

“老清华的社会科学”带来的启示

本报记者 孙琛辉

近年来,大学社会科学学科由于授课内容单调、培养的学生缺乏“文化”底蕴、就业前景暗淡,与自然科学学科相比招生人数逐年下滑,部分优秀生源被席卷而去,发展面临瓶颈。

日前颁布的《教育部关于深入推进高等学校哲学社会科学繁荣发展的意见》,强调了此举对提高全民族思想道德素质和科学文化素质、推动社会主义文化大发展大繁荣的重要意义。

《老清华的社会科学》的出版响应《意见》,堪称及时践行这一部署的重要举措。该书第一次把老清华四个社会科学学科放在一起回顾,既为大学发展社会科学提供了科学依据,也为大学如何办社会科学提供了宝贵经验。

从一所多科性工业大学重建为综合性、研究型、开放式大学,清华大学最近30多年来相继发展理科、管理学科、人文社会科学,不仅是为了恢复它们1952年被调整并出去之前的辉煌,更是借此迈上建设世界一流大学的通途。

2011年4月,清华大学百年校庆期间,出版了《清华大学文科的恢复与发展》一书,明确提出“一流的文科,是清华大学建设成为世界一流大学不可或缺的一个有机组成部分”。

时隔8个月,清华园又举行了《老清华的社会科学》的首发式。据悉,这本系统梳理老清华社会科学四大学科的论文集的出版,与其“序言”阐述的这一理念有莫大关系:社会科学与应用文科类似物理学科学与工程学科,存在“基础”与“实用”的关系。

将上述两点联结起来,似乎构成这样的判断:建设世界一流大学,文科不可或缺;但法、商、管理、教育等文科显学能走多远,取决于经济、政治、社会、心理等社会学科的根基扎得多深。清华发展和恢复社会科学的历史,由此获得普遍的借鉴意义。

四大学科巨头的难得聚会

清华社会科学的“四大学科”——经济学、政治学、社会学、心理学,曾经为清华跻身一流高等学府作出贡献的这四大学科都伴随着清华百年校庆迎来了85周年大庆,一本追思当年中国社会科学拓荒历程的新书《老清华的社会科学》也“应运而生”。12月12日,该书首发式在清华经济管理学院举行。清华大学副校长谢维和出席并致辞。该书主编,清华经管学院院长钱颖一与清华人文社科学院院长李强,携清华大学经济系主任白重恩、政治学系主任张小劲、社会学系主任沈原及心理学系主任彭凯平出席仪式,多位知名学者齐聚一堂,翻开了那段被岁月埋藏的历史。

以历史久、大师多、影响大著称的这四个系都是清华兴办本科教育后在1926年成立

的第一批院系,从那一年开始,清华社会科学以学系的建制方式开展学术活动。在此后的十数年间,清华社会科学学者潜心治学,勇于创新,将完整的社会科学体系带到中国,并致力于研究中国的社会问题,很快便使清华社会科学成长为国内一流、海外闻名的高等学校。老清华社会科学的师生是现代中国社会科学乃至政治、经济、社会建设的一代英才。其中的著名人物有:费孝通、陈岱孙、吴国桢、蒲薛凤、胡敦元、金岳霖等等。

李强说:“清华可以说是靠自己的老师后来居上的。社会科学的四大学科,当年学长们的贡献应该是非常突出的。”

钱颖一更是感慨,目前中国各大学的社会科学学科大多分散在若干学院里,编辑这本书,第一次把清华的四个社会科学学科放在一起回顾,也让清华这四个系的教师聚到一起,非常难得。总结老清华社会科学的历史,对今天建设清华社会科学各个学科乃至对全国的大学建设都有重要的现实意义。

“社会科学对大学的作用太大了”

改革开放以后,特别是上世纪80年代中期以来,社会科学逐渐在中国成为显学,但是作为一个整体,社会科学经常同“人文”混淆,最为频繁使用的“文科”一词,不仅混淆了“人文”学科与“社会科学”学科,也混淆了“社会科学”与“应用文科”(比如商、法等)。直到今天,在国家的学科分类中,经济学是一个门类,政治学、社会学在法学门类中,心理学既设在教育门类中,又设在理学门类的生物学一级学科下。这就在正式的系统内,包括学科评估、科研经费配置等方面把社会科学拆散了。

“从学科配置来看,国外重点大学都是有社会科学系的,我们这边的社会科学基本上没有。实际上,社会科学对大学的发展作用太大了,它永远是一个大学,特别是综合性大学最出彩的地方。美国的哈佛大学、斯坦福大

学、伯克利大学从来都是社会科学最强的。”彭凯平在接受记者采访时谈道。

在彭凯平看来,社会科学对大学的作用首先在于学生培养,“我们的学生必须要有社会科学训练,社会科学训练与自然科学训练是不一样的,研究方法跟看问题的视野都不一样,学生需要这方面的训练”。此外,现在大学里很多的科学研究,都是从社会科学找到灵感的,“之前我们以为有数学模型就能做出人工智能,实际上人脑比机器更聪明,只是我们以前不知道人脑的一些特性,才误认为机器记得好、算得快。作研究的灵活性、悟性是人文社会科学所给予的”。

彭凯平指出,社会科学学科与人文科学之间也有很大差异,主要是研究方法不同,社会科学是一个不断扩展的领域。

李强也提到,社会科学的这四个学科在研究方法上与人文科学的文学、历史、哲学有很大不同,与应用文科诸如法学、商学、公共管理、教育学、新闻学等也有所不同,它们是更基础性的,而应用文科更强调实用。“一般说来,应用文科更与当时、当地的特殊文化因素有密切关系,而基础性的社会科学相对超越特殊文化,因此更具有一般性和普适性。”

老清华社会科学的借鉴意义

老清华的这四个系,从1926年建系到1937年10年左右的时间,就变成国内一流、世界知名,出了很多知名大师和有影响的学术研究成果,培养了许多成就卓著的学生。

钱颖一总结了老清华社会科学学科的四个共同特点,即科学的研究方法、国际视野和国际学术标准,注重对当时中国问题的研究、独立之精神。“这也正是老清华的社会科学对现代中国社会科学四大贡献。”钱颖一说。

钱颖一说,社会科学是研究社会的科学,科学的研究方法就是要用实验科学或自然科学的研究方法来研究社会现象、社会问题和社会行为。老清华的社会科学,既有理论与方法的总结,也有实证经验的探索。在实证研究

方面,提供了迄今仍有重要历史比较意义的关于当时中国社会的调查方法。老清华社会学系第一任系主任陈达教授提出:“社会学是采用科学的方法,研究人类社会。”对于这种方法,他身体力行,曾经建立并主持“国情普查研究所”,在中国国情数据和调查方法上的贡献令国内外瞩目。

老清华社会科学四个学科的教授们大都留学美国和欧洲,他们带回来了国际视野,带回来了国外的很多前沿研究。同时,在学术标准上,老清华社会科学从一开始就采用国际标准,这也是其被国际学术界认可的重要原因之一。

值得一提的是,清华对知识学科采取启发与自由开放的态度,教员和学生可以不经校方或授课教员同意,自由进入课堂听讲。教学采用研讨班的方法,在课堂上采取自由讨论方式,鼓励学生发言。

老清华的社会科学并不脱离中国的社会现实,而是人世态度,虽然他们大都留学欧美,但是在获得博士和硕士学位之后,通常都是立即回国服务。他们的研究体现了对中国现实的关怀,所有四个学科领域,经济、政治、社会学、心理学都非常重视研究当时的问题。

老清华处于动荡的年代,既有反对外族入侵的抗争,也有多次国内的战争。在这样动荡的局面下,老清华社会科学的发展却在整体上始终不渝迈出坚实的步伐,这与陈寅恪提出的独立之精神有着密切的关系。

白重恩谈到,老清华经济学系课程的设计,强调通识教育,强调通才的培养,而不是专才的培养,这一点今天仍然很重要。“我觉得我们不仅要老清华的社会科学的学术研究方面,来继承他们的特色,我们也要在教学方面,在教育理念上来继承老清华的社会科学的传统。”

李强说,我国社会科学目前发展很艰难,和老清华的社会科学比反而落后了。“这值得我们重视和思考。人类文明是由社会科学决定的,大学必须重视推进社会科学的发展。”

中国大学评论

“读博21年肄业”背后的问题

李 清

近日,西南交通大学开始在全校范围内清理超期未毕业博士。根据此前做的学籍清理,以3年学习期完成后再延长两年为计算节点,该校目前有857名在读博士生尚未毕业。其中,入学至今已有10年但未毕业的博士生达到253位,15年未毕业的65人,甚至有两名1990年入学,就读21年之久的学生至今尚未毕业。

超期很久未毕业的博士生,已经严重违反学籍管理规定,对他们进行清理可以说理所应当,笔者也赞成高校对博士学籍进行严格管理。

然而根据校方的说法,有这么多博士生超期未毕业,原因有二,一是对博士生的要求比较严格,既要刊发一定数量论文,又须完成论文答辩,二是部分在职博士生忙于工作或者职务,无心、无力完成学业。但笔者认为,这不是大量博士超期未毕业的全部原因,在西南交大清理超期博士生的背后,更有一些值得重视的问题。

西南交大的学籍清理情况,首先暴露出学校管理的问题。规定的博士生学习年限是3年,允许延长两年一共5年,可竟有人读了15年、20多年尚未毕业,这不是学校管理的大笑话吗?21年入学至今尚未毕业的学生,这些年真的一直在“就读”吗?

笔者以为,恐怕他们本人早就忘了读博这回事,已经主动退学了。学校竟然还为他们保留学籍,难道根本就没人在进行教务和学生管理吗?

从学生学习的角度来看,有那么多博士生需要延期,或者超期不能毕业,则说明现行的学制规定是不合理的。假设平均需要五六年才能完成博士学业,为何非要把学习年限只定为三年呢?

在国外,研究生教育“弹性学制”是通行做法,何时毕业颁发学位,看是否完成了相关课程,取得了足够学分,通过了论文答辩,而非依据在校学习时间是否达到规定年限,知名旅美学者薛涌就用了10年时间,才拿到耶鲁大学博士学位。

当然,笔者并不是主张博士生无限期延期毕业,在校园里混日子、耗时光。但是高校和管理部门应当知道,每个人的具体情况是不一样的,强行要求博士生在统一的较短期限内毕业,很可能忽视了最重要的东西——博士培养质量。事实上,国外大学多实行“宽进严出”,博士生淘汰率在20%~30%之间,有的高达40%,而中国的博士生除了西南交大这样清理的,基本上很容易毕业,近几年来,南开大学博士生淘汰6%至10%不等,就已闹得沸沸扬扬,怨声载道。

还需要注意的是,许多“忙于工作或者职务”超期未毕业的博士生,主要是在职博士生,其中以官员和企业高管为主。官员和企业高管只要有学习能力,当然不是不能读博士,但在读博士是我国的特有现象,他们中很多人很少到校学习,甚至找人代写论文,竟也轻松获得博士学位,既对别人不公平,又加剧了学术腐败。

在笔者看来,要真正严格博士学籍管理,提高博士教学质量,应当消除在职博士这个怪胎。那样,无心、无力完成学业者也会变少。

团队建设带来教学科研双丰收

——记青岛科技大学高分子物理教学科研团队

本报记者 廖洋 通讯员 吴静 代彤 赵燕

青岛科技大学的高分子化学与物理是山东省“泰山学者”设岗学科,也是学校的拳头学科和优势学科。经过几代人的不懈努力,形成了以全国优秀教师、山东省教学名师、国家技术发明奖获得者、博士生导师吴其晔教授为代表的一支高层次人才队伍。

这是一个学术水平高,学术风气浓厚,团结协作,积极进取的精英团队,他们甘于寂寞,勤奋钻研,厚积薄发,一个团队就承担了近20项国家自然科学基金,并斩获了多项国家级大奖,在教学科研方面赢得了耀眼的荣誉。

献身三尺讲坛 培养卓越人才

高分子物理教学团队承担的《高分子物理学》课程于2007年由教育部评为国家级精品课程,是国内高分子相关课程中最早评为国家级精品课程的课程之一。所教授的课程《高分子物理》、《高分子材料流变学》、《凝聚态物理》、《高分子物理实验》等均有自己编著的教科书,这些教科书在全国高校范围内被广泛选用。团队发展目标明确、合作精神良好、梯队结构合理,作为一个教学

和科研成绩突出的教学团队,他们在学校高素质人才培养中发挥了重要的作用。

团队带头人吴其晔始终奋斗在教学第一线,他认为站在大学讲坛是一件神圣的、艰苦的、令人神往又责任重大的工作。他曾在开学典礼上对新同学发表寄语:“一个人生命的长度是无法控制的,能够控制的是人生的宽度和高度。要想过一个有意义的人生,就得不断提高人生的宽度和高度。具体到一个老师,就是要努力去做一个有学问的人,一个讲道德的人。”已过花甲之年的他始终奉行着这样的人生信条。也用他的人格魅力带动着整个团队的教学育人水平。

一门精品课程的形成不是一朝一夕促成的,而是经历数十年磨炼和锤炼。至今高分子物理教研室还实行着新教师上课的“试讲制度”,无论资格多老,不论学历多高,即便博士后上新课前也必须试讲,而且试讲后的评议是严肃认真甚至苛刻的,有的老师通过几次试讲才能登上讲台。吴其晔说,这是对学生负责,对老师负责,对课程负责。

团队的老师在实践中体会到,在深入系统而且结合学科发展前沿的讲授过程中,常常会闪现

新的体会和灵感,有时甚至能凝练出新的研究方向。“高分子材料的非弹性体增韧”、“高速流场中熔体流动的不稳定性”等国家自然科学基金项目都是在长期教学实践中引申凝练出来的与教学内容密切相关的科研课题。

厚积薄发 科研成果突出

吴其晔对他的团队说,大学教师第一位的神圣职责是站正课堂讲好课,同时必须参与科研。近年来团队承担和协助完成国家级、省、部、市级纵向科研项目及各类横向科研项目百余项,包括:国家自然科学基金重大项目子项目1项;国家自然科学基金面上项目17项,青年基金1项;国家重大基础研究项目等。结合科研工作成果,团队共发表科研论文400多篇,SCI收录上百篇;出版教材、专著、译著十余部。

近日,团队杨文君教授课题组在国家自然科学基金的支持下,在材料化学国际著名期刊J. Mater. Chem.报道了中心交叉共轭聚合物的合成及其双光子吸收截面强化效应,日前德国著名化学评论期刊SYNFACTS在合成有机化学及

天然产物化学部分将其作为有机合成亮点文章进行了推介。美国麻省理工学院化学系Timothy M. Swager教授评论认为对这一强化起源的深入研究将有助于新型双光子吸收材料的设计。

经过多年勤奋耕耘,团队的科研屡获荣誉,获得国家技术发明奖三等奖一项,化工部科技进步奖二等奖一项,国家石油与化工协会技术发明奖二等奖一项,三等奖一项,山东省科技进步奖三等奖两项等荣誉,并完成多项省部级技术鉴定,部分成果已产生经济效益和社会效益。

精诚团结 塑造团队灵魂

高分子物理团队在几十年的扎实积累过程中不断壮大,形成了老中青结合,年龄结构、学缘结构合理,学术专攻各有侧重,相辅相成的精明强干的团队。一支高水平团队必然有它独特的“精神气质”和“灵魂”。吴其晔说,我们这支队伍的“精神气质”就是境界高,能力强,作风正派,齐心协力、精益求精;队伍的“灵魂”就是爱,热爱党的教育事业,珍惜教师光荣称号,爱集体,爱工作和爱生活。一个人只有爱一项工作,才能投入、

负责和钻研,一个团队也是如此。

团队成员不同的教育背景和科研经历,使他们相互之间产生了良性碰撞,迸发出学术思考的火花,进而促进了崭新学术思想的形成。

团队青年老师、德国洪堡学者闫业海原本从事的是较为传统的“聚合物、碳纳米管复合材料”研究,在与从事其他领域研究的同事进行了交流后,经过缜密的思考和系统的文献调研,他把研究方向调整为“以聚合物、碳纳米管为基础的磁、光、电多功能材料”研究,据此申请并获批了新的国家自然科学基金项目。

教学科研的道路是一条艰苦的道路,在硕果累累的背后,是团队成员日积月累的辛勤付出。但是每个人都甘于付出,乐在其中,因为吴其晔始终在团队中传达一种信念,团队开展的工作虽然很辛苦但是很有意义,无论对国家、对学校还是对个人发展都意义重大。在这种精神的指引下,大家坚信奋斗之后一定会取得一流的成果。面向未来,团队满怀信心,承担起自己的教学科研使命而拼搏,为了高分子物理学的发展,为了青岛科技大学的发展,也为了自我价值的更大实现。