

海外视野

未来的大学是个什么样

郭英剑

奥尔提斯是麻省理工学院(MIT)研究生学院院长,任职达7年之久,也是该校材料科学与工程专业的著名教授。2017年1月27日,MIT 校监巴恩哈特在给全校的邮件中宣布说,奥尔提斯将不再担任研究生学院院长,她将利用去职后的一年休整时间,去创建一所新型的寄宿制研究型大学。

那么,奥尔提斯为什么要去创办一所新型大学呢?在奥尔提斯看来,当今的大学显然已经不能满足现实与未来的需要。她说,自己在MIT 已经工作了17年,这期间,因为管理和教学工作的缘故,她总在不断地思考大学的课程问题与未来的研究型大学究竟该是个什么样。经过深入思考,她意识到,现有的大学体制都缘起于上百年前,有众多的掣肘之处。即便是在MIT 这样的世界顶尖高校,拥有众多创新性的专业与实验,但依旧囿于其各种体制,也有难以适应现实社会发展之处。那么,是否可以考虑有更多新的创新模式去加以探讨呢?与此同时,奥尔提斯也充分利用自己到世界各地高校访问的机会,认真吸取经验,找到可以改进的地方,从而谋划自己未来心目中的高校。在她看来,现在到了我们该思考未来,并向前推进与改变大学的时候了。

当然,创办一所大学自然离不开人力、财力和物力,而财力是创办大学的首要问题。虽然消息刚出来时筹措资金工作尚未启动,但奥尔提斯透露说,自己有不少的支持者,也成立了一个团队专注于资金问题,这一问题会在未来几年得以解决。其次是师资队伍问题。奥尔提斯说,自从她提出这个设想以来,已经有上百位博士生和博士后要求应聘。在她看来,在很多名校未必有这么多的职位。她相信,会有很多教授对这样一个新的创新模式感兴趣,也会愿意加入到这样的跨学科的队伍中来。从未来学校规模上说,奥尔提斯希望能够招收1万名学生,教师人数在1000人。这样的规模大体上与MIT 相近。当然,奥尔提斯称,自己的长远规划是希望能够在其他城市也发展一些校区。

在对记者的访谈中,奥尔提斯并未透露过多的细节。但她对自己所要创办的大学充满了信心。奥尔提斯告诉记者,她的基本理念是想回答这样一个问题:如果从头做起,依据今天人们的所需以及今天的科学技术,我们该怎样去创办一所大学?

未来的新型大学该是什么样

当下,世界上的大学不算少。仅就奥尔提斯想



图片来源:百度图片

要建立新型大学的波士顿地区来说,从1636年哈佛建立以来,在382年的时间内,在这个人口到2017年时还不足69万的地区,就有了110多所大学。最近创办的学校是1997年建校的欧林工程学院。奥尔提斯明确表示,自己所要建立的是一所新型的“未来大学”。那么,这所大学会是什么样呢?

首先,这是一个新概念大学。在很多主流媒体和普通读者的心中,奥尔提斯所提出的新型大学的理念的确不同于以往,甚至是极端的。在接受记者采访时,奥尔提斯说,自己未来所要创办的大学是非营利性的,具有无专业、无教学、无教室等特点。为了打破院系与专业之间的界限,也不打算设立系部。单就专业来说,不求大而全,将专注于理工类,但非常强调其跨学科性。

其次,这所大学在很多方面与现在的大学有所不同。第一,她打算设立终身教职岗位,但会考虑各种不同的师资模式。实际上,现在的一些大学,如前文中提到的欧林工程学院,都已经不再设立终身教职。第二,在奥尔提斯的设想中,这所未来的大学是没有固定教室的,但办学还是需要校园。奥尔提斯设想中的未来校园应该是一个巨大的项目建设空间,这很像一个巨大的中心实验室。而这个巨大的实验室不是为个人建立的,没有过去人们通常所说的个人实验室,而是一个巨大的联合实验室。这就为跨学科、跨系部提供了良好的机遇。

大学之“第一站”:雏形已现

经过一年多的筹备,奥尔提斯的大学网站进

高教观点

清理质量不达标课程须实行教育管理和评价

熊丙奇

复旦大学将在新学期进行新一轮课程改革,集中清理一批不符合人才培养需求的通识教育核心课程,其中包括一些因人设课或是质量不达标的课程;对于新开高质量课程的教师,还将予以最高可能达数十万元的重奖。据了解,这是国内高校首次集中清理与人才培养目标不符的通识教育核心课程,而从课程建设的投入来看,也是前所未有的。

大学课程建设直接影响人才培养质量,复旦集中清理质量不高、不符合人才培养需求的通识教育课程,反映了学校重视课程质量的态度。而要全面提高课程质量,还需要进一步推进基于教育本位的教育管理和评价,发挥教授委员会、学术委员会在课程建设、课程管理和课程评价中的作用。

复旦针对这次集中清理,指出部分课程存在因人设课、质量不高的问题。很显然,从对人才培养质量负责出发,这类课程应该及时进行清理、清理。这与此前有的高校集中清理超期硕士、博士一样,都表明大学对教学没有有效的过程管理和评价。因为倘若有的话,不合格的课程与达不到培养要求的学生都会被及时要求退出,并形成一种长效机制。

域外传真

申请就读英国大学的欧盟学生数量回升

理查德·亚当斯

由于去年欧洲公投余波的冲击和科研教学资金问题的不确定性,英国经历了一次欧盟留学生数量大幅下滑的冲击。而从今年1月学生报名截止前的数据中可以看出,欧盟国家学生来英国大学就读的申请数量有了明显回升,但这或许是学生们担心脱欧可能会导致英国关闭让他们来英国大学就读的“大门”,而作出的一个最后“冲刺”。

从留学生的申请数量上来看,不仅仅是来自欧盟学生的申请,欧盟国之外的留学生数量的回升也帮助掩盖了一个事实,那就是留学生申请数量在看似回升中,依然经历了3%的大幅下降,这是继去年下降4%后的第二次连续下降。

英国顶尖的一些高校,比如华威大学、伦敦大学学院,尽管留学生申请数量的增长会使得英国国内外的学生竞争压力增大,但它们还是感受到了来自英国、欧盟以及其他国家学生希望来英攻读大学的强烈愿望。

华威大学副校长西恩·汉德表示,欧盟留学生申请数量在该校增长了10%，“让人感到矛盾

入了人们的视野。人们看到,经过一年多的运作,虽然最终的办公场所尚未确定,但该校最终驻足在距离波士顿不到一个小时车程的劳伦斯市。奥尔提斯看中了这座城市移民人数众多而带来的多样化与多元文化的背景与特色。这正是她所希望立校的地方。同时,人们也看到了这所大学更多的与众不同之处。

首先,名称不同。这所以“用科学技术与人类的前沿性学习与研究,以铺就通向未来的机遇之路”为宗旨的大学校名与众不同。她不叫大学,而叫“第一站”。网站的域名后缀也没有用通常大学所使用的edu,而使用了org。

其次,性质不同。实际上,进入21世纪以来,已经有不少新型高校出现,特别是像慕课类大学如Udacity、Coursera等网络大学已经在当下产生了不小的影响。但在奥尔提斯看来,这些大学都是营利的商业公司,而她要建立的则是一所非营利性的大学,未来高校的盈余将全部用于服务社会。而且,在最近的3-4年之内,它也不打算申请大学认证。而是要把时间和精力放在课程设置与实际的财政模式建设之中,四年之后再申请认证。

再次,实质不同。这表现在两个方面:第一,这所大学将是学生基于科研项目的学习,当然,这种项目可以是长期的,也可以是短期的,甚至还可以是刚刚开始的自我设计的项目。所有知识的获得都将在项目研究的过程中得以完成。在奥尔提斯看来,以项目做支撑,有助于激发学生的潜力、兴趣与激情,由此可以将知识与自己有兴趣作研究结合起来。第

二,这所大学没有课堂教学,将知识的获得放限于公开的网络。奥尔提斯援引MIT 前校长韦斯特在十几年前的预言,未来将出现“元课程”,人们将从中获益。

所谓“元课程”,按照标准的定义,是指一种来自经验证据的思想与任务的集合体,它可以补充传统的也就是我们通常所认为的是标准的课程模式。换句话说,“元课程”就是大家已经公认的如何进行教学的总的课程模式。

在奥尔提斯看来,这一“元课程”的时代已经到来了。人们应该抓住时机,充分利用这一优势。我们知道,传统的课程教学总是被定义为50分钟的课堂教学或者是一个半小时的教授讲课时间。但现在,网上教学早已经模块化了,而且这种模块化也已经系统化。看看慕课人们就会发现,每到5分钟或者10分钟就是一组,会出现很灵活的知识学习与复习的内容,这已经成为了一种学习机制。在奥尔提斯看来,我们一定要探讨如何创造一种可以充分利用这种虚拟的学习机制的方法,从而使之用于我们的现实交流的学习系统。

2018年暑期,“第一站”开始运作

据报道,奥尔提斯和她的团队还在努力寻找最佳的校园实验室所在地。但大学的相关运作已经开跑。最近,“第一站”宣布,一个将在2018年暑期开始实施的奖学金项目已经开始接受申请了。虽然尚未透露具体要招收多少人,但此项目的奖学金将会资助一些本科生在此学习期间的生活费和住宿费等,这一点已经确定无疑。

这一项目被描述为是将实习、STEM 训练与激情项目融为一体的一次尝试。在“第一站”看来,这个计划中推广实施的项目符合未来学校所努力的发展方向——重在理工方向,强调跨学科研究,追求多元背景的学生能够接受公平的教育机会。

应该说,“第一站”大学的出现不是偶然的。她用联合国教科文组织在2015年的《教育:再思考》一文中的名言来为自己摇旗呐喊:“世界在变,教育亦然。国际社会都在经历重大变革,新的教育形式自然呼之欲出,需要培养的是社会和经济所需之人的竞争力,不为今日,也为明天。”

奥尔提斯曾经表示,希望自己所创立的大学未来能够成为像MIT 那样的世界名校。值得庆贺的是,她已经开始迈出了坚实的第一步。但前面的路还很长,未来这所大学究竟能够发展到哪一种地步,我们尚需拭目以待。

(作者系中国人民大学教授)

记者快评

警惕被要分教师的可操作空间

温才妃

最近,国内某媒体对1981名高校在校生进行的一项调查显示,35.4%的受访在校生承认已向老师要过分;49.2%的受访在校生称,身边同意学生要分请求的老师多。这两个比例看似不起眼,事实上已足够反映出大学生要分行为的普遍性。

学生要分的动机并不复杂,保研、出国、奖学金以及过家长“关”(部分高校邮寄学生成绩单给家长),任何一门课程挂科或分数不足都可能影响到上述某一行为的达成。因此,平时不努力、考试徒伤悲的学生,便将向任课教师要分视作最后一根稻草。而教师出于对课程及格率、学生评教以及为学生前途的考虑,也容易动恻隐之心。两相叠加便出现了如今的“非考即要”怪象。

这样的行为不仅有损学术,也对他人不公平,毫无疑问应当禁止并加以改善。但在这一现象尚未完结之前,有若干的可能性需要警惕。

比如,教师故意而为之的要分行为。某教师故意将考题出得很难,导致及格率临近或低于学校规定的及格率,从而向要分的学生索取金钱乃至提出性行为要求。也不排除个别动机不纯的学生,借着要分的契机,主动向任课教师行贿。一旦双方达成了这样的“交易”,就为更多的资源交换埋下了隐患——学生可以借助教师的身份、名望获得更多向上的机会,更好的工作,教师则把学生当作“免费劳动力”,甚至性侵对象来对待。

事实上,当师生双方权力失衡的时候,是最有可能产生灰色地带的时机。因此,防微杜渐,高校腐败、性骚扰等行为的源头应追溯到一些看似平常但可操作空间颇大的行为上来。尤其是易被忽略的大面积挂科现象,表面上看来教师似乎严格对待教学行为,但实际上或许动机各异。

而对待上述学生“被迫”的要分行为,高校目前似乎并没有很好的重视。学生挂科、要分往往被理所当然地认为是学生单方面的过错。教师不用为自身质量过低的的教学行为负责,学校也无需向学生追查挂科的真实原因。最后只剩下一群焦虑的学生,他们笃信分必较的公平,却被公平背后的可操作性吓得亦步亦趋。

行学分开,增加选修课比重。但众所周知,我国大学的选修课有不少是学生混学分的“水课”,老师要求不严,学生也不认真对待,而且很多学生选修课就喜欢“水课”,选之前还要打听老师要求严不严、给分高不高,那些不严、给分高的,瞬间秒杀,而要求严的老师的课则很少有学生选。解决这一问题,大学必须提高课程建设的要求以及对学生学习质量的要求,改变学校传统的行政评教和学生评教模式——行政评价是学校行政部门主导评价,学生评价则是学生对老师打分评价,需要由院系教授委员会主导评价。这是让教师有教育荣誉感,认真对待课程教学的根本所在。

大学的课程建设要服务于培养有个性、特长的学生,需要解决课程基本标准和教师的教育自主权问题,要鼓励教师开课的积极性,就要尊重教师的自主权,这比物质奖励更重要。但如何保证教师的自主开课符合学校的育人目标,这就需要由院系的教授委员会来制订课程标准并进行评价。因此,提高课程建设的深层次问题是大学进行学术自治、教授治校的问题。

(作者系21世纪教育研究院副院长)

数量的增长表明,英国目前依然是最吸引优秀国际生源的目的之一。

但是,在申请就读英国大学学生数量回升的同时,还应该看到申请来英就读的学生男女比例间的失衡,同样也不应忽视依然不断下降的老年学生数量和护理专业学生数量。英国高等教育还有很多问题亟待解决。

(作者系《卫报》高等教育编辑,许悦编译)



图片来源:卫报网

但是,在申请就读英国大学学生数量回升的同时,还应该看到申请来英就读的学生男女比例间的失衡,同样也不应忽视依然不断下降的老年学生数量和护理专业学生数量。英国高等教育还有很多问题亟待解决。

(作者系《卫报》高等教育编辑,许悦编译)

教育是立国之本,强国必先强教。正如十九大报告所指出,建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程,建设教育强国也是全面建成社会主义现代化强国的基础工程。为在实现第二个一百年奋斗目标之前我国能进入世界教育强国的行列,教育应主动融入“四个伟大”中去,努力增强“五种力”。

一要加强核心价值观、理想信念和中华优秀传统文化教育,增强教育的凝聚力。

中华民族伟大复兴中国梦的实现,归根到底靠人才、靠教育。中国梦必须依靠教育凝聚中国力量,尤其要凝聚和焕发广大青少年的青春力量。今天的学生就是未来实现中华民族伟大复兴的主力军,是中华民族“梦之队”。打造这支“梦之队”必须坚持立德树人根本任务,用核心价值观、理想信念和中华优秀传统文化教育为其“筑梦”,这是凝神聚气、强基固本的基础工程。核心价值观既是个人的德,也是国家的德、社会的德。养大德者方可成业业。

中华优秀传统文化是中华民族基因,是涵养社会主义核心价值观的重要源泉,是我们在世界文化激荡中站稳脚跟的根基。扎根中国大地办教育必须弘扬优秀传统文化,中华优秀传统文化是“根”,核心价值观是“干”,理想信念是“冠”,只有在立德树人中坚持“根”“干”“冠”三者的有机统一,才能让每个青少年在播种梦想、点燃梦想、实践梦想中凝聚磅礴的中国力量,才能使中华民族这棵历经沧桑古老大树依然枝繁叶茂,挺立于世界民族之林。

二要毫不动摇坚持和完善党对教育的领导,增强教育战线的战斗力。

“改革是一个国家、一个民族的生存发展之道。”深化教育改革不仅为教育的科学发展持续注入新的活力,也为我国由教育大国向教育强国、由人口大国向人力资源强国迈进不断增添强大动力,是建设世界教育强国的关键所在,也是“伟大斗争”的重要组成部分。

教育战线要毫不动摇坚持和完善党对教育的领导,时刻准备应对重大挑战、抵御重大风险、克服重大阻力、解决重大矛盾,不断增强各级领导干部和广大教师、学生党员的“四个意识”,形成既敢于斗争,又善于斗争,在关键时刻能顶得住、扛得住、过得去的坚强战斗力,使广大教育领导干部和教师学生成为拥护改革、支持改革的促进派和把改革抓在手上、落到实处、干出成效的实干家。

三要深入推进素质教育,创新教育方法,提高人才培养质量,增强教育的创新性。

创新是民族进步的灵魂,是一个国家兴旺发达的不竭源泉,也是中国特色、世界水平现代教育的核心要素。教育创新为各方面创新提供知识、技术和人才支撑,抓好教育创新是国家创新发展的根本大计。

增强教育创新力要以推进素质教育为战略,要以提高人才培养质量根本,要以创新教育方法为抓手,要以支撑创新驱动发展战略、服务经济社会为导向。

增强教育的创新力离不开良好的育人环境,要让创新智慧在弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚中,在培育鼓励创新、宽容失败的创新文化中,在营造人人皆可成才、人人尽展其才的良好社会氛围中竞相迸发。

四要进一步扩大教育开放,牢固树立“四个自信”,讲好教育故事,阐释好教育特色,增强教育的吸引力。

牢固树立中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,是在进一步扩大对外开放中,确保党和国家教育事业在始终沿着正确方向前进的“定心丸”。要把讲好中国教育故事、阐释好教育特色作为统筹谋划出国留学和来华留学工作的重要内容。

中国现已成为世界第三、亚洲最大留学目的地。未来需要进一步优化来华留学生源国别、专业布局,加大品牌专业和品牌课程建设力度,重点开发中国语言文学、中医药、中国传统武术等弘扬中华优秀传统文化的专业课程,完善来华留学社会化、专业化服务体系和质量保障监控体系,打造“留学中国”品牌,通过“留学中国计划”等多种渠道,推进来华留学,不断提升教育的吸引力。

五要积极参与全球教育治理,提供教育的中国援助、中国方案、中国标准,增强教育的影响力。

积极响应国际社会对我国的期盼参与全球教育治理是一个教育大国的应有担当,也是建设世界教育强国的客观要求。增强教育的影响力,需要进一步加大对发展中国家尤其是最不发达国家的教育援助力度,需要更加积极地参与教科文组织等联合国机构和其他多边国际组织多边教育行动,需要进一步加强对重大教育理论规划的研究,需要有计划培养选拔优秀人才到国际教育组织任职,需要充分利用中俄、中美、中欧、中英、中法、中印尼、中南非、中德等八大高级别人文交流机制,推进教育国际合作和中外教育高层智库间交流,不断扩大教育的影响力。

凝聚力、战斗力、创新力、吸引力、影响力五种力量在建设教育强国中相辅相成,缺一不可。在全面建设社会主义现代化强国的新征程中,教育战线应凝神聚力,“五力”并举,为实现我国由教育大国向教育强国的历史性转变而努力奋斗。

(作者系教育部教育发展研究中心副研究员)

建设教育强国需增强五种力

涂端午