

导师跳槽了，我该怎么办？

■本报实习生 王东丽

“我是最后得知导师要离开的，之前听到其他同学私下谈论，我还不信。直到导师亲口跟我说，我瞬间蒙了。”不久前，某高校在读研究生何晴的导师受聘其他高校。说起当时导师与自己道别的情景，那种“晴天霹雳”的感觉何晴至今难以忘怀。

当下，高校教师跳槽现象屡见不鲜。对此，人们往往更关注高校人才跳槽后的光鲜待遇，与原单位剪不断、理还乱的纠葛关系，却鲜少有人考虑被“遗留”学生的困惑与担忧。

“导师走了，我该怎么办”，成为这些学生的心头之问。

学业困惑与心理失守

“理工科半路换研究方向意味着要学习新的研究领域。”张启坤如今是一名研究生二年级学生。导师跳槽后，他挂在另一个老师名下，并开启了新课题研究。“我本来的研究方向和现任导师的研究领域存在差异，每次讨论，现任导师对新课题的实验方案总是提出很多建议，调整后又不断否定。”张启坤说，每次调整都是重新开始，“永无止境的修改和调整渐渐磨灭了我入学时燃起的学术火焰”。

与张启坤有着类似感受的还有某高校博士生李昊阳。

“读博第三年时，课题还没做完，导师跳槽了。换课题有点来不及，如果用原课题发文章，就只能让原导师担任通讯作者，但这样一来，新导师就显得有些出力不讨好了，谁愿意收我？甚至有学院领导跟我说：‘要不你硕士毕业吧……’”虽然最终李昊阳还是找到了一位年轻老师挂名指导，但代价是承受着原课题与新课题同时进行的任务压力。

厦门大学迎来百年校庆

本报讯4月6日，厦门大学迎来百年华诞。在庆祝大会上，厦门大学校长张荣作题为《建世界之大学 为吾国放异彩》的致辞。他表示，厦门大学的百年史，就是一部兴学图强的爱国史、自强不息的奋斗史。百年的求索与开拓、苦难与辉煌，都内化为厦大人心中的“嘉庚精神”为源流，以“自强不息、止于至善”校训为精髓，以“爱国、革命、自强、科学”“四种精神”为内核，以“感恩、开放、创新、和谐”文化特质为品格的精神坐标。

当天，厦门大学还举行了《教育部、福建省人民政府、厦门市人民政府继续重点共建厦门大学协议书》签约仪式。（温才妃）

北大建设博雅人才共育基地

本报讯4月8日，北京大学启动博雅人才共育基地建设，来自全国37所知名中学的校长共聚燕园见证这一时刻。

为进一步推动拔尖创新人才发现和培养，促进基础教育与高等教育有机衔接，实现中学课改、高考改革、大学教育改革同频共振，北京大学于2020年11月正式启动“博雅人才共育基地”建设工作。经综合评审后，国内46所高校成为首批三星级共建基地。

据介绍，北京大学将与“博雅基地”校开展全方位的人才共育实践，实行“一体两翼”的合作方式，即以“博雅基地”为平台，从高质量的学科能力培养和全面的综合素质培养两方面，共同培育拔尖创新人才。（刘菲儿）

华南理工试点“631”综合评价

本报讯4月6日，华南理工大学正式对外发布2021年广东省、上海市综合评价招生简章，广州国际校区作为粤港澳大湾区国际化教育改革个案试点已经全面展开。

今年，该校在广东、上海、江苏、山东、浙江五省市深化开展基于高考的综合评价招生录取改革试点工作，即“631”综合评价录取。该方式是指根据学生的高考成绩（60%）、学校考核成绩（30%）和高中学业水平考试成绩（10%）进行综合评价排名，择优录取。

据悉，该方式适用的范围包括机器人工程、智能制造工程、微电子科学与工程、集成电路设计与集成系统等8个专业。（朱汉斌）

清华机器人乐队与国乐艺术家共开音乐会

本报讯4月10日，“弦外之音—听见未来”创意音乐会在清华大学上演，清华大学“墨甲”机器人乐队与国乐艺术家方锦龙联合为观众带来一场别具一格的音乐盛宴。

此次登台的“墨甲”机器人乐队为国内首支具有中国文化特色的机器人表演团体，由三位各具特色的机器人乐手组成。此次音乐会试图通过机器人乐队的演奏，让观众理解音乐世界里的“弦外之音”。

据主创人员介绍，这场跨界音乐会不仅力图通过舞台创作呈现学校里的科技和艺术成果，也尝试通过创新的表达方式携手艺术家传播国乐、传承优秀文化。（陈彬）

“听到导师说他要离开的那一刻，我觉得我没有依靠了。”目前还在读研二的何晴说，自己保研成功后就跟着导师做研究。导师的离开对于她而言，带来的不只是学业上的迷茫，更有心理的焦虑。在她看来，即使找到了新导师，适应新的人际关系对自己来说也是一项挑战。“几乎所有的老师都在开学前确定了自己的学生，‘亲孩子’相处了一年了，我就好像塞过去的孩子。”何晴说。

“导师半路跳槽影响最大的就是学生。高校学子的学业和导师指导、实验设备、导师经费支持等密切相关。”在接受《中国科学报》采访时，中南大学机电工程学院教授喻海良表示，老师跳槽后，学生需要应对学习环境变更、实验经费中断甚至新课题团队融入困难等多重挑战。

人才竞争下的管理空白

高校人才流动往往伴随着出走教师与单位之间的博弈。对学生来说，如果导师走得顺利，可能自己也会有更平滑的过渡，反之，则要面对对在导师和学校间的“尴尬”和无所适从。

“高校间竞争最基本和最重要的资源就是人才，特别是高层次人才。”青海师范大学高原科学与可持续发展研究院研究员包万平指出，受“双一流”建设等宏观政策驱动，高校围绕优质教师资源的竞争已进入白热化阶段。随着人才竞争愈演愈烈，“功利跳槽”“东肥西瘦”等高校人才流动乱象也层出不穷。而在这一过程中，出走教师往会和学校进行多番博弈。

“高校人才向经济发达、薪酬竞争力较强的地区流动是总体趋势。一些新兴高校没有包袱，具有灵活的用人机制和薪酬机制，在吸引

人才方面具有“磁石”效应。”同济大学高等教育研究所副所长张端鸿指出，对流出高校来说，人才集中流失会对其学科、专业、课程、学生培养的基本秩序造成冲击；对学生而言，原本的学术计划也自然会受到影响。

对此，近年来国家层面相继出台了一些政策规定，对于改善导师跳槽后遗留学生的处境起到一定作用。

例如，教育部于2020年9月印发《关于加强博士生导师岗位管理的若干意见》，指出博士生导师是因博士生培养需要而设立的岗位，不是职称体系中的一个固定层次或荣誉称号；此外，教育部印发的《研究生导师指导行为准则》中，也明确研究生导师不得对研究生的学业进程及面临的学业问题疏于监督和指导。

然而，这些宏观层面的指导性内容，显然无法具体应对导师跳槽后的学生安置工作。“在这方面很有必要制定相关政策和机制，通过细化学生安置规则和内容，建立配套措施，最大程度地保障学生利益。”受访时，北京化工大学文法学院教授张建伟表示，学生合理安置关系到人才培养过程的完整性和连续性，相关机制的建立有利于保障人才流动和学生安置之间的协调平衡。

国外经验与国内问题

在相关制度并不完备的当下，如何降低导师半路跳槽给学生带来的不利影响？在这方面，国外高校的一些做法可以借鉴。

“在国外的高校，当某位导师发生流动时，学生是可以跟随导师一起调动的。”张建伟说，这样有利于维持整个培养过程的完整性和连贯性，将对学生的不利影响降到最低。



首批丘成桐数学领军人才培养计划入选名单公布

本报讯（记者陈彬）近日，清华大学正式对外公布2021年“丘成桐数学科学领军人才培养计划”入选名单。此次共计录取了来自国内17个省市的68位学生，入选学生不必再参加高考就可以直接就读清华大学。

“丘成桐数学科学领军人才培养计划”于今年年初由清华大学正式推出。该计划每年面向全球招收百名优秀中学生，成功入围者无需高考即可被单独录取。为保障“丘成桐数学科学领军人才培养计划”开展，2021年3月，清华大学成立求真书院，采取“3+2+3”模式，从本科连续培养至博士研究生阶段。

在此前接受《中国科学报》采访时，该计划的主要倡导者和执行者、清华大学丘成桐

数学科学中心主任丘成桐表示，他希望这些入选学生能够成为未来数学学科的领军人物，尤其是在基础数学领域做出自己的成绩。他还特别强调：“没有这方面志向的学生就不必参与到这一计划中。”

根据此次清华大学公布的入选名单，在入选的68位学生中，有11名学生来自广东省，广东也成为入选学生最多的省份。此外，名单中还包括两名初三学生。4月11日，这些学生将赴清华报到，并接受为期8周的预科培养，授课内容包括分析、代数、物理、西方名著导读、现代汉语等。

值得一提的是，此次入选该计划的学生大多在各级奥林匹克竞赛或高中数学联赛中取得过优异成绩。就此，《中国科学报》致电清

“在国外，研究生求学不是看学校品牌，而是看导师这一品牌。”结合自己在澳大利亚的留学经历，喻海良告诉《中国科学报》，国外高校的研究生更多地属于导师名下，由导师个人给硕士生、博士生发放奖学金。如果博士生导师跳槽去其他高校，在征求学生同意的情况下，他可以把自己的项目、基金包括博士生一起带到新学校。

“如果导师特别强，学生往往选择和导师一起跳槽，但如果学生更看重学校的名望，也可以让导师继续挂名指导，直至毕业。如此，学生便可以延续之前的研究课题。”喻海良坦言，对于这些学生来说，换导师属于下下策。新导师可能对学生不冷不热，研究方向的改变也将会使学生的学习压力剧增。如果运气不佳，学生甚至会因此延期毕业。

反观我国，研究生归属权全部属于学校，导师跳槽时无权带走其学生。对此，各学校也形成了一些自己的“土办法”。这些办法大同小异，主要包括利用网络技术挂名在原导师下进行远程指导、联合培养的学生挂靠另一位老师名下、将学生转给学院其他老师等。

“最理想的方式是把这些学生重新分配，安排给和原导师水平相当的老师。千万不能把学生安排给没有指导研究生经历的老师，那就比较麻烦了。”喻海良坦言，当前虽然网络交流已经十分发达，师生不见得非要面对面交流，但人才培养的最好方式还是由老师指导，优秀学生更应该由优秀老师指导。

“基于现有的规定，每个导师每年能带的研究生名额有限，而且越优秀的老师招生情况越好。当这些老师跳槽后，虽然学生很优秀，但校方能给这些学生选择的老师却很少。如何解决这一问题，值得我们认真思考。”喻海良说。

近日，在山东科技大学的校园内，退伍大学生马小玉正在指导学弟学妹们进行齐步原地摆臂训练。

在大学生征兵工作正紧锣密鼓展开之际，山东科技大学多位退伍学生当起了“教官”。他们利用休息时间，承担起训练50余名有参军意向学弟学妹的任务，为他们踏入军营提前预热。

据介绍，近年来，山东科技大学组建了以退役复学大学生为骨干的“国防先锋队”、大学生国防协会，发挥“传帮带”作用，为同学入伍提前“热身”，取得了很好的效果。

本报记者廖洋摄影报道

微评

栏目主持：陈彬

陕西两高校就地铁站命名问题起争端

日前，陕西两所高校——陕西科技大学和西安工业大学因为附近某地铁站命名问题发生争执。作为涉事一方的陕西科技大学要求其附属幼儿园即日起不再接收西安工业大学教职工子女入托，此举引发部分幼儿园家长的不满。

点评：

城市地铁为方便市民出行而建，名称本身只是个标识而已。可就是为这“芝麻”大的一点事情，两高校不惜拉开决斗的架势，采取极端措施。

联想到此前每年的高校排名大战，可以想像高校间竞争的惨烈。大至高校排名，小到地铁站（公交站）命名，这场风波从一个侧面反映出某些高校的格局狭隘、攀比心态，乃至于锱铢必较、务虚不务实。为了一件毫无意义的事情牵扯到其他方面，真是让市民开了眼，领略了两校的风采。不知这是否是两校追求曝光率的策略？

高校应把心思用在学校提升教学科研和人才培养质量方面，在地铁站名上争执，实属无聊。

——华南师范大学生命科学学院教授 李东凤

四川高校成立“燃面学院”

近日，四川宜宾职业技术学院“宜宾燃面学院”揭牌成立。据悉，该学院将打造富有地方特色的产教融合项目，挖掘燃面技艺和文化，讲好宜宾燃面故事，做好燃面“非遗”传承人培养，推进宜宾燃面产业高质量发展。

点评：

对地方职业学校设置类似小众专业的尝试不能一棍子打死。在职业教育方面，应该给各地方学校以更大自主权。相信在经过一段时间的检验后，各地方也会自主做出更符合专业和实际的调整。在这方面，政府不能总是将职业教育“抱”在怀里，不愿让它自己到地上走路、学与企业结合，这就难以生出职业教育自身的发展动力和能力。

2018年，国务院印发《国家职业教育改革实施方案》，其中特别强调要建设多元办学格局，推动企业和社会力量举办高质量职业教育。对于这点目前社会的关注依然不够，而国家做出此种表态的目的，就是为增强职业教育办学主体的活力与自主性，唯其如此，才能更好地发展职业教育。

——中国教育科学研究院研究员 储朝晖

陕西将全面构建劳动教育体系

日前，陕西省委、省政府印发《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的若干措施》。该措施规定，陕西将全面构建劳动教育体系，优化劳动教育课程设置。其中，职业院校要以实训课程为主要载体开展劳动教育，其中劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育不少于16学时。普通高等学校要明确劳动教育主要依托课程，本科阶段不少于32学时。除劳动教育必修课程外，其他课程须结合学科、专业特点有机融入劳动教育内容。

点评：

新中国成立以来，劳动教育虽不断受到重视，但一直未能真正内化为国民教育体系的有机组成部分。其中的原因很多，诸如劳动科学相关学科散布于各个学科门类或一级学科中，以及专业化的劳资培养乏力等。劳动教育也是一门科学，其具有的综合性和复杂性特征决定了劳动教育要有效开展，必须有系统且匹配的相关学科支撑和专业化师资队伍。

为此，建议国家有关部门大力推动劳动教育学科建设，一方面提升劳动科学相关学科的学科地位，另一方面也要完善劳动教育的学科体系。同时，积极鼓励劳动科学学科较强的高校依托已有的学科专业培养劳动教育师资，编写“劳动教育概论”等劳资教材。

——中国劳动关系学院党委书记 刘向兵

昆明市将加快昆明学院更名步伐

日前，云南省昆明市政府发布《昆明市国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标纲要》。其中提到，“十四五”期间，昆明市将加快昆明学院更名为大学的步伐，加强高层次人才队伍建设，扩大优质高等教育资源。

点评：

高校办学质量与校名和级别没有必然关系。高校转型的关键不是“牌子”，也不是“更名升格”，而是办学思想、人才培养模式的改变。麻省理工学院等高校有着“学院”名号，却是培养诺贝尔奖得主最多的世界名校。因此，建议公众要破除“以名取校”的思维定式，不简单以名字判断学校水平，同时高等教育应淡化高校等级化管理，重视各种层次各种类型的学校，让高校有形更有神。

——南京晓庄学院教授 袁宗金

2021年特岗教师招聘工作正式启动

根据通知，今年的特岗计划仍面向中西部省份实施，重点为乡村学校补充特岗教师，进一步加强思想政治、体音美、外语、信息技术等紧缺薄弱学科教师的补充。通知要求，严格“持证上岗”，所有拟聘人员在办理录用手续前须取得教师资格证书。

此外，此次招聘将以普通高校毕业生及以上毕业生为主，鼓励本科师范专业毕业生应聘，可适当招聘高等师范专科毕业生；参加过“大学生志愿服务西部计划”、有从教经历的志愿者和参加过半年以上实习支教的师范院校毕业生在同等条件下可被优先录取。

北京师范大学生命科学学院教授郑新蓉曾针对特岗计划教师进行调研。她发现约

70%的特岗教师喜欢教师职业，且服务期满后留任率较高，有些地方甚至达到90%。在她看来，该计划实施至今已相对较成熟，年轻人选择当特岗教师更多是出于理性，而不是一时冲动。

与此同时，相关研究也发现，特岗教师待遇低，各省份政策执行与效果差异大，特岗教师职业发展路径不通畅等现实性困境仍存在。

“要让更多教师愿意留在农村任教，情怀固然重要，但更重要的是教师职业的专业性以及相关制度不断优化。”郑新蓉建议有关部门应给予特岗教师更多政策支持，通过各种专业的培训形式培养他们，及时解决他们的经济困难和需求。