

## 脱大脱水,通识教育进入新阶段

■本报记者 温才妃 实习生 武悦

不久前,武汉大学宣布,新学期将开设两门基础通识必修课程——“人文社科经典导引”和“自然科学经典导引”,旨在对新生进行启蒙性通识教育,养成君子人格。据媒体报道,这是武汉大学建校以来首次开设全校通识教育必修课,在国内属首创。

无独有偶。今年4月,复旦大学宣布将启动新一轮课改,集中清理一批不符合人才培养需求的通识教育核心课程,其中包括一些因人设课或是质量不达标课程。据称,此举在国内高校中也属属首次。

今年6月28日,清华大学举行第25次教育工作讨论会通识教育专题讨论会。

且不去追究上述做法是不是全国范围内的首创,单从高校的一系列动作,让人看到了通识教育改革的大趋势,或者,我们也可以称其为“通识教育进入新阶段的表现”。

### 自发探索走向政策层面

“从某种意义上可以说,通识教育改革发展到了一个新阶段。”北京理工大学人文与社会科学学院院长研究员、中国高教学会大学素质教育研究会秘书长庞海芍,厦门大学高等教育发展研究中心主任别敦荣对此说法均表示认可。

别敦荣告诉《中国科学报》记者,对于通识教育而言,前一阶段可以理解为高校自发探索时期,以清华大学、复旦大学、中山大学等高校为代表,均形成了各自探索性的通识教育模式。而如今,通识教育已成为教育部高等教育改革的新要求,在政策的指导下,几乎所有的高校都在或多或少地思考通识教育的问题所在,并根据自身情况,制定通识教育教学改革方案,“可以理解,进入了政策引导、全面铺开的新阶段”。

### 百余名学者研讨“明治维新与近代世界”

本报近日,“明治维新与近代世界”国际学术研讨会在南开大学举行,来自北京大学、南开大学、日本东京大学、美国维克森林大学以及国际协力机构、日本国际交流基金会等国内外高校、学术机构的百余名学者同聚一堂,共话明治维新研究。

南开大学副校长朱光磊指出,中日两国一衣带水,南开大学历来重视对日本的研究和与日本的交流。明治维新不仅是日本历史进程中的关键节点,对日本社会发展产生了重大影响,同时也对东亚乃至整个世界产生了重要影响。

日本国际交流基金北京日本文化中心主任高桥耕一郎表示,今年是明治维新150周年,许多国家和地区都在举办相关活动,希望通过学者来自各自立场出发所映射出的明治维新,彼此获得新启示,从而在今后取得更为丰硕的研究成果。

中国日本史学会会长、南开大学世界近现代史研究中心主任杨栋梁表示,明治维新是百余年来国际学界普遍关注的常议常新的重大研究课题。近年来,相关研究向着深入、细化、厚重、坚实的方向迈进。研讨会的召开,不仅具有重要学术意义和理论意义,而且具有重要时代意义和实践借鉴价值。

与会专家围绕“明治维新发生的历史根源、社会基础与国际背景”“明治维新的推动过程、道路选择和社会变革”“明治维新的历史遗产和世界史意义”“明治维新史研究的理论创新和学术动态”“明治维新与近代中国”等主题展开研讨。

据了解,会议由中国日本史学会、南开大学世界近现代史研究中心、南开大学日本研究院主办,世界历史、历史教学、日本学刊、日本研究、日本问题研究、外国问题研究等杂志社协办。会上,中国学者提交了60篇论文,整体展示了中国学界明治维新研究的最新进展。

(王之康 赖鸿杰)

### 师者

## 闫永胜:当好学生灵魂的维修师

■通讯员 吴奕 本报记者 温才妃

越是调皮捣蛋的学生,在江苏大学教授闫永胜眼中,越是显得珍贵。“在学生身上费的劲越多,学生成长得就越快,教师的成就感也就越大。感谢那些调皮捣蛋的学生,是他们造就了现在的我。”

闫永胜常常把教师和医生这两个职业放在一起比较,在他看来,医生可以借助各种仪器检测病情,教师却只能凭借学生的外在表现,通过自己的观察诊断并解决学生的问题,“这是一项触及灵魂的工作,把学生的思想工作做通了,所有的成长问题也就迎刃而解了”。

### 从初心出发

今年1月,教育部发布《关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见》,明确“导师是研究生培养质量第一责任人”。

对此,闫永胜深有同感,“某种程度上,导师不负责任,决定了一个学生的命运”。在他看来,所谓师者如医者,医者医身,师者医心,研究生导师除了“导科研”,还要“导思想”“导人生”“导生活”。

地方高校理工科学生在不同程度上存在着科研基础薄弱、理想信念弱化、人文素养弱化的特征,闫永胜坚信,“没有不好的学生,只有不好的老师”。

第一次和研究生见面,他通常问学生两个

在庞海芍看来,新阶段的标志特征主要有三个:

一是大学对通识课程的作用、地位、重要性有了更充分的认识,通识教育不仅仅是专业教育的补充,更是本科教育的重要组成部分。

比如,很多学校把公共必修课(包括思政)、通识选修课一起称作通识教育课程;有的学校还另外开设了通识必修课,如山东大学曾经开设“新两课”——“传统文化修养”和“中华民族精神概论”,以及武汉大学即将开设的“人文社科经典导引”和“自然科学经典导引”;清华大学正在推出“写作课”。北京理工大学也成立了人文教研部,专注于高品质的人文通识课程教学。

二是从追求通识课程的数量转向提升通识课程品质,“缺钙”问题,一方面建设通识核心课程,另一方面“清理整顿”质量层次不齐的通识选修等,如北京大学、浙江大学、复旦大学等。

三是普遍采取政策激励,专项经费支持通识核心课程建设,采取名师授课、大班教学、小班研讨、阅读经典等教学方式,提升品质,改变形象,提高地位。

### 两大问题制约通识教育

眼下,通识课建设可谓“百花齐放”,但也不免陷入一些认识上的误区。

“第一是大而全,课程设置追求全面,体量庞大;第二是把现有的公共课纳入通识教育体系,如思政、外语、计算机、心理健康、创新创业等,这些课程不是通识教育有很大的争议。”别敦荣指出,当下的通识教育主要存在这两大问题。

庞海芍表示,由于缺乏精心设计和政策激励,通识选修课普遍存在“结构乱、内容杂、质量差、地位低”的困境,被学生们戏称为“水课”“选休课”

“混学分课”等。大约自2010年以来,一些高校如浙江大学、清华大学、北京大学等,在通识选修课的基础上先后开启了“通识核心课程”建设。因此,从这个意义上说,通识教育改革进入了新阶段。

“如果把品目繁多、品质不良的课程都纳入通识教育范畴,那么,通识教育就失去了它本来的意义。”别敦荣说,真正的通识课应该应对人才培养的新需要,是高校所开设的着眼于培养学生新素质、新能力的课程。只有上述两大问题得以解决,各高校的通识教育才会有特点,并形成优势。

不得不说,在通识课开设上追求大而全,是我国高校建设的一个缩影。除此之外,这或许与我国高等教育的某些“先天不足”有一定关系。

庞海芍告诉记者,我国长期以来形成了专才教育主导的人才培养模式,通识教育一直处于弱势地位,除非大学校长重视,否则推动起来困难重重。而且,由于师资队伍是专才培养模式下的毕业生,对通识教育理念缺乏理解,再加上自身知识面相对狭窄,很难开出高品质的通识课程。

“不仅如此,建设通识课程涉及整个本科课程体系改革和教学方式、方法更新,课内学时学分过多,学生缺乏自主学习的动力和能力,满堂灌的教学方式、缺乏以学生为中心的教学技能……”都是通识教育面临的挑战。”庞海芍说。

### 有限通识是下一阶段建设重点

和清华大学、复旦大学、中山大学等通识教育建设走在前列的高校不同,更多的国内高校通识教育建设还处在刚刚起步的阶段。

“它们受到了现实条件的束缚,因为通识教育需要有相应的学科力量支持,要求师资具有相当的学术水平和教学能力。而众多高校的学科不全且教师的水平和能力参差不齐,开展通

识教育会受到很大的限制。”别敦荣说。

在他看来,通识教育并不只有一种清华模式或复旦模式,不同类型、不同层次、不同特色的高校,应该有符合自身的通识教育模式。“对于地方院校、单科型和多科型院校,要更多地结合学校的办学实际,不要追求全面,也不要一味地和他校趋同,而是要进行有限的通识教育。”

别敦荣解释,所谓有限的通识教育,是指着重发展学生某一方面通识能力或通识素质,而不是追求全面的通识教育。

一些高水平综合型大学能做到的,并不意味着地方院校、单科型和多科型院校也能做到。比如,武汉大学的那两门课程,就需要有一批自然科学、人文社会科学领域的学者参与授课,而且其水平还不低,如此才能保证课程的高水平。然而,绝大多数地方院校、单科型和多科型院校却不具备这样的条件,也就无法开出相同、相类似的课程。

“通识教育资源本来就是稀缺的,高校通识课建设应该在优势学科的基础上下功夫。”别敦荣说,相反,一所偏文的院校并不适合去推广强大的理科通识课程,理工科亦不适合贸然挑战文科通识课程。

他补充,在这种情况下,高校应该相互取长补短,优质的通识课程资源可以向同城的学生开放,也可以运用在线教育让更多学生共享。

与此同时,还要有相关的配套措施。比如,将优质网络通识课程纳入本校通识课程范畴,首先必须实现学分认可,这样对于学生完成学业才有意义;其次,要配备指导教师组成个性化、小班化的辅导班,并不是一上网就解决了优质课程资源获取的问题,通识课程的生命在于互动交流。而这一系列改革都不是孤立存在的,甚至是新阶段的重点。



扬州大学“皮克教育”团队的大学生在扬州市少儿图书馆开展创意编程义务教学活动,引起小朋友们围观。

近日,针对当下人工智能和儿童编程的热潮,扬州大学新闻与传媒学院“皮克教育”团队利用暑期引导孩子由“玩手机玩游戏”变为“编程学做游戏”,通过数字创作和软硬件编程,融合科学、技术、工程、数学、艺术等多学科知识技能,培养儿童的设计思维、计算思维和创新能力。

通讯员徐晨摄影报道

## 中国—老挝现代蚕桑生产技术与发展模式示范园揭牌

本报日前,由老挝国家科技部、苏州大学合作共建的中国—老挝现代蚕桑生产技术与发展模式示范园在老挝万象揭牌。示范园位于万象市塞塔尼县萨帕卡农村,占地约10公顷,将开展桑树育苗、栽培、收获与利用,蚕种孵化、桑蚕饲养、茧丝处理等相关技术示范与培训,为老挝培养一批实用型现代蚕桑技术骨干。

据悉,该项目由老挝科技部和苏州大学组织,江苏产业技术研究院纺织丝绸技术研究所(南通纺织丝绸产业技术研究院)、老挝女双手公司、老挝科技部生物技术与生态研究院、老挝

大学、苏州市农业委员会负责实施。项目围绕“种植—养殖—加工,生态优先;窗口—中心—基地,分步实施”的发展目标,即在桑树种、桑蚕繁育、茧丝加工等生产流程和规划设计、技术集成中,始终贯彻生态文明的理念,保证良好的生态环境。

早在2017年11月,苏州大学就与老挝科技部合作共建了中老绿色丝绸研究中心。此次示范园揭牌是双方合作的进一步深化。未来,双方将进一步建设规模达到一万亩以上的栽桑养蚕“技术推广中心”,建立可复制的桑、蚕、丝集成化生产模

式,逐渐实现老挝现代栽桑养蚕新技术的产业化。依靠推广中心发展的基地,有望在示范项目栽桑养蚕达到2万亩桑园以上的规模,引进中国茧丝绸行业龙头企业的资本和管理模式,从而实现老挝本土蚕桑、丝绸企业的自主发展。

“苏州大学及江苏省产业技术研究院纺织丝绸技术研究所的团队应老挝国家所需,探索参与‘一带一路’科技合作方式和路径,体现了苏州大学科技工作者的责任和担当。”老挝科技部副部长波万坎·冯达拉对远道而来的中国朋友赞不绝口。

(刘金光 温才妃)

### 简讯

#### 天津市高端人才创新学院在南开大学揭牌成立

本报日前,由天津市人力资源和社会保障厅、南开大学共建的天津市高端人才创新学院在南开大学医学国际协同创新中心揭牌成立。

据了解,该学院将围绕“五个现代化天津”建设以及“一基地三区”发展定位对高端人才队伍建设的需要,聚焦高端创新人才和产业人才,以提升人才创新创业能力为重点,以开发应用精品课程为抓手,以组织专题研修为载体,以规范运行管理为支撑,确保各项培训任务落实到位。

揭牌仪式后,该学院举办了首期企业经营管理人员政策应用研修班,天津市45家企业的70余名企业经营管理人员参加培训。(蓝芳)

#### 第五届海峡两岸暨港澳大学生运动交流赛在复旦大学开幕

本报近日,“青春盛夏,赴旦之约”——2018年第五届海峡两岸暨港澳大学生运动交流赛(以下简称交流赛)在复旦大学开幕。该项赛事旨在以海峡两岸及港澳大学生共同热爱的体育活动为载体,通过高校之间的篮球、足球、排球比赛活动,促进两岸及港澳大学生的交流。

交流赛已成功举办四年,来自内地及港澳台地区33所高校的66支代表队共1026人参赛,该赛事已成为祖国大陆(内地)与港澳台地区最大规模的高校体育交流项目。

据悉,本届赛事由复旦主办,赛期一周。在比赛之余,主办方还组织了“电音足球派对”等丰富多彩的联谊活动。(董朝晖 王之康)

#### 全国大学生节能减排竞赛 西安交通大学获奖数量全国第一

本报近日,由教育部高教司主办的“东风风神杯”第十一届全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛在武汉理工大学落下帷幕。西安交通大学获得特等奖1项、一等奖6项、二等奖1项、三等奖6项,获奖数量创历史新高,位列全国高校第一,并获高校优秀组织奖。

本届竞赛以“节能减排,绿色能源”为主题,共收到来自清华大学、西安交通大学、上海交通大学、浙江大学等418所高校的3881件学生作品,并首次有中国港澳台地区及英国高校参赛。经过初赛,共选出1144件作品进入会评,最终决赛共评出特等奖10项、一等奖74项、二等奖126项、三等奖599项。(刘昱含)

#### 2018世界大学生赛艇锦标赛在沪举行

本报近日,2018世界大学生赛艇锦标赛在上海市水上运动中心拉开帷幕。这是本届赛事自创办起,第一次在欧洲以外的国家举行。

本届赛艇锦标赛设立男女共16个比赛项目,共有来自英国、美国、加拿大、意大利、荷兰等六大洲23个国家和地区的397名运动员、官员代表参加,参赛运动员分别来自哈佛大学、牛津大学、上海交通大学等148所大学。

据了解,本届赛事由国际大学生体育联合会主办,中国大学生体育协会和上海交通大学承办,上海市教育委员会、上海市体育局、上海市青浦区人民政府、上海市闵行区人民政府协办。(杜欣 王之康)

#### 《水土保持与荒漠化防治学科发展报告》发布

本报日前,由北京林业大学教授王杰领衔的《水土保持与荒漠化防治学科发展报告》正式发布。

该报告分为综合报告、专题报告两部分。综合报告总结了国内外水土保持与荒漠化防治学科的历史、发展现状及存在问题,从学科研究进展、学科队伍建设和公共服务三个方面归纳学科现状,分析了学科优势和特色,展望了未来发展趋势。

专题报告涵盖土壤侵蚀、流域治理、岩溶石漠化、山地灾害防治、林业生态工程五个方向,在总结国内外相关理论研究进展和最新进展的基础上,从不同时空尺度介绍了集监测、模拟、防治为一体的综合技术体系,归纳了该学科发展中取得的重大应用成果。(铁铮)

#### 河南理工大学学生获中国青少年科技创新奖

本报近日,中国青少年科技创新领域的最高荣誉——中国青少年科技创新奖评选结果揭晓,河南理工大学机械与动力工程学院2015级学生范伟强被授予第十一届中国青少年科技创新奖。

据了解,中国青少年科技创新奖是按照邓小平遗嘱,于2004年捐献出其生前全部稿费设立的,专门用于对科技创新方面取得突出成绩或显示较大潜力的青少年个人进行奖励。

该奖项面向全国日制在校大学生个人设奖,每年奖励100人左右,共设研究生、大学本专科、高中生、初中生、小学生五个组别。其中,研究生和大学生初中生获奖者每人颁发奖学金20000元,中、小学生获奖者每人颁发奖学金5000元,同时分别颁发荣誉证书和奖杯。(徐春浩)

#### 北京农学院与平谷区 共建高标准农业科技示范园

本报8月6日,北京农学院与北京市平谷区人民政府签订战略合作框架协议。未来双方将共建高水平农业科技示范园,联合推动乡村振兴战略实施,促进科技成果转化落地,开展全方位农业人才培养。

据介绍,双方项目合作包括编制农业分区规划(2018-2035年),实施科技计划,推动“生态桥”工程关键技术集成与示范,协作共建平谷培训中心、草莓种植中心建设,建设畜禽种质中心。

签约仪式上,北京农学院党委书记杨军为农村基层干部人才培训基地——平谷基地授牌,平谷区委书记王成国为唐·毕塞林(荷兰皇家科学院院士)教授团队驻平谷院士工作站授牌。(张丽萍 刘菲儿)



闫永胜(中)

下子闹得“满城风雨”。任傲的导师刘春波着急地向正在出差的课题组负责人闫永胜求救,闫永胜说,等我回来十五分钟保证解决。

见面时,闫永胜平和地问任傲:“孩子,你有什么委屈,和闫老师说。”任傲边哭边把事情经过说了一遍,闫永胜帮着分析她自身的原因,并问她:“你是不是一名党员?”“是!”“那你入党的时候,有没有说过一句誓词——为共产主义奋斗终身,随时准备为党和人民牺牲一切。作为一名党员,当自己和其他人利益发生冲突时你该怎么办?”……简单的对话让情绪激动多天的任傲放下了心中的不满和烦闷,在一边旁听的刘春波一看表,说:“真神了,就用了十二分钟。”

同样是做思想政治工作,闫永胜采用了“望闻问切”的方式把思想脉,望学生之言行举止,闻学生之谈话心声,问学生之关注所在,切学生之成长困难,让思政工作更有温度。他常说,做学生思想工作就像在拉弓,隔一段时间学生就会思想懈怠,需要不断地进行强化,“就好比开了家灵魂4S店,定期需要对学生的思想进行维护、保养”。

### “三家”齐身

长期从事环境科学与工程、化学工程与技术领域的教学与科研工作,闫永胜却偏爱阅读哲学、