

大学存在的意义是什么

□本报记者 肖洁

“大学存在的意义到底是什么?我们凭什么拿这么多政府的钱和公共的资金?”10月19日下午,在中科院研究生院北京玉泉路校区,面对台下数百名研究生听众,悉尼大学校长 Michael Spence 抛出了这个问题。

Spence 当时是在“中国科学与人文论坛”第119场报告会上发表演讲。他称下面的听众中就会有未来的大学校长,“非常重要,大家从年轻时就开始重新批判性地思考大学应该是什么。你们的思想将会直接塑造未来的教育,并且直接塑造中国的未来”。

大学的四块“基石”

Spence 认为,有四个和大学直接相关的基本特点必须维护和保持。这四块“基石”对于大学的活力来说非常重要,也是大学的意义所在。

首要的就是大学对学生思考技能的培训。在 Spence 看来,很多大学都忽视了这一点,而只是强调工作技能的培训。

“不管一个人未来所从事的工作是什么,但最为重要的是他要学会思考。”Spence 说,“大学必须成为这样的一个圣地,不仅在这里可以获得信息,同时你也可以在这里学到最为核心的思考技能。”他认为现代大学的课程设置不应只以信息为基础,因为“今天所学到的任何信息都会很快过时”。

“我们所需要的是有不同技能和思考能力的,能清晰进行思考的,能提出比较刁钻问题的,能有效表达自己想法的公民。因此,在大学



悉尼大学校长 Michael Spence:

“大学必须成为这样的一个圣地,不仅在这里可以获得信息,同时你也可以在这里学到最为核心的思考技能。”

里,我们非常希望学生能问刁钻的问题,我们鼓励学生进一步地去平衡、去考虑各种各样他们所拿到的证据和论据,来让对方接受自己的论点。”

他提出要建立一个评估学生能力的体系,该体系不仅考核教学结果、所使用的工具以及学生学到的东西,更重要的是评估学生学习的过程。

Spence 指出,为了更好地培训思考技能,除了鼓励学生批判性的思维,奖励创新,还要平衡学生学习的广度和深度以及平衡课堂内外的教

育影响。

Spence 谈到的第二块“基石”是:大学应该是一个允许自由问询的地方,他认为问询的自由会带来一系列的结果,这些结果则会引领一个大学的改革。

“教授治校”是 Spence 比较倡导的观点。他说,学术社会里,应由学者自己来决定到底教什么,研究什么。他介绍,悉尼大学在改革过程中,尤其在一些大学事务决策会议上,尽可能多地让学术代表参与,把他们的观点融入最终决策。

让学生与用人单位无缝对接

□本报记者 高长安

如何提高学生的动手能力,让学生尽快适应工作岗位,是近几年高校扩招后亟待解决的难题,在这一问题上,石家庄铁道大学在改革创新中走出了一条新路,也取得了显著的成效。

校办工厂变身 学生创新科技园

在石家庄铁道大学校园西南角,占地14万平方米的工程训练中心格外引人注目。这里不仅是全校各专业学生开展工程训练与创新训练的实践教学平台,也是学生进行前期创业产品研发和实训的基地。

“5年以前,这里还是学校的校办工厂。”工程训练中心主任吴文江介绍。2006年,面对扩招后实践条件远远不能满足人才培养需要的局面,一向视质量为生命的石家庄铁道大学果断作出决定,投资750万改制原有校办企业建立工程训练中心。中心建筑面积达6000平方米,拥有4个实训车间、12个实训室,实训内容涉及到机械制造、材料成型、机电一体化、文印、工程机械维修等领域,实现了学校本科和高职所有专业的全覆盖。

自此,工程训练中心就成了学生提高动手实践能力和创新能力的基地,无论是酷暑,还是严寒,这里永远都是一幅热火朝天的景象:机工、钳工、铸造、锻造、焊接,每一个都是那么神奇,在这里学生们可以亲手制作实践教学规定的作品,也可以展开想象的翅膀制作自己的创意产品,从简单零件到复杂零件,从产品设计到加工工艺,从传统方法到现代手段,从内部结构到外形轮廓。

教学改革让学生插上腾飞的翅膀

近年来,在众多高校面对学生就业纷纷喊“难”之时,石家庄铁道大学的毕业生却很“热”。该校毕业生抢手的原因之一就是“动手能力强,创新意识强,综合能力强”。这与工程训练中心“分阶段、多层次、模块化、开放式的综合性”实践教学体系是分不开的。

所谓“分阶段”,就是将本科生的工程训练划分为两个阶段,大一、二年级为第一阶段,重点培养学生的工程意识和基本操作技能,拓宽学生的专业知识结构,提高学生的综合素质;大学三、四年级为第二阶段,重点培养学生的工程实践能力、创新意识和创新精神。所谓“多层次”就是把工程训练内容从低级到高级划分为工业认知实习、工业基础实习、工程技术训练和创新训练4个层次依次,训练内容跨学科设置,训练的内容由低级到高级,由基础到专业,由单一到综合,逐步培养学生综合运用各种知识的工程实践能力和创新能力。

经过一系列的改革,该中心已经发展成为特色鲜明、装备水平先进、训练环境优良的大学生实践教学基地。实训项目21个,日接待学生400多人,年实训人数达3000多人。也吸引了知名企业和相关学校的“眼球”,成为威斯特工程机械技术培训中心、华北工程技术学校实训基地、石家庄报业集团技工学校实训基地。

国际教育观察

校友资源的育人价值

□侯定凯

当大学发展越来越多地依赖独立自主而不是政府支持的时候,学校领导者们发现,校友是一支值得信赖、充满潜力的力量。于是我们看到多姿多彩的校友活动在国内外大学校园蓬勃展开。除了对学校发展的直接回报(如捐赠、荣誉等),校友对人才培养的意义也日益受到重视。校友关系已不再停留在“常回家看看”、争取财政支持的层次,它更多被视为一种可以提升学校的声誉、开展科教合作、促进学生就业、营造有凝聚力校园文化的人力资源。这方面,盛行于国外众多大学校园的“校友—学生结对”项目值得国内同行借鉴。

“校友—学生结对”项目是大学的在校学生与校友确立的一对一辅导计划,它基于校友和学生双方的自愿组合和契约承诺,根据在读学生的实际需要,校友免费向他们提供学业和职业方面的信息和指导。这样的交流项目通常由在校学生自发组织和运作,同时受学生就业指导部门的指导,并获得学校校友会和校级主管领导的协助和经费支持。

从操作流程看,通常在学年初,结对项目组织者会向校友和在校学生发出邀请函和申请书。在接到填写好的申请书后,项目组织方向申请者提供与所提要求相符的校友信息,学生随即主动与校友取得联系。受邀校友接受结对的请求后(也可能被拒绝),双方订立协议承诺,明确各自的职责、要求、沟通方式、频率等事项。交流的方式可以是面对面、电话、电子邮件等。结对交流的期限可以是短期的,也可能长达六个月至一年。双方在结对交流前通常需要参加一次学校组织的培训课程,以明确相关要求。结对项目结束后,也可能安排一次面对面交流心得的机会。结对项目主持方并不承诺

结对的成功,但需要尽力满足双方提出的要求。项目组织方通常提供结对过程中的信息反馈,他们会在自己的网站上发布结对双方对于项目本身及自身经历的评价和感受的文字和视频信息。此举有利于向未来的项目参与者提供借鉴,也有利于项目本身的推广。

“校友—学生结对”交流和辅导项目服务于不同学生群体:有的是针对一定专业或兴趣;有的是针对特殊学生群体(少数族群、女生或残疾学生);还有的针对不同年级学生(新生或高年级学生);有的侧重大学新生适应问题,有的侧重大学—职业界的过渡问题。校友可以和学生交流的内容包括:1.学术支援:选择与职业发展有关的课程,有效解决问题的技能,如何利用校内的学术资源,如何识别自我的优势和劣势等。2.生涯发展:对职业选择提供建议,探讨学生感兴趣的职业领域、分享工作岗位的经验、带领学生参观工作环境(甚至在校友的岗位“实习一天”的机会)、提供实习、面试和撰写个人简历方面的建议等。

能够从结对项目获益的,不仅有在校学生,校友也可以借此重新建立与母校的联系,获得回报母校的重要机会——特别对于那些暂时无力向母校提供巨额捐赠的校友来说。对于大学自身来说,校友的辅导可以帮助学生提高学业成功率,而当校友发现可以通过辅导学生而给母校带来变化时,他们有可能更多地参与学校的未来发展。大学还可以借此发展与校友所在工作单位之间的联系,从而加强与职业界的联系。

当然,我们不能假定每个校友都是合格的指导者。例如,校友不一定有能力识别学生的特长和潜力,他们为学生设定的目标可能过高或过低;校友可能只对自己从事的职业感兴

趣,有意无意地排斥其他职业,学生多样化的兴趣因而得不到发挥;校友可能因长期远离母校而缺乏对现在教育环境的了解,导致他们与学生的沟通产生隔阂。基于这些因素,被辅导的学生不能完全依赖校友的经验来满足自己的职业发展需要,因为后者提供的信息和支持可能给学生带来不必要的压力。

为保证结对活动的顺利开展,一些国外大学的学术和职业辅导员通常会事前与有意愿的学生进行沟通,了解他们的背景和真实想法,结对项目的组织者还会跟踪已经建立的结对关系,及时发现交流双方存在的问题,调整结对的方式和内容。事实上,学生的学业和职业发展的需求和困难多种多样,他们需要的信息和帮助也应该是多样化的,校友则是学生辅导团队中的一部分。而对于学生来说,除了通过学校提供的正式辅导渠道,一些专业社交网络(如 LinkedIn)也可以成为他们获得课外帮助的非正式工具。

虽然“校友—学生结对”项目已成为众多国外大学学生课外活动的重要组成部分,但目前我们尚未看到关于这类项目实施成效的大规模调查数据。如何评价结对项目对于学生学业和职业成功的实际贡献?如何概括项目成败的决定因素?如何鉴别优秀校友辅导员的基本素质(虽然项目组织方可能对双方提出了个人品质和能力方面的要求)?这些问题尚有待回答。但可以肯定的一点是:这样的项目有助于建立一个更加富有活力的校园学习社区。区别于传统的大学生学习环境,“校友—学生结对”项目的最大特色和优势在于其个性化的互动方式和学校—职业界的深层沟通,学生的发展机遇变得更加丰富,他们的学习体验也更具有教育意义!

中德教育合作“渐行渐近”

□本报记者 鲁伟 通讯员 潘梦琪 耿俊伟

在德国进行一年的研究活动。

此外,中德科学中心还专门设立了青年科学家论坛,用来为两国青年科学家提供深入探讨和交流的平台,中心还会组织资深科学家参与论坛并对青年科学家进行指导和帮助。

让更多人“走出去”

根据国家自然科学基金委员会副主任沈文庆介绍,在过去10年里,国家自然科学基金与德国科学基金会共同在互派青年学者、建立联合实验室、共同召开研讨会等领域进行了广泛合作。在2012年,基金委还将出台新举措,提高资助金额,关注女性和少数民族研究者的资助。

中国科学院院士、同济大学校长裴钢在演讲中透露,为加强国际化人才培养力度,同济大学将实行“3×600”计划,即在每年参加该校“卓越工程师计划”的1800人中有600人获得中外双学位;600人参与国外科研项目,获得国外大学的学分;另外600人有短期出国学习交流的机会。“力争60%的工科学生都有机会‘走出去’。”

裴钢还专门介绍了同济大学与中德学院、中德工程学院和与柏林工业大学在“城市设计”

简讯

北航60周年校庆系列活动拉开帷幕

本报讯10月25日,北京航空航天大学隆重举行了60周年校庆倒计时牌揭幕仪式和60周年校庆专题网站开通仪式,拉开了“北航60周年校庆年”系列活动的帷幕。

北京航空航天大学校长怀进鹏在揭幕仪式上说:“北航作为新中国历史上第一所航空航天大学高等学府,明年即将迎来60华诞。60周年校庆,将是我校发展历史上的一个重要里程碑。今天举行60周年校庆倒计时牌揭幕仪式,标志着校庆年的启动,也标志着60周年校庆筹备工作已全面进入倒计时阶段。从今天开始,北航60周年‘校庆年’的序幕已经拉开,倒计时牌将时刻提醒我们增强校庆筹备工作的使命感,时刻激励我们争分夺秒做好校庆筹备工作。”倒计时牌揭幕仪式结束后,北航60周年校庆专题网站正式开通。

据悉,60周年校庆将采用“校庆年”的形式,从2011年10月25日持续到2012年11月。在这一年中,北京航空航天大学将陆续举办“庆祝活动、宣传展览、论坛大会、建筑物奠基(落成)典礼”等四大类几十项全校性活动。(钟华)

北交大举办 中国交通高层论坛

本报讯10月22日,由中华人民共和国交通运输部 and 德意志联邦共和国交通、建设与城市发展部(以下简称“双方”)支持,北京交通大学主办的中国交通高层论坛暨中德“绿色物流”国际论坛在北京交通大学科学会堂成功举行。

本次论坛旨在为两国政府、企业和专家学者之间搭建相互交流沟通的平台,促进两国互相学习各自国家绿色物流领域发展的经验和做法,探讨绿色物流创新理论和方法,了解绿色物流先进技术和应用情况,呼吁增强企业社会责任感及促进经济、社会与环境的协调可持续发展提供动力,同时推动政府间绿色物流重大项目合作。论坛紧紧围绕“绿色物流发展战略与实践”主题开展讨论,吸引了200多名来自中德两国政府、企业及高校的专家学者们。(朱惠琦)

国家示范性软件学院 10年培养10万人

本报讯近日,国家示范性软件学院成立十周年总结表彰大会在国家会议中心举行。来自国内37所国家示范性软件学院师生代表近千多人参加了大会。

为实现软件产业的跨越式发展,加快软件人才的培养,2001年12月,教育部、原国家计委批准北大、清华等35所高等院校办示范性软件学院,之后陆续增加到现在的37所。10年来,37所国家示范性软件学院结合本地区软件产业发展和所在学校特点,制定软件学院的建设规划,提出建设目标,发展思路和改革措施。各高校在经费、师资、招生等方面给予大力支持,各学院开拓创新,锐意改革,形成了独特的办学模式,10年来累计培养毕业生近10万人,分布在各行各业,为我国产业发展提供了强有力的人才支撑和智力支持,也为中国高等教育改革积累了丰富经验。(陆琦)

浙江商业职业技术学院 举行百年校庆典礼

本报讯10月22日,浙江商业职业技术学院100周年校庆典礼在该校举行。来自海内外千余名校友代表和各界嘉宾与该院师生共庆学校100周年华诞。

浙江商业职业技术学院的前身为1911年创建的杭州中等商业学堂,在百年的办学历程中,该院历经15次迁址,16次更名,从一所旧式中等商业学校发展成为一所具有显著商科特色的现代化高职院校。其“全真环境创业教育”的探索被誉为“中国创业教育的破冰之旅”,学院也被评为浙江省“高校毕业生就业工作先进单位”。

在讲话中,该院院长骆光林表示,在今后的工作中,学院将抓住高职教育快速发展的大好时机,继续实施以专业建设、课程建设和实训基地建设为内容的“三项工程建设”,并继续探索工学结合的人才培养新模式,力争早日将学院建设成为享有较高知名度和美誉度的示范性高职院校。(陈彬)

五位专家获 海峡两岸林业敬业奖

本报讯近日,2011年海峡两岸林业敬业奖奖励基金在北京林业大学颁奖。5位全国知名的专家学者分别获得了3万元奖金。

这项奖励基金是由台湾同胞于1995年捐资设立的,旨在奖励在林业战线上辛勤工作和刻苦研究的,为我国林业发展作出重大贡献的工作人员。

本年度获奖者中有四位都是高校教师。北京林业大学77岁的顾正平教授是中国林业机械学科的创建人和学术带头人之一,填补了林业机械研究的多项空白;共和国的同龄人、南京林业大学教授余世英,在林产资源生物化学加工利用领域主持了20多项科研项目,获国家技术发明奖二等奖;西南林业大学教授潘智勇跑遍了云南120多个县,在植物检疫与生态安全、森林昆虫学及有害生物综合治理等方面取得了显著成果;获奖者中最年轻的是中南林业科技大学吴义强教授,在国际上首次提出了“木材细胞瞬间收缩及最大瞬间收缩理论”。(铁铮)