

## 慕课“偏科”须对症下药

■本报见习记者 许悦

“日语小白零基础也能学吗?”“能!此门课程面向所有零基础的同学。”“我在上班忙,不能按时交作业怎么办?”“8次作业交5次就有考试资格。”……

在国内大学慕课课程的主要“集散地”——中国大学慕课平台上,类似这样的问答几乎每天都会发生。

近年来,公众对于慕课的学习热情一直不减,教育部也在去年公布了首批国家精品开放课程。然而在这多达490门的课程中,通常高校内的“大热”课程——外语类课程却只有10门,这样的反差似乎有些大。而就在不久前的3月23日,中国首个外语专业类慕课平台U-MOOCs正式发布上线,但即便是在这个专门平台上,外语课程数量依然不算多。

对于慕课课程的“偏科”现象,教育部高等教育司副司长徐青森曾表示,未来外语慕课还可大有可为。那么,究竟是何原因导致慕课如此“偏科”?未来,外语慕课该如何改变,才能够“大有可为”呢?

### 困难重重难施展

打开中国大学慕课平台的主页,点击进入外语门类后,浏览全部课程也只有三页。

“总体来看,现在在做外语慕课的教师人数相较于其他科目来说的确不算多。”华东理工大学外国语学院副院长吴建伟在接受《中国科学报》记者采访时说,“其他专业的慕课一般是做什么专业就做什么内容,而外语类的慕课在内容上有更为宽泛的选择范围,这要求慕课建设者

在内容上首先要明确的定位。”

在中国大学慕课平台的外语门类下,除了像《通用英语》《商务英语》这样的语言专业课外,诸如《中国文化与当代中国》《跨文化交流》《中西文明比照》等文化类课程也不胜枚举。可见,相较于其他学科,外语类慕课要更加多元化,其涉及范围也更加广泛、模糊,这让即便是像吴建伟这样的外语专业课教师也感到十分困扰。

在吴建伟看来,与其他科目相比较,外语慕课包含了语言、文化,甚至是用外国语言了解其他领域的科普和基础知识,特别是在其他人文社会科学领域内,类似于这些领域里的通识课程内容。对于学习者而言,他们的需求也十分多元化,既有具体语言技能上的需求,也有多种知识内容上的需求,“这为外语慕课建设者在精准对接课程内容与学习者需求方面带来不少挑战”。

除此之外,吴建伟还道出了外语类教师制作慕课时不得不面对的压力与挑战,“做外语慕课,非母语者教师首先必须要通过‘语言’关,而这就需要教师投入更多精力思考,否则学生们是很难满意的”。

对此,国内某重点高校外国语学院教授郭英杰也十分认同,“如果排除单纯的语言学习类课程(如语法、语音、语调等),以及相对较为简单的知识性课程(如英美文化知识等),一门好的专业课程慕课,最大的障碍可能还是来自于上课的语言”。他说,比如教师能否自如地用外语表达,能否自如地用外语与学生进行交流,从而使得课程教学能够顺畅、有效地进行,这是对教师水平和能力的极大考验。

### 对症下药“偏科”

近年来,为推动我国外语慕课的发展,高校及教育主管部门也作出了很多努力。比如就在去年年底,由北京外国语大学倡议发起,全国多所外语类院校及具备外语优势学科的院校便联合组建了“中国高校外语慕课联盟”。然而,仅靠这些手段就能够从根本上纠正慕课的“偏科”问题吗?

“对于外语慕课,高校还可以采取一些有针对性的措施。”吴建伟建议,高校应该真正了解市场需求,明确外语慕课定位目标,制定出一系列完善的制度和体系,积极推动并落实到院系和教师身上去,从而推动外语慕课的发展。

郭英杰也表示赞同:“我们应该重视专业课程的建设,更多地组织中国学者的外语类专业课程,从而在外语类慕课课程中发出中国声音。”

在西交利物浦大学执行校长席酉民看来,外语和其他专业领域不同,它的学习更多体现出一种训练的过程。与此同时,外语慕课在现实中的可替代物也有很多,比如某些校外外语课堂、培训机构等。这也是外语类慕课不能得到充分发展的可能原因之一。

他认为,随时随地、廉价快速的线上慕课和配套的线下学习及导师制度应该融为一体,慕课应与实体校园学习互动,互为补充,从而放大各自的价值,“只有真正发挥出慕课的实际价值,才是推动慕课发展的最好动力”。

### 返璞归真探根本

对于如何根治慕课“偏科”的问题,席酉民

坦言,自己更愿意返璞归真,不是从外语慕课,而是从慕课本身来发现问题、解决问题。

“我其实并不太赞同高校办慕课,这并不是因为慕课没有价值。恰恰相反,慕课本身极具价值,但与公司相比,高校并没有足够的资源真正办好慕课,除非政府支持高水平公立大学发展慕课,供边远地区或资源缺乏大学师生共享。”席酉民指出,目前,不少慕课只是简单地将传统课堂计算机化。长此以往,慕课就会失去其真正的意义和价值。包括外语在内的很多慕课课程未达到所预期的兴盛程度,其重要原因便在于此。

对于慕课未来的发展,郭英杰指出,如何保证在线教育学习者的学籍、证书、学分乃至未来的学位,是当下慕课发展的一个瓶颈,“若想突破这一瓶颈,就必须制定超前的制度设计,并出台相应的政策法规”。

比如,刚刚上线不久的UMOOCs宣称能够提供跨课程共享、学分互认,而此前中国大学慕课平台上的一些课程的学分认定,各个高校却有着自己的理解和规定,相互之间也并不统一。

对此,席酉民表示,我国目前对于线上课程及其质量的监控,以及学分、学位的认证等相关机制,政策和体制尚未完全形成。长此以往,不论是慕课还是其他线上教育都会受到影响。“长期应试教育和固有的观念,使得社会上对于文凭、学历依然较为重视。认定的缺失对于未来推动慕课发展是不利的。”

“让慕课进入现有的学分体制,只有解决了学生学习慕课可以获得学分的问题,才能真正激发学生的学习动力,也才能最终真正推动外语类慕课的大发展。”郭英杰说。

## 天大召开表层地球系统科学国际研讨会

本报讯 3月27日,首届表层地球系统科学国际研讨会在天津大学召开。会议邀请了来自中国、美国、法国、英国等多个国家的四十余位院士、学者,就“表层地球系统科学与可持续发展”这一主题进行深入的交流。

据介绍,此次会议旨在展示表层地球系统科学领域的最新研究成果,促进地球科学与其他多学科的交叉发展以及自然科学与社会科学的融合发展,通过加强国际交流与合作推进地球科学基础研究并更好服务民生。在现场,专家、学者探讨了地球科学在应对气候变化、土地利用、水资源匮乏等人类面临的挑战与威胁方面的积极作用。

中国科学院院士刘从强指出,中国可持续发展面临着能源和资源超常规利用、生态环境问题严重等挑战,表层地球系统科学研究对人与自然和谐共生具有重要意义。十八大以来,国家强调“五位一体”发展,强调绿色发展、生态文明建设,表层地球系统科学的研究成果将会被应用到整个社会系统和自然系统,解决人类的民生问题、可持续发展问题。

中国科学院院士侯增谦强调,基础研究是科学之本、技术之源。表层地球系统科学是人类认识地球的重要基础科学之一。

据悉,该研讨会由天津大学表层地球系统科学研究院主办。该研究院成立于2015年4月,针对挑战人类可持续发展的全球性和区域生态环境开展基础性、前瞻性和战略性研究,为可持续发展提供科学决策基础,培养表层地球系统科学研究的学科交叉和综合系统型优秀科研与教学人才,构建开放和高效运行的国际一流综合系统研究平台。(王珊珊 温才妃)



4月1日,一位小女孩和她的妈妈在认真地观看由首都师范大学举办的第36届“爱鸟周”科普活动鸟类标本展览。

据悉,本次爱鸟周以“聆听啾啾鸟鸣,共享生态文明”为主题,意在号召人们在春天来临之际留心自然中的鸟鸣,爱护鸟类和生态环境。活动中,首都大学生命科学学院院长马力耕和中山公园园长李林杰共同为“青年科普基地”揭牌。

本报记者温才妃摄影报道

## 北航中法工程师学院本硕连读学生毕业

本报讯 3月31日,北京航空航天大学中法工程师学院2018届本硕连读的78位学生顺利毕业,同时获得北航硕士学位与法国通用工程师文凭。

这78名毕业生于2011年9月进入中法工程师学院,6年多来共取得各类奖项600多项,共获得奖学金约250万元。在北航校长徐惠彬看来,他们在融合中法两国文化的先进教育理念中成长,培养了“全球视野、系统思维、协同创新”的优秀素质,锻炼了包容性思考智慧和跨文化沟通交流能力。

据中法工程师学院分党委书记、中方院长洪冠新介绍,该学院由北京航空航天大学与法国中央理工大学集团联合创办,2015年开始招收国际学生,采用本一硕连读培养,完全学制为6.5年。截至2018年,该学院共为国家输送了七届602名拥有法国通用工程师职称和北航硕士学位的高水平国际通用工程师。

据介绍,中法工程师学院在国内创新采用“预科—工程师”与“本科—硕士”相融合的精英教育模式。本科前三年为预科阶段,主要强化外语、数理和人文基础培养,本科第四年和硕士为

工程师阶段,实施多学科交叉融合、强化工程技术与管理能力培养的专业教育,拥有国际化的培养环境和多种形式的国际交流,学生可根据自己的兴趣和发展意愿确定研究领域,在北航各理工类专业自主选择导师。

该学院作为北航试点专业获准首批入选教育部“卓越工程师教育培养计划”,在国内首个连续两次通过法国工程师职称委员会(CTI)和欧洲工程师教育体系(EUR-ACE)认证,并向学生颁发北航本科和硕士文凭以及法国通用工程师文凭。(王之康)

## 师者

### 郭安鹊:愿学生都能成为顶梁柱

■本报通讯员 杨远远 记者 温才妃

初听“葡萄酒品鉴学”这门课程,也许你会感到很新鲜。但你是否知道,由于是以“品鉴”为前提感知葡萄酒的一门课,每个人的感受都会有所不同,因此“葡萄酒品鉴学”也被学生们悄悄冠以“玄学”的别称。

在西北农林科技大学,主讲这门“玄学”的教师名叫郭安鹊。他并不神秘也不故弄玄虚,相反,他在学生口中是一位“走进内心”的教师。

### 重视“味道”培养

葡萄酒的香气多且复杂,难以一一辨别。业界惯用“酒鼻子”来给品鉴者进行香气甄别训练,“酒鼻子”是一种来自法国的品鉴工具,是葡萄酒香气的标本。目前最新版本的“酒鼻子”一共包含葡萄酒中的78种典型气味的,分为54个香味系列,12个口味系列和12个橡木系列。

不过,在郭安鹊眼中,这些有趣的“酒鼻子”没有自己制作的实物“标本”——香气参比样实用。为了保证学生对各种香气的准确识别,更好地还原不同气味的酒里的感觉,郭安鹊每学期都亲自带着学生制作最新鲜的香气参比样。

郭安鹊把水果、桂皮、青草等原材料收集起来,将其新鲜的提取液分别加入红、白葡萄酒中,让学生通过嗅觉记住上述实物在葡萄酒中的气味。“这样的参比样,郭老师带我们做了35

个!这对我们品尝课上记忆香气有很大的帮助。”154班王航航颇有成就感地说。

“‘酒鼻子’确实包含很多种葡萄酒香气,但这些都是提纯的精油标本,纯正度很难得到保证,也不够真实,闻久了可能对身体有害。事实上,除了嗅闻,葡萄酒最终是要‘尝’的,要通过喝,进一步确认闻到的各种味道。而品酒要做的,就是将这些味道一一剥离。找的过程就是一种品尝训练,一种乐趣。”郭安鹊是这样告诉学生们的。

### 重视“门道”领悟

马娜和董鑫都是跟着郭安鹊做毕业设计的大四学生,“从大一的新生教育课,郭老师就给我们教如何进行文献检索,怎么利用SPASS、Endnote等学习软件”。

郭安鹊把对文献检索和资料分析的学习称为“抓鱼”,在他看来,“抓鱼”本事的好坏,关乎学生未来把握信息能力的高低。“只有学会了‘抓鱼’,懂得了自己如何‘捕鱼’,才能在未来的入生路上更好地把握机遇,赢得未来!”

董鑫保研意外失败,联系出国深造,从学校选择、推荐信撰写,到个人陈述材料准备等,郭安鹊反复帮她修改。“郭老师把本科生当研究生培养,他定期给所指导的学生召开学习会,每次

都在一个小时以上,掌握学生的学习动态,尤其是心理和生活情况。像我保研失败后,是郭老师的格外关怀让我度过了最低潮的日子”。

课堂上,除了教授专业知识外,郭安鹊更注重引导学生树立远大目标和端正学习态度。“郭老师在课堂上经常会说一句话名言:‘如果你和大家看得一样高,你就是一般人。顾名思义,大家,就是大家,也就是一般人。如果你比‘大家’看的能高出那么一点点,你就‘不一般了’。”葡萄酒153班的刘妍把郭老师的名言倒背如流。

这些年来,郭安鹊共指导了3项国家级、4项校级重点大学生创新训练项目,所指导的本科毕业生有8人获评校级优秀论文。

### 重视“师道”影响

郭安鹊常说:“什么都能缺,就是不能少了顶梁柱。”他希望学生们都能成长为具有创新精神和吃苦精神的顶梁柱。

从教9年来,他先后承担“葡萄酒栽培”“软饮料科学概论”“葡萄酒化学”“葡萄酒品鉴学”“学科导论”“葡萄酒分析检测”等本科生课程的教学任务;还参与研究生“葡萄酒与葡萄酒研究进展”“高级葡萄酒化学”等部分课程内容的讲授。除了课堂教学,他还承担本科生海外生产实习



郭安鹊

和校内外综合生产实习等实践教学任务。

“郭老师时常告诫学生:要作文,先做人,人之不成,何以成文?无论何时,以德为先。”担任学习委员的马娜感受到,郭安鹊的教学践行着立德树人的理念。

郭安鹊告诉学生,做任何事都要精益求精、力求完美。比如毕业论文是对自身四年所学知识的总结和检验,也是知识和能力发展最可能升迁的关键期。“作为学生,要倍加珍惜本科阶段最后一次在校学习知识的机会;作为老师,更应该站好这一班岗,必须认真负责,丝毫不懈怠。”

精益求精的他将倾其所有用在教学工作中,实现自己“学生各个是顶梁柱”的美好愿望。

## 简讯

### 世界大学智库联盟在中国人民大学成立

本报讯 近日,世界大学智库联盟会议在中国人民大学举行,世界大学智库联盟同时宣告成立。

据介绍,世界大学智库联盟旨在依托世界一流高校智力资源支持所在各国政府决策,通力合作作为人类命运共同体构建作出贡献。本次会议聚焦“一带一路”绿色发展,由中国人民大学国家发展与战略研究院和国际多双边科研合作机构世界大学联盟联合主办。

中国人民大学校长、国家发展与战略研究院院长刘伟表示,世界大学智库联盟将致力于加强智库建设、发挥智库影响力,合力将“知识交流”打造成“知识云端”,将“智库对话”提升为“智库联盟”,构筑一条“智力丝路”,协力献计全球治理与发展。(杨麒)

### 浙江大学举办首届国际名校龙舟赛

本报讯 3月27日,由浙江大学、浙江卫视主办的2018首届国际名校学霸王龙舟赛在杭州拉开帷幕。来自哈佛大学、麻省理工学院、斯坦福大学、牛津大学、清华大学、北京大学等共15所国际名校的学生展开激烈角逐。

据介绍,本次龙舟赛共分高校组和青少年组两个组别共八个项目。其中,8人龙板200米绕标赛、双人混合皮艇200米直道竞速赛的参赛队伍,均由大学生和中学生组成,这也是龙舟赛首次出现“以大带小”的组队模式。

最后,浙江大学夺得2000米绕标环绕赛、8人龙板冠军,中国科学技术大学赢得200米直道竞速赛冠军。(周亦颖)

### 南开大学举行国际行政科学专家委员会第九次会议

本报讯 3月30日,由中国人力资源研究院、南开大学周恩来政府管理学院共同举办的国际行政科学专家委员会第九次会议在南开大学举行。

本次会议以“奋斗、适应、维持:治理体系的韧性”为主题,聚焦新公共治理、风险、危机和灾难管理、可持续发展目标以及政治和行政韧性等内容,主要研究亚洲公共行政网络(AGPA)、东亚地区公共行政组织(EROPA)、《国际行政科学评论(中文版)》等相关事宜。

南开大学副校长朱光磊表示,国际行政科学学会将为促进行政科学发展和公共部门的良好运行,提高管理方法和技术、推动公共行政进步而努力。(陈彬)

### 武汉大学国家文化财政政策研究基地成立七周年总结会召开

本报讯 日前,武汉大学国家文化财政政策研究基地成立七周年总结会在北京召开。基地主任傅才武教授围绕“新时代文化财政政策研究前沿问题的初步思考”作了主题发言,针对国家文化改革发展热点和难点问题,从宏观战略、政策策略两个层面提出了11项基地未来重点研究方向。

据悉,武汉大学国家文化财政政策研究基地是2011年由文化部与武汉大学共建的研究机构,先后承担了公共文化服务、文化产业发展、文化遗产保护和文化体制改革等方面的课题149项,103项成果为相关部门采用。(彭雷震)

### 东北大学自主招生新增中法材料科学与工程专业

本报讯 近日,东北大学发布了2018年自主招生简章。今年东北大学新增设材料类(含冶金工程、能源与动力工程、新能源科学与工程、环境科学、资源循环科学与工程)和材料科学与工程(中外合作办学)招生专业。

据悉,该校新增设的材料科学与工程(中外合作办学)专业是由东北大学和法国图卢兹第三大学合作举办的本科教育项目。采用“双校园”培养模式,在东北大学学习三年,第四年在法国图卢兹第三大学学习。学习合格者将颁发东北大学材料科学与工程专业的毕业证、学士学位证书和图卢兹第三大学的学士学位证书。(陈彬)

### 苏州大学朱敬文奖助学金设立30周年

本报讯 近日,苏州大学举行朱敬文奖助学金设立30周年纪念大会,缅怀朱敬文“为国储才、自动助学”的大爱精神。

作为香港著名的实业家,少年失学的朱敬文将助学夙愿付诸行动,终生不辍。朱敬文逝世后,长子朱恩铨等后人继续以不同的方式资助祖国的教育事业,使其助学善举绵延至今长达90余载。

作为改革开放后在大陆捐资助学的首站,苏州大学朱敬文奖助学金于1988年设立。基金会此后又在南京师范大学、扬州大学、徐州师范大学等高校陆续设立奖助学金,资助规模迅速扩大。自1999年以来,基金每年资助金额达300万元,惠及学子约3000人。30年来,仅苏大就有15490名优秀学子获得逾2200万元的资助。(姚臻)

### 上海理工大学医用光学仪器与设备实验室获批教育部重点实验室立项建设

本报讯 由中国工程院院士、上海理工大学教授庄松林领衔的“医用光学仪器与设备实验室”近日获批教育部重点实验室立项建设。

据介绍,“医用光学仪器与设备实验室”主要研究领域包括新光学原理、新光技术与生物组织的相互作用及生物学效应的基础研究,重点着眼于光学新原理新技术的具有重大意义的新型医用检测类和新型医用治疗类光学仪器和设备的研究。

2018年,教育部共批准上海建设6个重点实验室。其中,地方高校仅上海大学和上海理工大学两所学校的实验室获批建设。(黄辛)