为主的高等专科学校，如何培育师资力量？焦作师专如何在与本科院校的竞争中，发挥自身的优势？

刘文锴：焦作师专确立了“知识—能力—素质”三位一体、全面发展的具体培养目标，把增强学生创新意识、知识应用能力、社会实践能力和心理承受能力作为新时期培育新型人才的四个关键内容，贯穿教学活动的全过程。在教学要求上，全校以培养学生实际应用能力为着力点，实行了“五证合一”制度（学生取

得英语等级证、计算机等级证、三笔字合格证、普通话合格证、专业技能合格证等五证后方可取得毕业证），极大地提高了学生离校后的社会适应能力。

此外，学校依托已有的为中小学教师继续教育培训的传统优势，适应当代教育发展新要求，积极构建当代教师职前职后教育一体化课程体系。

学校根据现代教育对职前教育与职后教育要求的不同，确立了“教师职前职后教育一体化”课程体系。职前课程坚持“够用为度，适当超前，注重应用，强化实践”，高度重视学生的动手能力、实践能力、社会承受能力和可持续发展能力的培养。职后教育坚持“完善知识，把握动态，注重实用，综合提高”，建立理论提升课程、菜单式课程和实用型课程三大类课程体系。理论提升课程旨在补充职前理论知识的不足，向参训的中小学教师补充学科理论研究的最新成果和教育教学改革的最新动态；菜单式课程则由参训教师根据自己的兴趣和爱好选择性地学习，如学科教学法研究、合作性学习的组织等课程；实用型课程以实用性知识为主要内容，如心理健康教育、教育科研、中小学班级管理等等。

“十二五”时期学校发展的指导思想是：围绕发展主题，突出质量主线，坚持以人才培养工作为中心，做强专科教育，办好本科教育，扩大规模和加强内涵建设相统一，育人、科研、特色相协调，强化办学特色，培育办学优势，全面增强学校的核心竞争力，努力为社会和经济发展作出更大贡献。为此，我们将不断加大投入力度，继续优化教育资源，加强学科、专业建设，强化师资队伍，深化教学改革，更新教育理念，继续加强教育教学质量工程建设，进一步提高教育教学质量，培养更多更好的高级专门人才。

申办本科是学校近期的头等大事，从明年开始，我们将进入新一轮的升本攻坚。我们将对照国家关于普通本科院校申办本科的政策要求，完善办学条件，认真做好申办本科的各项准备工作，确保各项办学指标高水平达到国家要求，确保学校升本目标的实现。

对此，我满怀信心，因为全校师生都在为这一共同目标团结拼搏，刻苦拼搏，为全面提升我的办学层次和办学水平贡献自己的智慧和力量。举个例子说，为进一步拓宽合作办学口径，为申办本科院校积累经验，学校与河南师范大学联合开办了汉语言文学、数学与应用数学两个本科专业。2010年9月，首批89名本科生顺利入学。为满足社会不同层次人员学历教育需求，学校开展了本科助学工作，共助学800余人次，与郑州大学联合举办了焦作师专函授站。这些举措对于提升办学层次发挥了重要的衔接和过渡作用，为学校将来实现跨越式发展、办学水平的飞跃奠定了更加坚实的基础。

《科学时报》：作为党委书记，您要求或希望学校培养的未来教师是什么样的？

刘文锴：希望他们“知识—能力—素质”三位一体、品德高尚、知识丰富、能力很强、素质很强、脚踏实地，能够为基础教育以及社会发展很好地服务。

《科学时报》：在当前教师流失严重的环境下，作为以教师教育为主的高等专科学校，如何培育师资力量？焦作师专如何在与本科院校的竞争中，发挥自身的优势？

刘文锴：焦作师专确立了“知识—能力—素质”三位一体、全面发展的具体培养目标，把增强学生创新意识、知识应用能力、社会实践能力和心理承受能力作为新时期培育新型人才的四个关键内容，贯穿教学活动的全过程。在教学要求上，全校以培养学生实际应用能力为着力点，实行了“五证合一”制度（学生取

得英语等级证、计算机等级证、三笔字合格证、普通话合格证、专业技能合格证等五证后方可取得毕业证），极大地提高了学生离校后的社会适应能力。

此外，学校依托已有的为中小学教师继续教育培训的传统优势，适应当代教育发展新要求，积极构建当代教师职前职后教育一体化课程体系。

学校根据现代教育对职前教育与职后教育要求的不同，确立了“教师职前职后教育一体化”课程体系。职前课程坚持“够用为度，适当超前，注重应用，强化实践”，高度重视学生的动手能力、实践能力、社会承受能力和可持续发展能力的培养。职后教育坚持“完善知识，把握动态，注重实用，综合提高”，建立理论提升课程、菜单式课程和实用型课程三大类课程体系。理论提升课程旨在补充职前理论知识的不足，向参训的中小学教师补充学科理论研究的最新成果和教育教学改革的最新动态；菜单式课程则由参训教师根据自己的兴趣和爱好选择性地学习，如学科教学法研究、合作性学习的组织等课程；实用型课程以实用性知识为主要内容，如心理健康教育、教育科研、中小学班级管理等等。

“十二五”时期学校发展的指导思想是：围绕发展主题，突出质量主线，坚持以人才培养工作为中心，做强专科教育，办好本科教育，扩大规模和加强内涵建设相统一，育人、科研、特色相协调，强化办学特色，培育办学优势，全面增强学校的核心竞争力，努力为社会和经济发展作出更大贡献。为此，我们将不断加大投入力度，继续优化教育资源，加强学科、专业建设，强化师资队伍，深化教学改革，更新教育理念，继续加强教育教学质量工程建设，进一步提高教育教学质量，培养更多更好的高级专门人才。

申办本科是学校近期的头等大事，从明年开始，我们将进入新一轮的升本攻坚。我们将对照国家关于普通本科院校申办本科的政策要求，完善办学条件，认真做好申办本科的各项准备工作，确保各项办学指标高水平达到国家要求，确保学校升本目标的实现。

对此，我满怀信心，因为全校师生都在为这一共同目标团结拼搏，刻苦拼搏，为全面提升我的办学层次和办学水平贡献自己的智慧和力量。举个例子说，为进一步拓宽合作办学口径，为申办本科院校积累经验，学校与河南师范大学联合开办了汉语言文学、数学与应用数学两个本科专业。2010年9月，首批89名本科生顺利入学。为满足社会不同层次人员学历教育需求，学校开展了本科助学工作，共助学800余人次，与郑州大学联合举办了焦作师专函授站。这些举措对于提升办学层次发挥了重要的衔接和过渡作用，为学校将来实现跨越式发展、办学水平的飞跃奠定了更加坚实的基础。

《科学时报》：作为党委书记，您要求或希望学校培养的未来教师是什么样的？

刘文锴：希望他们“知识—能力—素质”三位一体、品德高尚、知识丰富、能力很强、素质很强、脚踏实地，能够为基础教育以及社会发展很好地服务。

《科学时报》：在当前教师流失严重的环境下，作为以教师教育为主的高等专科学校，如何培育师资力量？焦作师专如何在与本科院校的竞争中，发挥自身的优势？

刘文锴：焦作师专确立了“知识—能力—素质”三位一体、全面发展的具体培养目标，把增强学生创新意识、知识应用能力、社会实践能力和心理承受能力作为新时期培育新型人才的四个关键内容，贯穿教学活动的全过程。在教学要求上，全校以培养学生实际应用能力为着力点，实行了“五证合一”制度（学生取

得英语等级证、计算机等级证、三笔字合格证、普通话合格证、专业技能合格证等五证后方可取得毕业证），极大地提高了学生离校后的社会适应能力。

此外，学校依托已有的为中小学教师继续教育培训的传统优势，适应当代教育发展新要求，积极构建当代教师职前职后教育一体化课程体系。

学校根据现代教育对职前教育与职后教育要求的不同，确立了“教师职前职后教育一体化”课程体系。职前课程坚持“够用为度，适当超前，注重应用，强化实践”，高度重视学生的动手能力、实践能力、社会承受能力和可持续发展能力的培养。职后教育坚持“完善知识，把握动态，注重实用，综合提高”，建立理论提升课程、菜单式课程和实用型课程三大类课程体系。理论提升课程旨在补充职前理论知识的不足，向参训的中小学教师补充学科理论研究的最新成果和教育教学改革的最新动态；菜单式课程则由参训教师根据自己的兴趣和爱好选择性地学习，如学科教学法研究、合作性学习的组织等课程；实用型课程以实用性知识为主要内容，如心理健康教育、教育科研、中小学班级管理等等。

“十二五”时期学校发展的指导思想是：围绕发展主题，突出质量主线，坚持以人才培养工作为中心，做强专科教育，办好本科教育，扩大规模和加强内涵建设相统一，育人、科研、特色相协调，强化办学特色，培育办学优势，全面增强学校的核心竞争力，努力为社会和经济发展作出更大贡献。为此，我们将不断加大投入力度，继续优化教育资源，加强学科、专业建设，强化师资队伍，深化教学改革，更新教育理念，继续加强教育教学质量工程建设，进一步提高教育教学质量，培养更多更好的高级专门人才。

申办本科是学校近期的头等大事，从明年开始，我们将进入新一轮的升本攻坚。我们将对照国家关于普通本科院校申办本科的政策要求，完善办学条件，认真做好申办本科的各项准备工作，确保各项办学指标高水平达到国家要求，确保学校升本目标的实现。

对此，我满怀信心，因为全校师生都在为这一共同目标团结拼搏，刻苦拼搏，为全面提升我的办学层次和办学水平贡献自己的智慧和力量。举个例子说，为进一步拓宽合作办学口径，为申办本科院校积累经验，学校与河南师范大学联合开办了汉语言文学、数学与应用数学两个本科专业。2010年9月，首批89名本科生顺利入学。为满足社会不同层次人员学历教育需求，学校开展了本科助学工作，共助学800余人次，与郑州大学联合举办了焦作师专函授站。这些举措对于提升办学层次发挥了重要的衔接和过渡作用，为学校将来实现跨越式发展、办学水平的飞跃奠定了更加坚实的基础。

《科学时报》：作为党委书记，您要求或希望学校培养的未来教师是什么样的？

刘文锴：希望他们“知识—能力—素质”三位一体、品德高尚、知识丰富、能力很强、素质很强、脚踏实地，能够为基础教育以及社会发展很好地服务。

《科学时报》：在当前教师流失严重的环境下，作为以教师教育为主的高等专科学校，如何培育师资力量？焦作师专如何在与本科院校的竞争中，发挥自身的优势？

刘文锴：焦作师专确立了“知识—能力—素质”三位一体、全面发展的具体培养目标，把增强学生创新意识、知识应用能力、社会实践能力和心理承受能力作为新时期培育新型人才的四个关键内容，贯穿教学活动的全过程。在教学要求上，全校以培养学生实际应用能力为着力点，实行了“五证合一”制度（学生取

得英语等级证、计算机等级证、三笔字合格证、普通话合格证、专业技能合格证等五证后方可取得毕业证），极大地提高了学生离校后的社会适应能力。

此外，学校依托已有的为中小学教师继续教育培训的传统优势，适应当代教育发展新要求，积极构建当代教师职前职后教育一体化课程体系。

学校根据现代教育对职前教育与职后教育要求的不同，确立了“教师职前职后教育一体化”课程体系。职前课程坚持“够用为度，适当超前，注重应用，强化实践”，高度重视学生的动手能力、实践能力、社会承受能力和可持续发展能力的培养。职后教育坚持“完善知识，把握动态，注重实用，综合提高”，建立理论提升课程、菜单式课程和实用型课程三大类课程体系。理论提升课程旨在补充职前理论知识的不足，向参训的中小学教师补充学科理论研究的最新成果和教育教学改革的最新动态；菜单式课程则由参训教师根据自己的兴趣和爱好选择性地学习，如学科教学法研究、合作性学习的组织等课程；实用型课程以实用性知识为主要内容，如心理健康教育、教育科研、中小学班级管理等等。

中国大学评论

警惕奥数再折腾

□卢晓东

在《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》颁布之后，教育部的几项举措已经开始回答“钱学森之问”，其中两个政策与“钱学森之问”直接相关。

第一个政策是去年11月末，教育部正式公布了《授予博士、硕士学位和培养研究生的二级学科自主设置实施细则》这一份重要文件，允许高等学校和研究生教育单位在一级学科范围内自主设置研究生专业（即所谓二级学科），因而在交叉学科专业和高校创新的崭新研究生专业将在未来不断涌现，研究生专业目录本质上将由规范性目录转变为统计性目录。这对于创新人才培养而言作用非常直接，可以说具有里程碑意义，也将对本科专业设置产生非常积极的影响。

第二个政策是去年11月19日，教育部发文取消了奥数获奖者保送资格，并且允许各省省级招生委员会决定是否给予获奖者在高考成绩上增加不超过20分投档的优惠。这对目前国内过热的奥数训练釜底抽薪。考虑现有三届在校高中生利益，方案在2014年才全面执行。这项改革是高考系列改革的肇始，直接有利于创造性人才的成长。

以奥数为代表的奥数为何会妨碍创造力的养成？总体而言有三方面原因。

第一，从创造力的思维模式角度看，奥数解题活动，其中的难题又是人为设置的假问题，包含人为的思维障碍，这些难题在有人已经知道答案，解答题者潜意识中知道答案存在并已有了方向。与解难题不同，科研探索首先需要提出真正的问题，人类整体都不知道答案，也许没有答案，因而探索存在方向性的根本问题，迷茫是必经阶段。这两种不同使得参与奥数持续训练者在思维模式方面难以习惯迷茫的探索，对其成为真正的科学探索者是很大的制约。

第二，对对现有知识体系的态度而言，奥数的反复训练有可能使学生的思维陷入范式陷阱，在潜意识中认可现有的知识体系，创造在根本上是对现有知识体系的突破，对现有知识的怀疑而非认可可是创造力发展的前提。

第三，从知识背景和非智力品质的培养而言，奥数的集中训练使得学生难以兼顾发展非智力品质，甚至会导致偏科，忽略语文、历史等正常科目的学习。非智力品质以及学生较为广博的知识背景，无疑也是创造力的重要因素。

基于以上原因，奥数的反复训练无疑会损害创造力，因而教育部取消奥数获奖者保送资格的政策是对“钱学森之问”的有效回应。

各项竞赛之中，奥数无疑最具代表性。国家教育咨询委员会委员、北京理工大学教授杨东平先生曾发表《打倒万恶的奥数教育》的博文对奥数予以批判。

“奥数的泛滥成灾已经成为一种社会公害，不仅损害了青少年的休息健康，让家庭背上沉重的经济负担；而且是完全违反教育规律的。如杨东平等许多教育学家所言，这种重在解难题、怪题，所谓的‘数学杂技’和高