

校长论坛

# 从人才培养视角看地方高校发展

■赵丁选

在我国 2500 多所大学中，地方高校占比超过 95%，是我国高等教育的主体，肩负着为国家尤其是为地方经济社会发展培养高层次人才的重任。但由于政策、资源等诸多因素，较之部属高校，地方高校呈现出整体实力较弱、发展不平衡、不充分等突出问题。

因此，在我国综合改革方兴未艾、“双一流”建设如火如荼的形势下，地方高校尤其需要对“培养什么人、怎样培养人”的根本性问题进行深入思考。

但在此之前，地方高校首先要对时代背景有一个清晰且深刻的认识，进而确定自身发展定位。

## 时代背景与地方高校发展定位

当今时代，人类社会深刻转型。世界正在经济、社会、科技、文化等各方面加速变革，在这种背景下，中国特色社会主义进入了新时代，可以预期，我国的经济模式、生产方式、生活方式、社会结构也将发生变化，对人才的需求必然随之改变，人才成长方式也会与过去不同。

当今时代，中华民族迈向伟大复兴。今后二三十年是中国跨越“中等收入陷阱”和实现“两个一百年”奋斗目标的冲刺阶段。全面深化改革，实施创新驱动发展战略，加快转变经济发展方式，是实现中国梦的必由之路。面向长远未来，我国需要什么样的创新人才？他们应具备怎样的价值观和能力、知识结构？这需要进行深入研究。

当今时代，大国科技竞争空前加剧。尽管我国近年来很多上天入海等高科技取得了很大突破，但需要正视的是，我国整体上仍处于全球产业链的中低端，原始创新能力不足、关键核心技术受制于人的局面并没有根本改观。因此，高校要“形成高水平人才培养体系”“培养造就更多具有国际水平的科技人才和创新团队”。

当今时代，全球化遭遇逆流。在保护主义和逆全球化的形势下，党中央进一步加快开放的决策既是中国发展的宝贵机遇，也是中国高校发展的重大机遇。中国发展从过去的融入世界到今后的引领世界，所需要的骨干人才不仅要关心中国，也要关心世界；不仅要懂得中国，也要懂得全球；不仅要研究行业和区域，也要关注社会和市场。如何培养学生的国际视野和竞争力，无疑是对中国大学提出的一个重大课题。

当今时代，教育技术快速发展。随着以信息技术为标志的新技术革命突飞猛进，先进教育技术大量涌现，它们正深度改变着现有的教育教学方式、人类思维模式和学术组织形式，有可能直接冲击教育界现有领导者的优势地位，催生全球高等教育的新格局。

这些新形势、新情况，对高等教育提出了新目标、新要求。站在这样的时代背景下，地方高校要作深刻剖析，审视自己的发展定位。

以燕山大学为例，它坐落于河北省，是河北省人民政府、教育部、工业和信息化部、国家国防科技工业局四方共建的全国重点大学，在重型机械、亚稳材料等领域具有深厚办学积淀和国际先进水平，因此确立了建设特色鲜明、国内一流、世界知名研究型大学的目标。学校所培养的人才，要求有远见、有担当、有国际视野，能够适应并引领区域和行业的未来



赵丁选

地方高校要深入梳理过去人才培养的成功经验，对于一些不能适应新形势乃至制约办学质量进一步提高的障碍，也要进行持续改革。

首先，要进行人才培养方式方法改革，压缩总体课程学分，调整课程内容和学分比重，促进学生更全面发展。其次，要改革学生评价和激励方式。再次，要充分利用新媒体新技术，实现全方位育人。

发展潮流，能够走在区域创新文化和科学技术发展的前沿，能够满足河北省转型升级和京津冀协同发展的长远需要。

## 地方高校人才培养的四大挑战

新时代对地方高校人才培养提出了新要求，但在办学理念、体制机制、方式方法等方面，地方高校难免还存在一些不适应，人才培养也面临着一些挑战。

一是在大背景下定位人才培养目标。很多地方高校的老师和学生所关心的，偏重于眼前、身边和当下的一些具体问题，对行业和区域重大问题的关注度还远远不够，对今后几十年有关领域的发展变革趋势还缺乏清晰认知，对颠覆性的学术研究和学术突破不愿意或不敢投入。

二是在如何在社会深刻转型的形势下把握人才培养规律。

最近十多年，我国高等教育迅速实现大众化，开始了普及化进程。在大众化阶段，社会对人的要求和评价，直接的、量化的、功利的东西多了，大学本身和大学培养的人才自身都面临着巨大的外部压力。同时，社会的人才需求日益多样化，人的成长路径也较之过去有了

显著变化。面对来自社会的种种诱惑，面对越来越多的不确定性，我们的学生在理想追求、价值观念、胸怀视野等方面都面临严峻考验。

因此，在工具性知识越来越多的当代社会，怎样培养非功利心的人，如何帮助学生提升未来成长最重要的价值和能力，避免人生目标的功利化、世俗化，是地方高校面临的又一个重大挑战。

三是在如何促使学生个性化发展、多样化成长方面有所突破。

随着市场经济的进一步发展，知识经济和创新型国家建设进一步加速，国家科技发展从跟跑到引领，未来社会对人才的多样化需求将大大增加，对创新创业能力的要求大大提高，再靠单一的培养模式显然行不通。

在计划经济时代，社会对人才同质化要求较多，学生质量“均值”虽然不低，但“方差”较小，教育趋同性强，培养模式对学生多样化、个性化需求的包容不足，供学生自由发展、个性成长的空间不够。

四是如何培养学生的批判性思维和创新创新能力，这是培养创造性人才的迫切需要。

学生的批判性思维和创新精神来自每一门课程、每一个培养环节的训练。但是，我们很多课程和环节仍然过于关注知识的完整性，

而不是如何激发学生的兴趣，启迪学生的思维，鼓励学生挑战权威，用学生的话来说，就是“水课太多”“照本宣科太多”。这既扼杀了学生的学习兴趣，耽误了能力培养，又扭曲了学生的价值观。

## 促进学生全面发展的几种改革途径

当今时代，地方高校要深入梳理过去人才培养的成功经验，遵循其中的教育规律和人才成长规律，对于一些不能适应新形势乃至制约办学质量进一步提高的障碍，也要进行持续改革。

首先，要进行人才培养方式方法改革，压缩总体课程学分，调整课程内容和学分比重，促进学生更全面发展。

很多地方高校的师生相比较于“双一流”大学有相当差距，甚至高于所要求的合格限 18:1，但本科生学分总数却较高。这就导致地方高校部分专任教师的授课工作任务繁重。特别是年轻教师，既要承担大量的授课任务，也要完成科研任务，还要担任研究生导师、学生班主任，完成各类检查、评估工作等，势必会造成没有足够精力完成所有工作，即使完成也难以保证质量。

压缩总体课程学分，调整课程内容和学分比重，有助于深入落实“四个回归”，解决一部分教师负担沉重、忙于上课的问题，让他们更好地做到教书育人，乃至科研反哺教学。

同时，地方高校还应配套完善学分制，推动健全学分制收费管理制度，扩大学生学习自主性；设置一批双学位和辅修学位课程，鼓励学生跨学科、跨专业学习；鼓励学生通过参加社会实践、科学研究、创新创业、竞赛活动等获取学分；顺应教育技术的发展形势，整合现有课程体系，更新教学内容，改进教学方法，打造适应学生自主学习的教育云平台，如网上课堂、网上实验室；因课制宜选择课堂教学方式方法，科学设计课程考核内容和方式等。

其次，要改革学生评价和激励方式。

具体来讲，就是确立基于大学生全面与个性化协同发展的评价理念，将评价体系贯穿学生发展全过程，激发他们学会发挥自身优势，培养突出素质和能力的积极性和主动性。同时，综合运用多样化的评价和激励方法，将最终评价和阶段性评价有机结合，将定性评价与定量评价有机结合，将评价与激励有效结合。

再次，要充分利用新媒体和新技术，实现全方位育人。

针对当前学生对网络依赖性逐渐增强的特点，地方高校教育管理工作也需要“顺势利导”。比如，燕山大学借助河北省高校易班发展研究中心和省网络思政工作中心的双重身份，结合易班和今日校园的共建模式，把易班逐步打造成及时了解学生思想动态，开展大学生思想政治教育和网络文化建设，学生获取专业知识，获得校园服务的平台。

总之，全面发展与个性发展是大学生的成长成才过程中的一对辩证统一关系，地方高校既要培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人，也要在这一过程中尊重教育规律和学生身心发展规律，为每个学生提供适合自身特点的教育，坚持全面发展与个性发展的统一。

（作者系燕山大学校长，本报记者王之康、通讯员刘蕊采访整理）

# “双一流”“梧桐树”要吸引国际“凤凰”

■李志民

自“双一流”建设于 2017 年启动以来，各高校领导都非常重视，积极谋划和推进，从近期的中期评估资料来看，整体成效明显，但也伴随着一些“成长的烦恼”。

毋庸置疑，一流大学建设离不开一流学科，而一流学科离不开一流教授，所以，为了本校学科排名的提升，各高校都特别重视高层次人才的同时，注重吸引更多国际优秀人才来中国。高校要不断吸纳海外优秀人才，在学科排名与资源挂钩的政策驱动下，招到高帽子的人是学校的现实需求。

可以预见，随着“双一流”建设的全面开展和逐步深化，“挖人”现象会成为一种常态。人才被挖走的现象涉及不少中西部高校，甚至已经进入“双一流”序列的沿海名校也因被挖墙脚而瘸腿，更有甚者，会造成重要项目的停滞和学科水平的倒退，而被挖者因人才收入待遇方面的“水涨船高”而无能为力，徒呼奈何。行政方面的要求可能会让挖人高校收敛一时，但在人才的市场化机制面前，这样的要求显得有些无力。

党的十九大将人才工作上升到赢得国际竞争主动的战略资源高度，要求将国内和国外的优秀人才凝聚起来，这也是在提醒我们的教育部门和高校，除了国内人才的存量市场，我们还有国外巨大的增量市场。高校之间完全可以暂停互相挖墙脚的“窝里斗”，国内挖来挖去整体上并不能提高国家的水平，反而会使得一些国内人才待价而沽，我们要将目光锁定在更加广阔的国际人才群体，吸引海外优秀人才参与高校“双一流”建设。

随着全球化进程加快，世界各国纷纷扩张人才资源规模，人才市场的国际化在所难免。我们一定要从战略高度重视对海外人才的吸引工作。在吸引海外人才方面，美国积累了很多经验，移民制度对于吸引高水平人才起着重要作用，这让美国成为最大的赢家。中国也可以加强制度建设，包括长期居住和移民等，在吸引早年留学人才回来的同时，注重吸引更多国际优秀人才来中国。高校要不断吸纳海外的优秀学者携世界一流大学的文化和一流学科的素养加入进来，促进国内高校学科建设，这也是加速“双一流”建设、破解目前国内人才乱象的必由之路。

当然，人才引进只是其中一个方面，我们国家以及高校在做好引才工作的同时，还要致力于留和用。改善国内人才成长的环境至关重要，吸引人才最好的办法是充分发挥现有人才的作用，创造更好的条件让本校已有人才脱颖而出。当前，国内已经有大量学成回国的人才，如果优秀人才回国之后出了什么成果，国外的人就会认为环境可能有问题。所以，如何栽下梧桐树，搭建凤凰巢，创造出能够留住这些英才并且最大程度发挥其学术水平和能力的良好环境，是非常重要的课题。

人才工作关系到国家的发展和社会的进步。在新时代的背景下，高校要加强原创科技引领，服务国家重大战略，培养汇聚领军人才，把高校建成全球科技创新重要策源地、世界科技强国和教育强国的战略支撑力量，为实现中华民族伟大复兴的中国梦做出更大贡献。

（作者系中国教育发展战略学会副会长、清华大学教授）

当前，我国人才发展面临人才结构失衡，创新能力不强、顶尖人才、国际化人才相对匮乏，人才管理体制机制、人才评价方法单一，高层次人才引进缺乏有效手段，海外人才的渠道和视野不够宽广，人才在国内不是有序流动，人才服务配套管理机制不够完善等一系列问题。这些问题从理论到实践都缺乏系统性和针对性的研究，制约了人才政策的先导作用和实施效果。

当然，引才只是其中一个方面，我们国家以及高校在做好引才工作的同时，还要致力于留和用。改善国内人才成长的环境至关重要，吸引人才最好的办法是充分发挥现有人才的作用，创造更好的条件让本校已有人才脱颖而出。当前，国内已经有大量学成回国的人才，如果优秀人才回国之后出了什么成果，国外的人就会认为环境可能有问题。所以，如何栽下梧桐树，搭建凤凰巢，创造出能够留住这些英才并且最大程度发挥其学术水平和能力的良好环境，是非常重要的课题。

人才工作关系到国家的发展和社会的进步。在新时代的背景下，高校要加强原创科技引领，服务国家重大战略，培养汇聚领军人才，把高校建成全球科技创新重要策源地、世界科技强国和教育强国的战略支撑力量，为实现中华民族伟大复兴的中国梦做出更大贡献。

（作者系中国教育发展战略学会副会长、清华大学教授）

日前，教育部思想政治工作司、中央网信办网络社会工作局联合印发《关于举办第四届全国大学生网络文化节和全国高校网络教育优秀作品推选展示活动的通知》，希望借此活动“推动广大师生积极参与网络文化作品创作生产，扩大高校网络文化影响力”。高校网络文化建设引发高校师生广泛关注。

高校是人才的聚集地。近年来，国家十分重视调动高校师生参加网络文化建设的主动性和积极性。早在 2013 年 11 月，教育部印发的《关于开展高校校园网络文化建设专项试点工作的通知》就明确提出，“研究制定优秀网络文章纳入科研成果统计、列为职务（职称）评聘条件的办法。”随后每年，国家都有关于高校网络文化建设的文件出台，比如 2014 年中办、国办印发的《关于进一步加强和改进新形势下高校宣传思想工作的意见》、2018 年教育部印发的《关于启动实施“高校网络教育名师培养支持计划”》等。

当今时代，互联网和手机得到普及，可以说人人都是自媒体。据今年 8 月 30 日中国互联网络信息中心（CNNIC）公布的第 44 次《中国互联网络发展状况统计报告》，截至 2019 年 6 月，中国的网民规模已经达到 8.54 亿，每个人每周上网平均时长达 27.9 小时；网民中绝大多数学历不高，本科以下学历（不含本科）占比为 90.4%，初中及以下学历占比为 56.1%；网民中年轻人居多，45.5% 的网民为 30 岁以下的年轻群体。

一方面，我国网民人数多、学历普遍较低，年轻人成为网民的主体，文化程度不高的年轻人容易被“带节奏”；另一方面，网上信息良莠不齐、真假难辨，优秀网络文化与腐朽网络文化交织，网络文化精品不能满足人民日益增长的网络文化生活需要。对于网络文化阵地，健康的积极向上的文化不去占领，低俗的不健康的文化就会占领。加强网上思想文化阵地建设，发展健康向上的网络文化，是社会主义文化建设的迫切任务。

党的十九大报告指出，要“加强互联网内容建设”。如何提高网络内容的层次和水平、唱响网上主旋律、发展社会主义先进网络文化、充分发挥网络文化育人功能成为当务之急。

高校担任网络文化建设的角色，不仅是国家和社会所需，也是自身发展的必然要求。高校学生是所有网民中最活跃、最有个性的群体，他们处于青春期，对网络信息辨别力不强，对互联网和手机高度依赖，如果不加大优秀网络文化产品的生产和传播，他们极易被腐朽的网路文化所侵蚀，最终迷失自我、价值观念扭曲。高校是育人的场所，网络文化育人也是互联网时代高校的新使命。高校肩负着人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、国际交流合作五大职能，优秀网络文化生产和传播，既是人才培养的要求，也是社会服务和文化传承创新的要求。

高校是有着坚定政治立场和过硬业务本领的人才高地，也是科学研究高地和文化高地，处于网络文化研究的前沿，在理论宣传教育、网络热点阐释、网络文化作品创作、网络文化人才培养、网络文化阵地建设、网络文化机制研究等方面有着天然优势，能够承担起网络文化建设的重任。

高校应创新形式，以通俗易懂的语言面向社会开展网上理论宣讲，深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想的网络宣传教育和社会主义核心价值观宣传教育，增强理论宣传教育的时代感和吸引力；加大网络文化精品创作力度，充分运用网络语言、图表以及音视频等多种网络多媒体手段，精心打造优秀网络、微视频、微动漫等群众喜闻乐见的重量轻、影响力大的网络文化精品；开设网络文化相关专业、课程、讲座，培养网络文化建设和专门人才和学生的网络安全、网络法治、网络文明素养；加大网络文化阵地建设力度，在加大学校综合性门户网站、主题教育网站、“两微一端”新媒体平台建设的同时，也要引导师生工作室、个人微博等为社会进步呐喊，用优秀的网络文化内容陶冶人、激励人；建设网络文化研究中心，加大网络文化机制研究力度，推动网络文化建设的创新与发展。

不可否认，不少高校也存在对网络文化建设的重要性认识不足，对优秀网络文化成果的价值认可度不高，高校教师普遍热衷于发表高级别的论文、申报高级别的科研课题，投入优秀网络文化产品的生产和传播积极性总体不高等问题。

2017 年 9 月，浙江大学开国内高校之先河，率先出台了《浙江大学优秀网络文化成果认定实施办法（试行）》，浙大在校师生在媒体及其“两微一端”发表的网评网议可认定为国内权威、一级、核心等学术期刊论文，纳入晋升评聘和评优评奖范围。自此以后，越来越多高校通过网络构建和完善激励机制，加大了学校门户网站、微博、微信公众号、新闻客户端以及各种网络论坛、专题教育网站、学生互动社区等网络文化阵地建设力度，优化了网络文化产品的供给，掀起了网络文化建设的高潮。

（作者系南京科技职业学院教授）

# 网络文化育人是互联网时代高校新使命

■李焦明