

“可持續化”的教學發展中心什麼樣

■本報記者 陳彬

10年前,當陳冰從英國謝菲爾德大學博士後出站,回國應聘西交利物浦大學(以下簡稱西浦)教師職位時,對於“教書”這件事,他頗有自信。因為在英國高校,博士後要承擔一部分教學任務,這些經驗也就成為“新老師”陳冰在教學之初的“資本”。

然而,令陳冰沒有想到的是,在此後10年,西浦給自己實打實地上了一節“大課”,這門課程的主題只有一個——如何教好學生?

如今,身為第二屆“西浦全國大學教學創新大賽”一等獎獲得者的陳冰,早已成為了頗受學生喜愛的教師。那麼,在這門針對教師的教學“大課”中,陳冰都學到了什麼?

教發中心的“四無”狀態

就在陳冰成為教師的第二年,即2011年,教育部會同財政部頒布《關於“十二五”期間實施“高等學校本科教學質量與教學改革工程”的意見》,提出要“引導高等學校建立適合本校特色的教師教學發展中心(以下簡稱教發中心),並重點建設一批高等學校教師教學發展示範中心”。

2012年11月,教育部正式批准“廈門大學教師發展中心”等30個高校中心為“十二五”國家級教師教學發展示範中心。自此,我國高校大規模成立教師發展中心的帷幕正式拉開。

如今,教發中心在我國高校早已不是什麼新名詞,但它們的發展現狀又如何呢?

2013年,西浦領導與教育前沿院研究中心(後更名為領導與教育前沿院)正式成立,並在此後幾年迅速發展。2018年,由西浦發起的高校教發中心可持續發展聯盟正式成立。

在此期間,西浦領導與教育前沿院院長張曉軍和同事走訪多家高校教發中心,對國內教發中心的現狀作了一番調研。

“當時我們總結了四個方面,可以稱為‘四

無’。”張曉軍告訴《中國科學報》,首先,作為新生事物,教師發展在我國並沒有專業化的體系和標準,其工作定位也很模糊。“教師發展說起來容易,但在具體需要做哪些模塊、單純的培訓是否‘包治百病’這些問題上,我們並沒有成熟的模式可供借鑒。”

其次,國內教發中心還普遍缺乏項目。要知道,高校對於教師的培訓需要高質量的項目做支撐,但無論是針對性的教師培訓,還是高質量的教學賽事交流,目前都不普及。

“四無”的最後兩項是“缺人”和“缺錢”。根據2018年的一項統計,國內有超過60%的教發中心只有不超過三名工作人員,很多甚至只有一兩個人,在資金投入上呈現兩極化趨勢。“某些受領導重視的教發中心,愁的是如何把錢花出去,而另一些領導不重視的中心,愁的却是沒錢花。”張曉軍說。

將以上四點總結起來,張曉軍覺得目前國內教發中心面臨的一個最大問題便是缺乏“可持續性”。“雖然教發中心的牌子立起來了,但從長遠看,它們是不是能夠真正發揮作用,還是一個問題。”這也是他們發起成立教發中心聯盟時,冠以“可持續發展”的原因所在。

面對這一共性问题,西浦是怎樣做的?

體系化提供個性支持

讓時間再次回到2010年,那時陳冰剛剛走上講台。一旦走下講台,就有四門課程等待他完成。對於每位新教師來說,接受相關培訓都是必需的,但陳冰需要完成的四門課程卻與眾不同。

“我曾對比過國內某些關於教師資格的培訓內容,感覺那些內容與真正的教學設計能力培養還是有些差距。”陳冰說,比如表達能力的訓練等,不能說不重要,但相對而言深度不夠。

相比之下,西浦為新入職教師提供的培訓

課程要有深度得多。

“西浦本身中外合作辦學的性质,決定了教師培訓也需要滿足英國方面的要求。”張曉軍表示,每位入職的新教師,都要在兩年內完成四門總計600小時的課程,包括關於教學的基本理論和實踐內容、如何對日常教學進行反思、怎麼在教學中使用教育技術,以及如何在跨文化環境下教學。

需要注意的是,這只是課程的大類劃分。事實上,該校為教師提供了大量具體課程,供教師選擇。“比如,這學期我教的是300人大班,會有專門的課程教我如何應對;如果我教的是小班,也會有課程告訴我如何設計。”陳冰說,經過兩年學習,他不但順利畢業,還成為英國高等教育學院會士。

“這四門課程本身就是一個對教師進行系統性訓練的項目,英方制定了相關標準,並由專門機構進行審核認證。對於國內教發中心缺少高質量項目的現狀,這其實是一個啟示。”張曉軍說。

除此之外,西浦領導與教育前沿院的另一項重要工作,是怎麼支持教師將當下前沿的先進技術運用到教學中。

“技術本身不能解決教師的問題,只有將技術和服務結合在一起,才能讓教師們得心應手。”張曉軍說,為更好地服務教師,西浦專門開發了自己的課程管理系統,為教師提供個性化的定制服務。在西浦,任何一位教師遇到技術性的難題,都會有專人上門進行指導和支持。通常,每周他們接到的教師求助電話都在200個以上。

此外,自2019年起,西浦正式啟動了另一個項目,即針對全體教師進行全生涯支持——按新教師、骨干型教師、專家型教師、有領導職責的教師四類,分別設計對應的支持方案和體系,引導其進行研究導向型教學。

“所謂‘體系化’,一個重要方面便是針對

全校教師設計一套完整的支持體系,根據不同类型的教師,給出符合其實際需求的個性化項目。”張曉軍說。

缺失的“教師發展師”

2018年,高校教發中心可持續發展聯盟成立後,張曉軍常和兄弟高校的同仁討論一個話題——教發聯盟究竟應該是行政機構還是服務機構?換言之,他們的工作應以監督、監管和評估為主,還是以支持、服務為主?

在他看來,答案顯然是後者。“從這個角度來說,衡量工作成效的標準,應該是我們的服務從廣度上覆蓋了多少人,從深度上對他們產生了哪些影響。”

在這方面,西浦教師發展工作交上了一份令人滿意的答卷。

一個最簡單的對比,多年前,其他高校來到西浦進行教師培訓,該校能夠出面做研究導向型教學相關經驗分享的教師只有10人左右,但隨著該校對教師的引導,僅2019年一年,進行過案例分享的教師就已超百人。

“教學改革和提升不能通過命令完成,學校只能引導、服務和支持,經過時間積累,最終‘量變’到‘質變’。”張曉軍說,這給高校教師發展工作提出了很高要求。

比如,對教師指導方面,目前國內高校的教學督導工作普遍由教學經驗豐富的老教師或退休教師擔任。他們教學經驗豐富,但教學理念未必先進。而具有國際先進教學理念、專門從事教學指導工作的“教師發展師”,在國內高校幾近空白。

“目前我們擁有5名教師發展師,都是從海外聘任的。在國內,我們根本找不到具有相關資質的人。這說明教師發展工作不論從制度層面還是人才層面,都需要進一步加強,這也是我們共同的责任。”張曉軍說。

簡訊

南開首次頒發科學研究獎

本報訊 南開大學日前首次頒發科學研究獎。我國古代文學研究領域著名學者、南開大學文學院教授羅宗強,中國科學院院士、南開大學化學學院教授周其林獲得首屆南開大學科學研究獎重大成就獎。

據介紹,南開大學科學研究獎於2019年設立,2020年首次頒發,獎勵在自然科學和人文社會科學研究領域中做出突出貢獻的科研工作。該獎項包括重大成就獎、傑出貢獻獎和青年創新獎三大類獎項,今年總獎金為500萬元,其中重大成就獎獎金為每人100萬元。(聶際慈 陳彬)

西湖大學雲谷校區一期封頂

本報訊 近日,西湖大學雲谷校區一期工程最後兩根主梁安裝到位,標誌著雲谷校區建設工程一期建築全面封頂,杭州城市新地標雛形初具。

西湖大學校長施一公在致辭中說,2018年4月3日,雲谷校區建設鏟下第一鏟土,也種下了一顆夢想的種子。雲谷校區從概念設計到落地成型,以學術環為核心的標誌性建築拔地而起,西湖大學的未來藍圖初具規模。

按照規劃,2021年底該校區將交付使用,西湖大學大部分將從現在的雲栖校區搬遷至雲谷校區。雲谷校區二期工程將於今年下半年開工,三期建設預計2021年正式開工,2023年竣工交付。(溫才妃)

地大(北京)成立自然文化研究院

本報訊 中國地質大學(北京)自然文化研究院日前舉行成立儀式。諾貝爾文學獎獲得者莫言為自然文化研究院題寫院名,該校黨委書記馬俊傑受聘為自然文化研究院院長。

自然文化研究院是在原地學發展研究中心基礎上規劃整合,地質遺迹研究中心、高等教育研究所和經濟管理學院文學教研室整體併入。該研究院成立後,將依托學科優勢,以“生態文明”為指導,以“自然文化”為特色,以“全面發展”為核心,開展自然文化研究,進行學科、專業、課程建設,培育自然文化研究的高質量成果。(譚艷敏)

河大燕趙文化高等研究院揭牌

本報訊 近日,河北大學燕趙文化高等研究院在該校揭牌成立。

河北大學黨委書記、燕趙文化高等研究院院長郭健表示,挖掘、傳承、弘揚和創新燕趙文化,是每名科研工作者的責任,也是河北大學的學科研究、研究院被賦予“燕趙文化”之名的題中之義。

據悉,燕趙歷史文獻專題整理與研究、燕趙哲學與燕趙精神研究、京津冀生態文化旅游產業發展研究等53個項目成為河北大學燕趙文化高等研究院首批立項課題。(高長安 于冬偉)



一盆盆熱氣騰騰的水餃由工作人員發給山東科技大學畢業生。根據疫情防護要求,每張餐桌用十字隔離開,學生們在自己的就餐區域品嚐着這份暖心的餃子。

近日,山東科技大學在畢業典禮後,為畢業生們精心準備了餃子宴,“送驕子,致遠方”。

本報記者 廖洋 通訊員 范琪攝影報道

康奈爾大學:留學生可在清華北大暫時學習

本報訊(記者溫才妃)近日,美國康奈爾大學宣布秋季學期計劃,並公布國際學生可以在全球十個國家的當地大學暫時學習。

所有中國公民和持有中國綠卡的國際學生由於新冠肺炎疫情無法返校,可以申請入讀以下7所高校:清華大學、北京大學、浙江大學、上海交通大學、中國農業大學、首都師範大學、東華大學。

據悉,康奈爾大學與全球十多所大學、研究所達成協議,為符合條件的國際學生創建了住宿、學習的實地選擇。根據其規定,國際

學生在可申請的高校均須完成一至兩門課程,並完成康奈爾大學12至15個學分的網絡課程。該申請須在7月10日前完成。

以新生申請在北京大學就讀一學期為例,康奈爾大學官網給出的信息顯示:新生將在網上按照康奈爾大學提供的課程完成12至15個學分。新生將在北大完成一門英文課程和一門中文課程總計兩門課程。康奈爾大學的學生將集體統一住宿在北大對面的酒店。康奈爾大學的學生將完全享受北大的學生設施,如圖書館和參與各種活動。

秋季學期混合式教學將成趨勢

本報訊(記者陳彬)7月3日,清華大學在該校舉行“云上學堂”在教學總結、分享、展望活動。清華大學校長邱勇表示,根據疫情防護要求,清華將做好秋季學期線上教學、線下教學結合的準備。

據悉,2020年秋季學期,清華將開設課程5200余門次,涉及任課教師2600余人。全體任課教師都要在正式開課之前,為開展線上、線下相結合的教學做好準備。

邱勇同時表示:“我們要努力讓在教學成為日常教學體系的一個有機組成部分,而不只是一個被動的選擇,實現線上教學與面對面教學的真正融合。”

事實上,早在6月17日,北京市教委新聞發言人李奕就曾對媒體表示,北京市將在下學期做好線上、線下學習的雙重準備,同時總結上一學期的線上教學、防控等經驗和做法。這也意味著北京市部分學校將有不可能出現2020年整年度均採取線上教學的情況。

除清華外,近期,國內其他高校也紛紛公布了暑期以及下學期教學安排,並針對疫情進行了相關準備。例如,早在6月22日,中央財經大學研究生院在其《關於2020—2021學年第一學期研究生排課的通知》中明確提到,學校將根據疫情防護总体要求,適時調整下學期線上、線下教學安排。華中科技大學則在其下學期本科課表編排的通知中,表示將鼓勵各院(系)教師根據各自學科特點,採用線上教學、線上線下混合式教學。

值得一提的是,東南大學根據疫情以及相關部門防護要求,作出了2019級研究生和2020級研究生輪換到校的決定,此舉引發了輿論普遍關注。而在接受《中國科學報》採訪時,該校相關負責人做出了“不返校”不代表着“不開學”的回應,並表示學校將盡最大努力,保證學生線上學習的順利開展。

除針對下學期的教學安排外,在此次活動中,邱勇還宣布,清華決定於今年暑假開始,每年舉辦“云上”清華全球暑期學校。今

上述7所高校中某高校國際處負責人表示,康奈爾大學這一“臨時調整”,的確存在於上述7所高校中。但由於事發突然,具體合作細節康奈爾大學仍在與7所高校緊密協商、動態調整中。

中國人民大學外國語學院院長郭英劍表示,在疫情期間,這個創舉雖然是“權宜之計”,未來不易長久,但對中國留學生來說是一個難得的好消息。從康奈爾大學所發布的情況來看,既考慮了課程安排,也考慮了住宿、圖書館等活動,具有一定的可操作性。

年的暑期學校將於7月20日至28日舉行,以“面向疫情後的世界”為主題,運用“云講座”“云研討”“云參觀”“云演講”等多種形式,匯聚全校優秀教學資源,邀請海內外知名教授授課,課程涵蓋經濟、政治、社會、教育、氣候變化、领导力等諸多領域。

針對本學期清華線上教學的政策與行為,清華大學教育研究院院長石中英領導的研究小組進行了長時間研究。石中英表示,當前教師在教學面臨的一個共同痛點,在於師生之間非語言溝通嚴重受限。“看不到學生給教師的在教學帶來了莫大的焦慮,同時對教師的語言溝通能力提出了更高要求。”

對於清華在教育的未來發展,石中英認為,總的趨勢是從適應性變革轉向制度性創新。未來需加強適應和支持在教學的基礎性建設,持續開展對教師相關能力培訓,完善質量保證體系,完善學生在教學的支持和輔導體系,加強對少數體驗較差學生的識別、指導和輔導等。

熱點微評

欄目主持:溫才妃

教育部“四最”打造“史上最嚴高考”

7月2日,面對疫情防護常态化等特殊形勢,教育部門會同國家教育統一考試工作部際聯席會議成員單位以“四最”標準——以最嚴格的措施,加強考試防疫;以最嚴厲的手段,確保考試安全;以最嚴謹的態度,優化考試服務;以最嚴密的程序,保障招生公平——確保實現“平安高考”“陽光高考”“公平高考”。尤其是近期曝光的陳春秀、荷磊被頂替上大學事件,使得保障招生公平備受社會關注。

点评:

隨著高考錄取程序的遠程化,每個考生都可在網上查到自己的錄取信息,所以諸如冒名頂替等案件已經很難再次發生。但是,篡改學籍、身份信息的高考舞弊依然存在。建議加強高招招生、錄取信息公開的力度,實現透明高招。同時,加大對高招作弊的處罰力度,有必要把冒名頂替這類舞弊行為直接入刑,並推進大學建立現代學校制度,實行“嚴出”培養模式。

——21世紀教育研究院副理事長 熊丙奇

重慶大學發力兩大基礎學科建設

7月3日,重慶大學在加強基礎學科建設推進大會上,發布了《重慶大學基礎學科振興行動計劃》和《重慶大學基礎理科卓越行動計劃》。該校強調,基礎學科要注重探索認識人類社會現象及其發展規律,兼具科學性和價值性;基礎理科要注重探索自然界的未知規律和相關現象,強調認識世界。

下一步,重慶大學將成立人文學院,加強基礎學科建設;以全球視野優化學科方向布局,造就一流師資隊伍,加強條件能力建設,強化國際合作,加強基礎理科建設。

点评:

目前國內高校關於基礎學科人才培養方面,已經初步形成了“由點到線,由線到面,多校參與”的局面,備備了一大批基礎學科優秀拔尖人才,基礎學科人才培養的綜合社會效益將迎來“井噴式”爆發。

客觀而言,在基礎學科人才培養方面依然有諸多現實問題需要積極回應。首先,高校以及教育主管部門需要明確人才培養的目標,不能僅僅局限於人才培養的就業導向和市場導向,不能被“就業率”束縛住基礎學科人才培養的翅膀。其次,在基礎學科人才培養模式方面,要打破部分高校採取的“圈養”“富養”模式。再次,在高中和大學的課程以及人才培養的銜接方面,還需要積極探索和大胆改革實踐,對於基礎學科人才的招生選拔和評價模式要敢於打破常規。最後,應在目前重點高校的示範經驗基礎上,對高校基礎學科人才培養進一步加大學業指導。

——吉林大學副教授 張雷生

四川大學清退200名研究生

近日,四川大學清退200名研究生,涉及電氣工程學院、生命科學學院、化學學院、法學院、經濟學院等多個學院。官方給出的理由是“未在规定期限時完成學業”,並要求被清退的研究生2周之內必須辦理離校手續。

今年4月以來,江蘇大學、吉林大學、上海交通大學、中南大學等多所高校著手對部分研究生作出退學處理,在學校規定的最長學習年限內未完成學業是清退的主要原因。

点评:

有高校聲稱執行了嚴格的分流、淘汰制度,但事實上,更多的高校實行的是“拖延”戰術,通過延期畢業的方式,讓學生自己補足短板。然而,仍然有不少博士生延期1年不通過,延期兩三年仍然達不到畢業標準,最終被淘汰。

不可否認,理想的分流制度是保障研究生質量最重要的一環。對於被“淘汰”者來說,需要一個體面的出路——允許沒有達到博士培養要求的學生,最後拿碩士學位畢業,不至於付出過重的代價。但目前的條件限制了博士生分流制度在我国的落地,應該先從制度上入手,呼喚教育系統先行改革,改變學籍管理單一化的問題,打通由博轉碩的途徑。同時,呼喚人事管理部門給予由博轉碩的學生靈活的戶籍管理。

——北京大學教授 陳洪捷

中小微企業招畢業生可獲3000元補貼

7月3日,北京市人社局、市教委和市財政局聯合發布《關於應對新冠肺炎疫情影響促進高校畢業生就業工作的若干措施》,為高校畢業生就業創業提供政策支持,力爭年底實現北京生源高校畢業生就業率不低於95%。

其中規定,高校畢業生靈活就業可申請社保補貼,按照每月930元的標準,年度補貼額度約11160元,最長不超過3年。中小微企業每招聘一名本市高校畢業生,可以同時享受兩項補貼政策,加在一起企業每月可拿到將近3000元的補貼。

点评:

在2020年一季度,不需要工作經驗的職位,需求下降相對較小,同比下降了11%。對比而言,需要一定的工作經驗(1-5年)的職位需求下降最多,其中1-3年工作經驗的同比下降23%。有關數據分析結果顯示,高校畢業生相對而言受到的影響較小。相比高校畢業生,疫情中擁有1-3年工作經驗的人正面臨更大求職壓力。

與此同時,小微企業和外商合資或獨資企業需要得到強度更大的、更精準的政策支持。對低收入失業群體,我們要做兩件事:首先,要有一段時間的直接補貼,國內的學者提出了消費券。要積極給他們創造職業培訓的機會,讓他們能夠尋求到新崗位。其次,通過政策支持高職畢業生的同時,也要關注具有短暫全職工作經驗的求職者。

——北京大學教授 盧海