

思政课“一主三辅”破解“落实难”

■本报记者 温才妃

“张老师，马克思曾说‘我自己都不是一个马克思主义者’。连马克思都不承认自己的思想，为什么我们要学习马克思主义？”

“首先我们要弄清马克思说这句话的背景，马恩全集共有5处讲到这句话……”海南大学马克思主义学院院长张云阁反应迅速。在师生你一言、我一语的问答中，最后大家得到一个结论——当时马克思主义被人歪曲，歪曲之人又打着马克思主义的旗帜，在这一背景下马克思主义者愤怒，实则是为了批判那些假马克思主义者。

乍一看，这不过是一场普通的课堂辩论，但它其实并不普通，支撑它的是一场名为“一主三辅”的实践教学改革，破解的是我国思政课实践教学“落实难”和“实践教学与理论教学两张皮”的难题。这是其中“课堂实践”的教学场景。

将课堂纳入实践教学

这项改革的主导者是不久前获得“2020年度全国教书育人楷模”的张云阁。

2005年教育部曾规定，高校本科4门思政课教学要划出2个学分开展实践教学。2个学分意味着32个学时。如何在思政课中用好、用足32学时搞好实践教学？这可难坏了一众思政课教师。

一提到实践教学，所有人的反应几乎都是把学生带到社会上参观、调研。但存在一个几乎难以克服的弊端——思政课面向全校开课，一届学生多达八九千人，考虑到交通安全、基地的承受能力等，这一做法必定会走进“死胡同”。

张云阁为此苦苦思索，他想到了马克思主义哲学中对“实践”的定义——主观见之于客观。“不应该把实践教学活动的场域，作为判断是不是实践教学的唯一标准。为此，我们提出了整体性教学理念：思政课实践教学不仅仅在社会上开展，课堂上、校园里、网络上都是开展思政课实践教学的舞台。”

于是，他又将目光转回了课堂。

“课堂实践”教学如何开展？在他看来，课堂的最高境界是师生辩论，“不辩不明，反对课堂话语霸权”。让学生当“演员”，教师做“导演”，让学生运用所学的马克思主义理论去分析问题、解决问题。

实际上，师生辩论，教师更需要勇气，因为一不小心，教师可能被学生问倒。这需要深厚的理论功底。张云阁家中藏书多达5000册，以马克思主义理论为主。从教35年寒来暑往苦学钻研，他才能做到应对自如。

学生对张云阁的课的一致评价——“有激情，绝不冷场”。作为“导演”的他，至少在一周前就抛出问题，“所提的问题怎么与学生产生共鸣？一定要做到理论与实际相结合，最大的‘实际’就是我国当下的时事，第二个‘实际’就是学生现有的思想”。

在课堂上，以组为单位展开讨论，每组派一名学生上去主讲，本小组学生补充，其他小组学生提问辩论，最后由张云阁总结点评。此前，由小组内部自行查阅资料、讨论研究，形成观点。有时候，在小组内部讨论时，学生就已经争得面红耳赤，甚至组内还有不同声音，每个人都有一种跃跃欲试的劲头，课堂气氛非常活跃。

人人实践有新招

作为班级代表，海南大学生物科学专业本科生李渝曾深入海南省博物馆、海南省规划展览馆了解海南历史，并进行新农村调研。回来后，她按要求将见闻、感受做成了PPT，在班级进行宣讲，还把过程中的照片分享到社交空间。

“社会实践”教学如何具有普惠性？

这也是张云阁开展实践教学绕不开的一个问题。他采用了班级宣讲员的形式，选拔代表参加社会实践。这项带着“任务”又具有“荣誉感”的社会实践，在学生中深受追捧，一些学

生甚至因为没选上感到遗憾。

“一些大学生不会设计调查问卷，也不敢进农户家门，不敢向农民提问，社会实践把他们‘逼’进了农家门，并让他们学会了提问。”该校马克思主义学院教师范明水说。

“思政实践教学对我帮助很大，尤其是社会主义新农村社会实践调研活动。我学会了如何开展社会调查，锻炼了胆识，更提高了与人谈话的艺术。”海南大学思想政治教育专业本科毕业生刘迪翔说。

本着“场域不是判断实践教学的唯一标准”，张云阁继续探索“校园实践”，鼓励大学生走出课堂，在校园内开展丰富多彩的思想政治教育活动。

2015年，那场以纪念中国人民抗日战争胜利70周年暨海南岛解放65周年为主题的历史剧表演活动，让海大师生记忆犹新。

本是《中国近现代史纲要》课堂上的历史剧表演活动，由于参与面广——全校8000多名本科生自编、自导、自演了354个剧目，最后他们在有1000个座位的海大思源学堂，公演了最终胜出的6个剧目。

“让学生自己去研究、去思考、去揣摩，就像演员一样投入情感，这是从前灌输式教育不能带来的效果。”海南大学马克思主义学院教师费秋香说。

2021年是建党100周年，张云阁和团队成员们正紧锣密鼓地筹划明年的校园实践活动。“我们提出了‘双百方案’，让学生在中国共产党成立100年的历史中，自主收集100个重要人物，编100个重要的故事。”

这些由海南大学马克思主义学院统一组织的校园实践，其特点就是规模大（每次活动参加人数为8000多人）、形式多样、影响面广。

好问题来自于实践

一场名为实践教学改革的，究竟理论实践

与社会实践谁主谁次？张云阁很早就想过这个问题。

从2009年起，历时11年，张云阁团队构建了以“课堂实践”教学为主，“校园实践”教学、“网络实践”教学和“社会实践”教学为辅的思政课“一主三辅”实践教学模式。该成果曾获2018年国家高等教育教学成果奖二等奖。

“以‘课堂实践’教学为主，不仅在于该教学学时多、受众面为全体学生，理论课堂有连续性，更重要的是，其他形式的实践教学既需要‘课堂实践’教学的支撑，又服务于‘课堂实践’教学。”张云阁说。

课堂辩论的好问题从哪里来？据张云阁介绍，起码要提前一两周向学生征集，多来自于学生中的普遍性问题或教师常年教学积累形成的问题。

而学生的问题又从哪里来？答案之一是，来自于社会实践。

在这次社会实践中，李渝实地了解了新农村建设中“旅游+”的经营模式，而她的分享又激发了同班同学的兴趣。“有人对历史感兴趣，有人对我调研农村发展过程提出了疑问。后来，同班同学又自发组织了调研。”李渝说。

此外，由张云阁主持的全国精品在线开放课程《马克思主义基本原理概论》，已有全国126所高校、13万多名大学生参与。与他们进行线上的“网络讨论”，也成为收集问题的重要阵地，再由团队教研吧问题凝练成5至8个，贯穿于一学期教学中。

那么，“一主三辅”实践教学模式究竟难在何处？

张云阁坦言，最大的难度在于，需要有健全的高校育人机制。从2009年开始的思政课教学改革得到了学校教务部门的大力支持，“我们把实践教学以学分的形式写入培养方案，编制教学大纲，进行教学‘立法’，这就使得这项改革具有不可间断性，否则就会像很多实践活动一样，热闹一回，来年不再”。

简讯

世界钢铁发展研究院成立

本报讯10月19日，由世界钢铁协会指导，北京科技大学、河钢集团有限公司共同发起的世界钢铁发展研究院在北京成立并举行第一次全体大会。

据介绍，世界钢铁发展研究院聚焦世界钢铁与全球经济、钢铁产业和可持续发展、未来钢铁与城市生态的关系，深入研究钢铁工业发展的普遍性规律，努力探讨未来钢铁所面临的共性问题和发展方式，致力于构建钢铁与人类社会、自然环境和和谐共生的产业生态圈。

中国工程院院士于勇、殷瑞钰，世界钢铁协会主席于勇，北京科技大学党委书记武贵龙等出席并为研究院成立揭牌。（孟婧）

北林大编制全国首部黄河生态文明绿皮书

本报讯10月16日，记者从北京林业大学召开的“深入学习贯彻习近平总书记黄河领域生态保护和高质量发展座谈会上的重要讲话精神座谈会”上获悉，我国首部系统研究黄河生态文明的绿皮书——《黄河流域生态文明建设发展报告(2020)》已编撰完成，即将付印。

该绿皮书是北林大黄河流域生态保护和高质量发展研究院建院一周年取得的标志性成果之一。一年前，在黄河流域生态保护和高质量发展上升为重大国家战略后，北林大在全国率先成立了黄河流域生态保护和高质量发展研究院，对接服务重大国家战略。（温才妃）

首个人道工作方向社会学硕士项目开班

本报讯10月17日，红十字国际学院2020年秋季学期开班仪式在苏州大学举行。此次仪式上，首届社会学(人道工作方向)高级研修班(MSH)正式启动。这是国内首个人道工作方向的社会学硕士研究生教程，旨在培养未来人道行动和理论领域的领军人才。

本届MSH班由红十字国际学院与苏州大学社会学学院联合推出，主要面向有学术研究意向的人道公益领域一线青年工作者，以及对人道公益事业感兴趣的青年学生。

据悉，2019年8月，红十字国际学院在苏州大学正式挂牌成立，是国内首个、也是国际上首个专业红十字人道教育学院。本届社会学(人道工作方向)高级研修班是该学院成立以来推出的第一个长期学位教育研修项目。（杨舒婷）

中国地大(武汉)地学科普走进竹山

本报讯10月16日，中国地质大学(武汉)逸夫博物馆走进湖北省竹山县茂华中学，开展国家扶贫日地学科普主题活动。

科普讲座期间，中国地质大学(武汉)逸夫博物馆馆长刘先国代表逸夫博物馆，将42种矿物岩石标本和6册科普图书捐赠给茂华中学。

据介绍，近年来，中国地质大学(武汉)逸夫博物馆先后在全国多所中小学开展科普服务，提升贫困地区学生科学素质水平，增强学生脱贫意识。（彭磊 徐燕）



10月16日，在北京航空航天大学启动的“21天光盘打卡行动”暨第四届“十二道航味”美食评选活动中，一位学生正在选取美食。

该活动举行的当天正值世界粮食日，北航师生代表和来自在京兄弟高校的饮食专家共100余人参与其中，共同品尝了从北航各食堂、餐厅的620道菜中精选出的39道菜品。

最终，经过饮食专家现场评分和大众评委、师生代表的试吃投票，以及前期的网络投票，花雕醉香肘、酸汤鱼、鸡胗土豆球等十二道菜品被评为第四届“十二道航味”。

本报记者陈彬摄影报道

粤港澳大湾区将成我国高等教育改革先行者

本报讯(记者王之康)近日，在深圳经济特区建立40周年、深圳先行示范区建设1周年之际，中办、国办印发《深圳建设中国特色社会主义先行示范区综合改革试点实施方案(2020—2025年)》，其中提到，探索扩大在深高等学校办学自主权；在符合国家相关政策规定前提下，支持深圳引进境外优质教育资源，开展高水平中外合作办学；赋予深圳对企业博士后科研工作站分站设立和撤销权限。

无独有偶，10月15日，教育部发布的《关于政协十三届全国委员会第三次会议第1720号(教育类132号)提案答复的函》也提到，将进一步鼓励香港高校发挥优势，支持符合条件的香港高校在粤港澳大湾区开展合作办学，建设更多高质量合作办学机构和项目。

华北电力大学高等教育研究所所长荀振

芳在接受《中国科学报》采访时表示，深圳有望成为粤港澳大湾区高等教育集群发展的中心城市，带动和引领区域高等教育快速发展，其综合改革的关键点在于以制度创新为突破点，形成在高等教育办学体制、对外合作、协同发展、资源集聚等方面的创新优势，继而成为我国高等教育现代化与国际化发展的创新示范区，辐射并影响国际国内高等教育现代化发展进程。

而随着深圳角色地位的变化，香港高等教育的显性地位也将更加突出，其与内地高等教育的合作办学、文化交流、资源共享将会发展到一个更广、更深、更快的全新阶段。

“香港高等教育的先进教育理念、办学思想、办学模式将会以多样的方式或路径对内地‘双一流’建设进程产生影响，也会有更多

形式的香港大学与内地合作，以及更多香港青年到内地接受教育。”荀振芳说。

他预期，在我国高等教育进入普及化时代后，国内高等教育发展的多中心、多极化趋势将会在不久的将来更加凸显。京津冀协同区、长江三角洲、成渝双城经济圈、粤港澳大湾区等高等教育区域呈现出不同的发展趋势和集群特点。特别是在当下，以深圳先行示范区为中心的粤港澳高等教育集群呈现出几种办学体制交叉、多种文化思想并存的状态，应着力在突破思想观念束缚和体制机制障碍，加强统筹协调创新、法律政策创新上迈出新步伐，形成共建、共治、共享的大湾区教育生态系统，在呈现鲜明的中国特色且对标世界一流发展等方面成为高等教育改革的先行者，体现区域改革亮点。

高校专职科研队伍：人才“蓄水池”还是“学术民工”

(上接第5版)

目前，国内研究系列的科研人员普遍设置为研究员、副研究员、助理研究员岗位，一般采用非升即走的聘用方式。这种模式在客观上会造成科研人员较大的心理压力，缺乏宽松的学术氛围，容易产生急功近利的思想。考核过度强调时效性，导致许多科研人员不愿意承担周期长但意义重大的基础科研项目。

而在美国，研究系列岗位的竞争性和稳定性是并存的，并不是所有研究系列的岗位都采取非升即走的模式。

据程莹介绍，美国研究型大学设立了不同类型、不同层次的专职科研岗位——包括研究教授系列、研究员系列和研究助理系列三类。其中，研究教授系列人员是专职科研队伍中的高阶梯队，他们的聘任标准在科研表现方面与同级别的教授几乎完全相同，但对教学不作要求；研究员系列属于专职科研队

伍的中层梯队，是大学科学研究活动的主力军。研究员系列人员的科研独立性优于研究教授系列，通常不具备独立申请科研项目 and 基金的资格，而是在研究教授的领导下从事科研第一线的工作。

这些不同系列专职科研人员的聘任是有所差别的，一般级别越高，单次聘期越长。“这种聘期制度可以增强中下层专职科研人员的竞争性和流动性，同时又能保证高级科研人员的稳定性和归属感。”程莹表示。

此外，美国研究型大学联合会和美国大学教授联合会曾经指出，研究型大学的专职科研队伍面临的重大问题就是“二等公民”的尴尬处境。为此，这些大学在薪酬福利方面尽可能做到对专职科研人员价值的肯定。

程莹以加州大学伯克利分校专职科研人员为例，研究教授系列与终身教授系列的薪资上限和下限完全一致。也就是说，专职科研

人员的薪酬待遇等同于专任教师。而有些学校甚至提供给专职科研人员高于同级别终身制系列教师10%—12%的薪酬待遇，从而吸引并留住这些人才。

除了相对丰厚的薪酬待遇，完善的福利体系也是大学吸引专职科研人员的重要因素。凡是与加州大学伯克利分校签订合同聘期为半年以上的专职科研人员，基本都能享受与终身教授系列人员相同的各类员工福利。

热点微评

栏目主持：温才妃

一周内两学子自杀身亡

10月12日晚，江苏大学一名学子在校内坠楼身亡，此前该生因学习困难，从2017级转至2018级；10月13日早，大连理工大学一名研究生在实验室内自缢身亡。其微博中透露想不开的原因——就业压力大、导师授课质量差、实验室设备等，并称来世愿做一只猫。

对于两个年轻生命的逝去，网友们深表遗憾。

点评：

生命是一个连续的过程，对自杀者我们不仅要看到其当下境遇，更要看到其过往经历。生命始于家庭，对自杀者我们不仅要看到其目前环境，也应注意其原生家庭教育。自杀者往往患有精神疾病，对自杀者我们不仅要关注其生活应激，更应该重视其可能存在精神疾病。费斯汀格法则认为生活中90%的事情由我们已控制，对自杀者我们不仅要看到其压力事件，还要关注其应对方式、社会支持。成人自杀往往非一时冲动，对自杀者我们不仅要看到其此时自杀既遂，也当考察其既往自杀企图、自杀决定。

生命皆可贵，等量齐观之，大学生也是普通社会成员，也可能与普通人一样患上抑郁症。防止大学生自杀，我们更有责任加强社会精神文明建设、家庭文明建设、大学生心理健康建设；我们更有责任引导存在自杀风险的大学生就医服药、心理咨询、求助他人、休息调养，而不要掩饰装好、讳疾忌医、拒绝帮助。

——武汉大学大学生心理健康中心主任 赖海雄

教育部集中力量支持中西部高校共建

不久前，教育部官网发布了《对十三届全国人大三次会议第3554号建议的答复》。《答复》中指出：“为进一步完善省部共建机制，合理布局共建高校，教育部正在进行全面梳理总结和深入研究，综合考虑地域、行业分布，以便统筹安排。下一步，共建工作将重点配合振兴中西部高等教育的相关工作要求，集中力量支持中西部高校共建。”

点评：

政府要针对不同区域、不同类型高校的实际需求，精准施策，实施精准共建。我国地区间高等教育发展极不均衡，各地区高校对于省部共建的需求也是有差异的。例如，西部地区高等教育重在“加快发展”，扩大规模还有较大空间；中部地区高等教育重在“促进崛起”，需要在核心竞争力上有了新的突破；东部地区高等教育重在“率先实现教育现代化”，要在一流大学和一流学科上持续发力，引领全国高等教育的发展；东北三省高等教育重在“振兴发展”，需要盘活高校教育资源的存量，激活优质高等教育资源的增量。因此，开展精准共建是完善省部共建政策体系的未来方向。

——浙江工业大学政策研究室副研究员 徐吉洪

高校招生增设体育项目

近日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》中提出，将体育科目纳入初、高中学业水平考试范围；积极推进高校在招生测试中增设体育项目；把体育工作及其效果作为高校办学评价的重要指标，纳入高校本科教学工作评估指标体系和“双一流”建设成效评价。

点评：

毫无疑问，把体育纳入高考的初衷不错，但效果可能适得其反。高考的竞争比中客体的客体是复合客体，一是公民的宪法权利，二是教育公平制度，三是公民的姓名等人格权。其故意、客观方面及后果都符合犯罪构成要件。对该罪的处罚，最终的受益者即以入学者为主犯，其余为从犯，这样规定既以减少打击面，又抓住了矛盾的主要方面。

——21世纪教育研究院院长 熊丙奇

冒名顶替上大学拟被认定为犯罪

10月13日，刑法修正案(十一)草案提请十三届全国人大常委会进行二次审议。根据草案，冒名顶替上大学行为拟被认定为犯罪。

全国人大宪法和法律委员会经研究，将盗用、冒用他人身份，顶替他人取得高等学历教育入学资格、公务员录用资格、就业安置待遇的行为规定为犯罪，同时规定组织、指使他人实施的，从重处罚。

点评：

设立“侵害公民受教育权罪”，是为了从根本上解决冒名顶替入学的问题。该罪侵害的客体是复合客体，一是公民的宪法权利，二是教育公平制度，三是公民的姓名等人格权。其故意、客观方面及后果都符合犯罪构成要件。对该罪的处罚，最终的受益者即以入学者为主犯，其余为从犯，这样规定既以减少打击面，又抓住了矛盾的主要方面。

——全国人大监察和司法委副主任委员 徐显明