

龚克 欲构筑人才高地 必先利制度

阴本报记者 温新红

2008年,天津大学人才战略将会有重大变化。1月11日天津大学召开的人才工作新闻发布会上,校长龚克表示,学校未来5年内,在重要学科领域和方向延揽和培养若干名在国际上有重要影响的、较强学术影响力的科技领军人才。

人才的环境最为关键

除若干名领军人才外,龚克说,同样重要的还有两项,一是在教师队伍中形成100名左右活跃在国家重大创新领域和国际学术前沿的德才兼备的学科带头人,二是培养300名左右综合素质高、业务能力强的骨干教师,形成高水平科研的中坚力量。

在介绍引进、培养人才的目标之前,龚克首先表达了他对人才环境的

关注。

作为中国最早的现代大学,天大有着113年历史,龚克认为,天大有很好的传统,有自己的办学特色,但随着高校近几年的快速发展,天大也要更上一个台阶,其关键是队伍建设,而队伍建设是大学工作中的重中之重,也是建立天大特色的大学文化和学术生态。

3亿元培养、吸引、用好人才

天大材料学院教授李亚利于2005年从英国剑桥大学回国,并加入到天大。作为引进人才,当时他获得了3年

320万元的经费,这是当时天大最高的科研经费。李亚利透露说,其实当时他到天大并没有提任何要求,只是感觉氛围很好并受到重视。当然经费解决了他的“后顾之忧”,李亚利开玩笑说,之后一年,李亚利带领的团队建立了先进陶瓷与加工技术教育部重点实验室。

像李亚利这样的杰出人才,天大在过去几年也引进了一些,未来几年还要更多引进。天大的人才计划中包括“北洋学者”计划、教师培训与职业发展计划、创新团队培育计划等,而这一套人才计划,天大打算拿出3亿元的经费。龚克说,不排除用500万元引进像李亚利那样的顶尖人才,但目前学校已首先确定将资金用在“教师培训与职业发展计划”当中。

龚克说,这其中的关键词是“培

养、吸引、用好”。“吸引是指内外都包括,不仅指对外的,能不能留住也是吸引。”龚克认为,引进的人才需要给他们一定的特殊条件,但本校教师尤其是青年教师的成长也要有特殊政策,而且不同学科也会有所区别。

这一套政策的形成也正是天大体制机制改革的目标,“这是我们最重要的也是第一目标,如果搞不好,即使重金引进人才,也不能长期用好人才。或者由于环境不好,根本吸引不了人才,更不用说培养人才。”龚克说。

评价人才的标准多样化

李亚利谈到一个细节,他到天大近两年里没有参加过任何形式的考核。此次会议中也提到,天大除了进行人才选拔机制和人才资源配置机制的

改革外,还要重点完善以业绩贡献和能力水平为导向的评价激励机制。

龚克坦言,评价是很重要的,也是很困难的。他介绍,学校目前确定了用两种形式,两套体系进行评价,一是根据不同的人、不同的学科进行分类评价,另一个是尝试通过团队来评价,例如重点实验室。

对于是否进行量化评价,龚克表示,最希望看到像李亚利那样,有了经费后就安心作研究,不给他发论文、申请课题等考核的压力。但目前不能完全做到,要有一定数量的评价,比如在国家的项目、企业需求的科技项目里面,天大的科研团队要有足够的实力进入到项目里去。

“如何在不得不量化又不能完全量化里找到一条路”龚克强调这正是学校努力破解的。

简明新闻

北京工业大学 获国际企业管理挑战赛全国冠军

本报讯 国际企业管理挑战赛全国总决赛(GMC)近日落幕,共有74所高校的802支队伍参加此项赛事。在1月17日的决赛中,由北京工业大学经管学院和计算机学院4名本科生组成的“超冠”队夺得总冠军。由该校经管学院和激光工程研究院5名研究生组成的“鹏程万里”队获得了第四名。同时,北京工业大学还获GMC金奖、团体总分第二名和最佳组织奖。

国际企业管理挑战赛(简称GMC)是一项横跨四大洲的模拟企业管理比赛,20多年前起源于欧洲,为一年一度的国际赛事。比赛由5人组成的参赛队经营一家虚拟的企业,队员根据现代企业管理知识对该企业每季度的经营作出一系列的决策。据悉,“超冠”队将于2008年2月底代表中国赴罗马尼亚参加全球总决赛。(刘玮)

浙江林学院本科生自设自主创业基金

本报讯 1月15日上午,浙江林学院天目学院会议室,一场特殊的自主创业基金启动仪式在这里举行。该院061班的学生张婷婷,从刚刚获得的奖学金中拿出5000元,在学院设立“自主创业基金”,帮助更多的学生创业。

据介绍,浙江林学院从2000年开始设立学生科研创新基金,每年接受广大学生申请项目总数近500项,下拨经费总额已近百万元。但是由于申请人数众多,无法满足所有同学的要求。张婷婷获得该校“英才”奖学金8000元后三天,便从中拿出5000元,在浙江林学院天目学院设立“自主创业基金”。为鼓励学生创业,学院一比一进行了配置,使首批“自主创业基金”启动资金为1万元。(陈胜伟)

长江大学演出团进行野化长征

本报讯 1月14日晚,中国第二大油田——胜利油田东营采油厂礼堂成了欢乐的海洋,一场别具风韵的歌舞赢得了石油人的阵阵叫好,这是长江大学演出团赴油田新年慰问的首场演出。据了解,大规模的“石油文化行”活动已成为该校特色,在社会上尤其是在石油企业产生了广泛而深远的影响。

早在2006年夏天,该校就进行“西部石油文化行”活动,在玉门、青海、克拉玛依等油田演出12场,观众人数逾万人。此次活动是该校“西部石油文化行”的延续,该校校长张昌民将这一系列活动看作是长江大学校园文化的一次“文化长征”。

演出团还将抵达大港油田、冀东油田、东方地球物理公司、中国石油勘探研究院、华北油田和中原油田等石油企业,历时10余天,演出11场。(康群 汤波)

山东大学两项目入选 教育部2008研究生创新计划

本报讯 日前,山东大学申报的2008年全国博士生学术论坛(制度创新与新农村建设)和2008年全国研究生暑期学校(农村微观经济学)两个项目获国家教育部2008年研究生教育创新计划立项并获支持经费60万元。

据介绍,2008年全国博士生学术论坛将以“开启创新路,服务新农村”为宗旨,通过征文形式,面向全国选拔多学科领域的博士生以及农民代表、从事农村工作的干部和“三农”问题专家,展开交流和对话,从各自不同的角度服务于新农村建设。山东大学还将利用暑期举办2008年全国研究生暑期学校项目,在高级微观经济学学科领域内,面向全国招收在学研究生和少量青年教师作为学员,聘请海内外知名专家、学者担任主讲教师,开设若干门基础课程、选修课程和前沿学术报告,介绍本学科领域内的学术发展动态和最新研究成果。(廖洋 张青)

河海大学 2007年科技经费3.47亿元获奖23项

本报讯 据统计,在刚刚过去的2007年里,河海大学全年共获得科研项目791项,总经费达到3.47亿元,截至目前,获国家科技奖3项、省部级奖20项。2001年至2005年的15年间增加到10.65亿元,年均2.13亿元。

河海大学在2007年的科技工作中,一是积极申报反映科研水平的国家重大重点项目,获得国家杰出青年科学基金、国家自然科学基金、国家高技术研究发展计划(“863”计划)、国家重点基础研究发展计划(“973”计划)等国家哲学社会科学基金等项目197项,经费8500万元;二是主动为地方经济建设和社会发展服务,承接科研项目594项,经费1.4亿元;三是努力推进科研成果转化,获得经费支持1.22亿元。(钱物熊)

中国矿大研究生创办自己的学术期刊

本报讯 日前,《中国矿业大学研究生学报》(季刊)创刊,中国矿业大学的研究生有了属于自己的学术期刊。

《中国矿业大学研究生学报》分为自然科学版和社会科学版,旨在增强学校学术气息,同时为学校对外学术交流提供良好的平台。中国矿业大学副校长缪协兴教授为学报首期出版致辞,他希望学报能够坚持为广大研究生服务的宗旨,坚持求真务实的科学态度,办成一个知名度高、权威性高、学术性高,广大同学喜欢和信赖的刊物,为学校学风建设作出应有的贡献。同时创刊的还有《矿大研究生》,旨在丰富校园文化生活,宣传和报道各项研究生活动。(汪炳青 李霞)

图片新闻



一年一度的“战斗”

1月19日,全国硕士研究生招生统一考试如期举行。上午11点40分,河北石家庄市某考点的考生完成政治科目的考试,略带疲惫地走出考点大门。据河北省教育考试院公布的信息显示,河北省各报考点共接收考研报名人数60582人,比上一年下降2.9%。据不完全统计,河北省是全国报名人数下降16个省市自治区之一。

本报记者袁建胜 摄影/报道

1月17日,2006-2007学年度国家奖学金颁奖典礼在北京举行,在随后的媒体见面会上,10位国家奖学金获得者学生代表讲述了自己在学校的经历和取得的成绩。

国家奖学金加大创新拔尖人才激励力度

阴本报记者 陈彬

比成功更重要的是成长

武汉大学新闻传播学院2005级学生李萍2007年第二次获得国家奖学金。李萍的家庭十分贫困,全家仅靠父亲做保安的微薄收入支撑。2005年,父亲又遭遇车祸,让这个家庭顷刻间跌入谷底。然而,在这种情况下,李萍却连续获得甲等奖学金和国家奖学金,并先后获得了华中地区“新闻先生”新闻小姐大赛“最具智慧奖”、华中高校“招聘挑战大赛”总冠军等一系列荣誉。

“也曾有人问我,你已经拿了那么多的奖了,你还参加这些活动不是自己找罪受吗?但是我相信一句话:比成功更重要的是成长。”在见面会上,李萍这

样说。在获奖的同学中,与李萍有类似经历的并不在少数。

当问到获奖学生、四川大学吴玉章学院2004级学生王皓,在他眼中国家奖学金与其他奖项有何区别时,王皓说:“当我拿到国家奖学金获奖证书时,心情是最激动的,这种感受也是终身难忘的。因为在证书的封面上,有个金灿灿的国徽,这代表着国家对我的肯定。”

国家奖学金具有明显的导向作用

国家奖学金设立于2002年,是政府对品学兼优的全国普通高等学校全日制在校本专科生(包括当年考入的)提供的无偿资助。根据2007年颁布的《国

务院关于建立健全普通本科高校高等职业学校和中等职业学校家庭经济困难学生资助政策体系的意见》,2006-2007年度国家奖学金的资助金额由原来的每人4000元首次提升至每人8000元。

教育部办公厅副主任、新闻发言人王旭明在接受记者采访时表示,这一变化充分体现了国家对建设社会主义和谐社会、推进社会公平的努力,也是推进创新型拔尖人才培养的重要手段。

“能够获得国家奖学金的学生不敢说是创新人才,但至少肯定是拔尖人才。”王旭明说,加大对这样的人才的奖励,便使得创新型拔尖人才培养的机制更加具有了基础。

北京师范大学脑成像中心成立

本报讯 现代科学成为学术主流之前,探寻大脑奥秘的人是哲学家、辩论家甚至玄学家,但随着脑科学研究手段的不断发展,有资格参与这一课题的人群,只可能是唯真务实的科学家。1月16日,为切实提高我国认知神经学等学科的科技水平,全国首个以科研为指向的脑成像中心在北京师范大学。

和其他所有科研对象不同,对人的研究必须满足“无损”的要求,因此借助实时、安全的脑成像技术研究脑与认知、学习的规律,并由科学地促进人力资源开发,成为当前认知神经科学研究的技术发展趋势。然而,此类大型脑成像技术平台的建立和运行,通常要以庞大的资源投入为前提,以最大程度地发挥其资源效益。

据了解,北京师范大学脑成像中心依托该校认知神经科学与学习国家重点实验室,以其大型科技设备全景成像矩阵技术系统为核心,下植脑与认知科学研究中心、磁共振技术的研究中心和人才培训中心三个部分。并从建设伊始就确立了高度开放、资源共享、积极发挥辐射与示范作用的机制。

该中心以服务于认知神经科学研究为目标,围绕高场磁共振成像仪,结合国家重点实验室已有的清醒猴多种脑成像设备,形成了一个能从事神经学、脑功能核团和行为认知等多个水平研究的大型技术支撑平台。其设备的先进性、功能的系统性以及研究层次的多样性,目前在我国认知神经科

学领域处于领先地位。

据悉,该中心自2007年5月1日开始试运行以来,已为我国近40个“973”计划、“863”计划和国家自然科学基金等项目提供扫描服务,累计扫描时间超过950小时。中心正式揭牌后,将进一步扩大开放程度,努力发挥大型成像技术平台对我国认知科学研究的数据建设、技术服务的科研支撑作用,提供包括技术支持、专家指导、业务培训、质量监控等在内的科研服务。

当天,北师大脑成像中心还与德国西门子公司合作,成立了磁共振数据采集与分析技术联合实验室;并与美国Banner阿尔茨海默氏症研究所签署协议,将在认知老化和老年痴呆等方面开展合作研究。 瀚琛辉宽

师生谭

让“教师”是教师 让“学生”是学生

阴熊丙奇

中国政法大学的“杨帆门”事件,目前已经形成观点截然不同的正反两派立场——正方,力挺杨帆教授治学风,虽然方式可能存在瑕疵,但“瑕不掩瑜”而反方,力挺学生对没有师道尊严的教授进行反抗。

赞成杨帆教授的,大多不赞同杨帆教授所采取的过激方式,但是对于杨帆教授的敬业态度,表示高度认同。存在于今天大学教室里更多的是“厚道”教师,不点名、不留作业、教室中随便出入、作业给高分。他们犯不着跟学生过不去,把时间花到课题上、论文中,这给自己带来的好处,远远超过对教室里的学生“苦口婆心”。已经在社会上颇有名气的杨教授,对学生的违规行为大为肝火,已经属于教师中的濒临灭绝的物种了。

对杨教授表示赞同的人,还理解杨教授的处境。也许很多人可以理直气壮地指责杨教授,你应该用生动的课堂气氛吸引学生,而不能靠这种方式。这是很容易被大众接受的基本观点,但是,在现实的大大学中,上课上得好的教师,不受学生欢迎的大有人在。有相当数量的大学生,根本不在乎上不上课,尤其是那些对就业没有直接作用的人文课、基础理论课。所以,以高的课堂质量来吸引大学生,也就失去了逻辑基础。据我了解,在一所重点大学中,高等数学课、普通物理课的课堂上,几乎都保持着20%的逃课率。你能说这个学校每个数学老师、物理老师,都讲得不好吗?我还知道,在学生选课时,经常讨

论的话题是哪一个老师要求很松,“对人很好”。

不容否认,由于高校日益重视科研,而忽视了教学,造成了不少教师根本不重视课堂质量。但我们也不得不面对这样的事实:追求上进、有长远人生规划的学生,在今天的大学校园里日益减少。

这当然不是学生们自己放弃人生规划,不去追求上进。而是长期的家庭教育、社会教育以及学校教育,已经使学生失去了自我规划的能力,也逐渐失去自我负责的意识。在当前的教育体系中,学生的工具理性极其突出,功利化学习风气旺盛。不少学生都把上大学作为通向成功的工具,因此,也就用不着那么认真的读书,能以最轻松的方式获得大学的文凭,并在大学中拿到几张用人单位看重的证书,这成为不少大学生整个大学四年的追求和规划。

令人遗憾的是,大学教育并没有扭转基础教育阶段既已形成的“为上大学而读书”的学习理念,反而由于大学中没有经常性的老师与学生的交流、引导,导致学生们在自己既定的学习理念影响下,越走越远。

在香港中文大学,每年新生入学都要参加“新生营”,在“新生营”里,学校教授、知名校友、高年级学长、社会名流,通过讲座、交流、活动等,让新生认识大学,认识自己,明确自己的大学生角色。在度过新生阶段之后,每个学生还会在各自的书院,每两周有一次与指导教师的交流与谈心,由此真正融入大学文化。可是在内地高校中,新生教育大多只是对学生进行一

些专业介绍、学校介绍、校规介绍,最多举行一两次的讲座。很多新生在兴奋之中,根本没来得及接受老师们的介绍,就面临自己去探索未来大学道路的局面。在具体的大学学习生活中,他们也很少有机会与教授谈人生、谈理想,对于那些在郊区大学城学习、生活的学生来说更是如此,在这样的环境中,学生对老师的尊敬与好感也就寥寥,发展到后来,就把课堂当菜场。

师道尊严的形成,并不在于老师的管教和约束,而在于教师与学生的平等与交流。当前从基础教育起,就在破坏这种平等的教学相长的师生关系,而异化为以分数、教学工作量为纽带的功利关系——基础教育时,老师教书,学生学习,为的是分数;分数是老师的饭碗,学生的命根;高等教育时,老师上课,为的是工作量。学生学习,为的是学分,拿足学分就毕业走人。因此,师道尊严也就不复存在,师不师,生不生。如果有少数教师或者学生,还存有师道尊严的幻想,必然对学生、对教师,更加地失望。如果还对这种关系较真,就难免发生冲突。

两年前,我与陈丹青先生一起在浙江人大大讲坛谈大学师生关系,当时我说,大学师生关系在行政化的办学氛围中已经严重异化,而丹青则说,当今师生关系没有了,变成了权力关系、金钱关系。

改变师生关系的处境,道理其实也很简单,就是让教育针对人本身,让“教师”是教师,“学生”是学生,让读书真正有用起来。

(崔雪芹)