

当我们的少儿科普在探讨如何“界面友好”、平易近人时,西方为儿童做的科学书却在冒险、惊悚、恐怖的道路上一路疾驰。“可怕的科学”、“冒险小虎队”、“尖叫博物馆”……上演着一幕幕悬疑、惊险的科学故事。这些以“可怕”、“恶心”唤起读者好奇心和求知欲的图书,能引导孩子推开神奇科学世界的大门吗?

科普越“狰狞”越受欢迎?

本报记者 李 芸

沉睡千年的木乃伊瞪着双眼,凶猛的恐龙龇着尖牙、舞着利爪,残暴的海盗头子正站在船头眺望……看到接力出版社刚刚出版的“尖叫博物馆”系列的这组封面,你一定会心存疑惑:这是科普书吗?这适合给少年儿童看吗?

不再温馨与唯美

10年前,接力出版社在为是否引进悬疑大师R.L.斯坦的代表作“鸡皮疙瘩”时,十分“纠结”,担心充满惊悚、冒险类的图书在中国水土不服。

2001年,问世10年的“鸡皮疙瘩”已在国际市场取得傲人成绩:1994年“鸡皮疙瘩”占据全美儿童畅销书榜前十名中的八席;1999年,“鸡皮疙瘩”以27种文字版本取得了全球销售2.15亿册,被吉尼斯世界大全评为历史上销售量最大的“儿童系列图书”。

“但是当时国内的童书还比较传统,画面很唯美、故事很温馨,我们还在讲happy ending的故事。”接力出版社青春读物编辑部主任朱娟娟说。而给予接力出版社勇气的是彼

时正热销的《哈利·波特》,看来,魔幻、悬疑的元素国内小读者并不排斥。事实证明,“鸡皮疙瘩”也受到了国内小读者的追捧。据接力出版社陈邕介绍,整个“鸡皮疙瘩”系列丛书引进10年来,中文简体版销量已超过700万册,码洋突破了1亿元大关。

有了“鸡皮疙瘩”的业绩,接力出版社在引进这类图书时就更有了底气了,从“可怕的科学”到“冒险小虎队”,再到如今的“尖叫博物馆”。

如果说家长还有理由拒绝“鸡皮疙瘩”的话,碰到“可怕的科学”、“尖叫博物馆”等这类号称“用惊心动魄的阅读之旅带给孩子们奇妙的科学知识和多彩的历史常识”的书,家长只能交钱买书了。谁能拒绝吸引孩子又能讲述科学知识的书?

心理上的“恐怖”也是一种体验

为什么儿童会喜欢上这类越读越害怕的书呢?“鸡皮疙瘩”作者斯坦曾这样解释他的成功:“和成年人一样,甚至更甚,儿童普遍喜欢历险、悬念、刺激和一定程度上的惊恐”。

而这种一定程度上的惊恐,在美国儿童教育心理学家看来,必不可少。因为儿童在成长过程中都会经历一个体验恐惧并克服恐惧的阶段,这一阶段能充分地拓展儿童新的想象空间,有助于锻炼他们的健康心态。

无独有偶,著名儿童文学评论家金波也认为:“少年心理的健康发展,需要一个磨砺过程,生活阅历中的挫折,情感体验中的悲喜,精神世界中的追求,都是人生不可缺少的历程。心理上的‘恐怖’也是一种体验,它可以给予我们胆识、睿智、想象力。”

但是,也有专家认为,虽然对恐怖、神秘等事物拥有好奇心,是人类天性,但儿童的心智尚未发育成熟,难以区分真实与虚幻之间的差异,童书中的恐怖元素不能随意用之。

中国儿童文学研究中心主任王泉根说:“成年读者是在一种‘明知是假’的阅读状态下进入的,一旦从作品中脱离出来,也就完成了‘明知是假,姑且当真’的阅读所带来的精神刺激。儿童的阅读却常常以一种完全‘信以为真’的阅读期待与接受心理

进入作品,是一种较彻底的情感投入与生命体验,年纪越小越是如此。”因此,童书中恐怖元素的运用需要有严格的尺度。

“过山车”理论

斯坦在尺度的把握上提出了一个“过山车”理论。他说他是让孩子们像坐“过山车”一样,通过超自然界的不可预测性,以异常的节奏来满足孩子们对惊险近乎生理需求的渴望。“但人们毕竟知道有惊险的过山车最终会安全着陆。”“鸡皮疙瘩”正是利用了小读者的这一心理,将安全历险推向了极致。”

让儿童接触到一些惊悚内容,但同时又要给予孩子们安全感。这样才能让孩子们在阅读中找到勇气、有利于磨砺孩子们的心灵,激发儿童勇气。

面目“狰狞”的科普书

其实像我们熟悉的,流传的经典著作《西游记》、《鲁滨逊漂流记》、《一千零一夜》等,其中的妖魔鬼怪也并不少,吃人的蜘蛛精、白骨精很恐怖,故事情节同样惊险紧迫,但为什么没有引起太多的争议呢?究其原因,因为这些图书最终歌颂的都是光明面,能使孩子产生战胜恐怖邪恶的信心,这正是孩子们成长过程中所需求的。

而就是通过惊悚、恐怖的元素讲述科普,中国科普研究所原所长居云峰认为,家长大可不必为了一些科学知识点的获取而不顾图书的质量。“虽然这些书中讲到的法老、木乃伊、金字塔等涉及了科学知识,但这些仅仅是扩大了孩子的知识面。所谓科普,除了让孩子掌握知识,更重要的是培养孩子对科学的热爱,传递科学思想和科学精神。这样的书才称得上优秀的科普图书。”

升温的“天堂”

王艳君



《跟着“雪龙”闯极地》,朱兵、崔静著,中国科学技术出版社2010年7月出版

的,“天堂”也不是好来的。

人们常说“阳光总在风雨后”,经历风雨之后,天堂也会给人一份“阳光”的感动。在北极,不难看见在雪地撒野、跟着妈妈奔跑或者在冰上小憩的北极熊,它们的憨态可掬总让人产生“温顺”的错觉;在南极,总是能看到“幼儿园”,每只成年企鹅都精心看护一批小企鹅,就像人类社会的幼儿园老师一样;面貌“丑陋”的海豹总是不时地出现在人的视野内,他们生性慵懒,多数的时间都躺在冰上晒太阳呼呼大睡。听到周围有声音时,它们总是慢慢悠悠抬起头,仿佛在说“非诚勿扰,非诚勿扰”……还有炫美的极光、拥有无限风光的险峰和贪食的贼鸥等等,“天堂”的美景和趣事太多太多,很难用三言两语道尽。

然而,宁静的两极“天堂”并不平静。“天堂”太美,美到全世界都为她“着迷”。可悲的是,有些国家并不懂得珍惜和保护她的美丽,总是自私地想要将这个世界上最纯净的净土据为己有。150多年前,加拿大率先宣布对北极的领土享有权利,并不断地加强

在那里的军事力量。继加拿大之后,美国、丹麦、俄罗斯等国也不放弃对北极的领土主权;在这场“天堂瓜分战”中,南极并没有逃过此劫。早在一个多世纪以前,英国、新西兰、法国等7个国家就依据不同的理论对南极洲的领土提出了主权要求,美国和苏联也再三表示保留对南极提出领土主权的权利。近年来,随着各国经济实力 and 科技实力的增强,在“天堂”上演的这场没有硝烟的战争日益“升温”,没有人能预测,这场战争将会带来怎样的后果。但是显而易见的是,将两级的领土主权分到不同国家,无异于将“天堂”私有化,无异于掘去地球母亲身上最后一块完好的皮肤。不敢想象,被人类战火烧得焦无完肤的地球母亲还能支撑多久。

任“天堂”再险,也挡不住人类扩张的脚步;“天堂”再纯净,也经不住战争的污染;“天堂”再静谧,也除不去人类肆虐的贪念。在人类面前,“天堂”更像一块有待被切分的“蛋糕”,任人类处置。然而,人类却似乎忘记了这里是地球上最后一块净土,如果人类将“天堂”也收入囊中,据为己有,恐怕在不久的将来,“天堂”也不会再静谧澄澈,净土也不再是净土了吧?到了那时,“天堂”何处寻?

科学书也可以『好吃』

杜丽

看到《世界上最好吃的科学书》时我确定被它吸引了,彩绘的卡通封面上鳄鱼张着大嘴,一个苹果并没有满足它的胃口,显然它对本世界上最最好吃的科学书更感兴趣。它试图通过美食获得科学知识来扩充他核桃般大小的脑容量,它能成功吗?科学真的可以吃吗?

好吃、爱玩是孩子们的天性,美食给予孩子们的不仅是营养,还有探索世界和与人交流的能力,在孩子吃东西的时候你试过让孩子捂住鼻子去品尝吗?让孩子动手用白糖和实用色素制作过彩虹糖吗?和孩子一起烹饪过水果沙拉吗?这些看似与科学无关的美食互动游戏,却是孩子们认知科学的最好方法。打开这本最好吃的科学书,让孩子步入科学的殿堂吧!

很多家长都认为,小孩就像海绵,吸收能力特别强,于是便有计划、有目的、有步骤地往那些小脑袋里灌输知识。孩子们被从玩具堆里和餐桌旁拉到了课桌前,背唐诗、诵古训、算算术。这样的教育方式真的有用吗?机械记忆,不掌握学习技巧的学习过程孩子们真的喜欢吗?

其实,每个孩子都拥有与生俱来的好奇心,他们总是用各种感官来探测、戳弄、品尝、观察施展他们的创造力和发现能力。瑞士心理学家皮亚杰在观察他10个月大的儿子时,发现孩子老是把面包撕成碎片往地上扔,并且非常专注地观察面包的落点。小孩丢东西的行为并不值得大惊小怪,可很多父母在捡起这些东西时,会告诉小孩你不可以再乱扔东西,却很少去想小孩扔东西的动机。皮亚杰发现,其实那可能是小孩在利用食物在探索和学习万有引力的过程。

在孩子的世界里食物扮演着非常重要的角色,有没有一个两全其美的方法?既可以在吃喝玩乐中学科学,又可以在学习科学中吃喝玩乐!

《世界上最好吃的科学书》给了我们一个最好的答案。书中设计了上百种与食物相关的充满乐趣的餐桌游戏,把孩子们从课桌前又领回到了餐桌前,在这些丰富有趣的游戏里,小孩子通过触摸、观察、使用、比较种食物和厨房用具,就可以培养他们认知科学的能力。每个孩子不一定都会成为科学家,但是每个孩子却都有做个美食家的天赋。小餐桌上有大科学。现在就和孩子一起做个厨具捉迷藏的游戏吧,看看他能学到什么!

首先选择三或四只厨具,如擀面杖、开罐器、铲子与隔热垫等厨房物

品,还有一块足以遮盖这些厨具的布。然后把把这些厨具排列成一条直线,一边给孩子讲解厨具的名称和用途,一边让孩子仔细观察它们。接着用准备好的布盖住厨具。告诉孩子们闭上眼睛,要和厨具们开始玩捉迷藏了。悄悄藏起其中的一个厨具,让孩子睁开眼睛来猜一猜哪件厨具藏起来了。最后向孩子们提问:你看到多少件厨具?哪一件厨具消失了?

眼睛是心灵的窗口,孩子们大部分信息都是由眼睛获得的,通过观察厨具可以训练孩子们辨识物体特征。例如形状、颜色、体积等。让小孩子们在愉快的餐桌游戏里认识、体会这个世界吧!

另外本书的页面设计和内容都非常用心,例如每个游戏页面上都有相对应的图标:例如观察环节中的视觉游戏活动页面就是眼睛的图标,嗅觉就是鼻子的图标,触觉就是小手的图标等等。你可以很容易地知道其中游戏活动是针对哪方面的科学探索能力。书中的友情提醒也很贴心:例如“活动后,不要用孩子们挑选出的‘柠檬宝宝’制作柠檬水,因为有些小朋友会非常珍爱自己的‘柠檬宝宝’”。当看到这句活动注意事项时,会令人情不自禁爱上这本书。

有人说过:“孩子生来都是天才,往往在他们求知岁月中,是错误的教育方法扼杀了他们的天才。”有很多家长为了不让孩子输在起跑线上就什么都从娃娃抓起,各种类型的培训班、兴趣班、早教班等等,但就像有人说的,抓来抓去,最后把娃娃抓没了。这本书指给了我们另一条道路。

不管大人小孩,每天都要吃饭。何不利用这个机会,既让孩子们营养充足地茁壮成长,又让孩子们在餐桌上就爱上学习,爱上科学,爱上交流呢!这本书为孩子们打开了一扇认知科学的大门。让一日三餐,成为孩子学习科学的最好时间吧。

小餐桌,大世界,没有比这本更好吃的科学书了!



《世界上最好吃的科学书:让孩子在餐桌上认知科学》,[美]丽兹·普拉斯特、里克·克拉斯特钦斯基著,南方出版社2011年9月出版