

博洛尼亚进程的奥地利高等教育发展模式

■张洙 赵硕

奥地利属于欧洲经济发达国家,人均 GDP 全球领先、自然风光秀丽、基础设施完备,是世界上最宜居的国家之一。社会的高度发达得益于奥地利的全民教育及终身教育,特别是以历史悠久、层次较高、费用低廉、重视职业技能和国际交流而著称的高等教育体系和顶尖的科研水平。

奥地利高等教育的双元制发展

奥地利高等教育机构的教学目标、教育理念明晰,生源相应也有区分。

传统综合性大学作为高等院校的主体部分,注重教学与培养科研后备力量,强调扎实的专业理论知识和严谨的科研作风,轻实践经验,生源大多有文理高中的就读背景。

高等专业学院传授的理论知识相对不及综合性大学全面,在必要的理论基础上,侧重实践应用,企业实习较多。通过校企合作,学校课程设置尽量满足企业需求,主要开设有造型艺术、经济、工程、社会学、自然科学和健康科学等专业。学生能够将掌握的理论知

识直接应用于生产实践,毕业后往往直接进入实习企业工作。生源大多在高中阶段就读于高级职业学校,偏向双元教育机制。在校期间的实习使毕业生更看重职场经验和就业竞争力,并且可以获得一定报酬,因而受到众多学生的欢迎。

其次,奥地利的教育普及程度非常高,仅 800 万人口的国家拥有近 50 所高校。

早在 18 世纪神圣罗马帝国时期,奥地利就对 6~15 岁儿童开始实施了 9 年义务教育,由国家承担学龄儿童的相关学费。现今,不仅奥地利适龄学童免交学费,享受国家补贴的教材和交通月票,而且凡是持有奥地利合法居留的居民,以及欧盟公民都有权利享受奥地利价格低廉的高等教育,每学期只需要支付大约 360 欧元学费。高校还有不同程度的减免政策,特困生可以申请国家资助。面向平民的教育政策提高了公民素质,为社会稳定与经济发展奠定了基础。

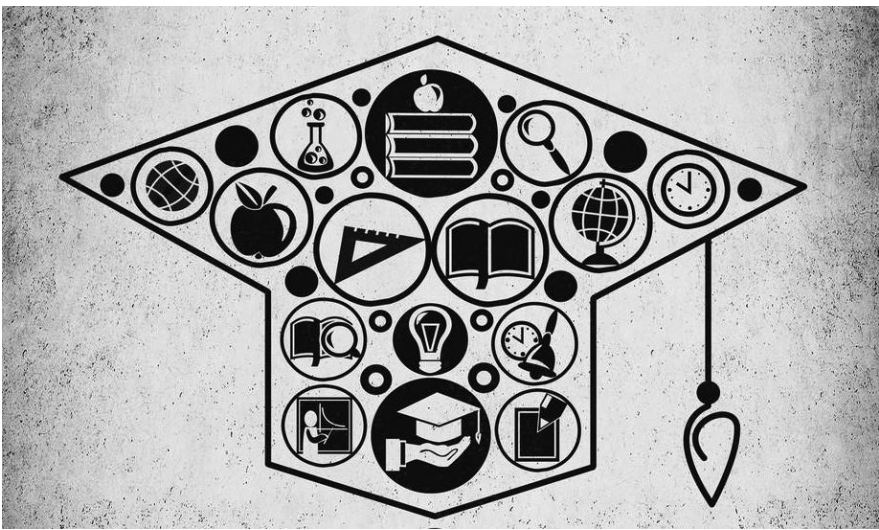
与全民教育理念相契合的是比较容易获得的高校入学资格。除了医学、法学等个别热门专业有名额限制,额外规定了录取标准,其余专业不设立全国或联邦州统一的入学考试。只要通过高中毕业考试,或者具有同等的高中毕业证书,年龄不限,都允许进入高校学习。尽管每年都有 10%左右的高中生无法通过毕业考试,但总体升学率还是高达 90%。

奥地利各高校教学水平较为均衡,高中毕业生参加毕业考试前,只需要考虑个人兴趣、交通便利与否,选择若干志愿专业提前报名即可。相较于私立高校,公立高校的文凭更受青睐。不过并非所有中学生的志向都是就读大学,一些学生早在 5 年级和 8 年级时就经历了两次抉择与分流,进入了双元制职业技能培训学校,为未来就业做好准备。

奥地利终身教育的发展

奥地利是欧洲范围内终身教育的楷模,鼓励各年龄段的人,包括在职人员和老年人坚持学习,并给予实质性支持。

著名的萨尔茨堡大学推出了 55Plus 项目,是针对 55 岁以上(包括不具备高



中毕业证书)的人员举办的非学历教育项目。中老年学员能够选修萨尔茨堡大学四大院系超过 400 种不同的课程,考试自愿参加,每学期只交 180 欧元学费,外加 20 欧元的管理费。他们和全日制大学生一起听课、讨论、作报告,并积极参加考试。

非学历教育之外,老龄居民还可以申请大学正式的学历教育,注册为学生,获取欧盟承认的毕业文凭,即便是年过七旬的“祖父母”级别的学生也可以联系导师并攻读博士。

随着欧盟博洛尼亚进程(编者注:博洛尼亚进程,是 29 个欧洲国家于 1999 年在意大利博洛尼亚提出的欧洲高等教育改革计划,该计划的目标是整合欧盟的高教资源,打通教育体制。)的深入发展,奥地利从 2010 年起基本实现了学士、硕士和博士的三级学位制度,但仍有部分大学(或学科)保留原来德奥两国特有的二级学位制度,即本硕连读硕士文凭和博士学位。高校规定的学习时间为学士 6~8 学期、硕士 3~4 学期、博士 6~8 学期。综合性大学和高等专业学院均可颁发学士学位和硕士学位证书以及本硕连读毕业文凭,博士学位通常只在综合性大学设置。

培养机制方面,硕士、博士教育是本科生教育的自然延伸,学生自愿联系导师申请,不受年龄限制,但攻读博士的专业领域须与硕士专业一致,导师根据申请者

的实际科研能力决定其能否成为博士生。奥地利的大学不设研究生院,博士生教育没有专门的机构负责组织安排,主要实行导师制。通常导师会要求申请者在开始独立研究之前,补修一定课程,参加的学术会议可以抵算学分。之后申请者进行开题答辩,如果研修计划获得教授委员会批准通过,就可以签订培养合同,接下来撰写论文和毕业答辩,攻读期间没有发表学术文章的硬性要求。另外,欧盟公民免交博士学费,理工科博士还可以得到导师的资助,具体数额由导师决定。

欧洲学分转换机制的普及

奥地利高校学业考核采用与欧洲学分转换机制挂钩的学分制,为学生实现跨校、跨专业选课,甚至中途休学、更换专业方向和转学提供了平台。学生在规定的时限内完成必修课、选修课的学习,通过口、笔试或撰写学期论文累积学分,最终通过毕业论文答辩方可毕业。

由于奥地利沿袭欧洲传统大学严谨的治学态度和严格的学术标准,很多学生无法在建议的时间内完成学业,甚至中途辍学。

据奥地利主流媒体维也纳《标准报》(Der Standard)刊登于 2017 年 7 月 14 日的文章引用的 APA 统计数据,奥地利 2008/09 学年入学的本科生,七年之后的毕业率才达到 50%,其中不包括中途改换专业的人数。针对逾期毕业,奥地利教育部门尚未出台明确的处理规定。

奥地利高校宽进严出的政策方针,使不少学生望而生畏。根据奥地利联邦教育部官网发布的 2017 年《高校报告》,从 2012/13 学年至 2015/16 学年,奥地利本国学生的高校入学人数同比下降了 8.1%,而外国留学生的入学人数上升了 11.2%。这一趋势与奥地利颇具市场竞争力和就业前景的职业技能教育不无关系。不少奥地利中学生偏向于尽早进行职业技能的学习,以积攒经验,而非非执意寒窗苦读。外国留学生人数的增加可以归因于博洛尼亚进程为奥地利高校带来的更多竞争优势。

关于课程设置和教学内容,联邦和各州并无统一规定。各高校按照学校的教学传统、科研水平和授课教师的意愿自行决定。以萨尔茨堡大学德语系为例,该系开设了德语文学、德语语言学和德福教学几种不同专业方向的讲座课、研讨课等教学活动。

讲座课由教师围绕某一主题作报告,传授基本知识点,不留讨论的时间。但任课教师会公布每周固定答疑时间,解决学生的疑难,学生只需提前通过电子邮件向教师预约面谈即可。研讨课侧重于启发、深化学生的理解分析能力,教师与学生之间的讨论是主要形式。课程伊始,教师开列学生应逐本研读的书单,并由学生挑选一个课题每周轮流作报告、之后全班讨论。

同样是一篇文学作品的文本分析,国内的德语课堂会偏重整部作品的意义理解和文章架构,但奥地利教师只就其中某个点或个别段落进行思维引导,不会在某个结论上左右学生的想法。

国际化的语言教育理念

奥地利的高校非常注重国际交流合作,萨尔茨堡大学超过一半的教职员工和 38%的在读学生都来自外国,这在奥地利高校中并不罕见。学校还与世界多

个国家的众多高校建立合作培养关系,并为推动国际学术交流,减免来自第三世界国家留学生的学费。该校与奥地利驻外使馆达成了协议,减免非欧盟留学生申请奥地利签证的费用。校内的语言中心秉持世界一体的宗旨,提供超过 10 种不同国家语言的课程,针对学生只收取极少的费用,部分语言课程还能折算成学分。一系列举措都体现出奥地利高等学府面向世界,尊重知识、崇尚学术的开阔胸怀。

奥地利的诸多高校政策都有向学生倾斜的趋势,充分考虑、照顾各国学生的利益。只要注册为在校学生,就可以享受高校提供的各种优惠便利。例如,免费使用全国所有高校的服务设施、运动场馆。通过学生的注册 ID 登录奥地利高校联盟网站,免费下载文献。值得一提的是萨尔茨堡大学的图书馆,包括各院系的专业图书馆都做到了完全服务社区。社会读者不但可以免费借阅、下载、扫描馆藏书籍文献,还可以通过图书馆远程借阅他馆的书籍。

我国高校“双一流”建设的比较与借鉴

简言之,奥地利作为博洛尼亚进程的参与国,其高等教育在尊崇学术、传授技能的同时,做到了亲民、服务民众,与我国高校的精英教育、严进宽出的招生毕业制度形成鲜明对照。由此,博洛尼亚进程的奥地利高等教育发展模式对我国高校“双一流”建设提供了若干借鉴之处。

首先,我国高等教育与中等教育的衔接主要是通过高考这种方式来实施的,高中阶段虽有部分学生进入了职业学校进行技能培训,但大多数学生是通过高考进入大学学习。就此,我国高等教育可以借鉴奥地利综合性大学和高等专业学院的培养模式,实施双元制职业技能培训和科研理论人才的分类培养,做到人才培养的技术型和学术型双向发展。

第二,我国高校在“双一流”建设中绝不可忽视终身教育和服务社会的理念,尤其是人文素质教育服务社会的功能是高校“双一流”发展的重要体现,借鉴奥地利硕博终身教育的模式,如萨尔茨堡大学推出的 55Plus 项目,在人才培养方面可不限定招生年龄,尝试各个年龄层次的硕、博士人才培养机制。

第三,语言教育服务专业学习是欧盟许多国家尝试的一种教育职能,如萨尔茨堡大学为学生提供超过 10 种不同国家语言的课程,只收取极其少量的费用,充分体现了语言教育服务专业学习的理念,也为学生进行专业学习打下了基础。目前,我国部分高校所提供的语言服务课程仅为英语且收取一定费用,此种状况无形中制约了高校的国际化发展。随着我国高校国际学生数量的增加,高校也可以实施语言预科教育,在国内外学生中开展一学期或两学期的多语种语言教育,然后再进入基础课和专业课学习,这也是语言教育服务高校“双一流”建设的国际通用教育模式。

(作者为分别系西安外国语大学博士研究生、西安文理学院特聘教授。本文为国家社科基金年度项目《博洛尼亚进程的欧洲大学语言教育研究》(16BY082)阶段研究成果)

饺子是中国文化的一部分,外国朋友来到中国没有吃一顿饺子,就没有品到真正的中国“滋味”。对于梁振丰,在中国留学最久的便是吃上了“生日味儿”的饺子。手擀出来的饺子皮,才是正宗的中国饺子。在印尼,家里吃饺子没那么讲究,常常是冷冻速食饺子直接下锅煮。

在南通大学,营员们第一次自己体验包饺子。在擀好的面皮上放上馅,捏出半圆形、月亮形,一个饺子就做成了。玩笑打闹中,一盘盘热气腾腾的饺子出锅。看着变得半透明的饺子,营员们满是成就感。

对中国人来说,一家人聚在一起剥馅、和面、包饺子,意味着团圆、喜庆、祝福、平安。那一天的饺子同样也承载着对四位少年的祝福。煮饺子时,梁振丰和三位小伙伴被邀请参加猜歌名的小游戏,当熟悉的旋律响起,梁振丰几乎就要脱口而出“是《生日快乐》歌”。这是他第一次在中国过生日,“我事先并不知道,真是一个惊喜”。伴随着欢乐的旋律,蛋糕被缓缓推出,蜡烛的火苗摇曳着,照亮了头上戴着生日帽的四位少年的脸庞,他们两手交握,闭上眼睛,虔诚地许下心愿。“生日蛋糕搭配上自己包的饺子,味道简直棒极了!这个生日聚会我真切感受到了中国日益走上世界舞台中央这一事实,作为青年一代的我们要扮演好自己的角色,主动融入到‘一带一路’中去,承担起文化交流的使命。”实践队员袁祥崑说。

当初填报高考志愿时因为“一带一路”而选择了俄语专业的胡雨欣表示,这次俄罗斯之行,她很有使命感,也更加坚定了当初的选择。“‘一带一路’这个伟大的倡议,真真切切在影响着我们每个人的命运,对于我来说,这也是一个绝佳的机遇,毕业后,我要努力成为‘一带一路’的建设者。”

西南石油大学外国语学院党委副书记孙德刚表示,在实践队组建过程中,重点选择了党员和入党积极分子参加,旨在将社会实践和学生党建相结合,丰富学生党建活动。同时,让大学生利用暑期社会实践走出国门,让他们感受中国近 40 多年来的巨变,增强他们对党和国家的认同感。

四海游学

“我的根在中国”

——记海外华裔青少年的通大寻根之旅

■本报通讯员 陈妍 贾雨芳 记者 温才妃

“呦呦鹿鸣,食野之苹。我有嘉宾,鼓瑟吹笙……”身着汉服的朗诵者、悠悠的古琴声,让人一下子穿越回了古代。刚来到中国的华裔青少年们浸润在《诗经》的风雅中,沐浴在古琴的历史气息中,真正感受到了中华优秀传统文化的风韵。

盛夏时节,60 余名来自美国、加拿大、葡萄牙、印度尼西亚等国家的华裔青少年年来到南通大学,开启了一段难忘而特别的寻根之旅。

走近中国,感受中国

祖籍广东的带队教师张秀清的姐姐住在广州,她每隔两三年都要回国探亲。这次带队参加夏令营,她的心情特别激动:“这些孩子们大多是第一次来到中国,对中国的了解也不多,这次中国之行就是要让他们更多地走近中国,了解祖籍国的文化和发展。”

来到中国的第一天,营员们就参观了外滩和南京路。

位于上海市中心黄浦区的黄浦江畔的外滩,自 1844 年起被划为英国租界,是上海十里洋场的真实写照。旧上海租界区是上海进入近代城市的起点,上海是中国近代化发展的一个缩影。黄浦江的微风拂面,隔江相对的就是浦东陆家嘴,有上海标志性建筑东方明珠、金茂大厦、上海中心大厦、上海环球金融中心等,已然成了城市繁荣的象征。营员们对于上海的变化知道得也不少,“我们期待上海之行,我们最想去的地方是迪士尼”。

沿着高速公路一路前行,高耸的大楼、现代化的建筑、繁华的街景让营员们惊叹不已。进入南通大学校门,气派的图书馆立刻映入大家眼帘。“图书馆前一地波光粼粼的湖水,满是荷叶与荷花,很有中国的感觉,像花园一般,原来这就是中国的大学啊!”印尼籍营员梁振丰兴奋地说。志愿者也给他们留下了亲切的印象,“哥哥姐姐们很热情,有什么问题都会很热心帮助你”。

来自印尼崇德中学的陈用田到了中国后,发现自己的汉语不够用了,“虽然能听懂一些汉语,但是有些词汇无法理解是什么意思,有时候有些话听不懂”。他们不停地感慨,以后要好好学习汉语。

这个夏天,精彩记忆

饺子是中国文化的一部分,外国朋友来到中国没有吃一顿饺子,就没有品到真正的中国“滋味”。对于梁振丰,在中国留学最久的便是吃上了“生日味儿”的饺子。

手擀出来的饺子皮,才是正宗的中国饺子。在印尼,家里吃饺子没那么讲究,常常是冷冻速食饺子直接下锅煮。

在南通大学,营员们第一次自己体验包饺子。在擀好的面皮上放上馅,捏出半圆形、月亮形,一个饺子就做成了。玩笑打闹中,一盘盘热气腾腾的饺子出锅。看着变得半透明的饺子,营员们满是成就感。

对中国人来说,一家人聚在一起剥馅、和面、包饺子,意味着团圆、喜庆、祝福、平安。那一天的饺子同样也承载着对四位少年的祝福。煮饺子时,梁振丰和三位小伙伴被邀请参加猜歌名的小游戏,当熟悉的旋律响起,梁振丰几乎就要脱口而出“是《生日快乐》歌”。这是他第一次在中国过生日,“我事先并不知道,真是一个惊喜”。伴随着欢乐的旋律,蛋糕被缓缓推出,蜡烛的火苗摇曳着,照亮了头上戴着生日帽的四位少年的脸庞,他们两手交握,闭上眼睛,虔诚地许下心愿。“生日蛋糕搭配上自己包的饺子,味道简直棒极了!这个生日聚会我真切感受到了中国日益走上世界舞台中央这一事实,作为青年一代的我们要扮演好自己的角色,主动融入到‘一带一路’中去,承担起文化交流的使命。”实践队员袁祥崑说。

当初填报高考志愿时因为“一带一路”而选择了俄语专业的胡雨欣表示,这次俄罗斯之行,她很有使命感,也更加坚定了当初的选择。“‘一带一路’这个伟大的倡议,真真切切在影响着我们每个人的命运,对于我来说,这也是一个绝佳的机遇,毕业后,我要努力成为‘一带一路’的建设者。”

西南石油大学外国语学院党委副书记孙德刚表示,在实践队组建过程中,重点选择了党员和入党积极分子参加,旨在将社会实践和学生党建相结合,丰富学生党建活动。同时,让大学生利用暑期社会实践走出国门,让他们感受中国近 40 多年来的巨变,增强他们对党和国家的认同感。

会让我终身难忘。”四个过生日的营员激动不已。

见“大人物”,欣喜不已

早就听说在南通大学要见一位“大人物”,营员们期待不已。当任职于南通大学体育科学学院副院长的乒乓球奥运冠军李菊出现时,大家兴奋极了。“我的乒乓球师父是奥运冠军!”有着一头长发的华裔女孩有些激动,从如何握拍、如何挥拍、站姿等,李菊对她进行了详细的指导,让他们体会“国球”的风采。活动结束后,大家纷纷围在李菊旁边,抢着跟她合影,并拿着乒乓球让她签名。

祖籍福建的印尼籍营员许惠惠这几天还过了一把“京剧瘾”,扮了一回杨贵妃。

南通伶工学社梅派传人韦红玉为营员们演示了“京剧妆容是如何化好的”。旦角的化妆分为拍底色、拍胭脂、定妆、涂胭脂、画眼圈、画眉毛、画嘴唇、勒头、贴片子、梳扎、插戴头面等程序。就这样,足足化了一个小时,上完妆后的许惠惠,雪白的面皮上缀上了一双凤眸,鲜艳的玫瑰红从眼窝、鼻梁两侧开始,压住眉毛,再由上而下、由中间向两侧、由深渐浅地均匀地到底色融为一色。戴上凤冠、穿上戏服、着上玉带,许惠惠俨然是《杨贵妃醉酒》的主人公。

“第一次打扮成这样,感觉都不像自己了。”小伙伴们看到她的扮相都觉得十分新奇,纷纷与她合影。“凤冠很重,为了上台演出应该要练习好几年。”感受京剧魅力的同时,许惠惠也体会到京剧演员的不易。

体验书法和京剧、学习剪纸和编绳、自己动手绘制扇面、学习茶艺、穿汉服、做回击剑手、参观珠算博物馆和蓝印花布博物馆……短短几天,营员们把中国传统文化学了个遍。

学习交流,传播文化

男孩对于英雄总有一种向往,受李小龙的影响,这些营员们对中国武术也有着一种自然的亲近。学习了太极六式后,只要有时间,他们都要找块空地练一练。

营员陈用田在印尼学习武术有一段时候了,“最近练习扎马步,这次来中国又学了太极拳,真是太过瘾了!”这些传统文化让他对兼容并包的文化与精神有了更深的了解。陈用田骄傲地说,自己的普通话也进步多了。

联欢会上,小营员们还带来了印尼的传统舞蹈《犀鸟舞》,他们头戴戴耳朵一般的头饰,手把彩色的羽毛,随着音乐起舞,像是一只只灵巧的精灵。经过几天的交流,营员们早已把南通大学当成自己的“家”,在这里尽情展现不同国家的文化。

“为了中国的文化和教育,我们老一辈也必须来中国学习和体验,学校每年都会邀请中国的志愿者们来校进行教学。”夏令营带队教师张宏祥虽已年近古稀,依旧写得一手好毛笔字。中国的古典文化需要新一代去传承,中国现当代的技术和知识对于印尼的发展也将有很大的裨益。印尼雅加达客属联谊会主席、夏令营总领队张和然说:“通过此次活

动,我们实地感受到祖籍国的繁荣富强。”

“回去后,我要把在中国的见闻说给父母、朋友听。中华文化传遍四海、开枝散叶、生生不息,而最终将落叶归根。中华文化是我的根,是你的根,也是我们的根。”许惠惠说。

“一带一路”高校行动

西南石油大学:

在“一带一路”上感受中国巨变

■本报通讯员 曹正 记者 温才妃

“你知道什么是‘一带一路’吗?”“当然,我们塞尔维亚新建的匈塞铁路和普平大桥,都有你们中国的帮助。”

和其他同学的社会实践不同,今年西南石油大学外国语学院结合语言优势和专业特色,组织了由 8 名党员和入党积极分子组成的“巴蜀青年筑梦”暑期社会实践队,分赴“一带一路”沿线国家塞尔维亚、俄罗斯,在“一带一路”上感受新中国 70 年来的巨变。

“世界还是那个世界,但中国已经不是那个中国。”这是这次社会实践经历给大学生们留下的最深刻的印象。

在塞尔维亚,无论是街头采访、参观当地企业,还是与当地青年大学生交流,在亲身实践中通过对比中塞两国的过去与现在,实践队成员们对社会主义制度产生了一种强烈的认同感。

队员江露莲在学习《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》这门课之后,才对“四个自信”有了初步



青年学子与塞尔维亚青年交流

认识。“此次塞尔维亚之行,通过切切实实的实践、调研、学习,让我明白这不是空话,也让我对国家产生了一种强烈的自豪感。”江露莲说。

俄罗斯实践小组的队员走进当地孔子学院,通过展览、表演、动手制作等形式,向俄罗斯的大学生展示我国传统文化,促进两国文化交流,求同存异,互相学习。

“通过这次社会实践,我发现在‘一

带一路’倡议的影响下,汉语热在俄罗斯悄然兴起,近些年来,在孔子学院学习中文和中国文化的俄罗斯人数不断增加,这与当年我们全民学习俄语形成了强烈的对比。”实践队成员董书帆表示,没有对比,就不知道我们中国有多强大;没有走出国门,就不知道自己有多爱国。

20 年前,我国驻前南斯拉夫联盟大使馆被炸,在这一节点上,塞尔维亚实践队在行程中特意安排参观缅怀我国驻前南斯拉夫联盟大使馆。参观过程中,实践队成员刘婕伴着泪水在实践日记里写下这样一段话:“我们处在和平中国的幸福时代,但并不意味着和平是理所应当的。无数前辈奉献自己的汗水和生命才换来祖国的日益强大,换来这来之不易的和平,也让中国人民越来越能挺直腰杆走在世界各地。”

读万卷书,行万里路。今年这次特别的暑期社会实践,让学生们收获满满。

“虽然只有短短的十多天时间,却让



华裔青少年体验京剧扮相