

海外视野

未来的大学是个什么样

■郭剑刚



图片来源:百度图片

要建立新型大学的波士顿地区来说,从1636年哈佛大学建立以来,在382年的时间内,在这个人口到2017年时还不足69万的地区,就有了110多所大学。最近创办的学校是1997年建校的欧林工程学院。奥尔蒂斯明确表述,自己所要建立的是一所新型的“未来大学”。那么,这所大学会是什么样呢?

首先,这是一个新概念大学。在很多主流媒体和普通读者的心中,奥尔蒂斯所提出的新型大学的概念的确不同于以往,甚至是极端的。在接受记者采访时,奥尔蒂斯说,自己未来所要创办的大学是非营利性的,具有无专业、无教学、无教室等特点。为了打破院系与专业之间的界限,也不打算设立系部。单就专业来说,不求大而全,将专注于理工类,但非常强调其跨学科性。

其次,这所大学在很多方面与现在的大学有所不同。第一,她打算设立终身教职岗位,但会考虑各种不同的师资模式。实际上,现在的一些大学,如前文中提到的欧林工程学院,都已经不再设立终身教职。第二,在奥尔蒂斯的设计中,这所未来的大学是没有固定教室的,但办学还是需要校园。奥尔蒂斯设计中的未来校园应该是一个巨大的项目建设空间,这很像一个巨大的中心实验室。而这个巨大的实验室不是为个人建立的,没有过去人们通常所说的个人实验室,而是一个巨大的联合实验室。这就为跨学科、跨系部提供了良好的机遇。

大学之“第一站”:雏形已现

经过一年多的筹备,奥尔蒂斯的大学网站进

入了人们的视野。人们看到,经过一年多的运作,虽然最终的办公场所尚未确定,但该校最终驻足在距离波士顿不到一个小时车程的劳伦斯市。奥尔蒂斯看中了这座城市移民人数众多而带来的多样化与多元文化的背景与特色。这正是她所希望立校的地方。同时,人们也看到了这所大学更多的与众不同之处。

首先,名称不同。这所以“用科学技术与人类的前沿性学习与研究,以铺就通向未来的机遇之路”为宗旨的大学校名与众不同。她不叫大学,而叫“第一站”。网站的域名后缀也没有用通常大学所使用的.edu,而使用了.org。

其次,性质不同。实际上,进入21世纪以来,已经有不少新型高校出现,特别是像慕课类大学如Udacity, Coursera等网络大学已经在当下产生了不小的影响。但在奥尔蒂斯看来,这些大学都是营利的商业公司,而她要建立的则是一所非营利性的大学,未来高校的盈余将全部用于服务社会。而且,在最近的3-4年之内,它也不打算申请大学认证。而是要把时间和精力放在课程设置与实际的教学模式建设之中,四年之后再申请认证。

再次,实质不同。这表现在两个方面:第一,这所大学将是学生基于科研项目的学习,当然,这种项目可以是长期的,也可以是短期的,甚至还可以是刚刚开始的个人设计的项目。所有知识的获得都将在这个过程中得以完成。在奥尔蒂斯看来,以项目做支撑,有助于激发学生的潜力、兴趣与激情,由此可以将知识与自己有兴趣作的研究结合起来。第

高教观点

清理质量不达标课程须实行教育管理和评价

■熊丙奇

复旦大学将在新学期进行新一轮课程改革,集中清理一批不符合人才培养需求的通识教育核心课程,其中包括一些因人设课或是质量不达标的课程;对于新开高质量课程的教师,还将予以最高可能达数十万元的重奖。据了解,这是国内高校首次集中清理与人才培养目标不符的通识教育核心课程,而从课程建设的投入来看,也是前所未有的。大学课程建设直接影响人才培养质量,复旦集中清理质量不高、不符合人才培养需求的通识教育课程,反映了学校重视课程质量的态度。而要提高课程质量,还需要进一步推进基于教育本位的教育管理和评价,发挥教授委员会、学术委员会在课程建设、课程管理和课程评价中的作用。复旦针对这次集中清理,指出部分课程存在因人设课、质量不高的问题。很显然,从对人才培养质量负责出发,这类课程应该及时调整、清理。这与此前有的高校集中清理超期硕士、博士一样,都表明大学对教学没有有效的过程管理和评价。因为倘若有的话,不合格的课与达不到培养要求的学生都会被及时要求退出,并形成一种长效机制。

域外传真

申请就读英国大学的欧盟学生数量回升

■理查德·亚当斯

由于去年欧洲公投余波的冲击和科研教学资金问题的不确定性,英国经历了一次欧盟留学生数量大幅下滑的冲击。而从今年1月学生报名截止前的数据中可以看出,欧盟国家学生来英国大学就读的申请数量有了明显回升,但这或许是学生们担心脱欧可能会导致英国关闭让他们来英国大学就读的“大门”,而作出的一个最后“冲刺”。从留学生的申请数量上来看,不仅仅是来自欧盟学生的申请,欧盟国之外的留学生数量的回升也帮助掩盖了一个事实,那就是留学生申请数量在看似回升中,依然经历了3%的大幅下降,这是继去年下降4%后的第二次连续下降。英国顶尖的一些高校,比如华威大学、伦敦大学学院,尽管留学生申请数量的增长会使得英国国内外的学生竞争压力增大,但它们还是感受到了来自英国、欧盟以及其他国家学生希望来英攻读大学的强烈愿望。华威大学副校长西恩·汉德表示,欧盟留学生申请数量在该校增长了10%，“让人感到矛盾

的是,正是脱欧将人们的注意力吸引到了英国高等教育上来,让他们注意到了英国大学的强势之处”。汉德注意到,华威大学依然在与欧盟高校原来紧密友好的关系上维持着良好的对话。根据英国大学和学院招生服务机构(UCAS)的数据显示,与2017年相比,欧盟学生申请数量增长了3%,挽回了一些去年大幅下降的颓势。由于担心脱欧会影响到包括欧盟外国家的学生申请就读英国大学,UCAS的数据显示,来自中国和印度的学生申请数量也有所增长,其中来自中国学生申请的数量增长了2000多人,相比2017年增长了2%,更令英国大学校长感到欣喜的是,印度学生申请的数量增长了1000多人,这是英国大学印度学生数量连续下滑几年来首次增长了36%。在上星期英国首相特蕾莎·梅表示英国脱欧对于移民不会有长期的影响后,随着留学生数量的回升,她表示英国政府对于留学生会采取相对温和的态度和立场。英国大学联合会行政长官阿利斯泰尔·贾维斯说,申请来英就读大学学生

二,这所大学没有课堂教学,将知识的获得放限于公开的网络。奥尔蒂斯援引MIT前校长韦斯特在十几年前的预言,未来将出现“元课程”,人们将从中获益。

所谓“元课程”,按照标准的定义,是指一种来自经验证据的思想与任务的集合体。它可以补充传统的也就是我们通常所认为的是标准的课程模式。换句话说,“元课程”就是大家已经公认的如何进行教学的总的课程模式。

在奥尔蒂斯看来,这一“元课程”的时代已经到来了。人们应该抓住时机,充分利用这一优势。我们知道,传统的课程教学总是被定义为50分钟的课堂教学或者是一个半小时的教授讲课时间。但现在,网上教学早已经模块化了,而且这种模块化也已经系统化。看看慕课人们就会发现,每到5分钟或者10分钟就是一组,会出现很灵活的知识学习与复习的内容,这已经成了一种学习机制。在奥尔蒂斯看来,我们一定要探讨如何创造一种可以充分利用这种虚拟的学习机制的方法,从而使之用于我们的现实交流的学习系统。

2018年暑期,“第一站”开始运作

据报道,奥尔蒂斯和她的团队还在努力寻找最佳的校园实验室所在地。但大学的相关运作已经开张。最近,“第一站”宣布,一个将在2018年暑期开始实施的奖学金项目已经开始接受申请了。虽然尚未透露具体要招收多少人,但此项目的奖学金将会资助一些本科生在此期间的生活费和住宿费等,这一点已经确定无疑。

这一项目被描述为是将实习、STEM训练与激情项目融为一体的一次尝试。在“第一站”看来,这个计划中推广实施的项目符合未来学校所努力的发展方向——重在理工方向,强调跨学科研究,追求多元背景的学生能够接受公平的教育机会。

应该说,“第一站”大学的出现不是偶然的。她用联合国教科文组织在2015年的《教育:再思考》一文中的名言来为自己摇摆呐喊:“世界在变,教育亦然。国际社会都在经历重大变革,新的教育形式自然呼之欲出,需要培养的是社会和经济所需之人的竞争力,不为今日,也为明天。”

奥尔蒂斯曾经表示,希望自己所创立的大学未来能够成为像MIT那样的世界名校。值得庆贺的是,她已经开始迈出了坚实的第一步。但前面的路还很长,未来这所大学究竟能够发展到哪一种地步,我们尚需拭目以待。

(作者系中国人民大学教授)

教育是立国之本,强国必先强教。正如十九大报告所指出,建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程,建设教育强国也是全面建成社会主义现代化强国的基础工程。为在实现第二个百年奋斗目标之前我国能进入世界教育强国的行列,教育应主动融入“四个伟大”中去,努力增强“五种力”。

一要加强核心价值观、理想信念和中华优秀传统文化教育,增强教育的凝聚力。

中华民族伟大复兴中国梦的实现,归根到底靠人才、靠教育。中国梦必须依靠教育凝聚中国力量,尤其要凝聚和焕发广大青少年的青春力量。今天的学生就是未来实现中华民族伟大复兴的主力军,是中华民族“梦之队”。打造这支“梦之队”必须坚持立德树人根本任务,用社会主义核心价值观和中华优秀传统文化教育为其“筑梦”,这是凝神聚力、强基固本的基础工程。核心价值观既是个人的德,也是国家的德、社会的德。养大德者方可成中华。

中华优秀传统文化是中华民族基因,是涵养社会主义核心价值观的重要源泉,也是我们世界文化激荡中站稳脚跟的根基。扎根中国大地办教育必须弘扬优秀传统文化,中国文化优秀传统是“根”,核心价值观是“干”,理想信念是“冠”,只有在立德树人中坚持“根”“干”“冠”三者的有机统一,才能让每个青少年在播种梦想、点燃梦想、实践梦想中凝聚成磅礴的中国力量,才能使中华民族这棵历经沧桑古老大树依然枝繁叶茂,挺立于世界民族之林。

二要毫不动摇坚持和完善党对教育的领导,增强教育战线的战斗力。

“改革是一个国家、一个民族的生存发展之道。”深化教育改革不仅为教育的科学发展持续注入新的活力,也为我国由教育大国向教育强国、由人口大国向人力资源强国迈进不断增添强大动力,是建设世界教育强国的关键所在,也是“伟大斗争”的重要组成部分。

教育战线要毫不动摇坚持和完善党对教育的领导,时刻准备应对重大挑战,抵御重大风险,克服重大阻力,解决重大矛盾,不断增强各级领导干部和广大教师、学生党员的“四个意识”,形成既敢于斗争,又善于斗争,在关键时刻能顶得住、扛得住、过得去的坚强战斗力,使广大教育领导干部和教师学生成为拥护改革、支持改革的促进派和把改革抓在手上、落到实处、干出成效的实干家。

三要深入推进素质教育,创新教育方法,提高人才培养质量,增强教育的创新性。

创新是民族进步的灵魂,是一个国家兴旺发达的不竭源泉,也是中国特色、世界水平现代教育的核心要素。教育创新为各方面创新提供知识、技术和人才支撑,抓好教育创新是国家创新发展的根本大计。

增强教育创新力要以推进素质教育为战略,要以提高人才培养质量为本,要以创新教育方法为抓手,要以支撑创新驱动发展战略、服务经济社会为导向。

增强教育的创新力离不开良好的育人环境,要让创新智慧在弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚中,在培育鼓励创新、宽容失败的创新文化中,在营造人人皆可成才、人人尽展其才的良好社会氛围中竞相迸发。

四要进一步扩大教育开放,牢固树立“四个自信”,讲好教育故事,阐释好教育特色,增强教育的吸引力。

牢固树立中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,是在进一步扩大对外开放中,确保党和国家教育事业在始终沿着正确方向前进的“定心丸”。要把讲好中国教育故事、阐释好教育特色作为统筹谋划出国留学和来华留学工作的重要内容。

中国现已成为世界第三、亚洲最大留学目的地。未来需要进一步优化来华留学生源国别、专业布局,加大品牌专业和品牌课程建设力度,重点开发中国语言文学、中医药、中国传统武术等弘扬中华优秀传统文化的课程,完善来华留学社会化、专业化服务体系和质量保障监控体系,打造“留学中国”品牌,通过“留学中国计划”等多种渠道,推进来华留学,不断提升教育的吸引力。

五要积极参与全球教育治理,提供教育的中国援助、中国方案、中国标准,增强教育的影响力。

积极响应国际社会对我国的期盼参与全球教育治理是一个教育大国的应有担当,也是建设世界教育强国的客观要求。增强教育的影响力,需要进一步加大对发展中国家尤其是最不发达国家的教育援助力度,需要更加积极地参与教科文组织等联合国机构和其他多边国际组织多边教育行动,需要进一步加强对重大教育理论规划的研究,需要有计划培养选拔优秀人才到国际教育组织任职,需要充分利用中俄、中美、中欧、中英、中法、中印尼、中南非、中德等八大高级别人文交流机制,推进教育国际合作和中外教育高层智库间交流,不断扩大教育的影响力。

凝聚力、战斗力、创新力、吸引力、影响力五种力量在建设教育强国中相辅相成,缺一不可。在全面建设社会主义现代化强国的新征程中,教育战线应凝神聚力,“五力”并举,为实现我国由教育大国向教育强国的历史性转变而努力奋斗。

(作者系教育部教育发展研究中心研究员)

建设教育强国需增强五种力

■涂端午

记者快评

警惕被要分教师的可操作空间

■温才妃

最近,国内某媒体对1981名高校在校生进行的一项调查显示,35.4%的受访在校生承认已向老师要过分;49.2%的受访在校生称,身边同意学生要分请求的老师多。这两个比例看似不起眼,事实上已足够反映出大学生要分的普遍性。学生要分的动机并不复杂,保研、出国、奖学金以及过家长“关”(部分高校邮寄成绩单给家长),任何一门课程挂科或分数不足都可能影响到上述某一行为的达成。因此,平时不努力、考试挂榜的学生,便将向任课教师要分视作最后一根稻草。而教师出于对课程及格率、学生评教以及为学生前途的考虑,也容易动恻隐之心。两相叠加便出现了如今的“非考即要”怪象。这样的行为不仅有损学术,也对他人不公平,毫无疑问应当禁止并加以改善。但在这一现象尚未完结之前,有若干的可能性需要警惕。比如,教师故意而为之的要分行为。某教师故意将考题出得很难,导致及格率临近或低于学校规定的及格率,从而向要分的学生索取金钱乃至提出性行为要求。也不排除个别动机不纯的学生,借着要分的契机,主动向任课教师行贿。一旦双方达成了这样的“交易”,就为更多的资源交换埋下了隐患——学生可以借助教师的身份、名望获得更多向上的机会、更好的工作,教师则把学生当作“免费劳动力”,甚至性侵对象来对待。事实上,当师生双方权力失衡的时候,是最有可能产生灰色地带的时机。因此,防微杜渐,高校腐败、性骚扰等行为的源头应追溯到一些看似平常但可操作空间极大的行为上来。尤其是易被忽略的大面积挂科现象,表面上看来教师似乎严格对待教学行为,但实际上或许动机各异。而对待上述学生“被迫”的要分行为,高校目前似乎并没有很好的重视。学生挂科、要分往往被理所当然地认为是学生单方面的过错。教师不用为自身质量过低的教学行为负责,学校也无暇向学生追查挂科的真实原因。最后只剩下一群焦虑的学生,他们笃信分必较的公平,却被公平背后的可操作性弄得亦步亦趋。