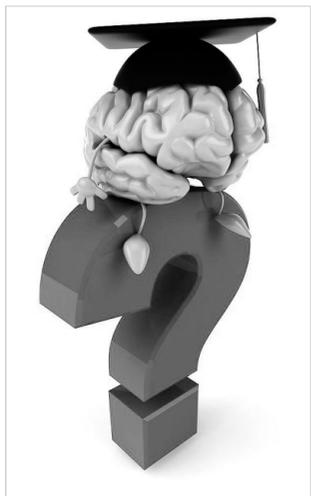


大学本科教育教什么

■周健



美国艺术科学学院在2017年一本题为《大学本科教育的未来》的小册子中说：“我国在教育方面的投资一直意味着代际间的契约。在这种契约中，每一代人都为下一代的成功承担一定的责任。200多年来，这种持续的努力促成了学院和大学网络的建立，这些学院和大学是美国智力和经济实力最重要的贡献者之一，也是驱动实现美国梦的引擎。”同样，在中国，思考、分析、讨论有关教育的问题也一直具有重要意义。

“大学本科教育教什么”这似乎是一个早有定论，或者说已有明文规定的问题。在中国高等教育快速发展的历史进程中，大学本科教育的体系不断完善、质量也在不断提高。大学本科各个领域和专业的课程设置标准、教学大纲、评估标准等都有明文规定，并且在照章执行。

然而近几年，一些专业的本科毕业生在经历了坎坷的求职、任职、离职、再求职过程后，面对自身基本任职能力的缺乏，发出了“我在大学几年都学了些什么”的疑问。这也值得教育学研究者和教育管理人员再思考。

近几年来，在大学本科教育中，对于自然科学、工程技术类的大学本科专业，无论是从教育过程，还是毕业生就业适应能力来说，基本上都能较好地回答“大学本科教育教什么”的问题。然而，对于一些非自然科学和工程技术类的专业，尤其是那些紧跟时代潮流的新兴专业，无论从哪个角度来看，毕业后的学生们可能并不能很好地回答“大学本科教育教什么”的问题。

那么，出路在哪里？毫无疑问，任何变革与改进都需要一定的过程。我们可以耐心窥视一下“他山之石”，以拓宽思考和解决问题的视野。

然而，大学本科教育是一个复杂的系统工程，它所涉及到的内容是多方面的，即使范围缩小到“教什么”这一个方面，依然还有较多的内容值得探讨，而本文所涉及的仅仅是其中一点。此外，本文讨论的前提是，大学本科学生的培养目标是未来的职业劳动者。本文既不作定论，也不涉及该问题的其它争议。

笔者在本文中以心理学专业为例，借他山之石，并结合个人一孔之见，为感兴趣者提供一些可供讨论的信息。

具有代表性的心理学

探讨“大学本科教育教什么”，心理学专业是一个较为合适的例子。毕竟，无论国内还是国外，对心理学感兴趣的学生人数都不少。

英国心理学家 Hulme 在 2014 年指出，心理学是最受英国本科生欢迎的学科之一。目前，在英国大学学习心理学的学生人数超过 91000 人，其中有本科学学生近 73000 人。当然，也包括一些来自中国的留学生。

然而，对大学本科心理学专业毕业的学生和肄业的学生来说，他们的就业前景非常暗淡。Hulme 说，想要成为一名专业心理学家而修读心理学课程的学生人数，要远远多于实际达到这一目标的人数。事实上，只有 15% 至 20% 的心理学毕业生将继续从事专业心理学方面的工作。其余的 80% 至 85% 的毕业生则选择了其它就业领域。美国有报道

指出，有大学心理学专业教师，因为自己学生就业难而感到十分沮丧。手持心理学本科文凭却无法找到适合工作的学生们，常常反省自问：“我在大学几年到底学了些什么？”这也正牵连到我们要讨论的话题，“大学本科教育教什么”。

从上述分析可知，心理学专业作为例子是具有代表性的。

理念的探讨

下面，我们聊聊有关“大学本科教育教什么”的理念问题。

依然以心理学专业为例，不知我国的高等教育研究人员、教育管理人员和教师们（尤其是其中的大学本科教育规划设计者、教学大纲和指南编写者等），是否考虑过下面这些问题：心理学教育是否为学生提供日常生活中有用的技能、知识和属性；心理学教育工作者和学生如何最大限度地发挥心理学教育在现实世界中生活和工作中的价值；雇主能够从心理学教育中收获哪些益处；当心理学专业教育与学生们的职业生涯没有多大关系的时候该如何调整；怎样培养学生适应和有意应用心理学以满足个人、专业和社会需要的一般能力等。

上述问题都直接或间接地指向“大学本科教育教什么”的问题。

对此，下列因素值得重视。第一，以学生的职业发展能力为核心，合理布局一般职业能力和专业职业能力的覆盖。第二，重视心理学素养和自我心理保健能力的教育和培养。第三，心理学知识和技能的遴选必须符合学生们未来工作场所、个人生活和更广阔的社会背景的需要。第四，将专业知识和技能有效转化为学生们未来职场上必不可少的重要的教育内容。

美国心理学会在 2011 年发布的大学本科心理学教育质量原则中，对上述教育理念有着集中的体现，“遵循心理学本科教育的原则，旨在建立一个世界级的教育体系，为学生提供信息时代所需的工作技能；坚实的学术背景，为他们在各个领域的高级学习做好准备；提高他们个人生活的知识、技能和能力。优质的本科教育旨在培养具有心理素养的公民，在工作和社会中应用心理科学”。

可见，国外对于心理学专业的教育问题有着较为系统且清晰的认识。

职业与技能的划分

对于“大学本科教育教什么”的理念有了一定的认知后，接下来学校、教师、学生需要关注的就是职业和技能。

同样以心理学专业为例。一直以来，对于心理学是否是一门科学，不时

有质疑之声，甚至曾有学者高呼将其从科学序列中删除。然而，面对 21 世纪的科学殿堂，我们不得不承认：心理学虽然年轻，但它是一门从本质上跨越了生物科学到社会科学的学科，是一个变化多端的领域，与其相关的职业同样如此。

在目前的社会环境中，心理学家按就业领域划分主要有：临床心理学家、认知心理学、社区心理学家、心理咨询心理学家、发展心理学家、教育心理学家、工程心理学家、环境心理学家、进化心理学家、实验心理学家、法医心理学家等。仅从这些领域的名称中，我们就可以看到心理学领域所涉及的学科范围之广、种类之多。那么在大学本科教育中，明晰教会学生什么技能就显得尤为重要。

很显然，心理学家作为职业分类之一，他们首先应该具备职业发展需要的通用技能，另外还要具备与心理学相关的技能。

英国高等教育质量保障组织 (QAA) 在 2016 年发布的心理学学科基准陈述中就讨论了这一问题。他们首先列举了心理学专业毕业生应具备的通用技能，如有效沟通的能力；计算机素养；团队合作能力；解决问题的科学推理能力；有效地运用个人学习和项目管理技能，成为更独立和务实的学习者。这门学科的性质及其提供的各种学习机会使学生能够发展和实践一系列通用技能。

此外，英国心理学家 Reddy (2013) 也指出，“许多现有的工作更需要关键能力，而不是纯粹的事实知识。在一个信息可以自由获取的数字时代，批评、评价和分析的能力比记住可能很快过时，并被新研究取代的某一特定知识集的能力更为重要。”

对于职业技能的讨论，除去通用技能与专业技能之外，还经常会提到“就业技能”。

RTI 研究所是美国一所独立、非营利的研究机构。其愿景是用基于科学的解决方案，解决世界上最关键的问题，以追求更美好的未来。他们在 2016 年发布的一份《整合就业技能》资料中指出，就业技能框架包括了三个部分：有效的人际关系、工作场所的技能和应用知识的技能。在“有效的人际关系”中涵盖了人际交往技能和人际关系技巧。在“工作场所的技能”中涵盖了资源管理、信息利用、沟通技能、系统思维和技术使用。在“应用知识的技能”中涵盖了应用学术的技能和批判性思维的能力。这个“就业技能”框架，也应该作为大学教育课程设计中的参考因素之一。

对于大学生的职业技能，除大学教育工作者外，职场上的雇主们也同样关心。

英国格拉斯哥大学 2011 年的一份研究报告指出：“雇主重视的毕业生

技能和素质包括团队工作、问题解决、自我管理、业务知识、与岗位相关的读写能力、信息技术知识、良好的人际关系和沟通能力、利用自己的主动性的能力以及遵循指示的能力、必要时的领导能力。”

所以，不论是在心理学教育课程宏观设计中，还是其他专业课程的设计中，都必须要考虑多方面的意见和观点，注重大学技能教育与未来职场实际需要的合理匹配。

尽管上述技能的掌握十分重要，但还有一个更为重要的因素不可忽略，这就是英国工业联合会 (CBI, 2009) 指出的，“一种积极的态度——一种‘能干’的态度、一种愿意参与和作出贡献的意愿、一种对新想法的开放态度、以及一种实现这些想法的动力”。这种态度的好坏最终决定了大学毕业生们知识、技能在职场上的效益和价值表现。因此，培养和提升(包括历练)这种良好的“能干”态度，尽可能将其内化为大学生的内在品质，是大学本科教育值得重视的另一个课题。

课程的设计

尽管认识和深入理解职业心理学家所需知识和技能，对于“大学本科教育教什么”的宏观设计思考带来了视角上的扩展，但这还不够。我们还有必要对大学本科心理学教育的课程设计理念加以讨论，从而为大学本科心理学课程的合理规划与设计确立一个可行的基础。

为此，美国心理学会在 2011 年发布了题为《心理学本科教育的质量原则》的报告。该报告指出：第一，心理学作为一门科学学科，需要在整个大学课程体系中得到进一步强化，并建议将大学心理学系改名为心理科学系。其课程应是一门全面的、连贯的、有适宜广度和深度的课程体系。第二，道德操守和多样性应该纳入课程体系之中。另外，伴随全球化的浪潮，国际化的观点也必不可少。第三，心理学入门课程和心理学专业课程从基础内容到跨组织层次、从细胞到生态提供对该领域的广泛理解。跨视角的整合应该被引入到入门课程中。此外，心理学上的许多争论都源于对人的思想和行为的不同看法，因此，在关于争论的教学(如先天/后天问题)中，教师应该让学生接触到不同的理论观点，并保持涵盖的主题的深度和广度。第四，心理学课程包括写作、演讲和听力课程，这些课程教导学生如何在广泛的情况下进行批判性思考。使学生能够有效地使用批判性思维、拥有创造性思维，使用推理来识别、发展、辩护和批评某个论点和其它有说服力主张，并有效地解决问题。第五，大多数本科生需要学习理科和文科课程，才能获得心理学学士学位。

由此可知，提出对大学生进行应用知识的技能教育和培养是符合客观实际的。当然，笔者所述，旨在提供一个讨论研究的方向。有关这方面的概念、内容、结构、模型、边界、遴选、嵌入、评价、实证，以及其实用性、可操作性、科学性等，尚有待系统深入地研究。

(作者系广东省汕尾市第二人民医院主任医师、汕头大学医学院兼职教授)

四海游学

俄罗斯姐妹花的中国“梦之旅”

■本报见习记者许悦 通讯员 韩婷 杨蕾

世间花万种，最美姐妹花。姐姐优丽娅 (Yulia) 和妹妹方明珠 (Margarita) 这一对来自俄罗斯的亲姐妹双双就读于天津工业大学，她们也是彼此最好的朋友，互相陪伴，互相支持，携手并进，逐梦前行。

筑梦

卢梭曾说过：“教育的最大秘诀是使身体锻炼和思想锻炼互相调剂。”优丽娅和方明珠的成长深受家庭教育影响。

从小时起，两姐妹的母亲就要求她们加强体育锻炼，增强体质，同时在思想教育上给予她们正确的引导，让她们既拥有健康的身体，也具有健全的人格。因此，姐妹俩不仅在学习上对自己有较高的要求，身体素质也出色。

中学时期的优丽娅凭借出色的成绩考入俄罗斯当地一所学校。这所学校每年会挑选最优秀的学生免费出国，在欣赏异域风光的同时，感受不同的教育体制。那时的优丽娅从未出过国门，她特别想把握住这个机会。正所谓“有志者事竟成”，通过整整一年的努力，优丽娅如愿以偿地成为班级第一名，从而获得了出国的机会。

这次经历激发了优丽娅的学习动力，高中毕业时她得到了赴加拿大留学的推荐。与此同时，妹妹方明珠也追随姐姐的脚步一起到加拿大留学。

正是这出国留学的经历，为姐妹俩打开了一扇了解世界的大门，在她们心中播下了梦想的种子——要学习更

加丰富多彩的文化。后来，她们从母亲那里了解到中国这个具有悠久历史和灿烂文明的文明古国，便来到中国留学，开启又一段“梦之旅”。

追梦

2015 年，初次踏上中国的土地，对姐妹俩来说，一切充满了希望。但如同许多初来乍到的留学生一样，她们既满怀期待，也难免心存忐忑。在求学追梦之旅中少不了一些困难等着她们去克服。

对于优丽娅和方明珠来说，最先需要攻克的就是语言难关。

姐妹俩的第一站是天津的一所学校，在那里，她们学习了一年汉语。由于两姐妹较好的语言天赋和较强的学习能力，语言这个难题竟然迎刃而解。之后她们开始为申请新的大学做准备，经过几番筛选，最终于 2016 年 9 月进入天津工业大学，攻读工商管理本科专业。

每当在学习与生活起居等方面遇到问题的时候，总有一些热心善良的朋友给予她们帮助，在中国的每一天都让她们感到安稳踏实。她们既是中华美德的受益者，也是中华美德的传播者。

“因为我在中国曾受到过很多人的帮助，所以我和妹妹在俄罗斯的时候也会尽自己最大的努力去帮助外国游客和外国留学生。爱是互相给予，是在人与人之间传递的过程。”优丽娅说。

大学是对高深知识的探索时期，这个过程难免有些枯燥，但是姐妹俩却将

这看似单调的求知生活过得多姿多彩。

热情开朗的优丽娅和方明珠结交了许多中国朋友，并利用节假日时间领略中国的自然风光和人文风情，以及中国传统文化和习俗。北京、内蒙古、山东、上海、贵州、四川、三亚等地都留下了她们的足迹。

姐妹俩尤其喜欢乘坐火车去各地旅游，她们觉得感受过程的美好要比快速到达终点更重要。陈惠惠是姐妹俩结交的一位中国朋友，去年春节，她邀请姐妹俩去自己的家乡桂林过新年。在那里，优丽娅和方明珠体验了温馨而特别的中国年。

春节期间，陈惠惠的兄弟姐妹和全家人都聚在一起喜迎新年。看着一家人其乐融融的场景，姐妹俩非常羡慕，因为在她们的国家，全家人能聚在一起过节的机会很少，这让她们更加理解了“家和万事兴”的中国文化内涵。

陈惠惠的家人也将这对外国姐妹当作自家人，他们带着姐妹俩欣赏桂林的青山绿水，体验广西少数民族的风俗文化。他们还一起到贵州旅行，带姐妹俩参观了平塘的中国天眼——500 米口径球面射电望远镜 FAST。姐姐优丽娅说：“只有亲眼看到才会被它的巨大所震惊，感觉太梦幻了。”这番经历让姐妹俩既感受到了春节的文化习俗和浓厚氛围，又欣赏了中国的锦绣河山，同时也为中国科技的高端前沿而感叹。

在天津工业大学学习生活的这三年里，姐妹俩在运动会上大放异彩，为留学生团队争光；在学校大艺术节合唱比赛上，与其他留学生精心准备了一首阿

卡贝拉作品，惊艳亮相……

此外，姐妹俩还在自己擅长的瑜伽和语言(掌握俄语、英语、汉语、西班牙语、北印度语等语言)上帮助他人，发光发热。妹妹方明珠趁假期休息的时间在俄罗斯学习瑜伽，回到天津工业大学，又在课余时间义务教留学生做瑜伽放松身心。她们还与对语言感兴趣的中外学生一起交流分享学习方法和心得。姐妹俩还将运动与语言学习相融合，在新的学期里邀请中国同学一起做瑜伽，在用英文讲解瑜伽的同时，感受身体上的律动。

圆梦

转眼间，姐妹俩在中国已经学习、生活了整整四年，这几年里她们深刻感受到中国日新月异的变化。中国高铁的发展让她们出行更加便捷，有更多的机会在各地穿行，饱览大好河山；移动支付的发展简化了货币兑换和交易的繁杂手续，让她们随时随地轻松从容支付；“一带一路”越走越宽，更是让她们受益良多，看到了未来就业、事业发展的无限可能。同时，她们是中俄新时代友谊的传承者，中俄元首的每一次会面都让她们欢欣鼓舞；她们也是见证京津冀协同发展“天津人”，真切地感受到拥抱蓝天白云的日子越来越多。

姐妹俩在学业上也收获颇丰，连续两年专业排名第一、第二。在学科专业比赛中也取得不错的成绩，姐妹俩作为主要成员参加的团队在首届留学生“一带一路”商业模拟大赛中获得二等奖。



天工大俄罗斯姐妹花在学校运动会上取得好成绩。

她们是来自俄罗斯的姐妹花，是中国新时代的亲历者、见证者和受益者，也是中俄新时代友谊的传承者。她们希望在感受中国魅力的同时，也向世界讲述中国故事。

一年后她们即将毕业，姐妹俩都有了自己的打算，姐姐正在为考取北京大学的研究生做准备，未来想留在中国发

展；妹妹考虑到父母，想回到俄罗斯继续学习或工作。也许姐妹俩将要面临短暂的离别，但是她们依旧可以给予彼此心灵最温柔的陪伴。

优丽娅和方明珠每每讲到她们的中国故事，眼中的光芒都让人情不自禁地被她们的幸福所感染。她们希望在感受中国魅力的同时，也向世界讲述中国故事。姐妹俩将把自己在中国遇到的善良友好的人，受到的帮助、爱和温暖，亲身体会到的中国巨大的发展变化，中国对世界的重要积极意义，分享给今后她们遇到的人。她们是中国新时代的亲历者、见证者和受益者。