

高校自主招生 在阳光下继续探索成长

□本报记者 钟华

“自主招生的意义就是选拔纯粹靠考试衡量或者测评不出来的人才，这是它最初的出发点。清华和北大都已经注意到他们农村生源减少的现状，在自主招生中，两所高校都做了表率，在价值观上都作出非常清晰的引导和回应。

10月11日，北京大学2012年度“中学校长实名推荐制”规定出台。获得推荐资格的211所中学共有推荐学生名额260名。学生获得实名推荐之后，只需要参加北大自主招生面试。面试合格的学生将在高考录取时享受北大降至当地本科一批控制线录取的优惠。

10月18日，清华大学2012年自主招生新政——“新百年计划”正式对外公布。相比较而言，“新百年计划”更细致一些，它包括“自强计划”、“拔尖计划”和“领军计划”三个部分。

随着两校自主招生新政的出台，对高校自主招生的讨论与争议也越发热烈。这两项新政比往年有了哪些新的革新，又给高校自主招生带来哪些新的趋势？本报记者就这些问题采访了相关教育专家。

培养创新人才，自主招生的要义

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》指出，要“建立健全有利于促进入学机会公平、有利于优秀人才选拔的多元录取机制”。近年来，高校相继推出的自主招生政策就是对这种多元录取机制的积极探索。

“自主招生的意义特别明显，最重要的导向就是打破了高考笔试单一录取的模式。”北京大学教务部副部长、元培学院副院长卢晓东说，“因为我们从理论上已经注意到，学生未来的发展除了智力这一个因素之外，还有其他很多因素都发生作用，比如好奇心、抱负、勤奋和坚韧等品质，而这些通过单一的高考笔试是看不出来的；即使在智力因素中，我们也应该考虑到，高考不考察观察力、想象力，但这些都是智力的重要因素。第三种重要的价值观导向是，高考的题

校长观点



培养什么样的人 and 如何培养人，是高校发展过程中需要不断探索、追问的两大命题，且常问常新。近日，就成都理工大学人才培养的理念和模式，《科学时报》记者专访了该校校长倪师军。

在倪师军看来，高校应该重视培养热爱生活、热爱自然的具有大爱精神的人才。

大学文化的大爱精神

中国科学院院士杨福家有一句话广为流传：一流大学不仅要有大楼，还要有大师、大爱。所谓

目导向几乎是一种趋同的思维导向，要把所有人的想法统一在一个标准答案上。即使有像作文等一些开放性的题目，经过几年也都被范文趋同了，这是对中华民族思想的一种很大的制约。如果不突破高考单一的考试招生模式，我们就培养不出什么创新人才，所以必须要有所突破。”

厦门大学教育研究院院长刘海峰对自主招生的意义的阐述则更为直接：“自主招生的意义就是选拔纯粹靠考试衡量或者测评不出来的人才，这是它最初的出发点。”

清华大学“新百年计划”中的“拔尖计划”，正是为社会十分关注的“怪才”、“偏才”开辟的通道。清华大学招办主任于涵说：“一般来说，这类偏才根据中学成绩总分排名很难进入推荐名单。如何解决他们顺利进入清华，这正是‘拔尖计划’着力探索的。”在某一方面有突出才华并取得一定成果的应届高中生，经两名副高职称以上相关领域专家联名推荐即可。而通过清华的自主招生笔试和面试后，可以根据成绩在限定专业内给予高考降30分至60分的录取优惠。

“清华的‘拔尖计划’把对偏才的选拔明确化了，学生的研究成果要以两名副高专家的推荐，也要通过笔试和面试来平衡一下。我想他们这种折中的表达特别清晰和准确，允许这些天才‘偏’，但别‘偏’得太远，这个度就是高考降低60分。这是一种非常清晰的操作方式，是大学对一直以来的偏才问题一个很好很清晰的回应。”卢晓东说。

对教育公平的清晰引导

近年来，随着中学师资的市场化流动严重加剧，优秀教师从农村、欠发达地区流向广东等发

达地区。同时，城市兴起课外辅导机构。在这两个重要因素的影响下，过去农村生源通过刻苦努力就能够考上优秀大学的机会越来越少。卢晓东表示：“这时候如果大学不采取相应的措施或措施框架，就会阻碍社会阶层的流动。清华和北大都已经注意到他们农村生源减少的现状，在自主招生中，两所高校都做了表率，在价值观上都作出非常清晰的引导和回应。”

北大今年校长实名推荐制入围学校中进一步加大了对农村地区、边远贫困地区和少数民族地区中学的倾斜力度。新获得推荐资质的中学中，不仅有一批县级和农村中学，也有少数民族地区的中学，还有面向全国招收家境贫困、勤奋向上的学生，并免费为他们提供良好教育的广东顺德国华纪念中学等。

而清华则是明确地制定出针对国家级贫困县及以下中学的优秀学生的“自强计划”。于涵说：“处于这些地区的孩子虽然在基础教育阶段，相对而言，没有享受到更多的优质教育资源，但是由于他们一贯自强的精神和通过努力达到的德才兼备，同样满足了清华选才的基本条件，所以清华希望在进入大学的时候，能够给予他们更多的机会支持，助他们展翅高飞。在考查这些学生的时候，将会更加关注他们的家庭情况、成长经历；关注他们在成长中克服困难、自强不息的精神，这也是清华大学校训‘自强不息、厚德载物’的重要内涵。”

刘海峰介绍说，台湾地区在大学招生方面，为了改变弱势群体上好大学的比例下降的情况，他们推出了繁星计划。繁星计划是给边远或乡村中学一定指标，让他们上好大学。“实际上，清华在去年的自主招生计划中已经有这样的意思，今年是把它进一步明确而且细化，而且明确到贫

困县，更具有操作性。中国现在农村孩子上好大学的比例确实是在下降，清华这时候作这样的调整 and 改革是值得肯定的，是我们改革前进的方向。”

要让阳光照耀招生的每一个过程

于涵说：“清华‘新百年计划’的特点之一就是阳光招生，积极推进教育公平。在招生过程中引入社会监督机制，通过各种形式进行公示和名单公布，加强社会对招生过程的监督。”

在2012年“中学校长实名推荐制”实施过程中，北大表示将进一步加大信息公开力度，不断完善监督管理办法。《实施细则》要求中学须在本校校园网或公告栏显著位置，对实施方案、实施细则、推荐名额、报名方式、遴选程序等内容进行充分公示，接受社会监督，同时北大还将为获得推荐资质的中学和获推荐的学生建立诚信档案。

“北大的校长实名推荐制，其公平公正的机制就是体现在阳光和透明，让阳光照耀在招生的每一个过程。全国人民要关心中学推荐的每一个学生，都可以上网查每一步操作程序，如果在这方面中学作伪，大家都可以质疑。而且，学生人数不多，全国人民关心起来也是可以实现的。我认为，阳光是校长实名推荐制得以继续下去的最重要制度因素。校长也会面临来自各个方面的压力，但阳光和透明保证了整个过程的公平。”卢晓东对阳光照耀下的自主招生充满信心。

在这种阳光下推进教育公平的高校自主招生的探索和尝试，正是大学进步、社会进步的标识。专家们也期待有更多的大学在自主招生的框架之下作出多元化的探索与实践。

中国登山队政委邹宗岳也是成都理工大学培养的学生。他学的是地质专业，却因祖国需要，投身于登山事业。他曾多次登上珠穆朗玛峰，却为救队友而长眠在海拔8450米高山，被誉为“珠穆朗玛峰一青松”。

成都理工大学教授常隆庆骑着毛驴，历时87天，行程1885公里，在入迹罕至的渡口地区发现了铁矿，被誉为“攀枝花之父”。

“地质工作者常年奋斗在高山峡谷、荒漠戈壁甚至入迹罕至的无人区，没有对大自然、对生活、对祖国以及对事业的爱，是很难坚持下来的。”倪师军说。

倪师军表示，对教育工作者而言，大爱精神是教师职业精神的灵魂，是国家和人民对于教育职业的最高寄托。大学是一个小社会，但又是一个大舞台。人才培养过程不外乎是演出了一幕又一幕生动话剧，师生之间传递着一波又一波热爱生活热爱自然的大爱精神。

倪师军期望能以大学文化建设力促大爱精神的培育，用大爱精神去主动教育师生员工。但同时，他也强调大爱精神的培养绝不能仅仅依靠行政手段强制灌输，而应该通过师生之间代代相传，让大爱精神形成校园文化，扎根于师生员工的心田，让大爱教育的生命力生生不息。

倪师军希望，自己能在做高校学术灵魂的守护者的同时，带头做高校大学文化精神的传承创新人。在传统的“不甘人后，敢为人先”的理工拼搏精神，和“穷究于理，成就于工”的理工治学理念中，加入热爱生活、热爱自然的大爱精神元素，进一步提升和凝练理工文化，使理工文化潜移默化，代代传承。

校园文化代代传承

倪师军相信，一个热爱生活、热爱自然的学生，一定会在自己的专业领域找到兴趣点、立足点，也一定会热爱自己将从事的事业。“这是在教育教学各个环节渗透大爱精神的坚实基础，也是培养大爱精神的出发点。”

在倪师军看来，要成就大爱精神，需要坚定的责任感和使命感，需要顽强的毅力和斗志，也需要崇尚真理的孜孜不倦的追求。

中国工程院院士多吉是成都理工大学培养出的我国第一位藏族院士。他几十年如一日，从藏北无人区到藏南高山峡谷，处处留下了足迹和汗水。

大爱精神的一体两面

“培养大爱精神对学生形成正确的人生观、价值观和世界观有非常大的影响和帮助。”倪师军告诉记者，成都理工大学通过运用大爱精神场景、内容和教育环节对学生施行潜移默化影响，通过热爱生活的教育培养学生的人文素养，通过热爱自然的教育培养学生的科学素质，努力为学生营造最适宜生长的大爱文化氛围。

高等教育要培养热爱生活的人文精神。倪师军认为，高等教育培养人文精神，要注意培养学生懂得如何去热爱生活。一个热爱生活的人，懂

中国大学评论

自主招生需要什么价值导向

□苏红

今年清华大学在自主招生改革上进行了新尝试，推出“新百年计划”，该计划具体分为“领军计划”、“拔尖计划”和“自强计划”三个部分。“领军计划”面向志向远大、追求卓越、品学兼优、素质全面的应届高中毕业生。“拔尖计划”面向具有学术理想和创新潜质，在某一方面有突出才华并取得一定成果的应届高中毕业生。“自强计划”则面向长期学习、生活在农村地区、边远贫困地区或民族地区，自强不息、德才兼备的高中毕业生。对此，清华大学还针对每一个计划制定了比较细致的实施办法。可以说，清华大学今年推出的自主招生新举措，很见其把握当前考试招生改革趋势与人才选拔规律的内功，同时又建基于我国高中教育的实际之上。该方案背后所彰显的价值导向，对我国高考制度的整体改革具有重要的借鉴意义。

第一个价值导向是综合评价，也可以在一定程度上理解为多元评价。这一价值在三个具体计划中都有所体现，如“领军计划”要求学生“志向远大”、“追求卓越”、“品学兼优”、“素质全面”，显然这些要求超越了传统的学业成绩，指向了学生的非智力因素，如志向、成就动机、品德等。“拔尖计划”要求学生“具有学术理想”和“创新潜质”，“在某一方面有突出才华”，在此重点突出了对学有所长群体的关照，为奇才、偏才、怪才脱颖而出提供了一个通道。即使在面向特殊地区实施的“自强计划”中，该方案也注重学生的意志、毅力和品德修养，要求申请的学生“自强不息”、“德才兼备”。

第二个价值导向是自主招生中体现的“能力原则”。即不管招生的标准如何多元化，还是要坚持“择优”录取。进一步讲，优质高等教育资源的分配必须按照考生的能力来进行，考生能力越强，越有可能获得优质的高等教育资源。把优质资源给予优秀的学生，其利用效率也更高。这同时体现了公平和效率的大原则。在清华的自主招生方案中，“能力原则”主要体现在以下两方面。一是明确提出学生需要“在某一方面有突出才华并取得一定成果”。显然，这里的“某一方面”包含了丰富的内容，不仅仅指学业成绩。二是对于三个计划都实施了“有限优惠”的规定，即“根据成绩在限定专业内给予高考降30分至60分录取的优惠政策”。在此，“能力原则”又体现在了学业成绩之上。其实“能力原则”是改革开放以来我国高考录取制度的主要价值导向，通俗地讲就是以考试分数的高低来进行录取，只不过在过去一段时间里仅仅限于衡量学生的学科能力。

第三个价值导向是自主招生中体现的“弱势补偿原则”。这一原则集中体现在“自强计划”中。所谓“弱势补偿”，即在高校录取中，给予经济背景、受教育条件以及其他处境不利学生以特殊的照顾。教育学的多项研究表明：受教育的机会会影响学生的学业成就。因此，在教育发展不均衡的现实背景下，从维护公平、公正的角度来看，对受教育条件较差的学生应该予以照顾，使他们获得同等受教育的机会，是备受推崇的做法。“弱势补偿”是世界上很多一流高校普遍认同的一个录取原则，甚至成为了招考行业的一项重要伦理规范，是维护社会公平的重要举措。例如，在美国的一流高校中体现“弱势补偿原则”的具体做法是“例外录取”(admission by exception)政策。大致的意思是，在招生过程中，如果有一些学生没有满足高校招生的基本要求，但经过考查，发现这些学生在某些方面有特别突出的表现，高校适当降低录取的标准，给予特殊对待并录取这样的学生。但是，为了保证公平，美国高校对“例外录取”的比例有着严格的限制，一般当年录取的这类学生不会超过全部新生的10%，很多学校控制在4%~8%之间。

应当说，清华大学在自主招生环节对于不同类型的优秀人才进行“多元录取”的探索，体现了教育规划纲要对高考考试招生制度改革的指导思想，不仅值得国内同类高校借鉴，也值得教育行政部门肯定并在高考中推广。